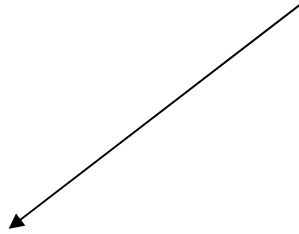


HEDEMORA KOMMUNS KVALITETSREDOVISNING 2010

FÖRSKOLA



GRUNDSKOLA med SKOLBARNOMSORG

SÄRSKOLA

GYMNASIESKOLA

VUXENUTBILDNING

ELEVHÄLSAN

Den här kvalitetsredovisningen beskriver kvaliteten i grundskolan i Hedemora kommun. Redovisningen har sin utgångspunkt i skolornas egna kvalitetsredovisningar för läsåret 2009/2010.

Målgrupp:

politiker, personal, föräldrar och elever.

Inledning

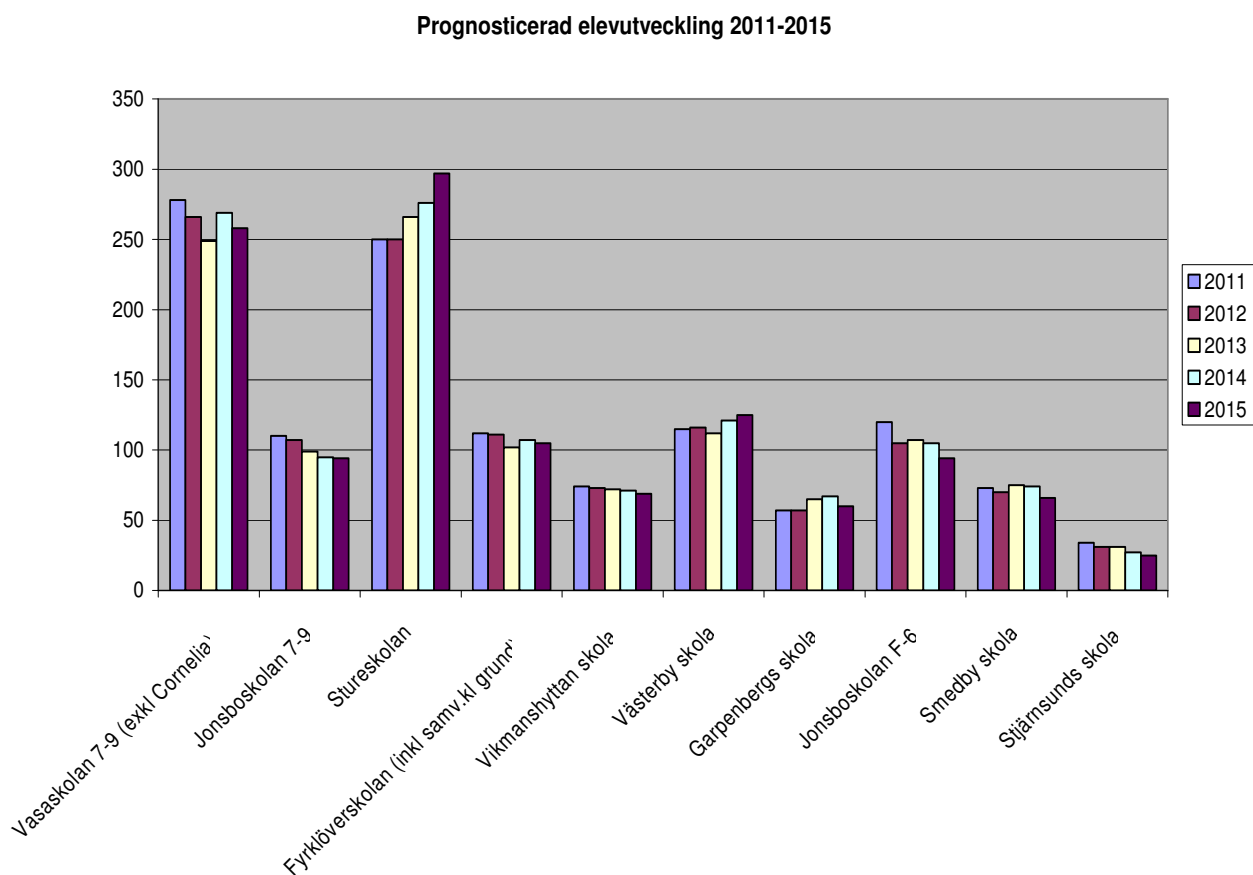
Grundskola

Budgeten F-9 inkl central förvaltning uppgår till ca 240,2 miljoner kronor.

