

BROBYGGE SVENSKA



Från förskolan till gymnasiet

Förord

Brobygge är numera ett känt begrepp inom förskolan och skolan i Hedemora. Arbetet har pågått sedan 2002, då idén föddes om att skapa en gemensam röd tråd från förskolan till gymnasiet med syfte att formulera gemensamma värderingar kring vilka kunskaper och kunskapskrav som är viktiga för barn och ungdomar. Ett annat syfte var att skapa bra övergångar och likvärdighet i betygsättningen, samt att skapa förståelse och kännedom om pedagogernas arbete inom förskolans och skolans olika delar.

Arbetet har bedrivits i nätverksgrupper med pedagoger från olika skolor och förskolor i kommunen. Hittills har fyra brobyggegrupper arbetat fram pedagogiska material (broschyrer) i svenska, matematik, engelska och social och emotionell utveckling.

Materialen ska utgöra ett stöd till pedagogerna och med utgångspunkt från de nationella målen beskriva en progression i förväntningar på elevernas utveckling från förskolan till genomförd gymnasieutbildning.

Sedan de första brobyggebroschyrerna presenterades har nya krav kommit på skriftliga omdömen i alla ämnen från skolår ett. Därför kommer brobyggebroschyrerna att kompletteras med lokala gemensamma kursplaner där konkreta kunskapsnivåer presenteras som underlag för de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. De lokala kursplanerna och brobygge ska ses som en helhet. Genom att formulera konkreta kunskapsnivåer för varje årskurs ges pedagogerna ett stöd till att ge skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling.



Att enbart uppnå de kunskapsnivåer som formulerats lokalt eller de nationella målen är inte tillräckligt. Förväntningarna på eleverna ska alltid ställas högt och målet är att ständigt arbeta mot strävansmålen och mot högre kvalitetsmål.

Denna broschyr är en reviderad version av ”Brobygge svenska”. Den har utvecklats och anpassats till de nationella målen som numera finns i skolår tre.

Vid förskolorna och skolorna pågår ständigt arbete med att förbättra graden av måluppfyllelse för eleverna. Brobyggegrupperna spelar en stor roll i det arbetet.

Inledning

”Utbildningen i ämnet svenska syftar till att ge eleverna möjligheter att använda och utveckla sin förmåga att tala, lyssna, se, läsa och skriva samt att uppleva och lära av skönlitteratur, film och teater. Språkförmågan har stor betydelse för allt arbete i skolan och för elevernas fortsatta liv och verksamhet.

Språket har en nyckelställning i skolarbetet. Genom språket sker kommunikation och samarbete med andra. Kunskap bildas genom språket och genom språket görs den synlig och hanterbar. Svenskämnet syftar till att tillsammans med andra ämnen i skolan utveckla elevernas kommunikationsförmåga, tänkande och kreativitet.” ur Kursplan i svenska

Vi vill genom Brobygge skapa ett helhetsperspektiv för våra barn / elever från 0-19 år i deras språkutveckling.

Förskolan i Hedemora kommer att erbjuda stimulans i samspel med vuxna och barn genom att tala, lyssna och berätta på ett naturligt sätt. Detta görs för att erövra språkmönster och skapa nyfikenhet runt berättelser muntligt som skriftligt i tidig ålder. Vi anser att det är av största vikt att skapa tidig känsla för språket och språkrätm.

I förskoleklass kommer den fortsatta talspråksutvecklingen som är av avgörande betydelse för senare läs- och skrivutveckling. Därför skall vi erbjuda träning av språklig medvetenhet och påbörja fonologisk medvetenhet genom att tala, lyssna till ord och ljud och skapa intresse för språket. ”Forskning visar att träning av språklig medvetenhet och fonologisk medvetenhet i förskoleklass ger positiv påverkan på senare läs-

och skrivutvecklingen” (Lundberg, Frost och Petersen 1988).

Skolans skall fortsätta att utveckla språket genom att tala, läsa, skriva och diskutera och skapa gemensamma stunder för språkutveckling.

Ordförrådet spelar en nyckelroll i den fortsatta utvecklingen av läsförmågan med ömsesidiga orsakssamband mellan ordförrådet och läsvanor.

Vår önskan med Brobygge är att poängtera vikten av pedagogiska steg från förskolan till gymnasiet där vi kan följa en röd tråd och skapa förståelse för olika stadier. Därvid kan man förhoppningsvis ge fler barn / elever uppmärksamhet, stöd och möjliggöra så att fler elever klarar skolan och uppnår målen i år 9.

Formuleringarna är tolkade mål att uppnå utifrån Skolverkets nationella kursplaner för år 3, 5,9 och gymnasiet A-kurs i svenska. För år 2 och 7 är det mål som eleven bör ha uppnått, för att vara på god väg mot uppnåendemålen. Formuleringarna för förskolan 1-5, är vad barnen ska erbjudas att möta.

Målformuleringarna avser grundläggande nivå. Strävan måste dock alltid vara till en högre nivå. Alla lärare bör, oberoende av vilka åldrar man arbetar med, vara väl förtrogen med kursplanens strävansmål och arbeta mot högre kvalitetsnivå. Det innebär att man inte alltid går vidare till nästa moment, utan istället höjer kvaliteten på det pågående momentet. Se vidare nedan under ”Betyg”.

**LYSSNA
TALA
SAMTALA****Förskolan 1-5 erbjuder barnen möjligheter att med lust och lek:**

- lyssna uppmärksamt och koncentrerat på sagor och berättelser
- peka och härma från bilderböckerna
- göra egna berättelser till bilderböcker och associera till egna upplevelser
- återberätta det lästa och dramatisera
- leka med språket genom rim, ramsor, sång, musik och rytmik

Förskoleklass skall stimulera eleven att:

- lyssna på andra barn och vuxna
- förstå en enkel instruktion som ges till gruppen
- lyssna och vänta på sin tur
- delta i samtal
- delta i en dialog
- ställa egna frågor
- återberätta egna upplevelser
- uttala alla språkljud
- samarbeta i rollekar genom dialog
- leka med rim och ramsor

Eleven bör vid slutet av år 2 kunna:

- berätta sammanhängande
- berätta något man hört
- återberätta en läst bok

SKRIVA

utveckla finmotoriken och skrivtekniken genom att:

- rita
- måla
- jobba med lera
- bygga
- trä pärlor mm

- skriva sitt namn
- skriva av enkla ord
- använda rätt skrivriktning
- låtsasskriva
- rita en bild utifrån en berättelse

- placera de skrivna orden på raden
- använda rätt skrivriktning
- skriva av ord
- skriva enkla ord
- skriva ord till bild
- använda både vokaler och konsonanter i texten

- skriva meningar med hjälp av bilder/stödord
- skriva meddelanden
- göra mellanrum mellan orden
- använda stor bokstav i början på namn
- skriva enkla ljudenliga ord
- kombinera hela alfabetet (ljud och bokstav)
- skriva bokstäverna uppifrån och ned
- inte blanda små och stora bokstäver

LÄSA OCH FÖRSTÅ

- känna igen sitt namn

väcka intresse och nyfikenhet för böcker genom:

- lätt tillgänglighet på förskolan
- besök på bibliotek och lån av bokpåsar

- känna igen alfabetet
- kunna bokstäverna i sitt namn
- låtsasläsa
- kunna läsriktningen
- klappa stavelser
- sätta ihop två ord till ett/syntetisering
- dela ett sammansatt ord/segmentering
- förstå innebörden lång/kort ord

- hitta bokstäver i ord
- kombinera bokstav och ljud
- läsa enstaka ord och korta meningar
- förstå meningen med att läsa
- rabbla alfabetet

- ljuda ihop nya ord
- läsa en enkel bok
- läsa högt inför en kamrat/grupp
- följa en kort skriven instruktion

ÖVRIGT

- lekskriva på datorn

- skriva alfabetet och enkla ord på dator

- skriva enkla sagor och texter på dator

**LYSSNA
TALA
SAMTALA**

Eleven kan vid slutet av år 3:

- berätta om och beskriva vardagliga händelser så att innehåll och handling tydligt framgår
- ge och ta emot enkla muntliga instruktioner t.ex lek- och spelregler
- samtala om frågor och ämnen hämtade från egna och andras erfarenheter, texter och bilder genom att ställa frågor, framföra egna åsikter och ge kommentarer

- berätta en historia med hjälp av drama och bild m.m.
- återberätta en kapitelbok
- hålla ett förberett anförande i klassen
- muntligt referera andras berättelser
- delta i klassråd

Eleven kan vid slutet av år 5:

- reflektera över lästa texter
- berätta och redogöra för något så att innehållet blir levande
- samtala om läsningens upplevelser

- argumentera för sina åsikter i t ex klassråd
- delta i ett boksamtal och framföra och motivera sina åsikter om det lästa

SKRIVA

- skriva berättelser och enkla faktatexter och instruktioner där innehållet klart framgår
- skriva läsligt för hand
- stava ord som eleven själv ofta använder i skrift och ord som är vanligt förekommande i elevnära texter
- använda sig av stor bokstav, punkt och frågetecken i egna texter

- skriva berättelse med röd tråd
- skriva brev
- skriva enkla dikter
- skriftligen recensera bok, film eller teater
- läsa igenom och korrigera i den egna texten
- stava våra vanligaste ord med dubbelteckning, ng- och j-ljud

- skriva redogörelser med faktainnehåll
- skriva berättelser med inledning, handling och avslutning
- kunna tillämpa de vanligaste reglerna för skriftspråket (skiljetecken, talstreck)
- kunna tillämpa de vanligaste reglerna för stavning

- skriva en enkel tidningsartikel
- dela in texten i olika stycken
- använda person- och miljöbeskrivningar
- stava våra vanligaste ord med tj-ljud och sj-ljud
- verb, adjektiv och substantiv
- de vanligaste böjningsformerna

LÄSA OCH FÖRSTÅ

- läsa bekanta och elevnära texter med flyt både högt och tyst
- läsa korta kapitelböcker och sagor och återberätta handlingen muntligt eller skriftligt
- läsa elevnära faktatexter och instruktioner och beskriva och använda sig av innehållet muntligt eller skriftligt

- läsa faktatext med god förståelse
- läsa kapitelböcker
- läsa en känd text högt för en mindre grupp

- läsa högt med både flyt och inlevelse
- uppfatta skeenden och budskap i olika slags texter, dvs läsa mellan raderna
- regelbundet läsa till åldern avpassad skönlitteratur

- läsa med god förståelse
- läsa med olika syften, för nöje, för att lära, för översikt och för att finna fakta

ÖVRIGT

- skriva en faktatext på dator
- skriva e-mail och skicka

- använda alfabetisk ordning vid sökning i ordlista
- skriva sagor och berättelser på dator

- kunna använda ordlistan och dess olika användningsområden

- använda datorns skrivprogram och stavningskontroll
- skriva en redovisning på datorn

**LYSSNA
TALA
SAMTALA****Eleven bör vid slutet av år 7 kunna:**

- delta i samtal/diskussioner utifrån en berättelse/bok/film eller teater
- berätta kort om eget valt ämne med hjälp av stödord så att innehållet blir begripligt

Eleven bör vid slutet av år 8

- delta aktivt i diskussioner och besvara frågor
- berätta sammanhängande om en bok/film eller teater
- redogöra en faktatext utan att sammanhanget går förlorat

Eleven kan vid slutet av år 9

- delta i samtal/diskussioner utifrån en berättelse/bok/film eller teater
- redovisa ett tematiskt arbete, sammanfatta och dra egna slutsatser

SKRIVA

- skriva berättande text om något självupplevt eller påhittat med röd tråd och med inslag av person- och miljöbeskrivning
- använda och utveckla grundläggande skrivregler som skiljetecken, stor bokstav, talstreck
- grundläggande grammatik; verb, adjektiv, substantiv

- skriva texter med röd tråd, tydlig inledning och avslutning samt med person- och miljöskildring
- använda grundläggande skrivregler
- arbeta med olika slags texter (artiklar,insändare, referat, recensioner m.m.)

- skriva olika slags texter (noveller, referat, artikel, insändare m.m) ur olika berättarperspektiv med röd tråd och tydlig inledning och avslutning
- skriva faktauppsats eller utredande text med egna frågeställningar och slutsatser
- använda ett varierat ordförråd för att beskriva händelser och känslor
- behärska grundläggande skrivregler så att den skrivna texten blir lätt att läsa och förstå
- grundläggande grammatik och har kunskaper om språkets uppbyggnad (ordbildning) och utveckling.

LÄSA OCH FÖRSTÅ

- läsa, förstå och reflektera över innehållet i för åldern avsedd litteratur och redovisa skriftligt eller muntligt
- läsa och förstå enklare tidningstext (ex. ur Kamratposten) och egna läromedel och redovisa skriftligt eller muntligt enskilt eller i grupp

- läsa ungdomsböcker/vuxenböcker och uttrycka egna tankar om det lästa
- läsa och uppfatta olika genrer genom modellinläring (noveller, dikter, deckare m.m.)
- läsa och uppfatta texter skrivna ur olika berättarperspektiv

- läsa, förstå och reflektera över innehållet i för åldern avsedd litteratur och redovisa skriftligt eller muntligt
- läsa och förstå fakta- och tidningstexter och redovisa skriftligt eller muntligt enskilt eller i grupp
- läsa, reflektera och sätta in i ett sammanhang några skönlitterära verk och författarskap och redovisa skriftligt eller muntligt

ÖVRIGT

- använda ordlista och datorns stavningskontroll
- uttrycka sig och skapa berättelser med hjälp av digitala medier, ex PowerPoint, MovieMaker

- använda ordböcker och handböcker
- uttrycka sig och skapa berättelser med hjälp av digitala medier (ex.PowerPoint, MovieMaker, Blogg m.m.

- använda ordböcker och handböcker
- uttrycka sig och skapa berättelser med hjälp av digitala medier

Betyg

Vid betygssättning ska man bedöma en elevs kvalitetsnivåer i ämnet/kursen. Dessa kvalitetsnivåer ska eleverna få kännedom om.

Vid bedömningen av kvalitet i kunskaper och färdigheter så är inte närvaro, att lämna in uppgifter i tid, något mängdmått, aktivitetsmått eller liknande betygsgrundande. Det är en annan fråga hur mycket underlag man behöver för att kunna göra kvalitetsbedömningen.

Bedömningen ska grunda sig på de kvalitetsnivåer eleven visar, och det är nivån vid slutet av kursen/ämnet som väger tyngst.

Detta innebär:

- att man inte kan beräkna något betygsgrundande medelvärde över tiden

- att man inte kan sätta en skarp betygsgräns på ett prov utifrån uppnådd poäng

- att eleven måste ges möjlighet att lösa problem eller visa lösningar på MVG-nivå

- att en poänggräns för MVG ej går att fastställa

Strävan är att utforma uppgifter och problem som eleven kan lösa på olika kvalitetsnivåer

Betygskriterier avseende kvalitetsnivåerna i Svenska

Godkänt

Eleven använder det svenska språket relativt korrekt såväl muntligt som skriftligt.

Eleven skriver med röd tråd och med få störande språkfel avseende interpunktion, styckeindelning och stavning.

Eleven klarar av att läsa för åldern avpassad skönlitteratur och faktatexter ur egna läromedel med god förståelse.

Väl godkänt

Eleven använder språket mer medvetet och uttrycker sig nyanserat och korrekt i både tal och skrift.

Eleven använder skrivandet för att ge uttryck för tankar, åsikter och känslor och som ett redskap för kommunikation.

Eleven anpassar sitt sätt att läsa efter syftet med läsningen och gör jämförelser och enkla analyser av innehåll och form hos olika texter.

Mycket väl godkänd

Eleven uttrycker sig säkert, välformulerat och med tydligt sammanhang i tal och skrift.

Eleven skriver, tolkar och värderar med originalitet och precision texter av olika slag.

Eleven har bredd i sin läsning, gör jämförelser och relaterar det lästa till egna tankar och erfarenheter av olika slag samt visar ett personligt förhållningssätt till texterna.

Eleven är lyhörd för och reflekterar över stilistiska variationer och olika sätt att uttrycka sig i tal och skrift.

Övergångar/Överlämningssamtal

Underlag för alla överlämningssamtal skall vara IUP, åtgärdsprogram, portfolio och brobyggematerial.

Förskolan 1-5 – Förskoleklass

Gruppsammansättningen i den blivande förskoleklassen ska vara klar i så god tid att personalen både kan planera och genomföra inskolningsbesök under vårterminen.

Överlämnande förskola tar kontakt med skolledare om barn i behov av särskilt stöd. Skolledaren informerar mottagande personal tillsammans med eventuell specialpedagog.

Överlämningssamtal med mottagande personal skall ske vid överlämningar mellan förskola och förskoleklass. Mottagande personal tar kontakt.

Uppföljningssamtal skall genomföras cirka 1 månad efter skolstart om behov finns. Om möjlighet finns kan ett återbesök på förskolan erbjudas under hösten.

Förskoleklass – År 1

Mottagande lärare besöker klassen under maj månad. Överlämnandesamtal skall ske mellan överlämnande och mottagande personal.

Information om elever i behov av särskilt stöd är viktigt för fortsatta insatser. Eventuell specialpedagog är med i överlämnandesamtal. I de fall uppföljningssamtal behövs begär mottagande personal detta.

Om andra övergångar skall ske under åren fram t.o.m. år 6 gäller samma rutiner som vid övergången mellan förskoleklass och år 1.

År 6 – År 7

För elever i behov av särskilda insatser, ska information ges av mentor/klassföreståndare och specialpedagog från år 6 till mottagande skolledare, specialpedagog och vid behov skolsköterska och kurator. Detta ska ske under vt. Klassammansättningarna ska bygga på information från överlämnande lärare, specialpedagoger, skolsköterskor och om möjligt elevers önskemål. I slutet av vårterminen skall klasslistorna vara klara.

I början av höstterminen skall en av studiedagarna avsättas till överlämningssamtal av elever i behov av särskilt stöd. Beslut om dag fattas av verksamhetschefen för Elevhälsan, i samråd med berörda skolledare. Samtalet ska ske mellan avlämnade lärare och mottagande klassföreståndare/mentor, som vid behov, i sin tur vidarebefordrar information till berörd personal. Uppföljningsmöte skall ske cirka 1 månad efter skolstart. Mottagande lärare skall kunna ställa frågor till överlämnande lärare om sina nya elever.

År 9 – Gymnasiet

Information om elever, som beräknas påbörja IV-programmet, ska ske under första halvan av vt. Informationen ska ske mellan mentor/klassföreståndare och specialpedagog från år 9 och skolledare samt personal på IV-programmet.

För andra elever i behov av andra särskilda insatser, ska information ges av mentor/klassföreståndare och specialpedagog från år 9 till mottagande skolledare, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare under andra halvan av vt.

Förståelse och kännedom om varandras arbete

Brobyggearbetet i sig, har lett till ökad förståelse och samarbete mellan olika personalgrupper. Vi tror att resultaten i Hedemoras förskolor och skolor skulle förbättras om samarbetet fortsätter och sprids till en större personalgrupp. För att uppnå detta föreslår vi att:

- man på varje skola ska ha regelbundna möten i matematik och svenska
- det på varje skola ska utses representanter för olika åldrar och att möten ordnas mellan skolorna
 - Hur jobbar man på olika stadier?
 - Kartlägga; Var/när ev. problem dyker upp. Hur kan vi förebygga?
- studiedagar i matematik/svenska ordnas för all personal
- brobyggedokumenterna ska vara levande material. Det ska utvärderas och uppdateras årligen.
- det utses samordnare för svenska och matematik, som tillsammans med skolförvaltningarna leder brobygge vidare.



Test och diagnoser

Vår förhoppning är att tidigt kunna identifiera de elever som behöver extra hjälp och stöd för att de ska klara målen i år 9. Många elever går ut år 9 med dålig läsförståelse och därför vill vi försöka fånga upp eleverna i tid.

För att komplettera den kvalitativa bedömningen utifrån målen i Brobygge, bör fler avstämningarnivåer finnas i form av gemensamma tester för att få mer likvärdig bedömning av språkutvecklingen från förskoleklass till gymnasiet.

Testerna skall ses som ett redskap för att:

- så tidigt som möjligt upptäcka barn med behov av särskilt stöd för sin språkutveckling
- garantera likvärdig resursfördelning inom kommunen.
- utvärdera pedagogiska insatser över tid.
- leda till diskussioner om pedagogiska insatser.

År	Test	Tid
Förskoleklass	Språkligmedvetenhet SIH	Ht
År 1	Fonolek eller IL-basis (följer hela läsåret)	Fl-Ht IL- Vt
År 2	Vilken bild är rätt- läsförståelse	Vt
År 3	Vilken bild är rätt -läsförståelse LPC- stavning	Vt Vt
År 4	Menings- kedjor LPC- stavning	Vt Vt
År 5	Skolverkets ämnesprov i svenska	Vt
År 6	DLS- läsförståelse	Vt
År 7	Lässtandarder	Ht
År 9	Skolverkets ämnesprov i svenska (obligatorisk)	Vt
Gymnasiet	M-G Johanssons, läs- och skrivtest	Ht

Exempel på en elevtext som bedömts som en acceptabel lösning i år 7

En ny elev i klassen!

Det var höst och eleverna i klass 4a satt i klassrummet. Fröken stod vid kattedem och berättade om en ny flicka som skulle komma till klassen. Hon hete Sanna och kom från Skåne.

- Hon kommer i morgon. Ni måste göra allt för att hon ska trivas, sa fröken.

När skolan var slut gick till min klasskompis, vi pratade om Sanna. Om hur hon skulle vara eftersom hon kom från Skåne måste hon prata konstigt. Nästa dag när vi gick till skolan såg vi henne. Hon gick en bit framför os. Vi pratade om henne men tyst.

Hon hade ett långt brunt hår, hon var ganska kort. Hon hade ingen väska, hon gick där med ett epple i handen. När vi var framme vid skolan stod jag och min kompis och pratade. Då kom hon fram till os.

Vi blev tysta. Tina som är min kompis sa hej till henne. Hon var tyst en stund sedan sa hon haj tillbaka. När hon sa haj tänkte jag bara på haj, haj det heter ju hej. Men hon kom ju från Skåne. Senare på dagen när alla sat i klassrummet och läste högt, var det Sannas tur. När hon hade läst klart började alla fnissa. Men hon vara sat där och tittade ner i boken. På rasten samlades alla i klassen utom Sanna. Då sa jag till dom andra att vi inte kan göra så här mot henne. alla höll med mej. Vi kallade ditt Sanna och alla sa förlåt till henne. Dagen efter blev Sanna Tinans och min bästa vän.

(Hämtad ur Skolverkets diagnosmaterial Språkutveckling. För kommentarer läs sid 20)

Samtliga resultat bör samlas på respektive skola. Detta görs för underlag och bedömning av resursfördelning samt att vi kan samla resultaten under en viss tidsperiod, för fortsatta pedagogiska diskussioner i vår kommun gällande brobygget i svenska.

Pedagogiska Redskap för att observera elevens individuella språkutveckling inför utvecklingssamtal. Kan användas i samtal med kollegor för att utbyta pedagogiska diskussioner

- Förskolan, TRAS materialet (tidig registrering av språket)
- Fk - åk 5 Språket lyfter, diagnos (Skolverket)
- 6-9 Språkutveckling, diagnos (Skolverket)
- Portfolio

Exempel på en elevtext som bedömts som godkänd prestation år 9

Natten som förändrade mitt liv [elevens egen rubrik!]

Jag kom hem sent en kväll och såg att hela familjen hade samlats. Jag kom in och de började prata med mig.

De ville att jag skulle gifta mig.

Jag som var kär i Emma och som hade lovat henne att vi aldrig skulle skiljas åt.

Min familj hade redan bestämt allting. På lördag skulle vi besöka föräldrarna till dottern jag skulle gifta mig med.

Jag försökte protestera om att jag bara var 21 år och fortfarande studerar. Men jag kunde inte stå emot min pappa. Han var som en kung för familjen, ingen kunde säga något emot. Jag bad mina syskon hjälpa mig men de kunde inte. Min pappa hade bestämt sig.

Under fredagen försökte jag nå Emma men Emma var upptagen och kunde inte prata med mig. En dag senare åkte vi till familjen. Bruden hette Samira. Hon var tjock och ful. Jag bad till Gud att det här skulle gå över, men fallet var att jag förlovade mig med henne och snart skulle vi giftas.

Jag var tvungen att bjuda ut Samira en lördagkväll.

När jag var med henne försökte jag visa min mörka sida och gjorde så att hon inte skulle trivas med mig. Men jag lade samtidigt märke till att hon försökte göra exakt sammasak. Hon ville inte heller gifta sig med mig, men hon var tvingad.

Två månader senare kom dagen som jag inte ville skulle komma. Jag skulle gifta mig, jag skulle göra slut med Emma, och jag skulle förstöra mitt liv.

Och jag gj orde det.

Nu är jag 50 årig man sitter och skriver min saga, framför mig sitter Samira och tittar på tv och mina två barn är där ute och leker.

(Hämtad ur Skolverket: Bedömningsanvisningar ” Under ytan” VT 2006. För kommentarer läs sid. 25)

Deltagare i Brobygge Svenska

Albinsson Margareta	Martin Koch-gymnasiet
Arvidsson Birgitta	Förskolan Garpenberg
Axelsson Anne-Marie	Förskolan Regnbågen
Badlund Ingrid	Vasaskolan
Everbrand Birgitta	Vasaskolan
Kols Ing-Marie	Västerby skola
Lindsnäs Johanna	Förskolan Regnbågen
Morelius Päivi	Jonsboskolan
Nygårds Carina	Jonsboskolan
Staberg Lena	Elevhälsan
Pears Gunnliz	Fyrklöverskolan
Westerholm-Winarve Eva	Stureskolan



**HEDEMORA
KOMMUN**

Hedemora Kommun Box 201 776 28 Hedemora
Tel vx 0225-340 00 www.hedemora.se