Antal årsarbetare är 385,15.

Verksamheten omfattar ca 1345 barn och elever.

(Inkl de fristående skolorna Olympicaskolan och Annaskolan: ca 1600 barn/elever)



Några utvecklingsområden som vi arbetat med under läsåret 2009-2010.

- Tydliggöra och beskriva arbetslagledarens funktion som en viktig del av ledningsorganisationen.
- Organisera arbetslagen kring definierade elevgrupper för att skapa ett naturligt forum för samråd kring varje elevs kunskapsutveckling.
- Fokusera på kunskapsmålen och ha höga förväntningar på eleverna.
- Utveckla lärarnas kompetens att i IUP och åtgärdsprogram beskriva elevens kunskapsutveckling, prioriterade ämnesområden och utmaningar.
- Förbättra vår redovisning av omdömen och betyg för att skapa möjligheter att med tydlig statistik följa upp och analysera skolans resultat systematiskt.
- Fortbilda lärarna internt i svenska, matematik och naturorienterade ämnen.
- Vidareutveckla projekt Brobygge.
- Enas om gemensamma värderingar, förhållningssätt och arbetssätt
- Utveckla vårt arbete för att förebygga, utreda och stoppa kränkande behandling och diskriminering.
- Effektivisera arbetet med stödinsatser för riktade och tidiga insatser.

Vårt förhållningssätt

Våra barn och elever ska trivas och känna arbetsro. Vi menar att vi genom att fokusera på kunskapsmålen också skapar arbetsro och bidrar till att eleverna trivs i skolan. Utan att överbetona arbetet med faktakunskaper är vår utgångspunkt att kunskap kräver arbete och självdisciplin.

Alla pedagoger har ett personligt, synligt och aktivt engagemang. Ledarskapets viktigaste uppgift är att ange riktningen för verksamheten och att i dialog med arbetskamrater, elever och föräldrar följa upp målen.

Våra skolor är kapabla att själva inhämta och sprida kunskap och har förmåga att analysera och förändra sitt arbete som en konsekvens av ny kunskap och nya insikter.

Vår verksamhet genomsyras av ett ständigt och metodiskt förbättringsarbete. Vi eftersträvar ett klimat som stimulerar medarbetarna att delta med kreativa förslag och nya idéer.

Vi reagerar snabbt på klagomål och på brister i vår verksamhet för att undvika att misstag eller problem förstoras eller upprepas. Det kräver både lyhördhet och öppenhet.

Var och en ser sin roll i helheten, har klara mål och tar ett stort ansvar för de resultat som uppnås.

Sammanfattning

Uppföljning av föregående läsårs utvecklingsområden

Betoning av starkt och engagerat ledarskap på alla nivåer i organisationen har gynnat den pedagogiska utvecklingen inom respektive enhet. Nya instruktioner för arbetslagledare och arbetslag har bidragit till en effektivare lokal styrning. Alla skolor har arbetat engagerat med olika styrdokument. Det finns idag en större förståelse för att styrdokumentet är ett viktigt medel för en ökad mål- och resultatutveckling. Styrdokumentet påverkar i högre grad än tidigare undervisningen i klassrummet. Ständigt pågående förbättringsarbete liksom uppföljning av kvalitet och resultat har successivt blivit ett självklart och naturligt pågående arbete i våra olika verksamheter.

Efter skolinspektionens rapport i november 2009 har nya riktlinjer för arbetet med åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner (IUP) utarbetats. Avsikten är att återkommande under läsåret följa upp arbetet och stödja pedagogernas arbete med åtgärdsprogram och IUP. Förbättrat arbete med individuella utvecklingsplaner har gett elever och föräldrar en bättre bild av elevens kunskapsutveckling och utvecklingsbehov. Nya gemensamma lokala ämnesplaner har bidragit till säkrare bedömningar. Reviderade rutiner för vårt arbete med åtgärdsprogram har lett till att vi anstränger oss till det yttersta för att elever som riskerar att inte nå målen ska få bästa möjliga stöd. Uppföljning av arbetet med IUP och åtgärdsprogram är ett betonat område för arbetslagledare och rektorer under läsåret 2010/2011.

De senaste årens kommunala besparingar har inneburit svåra utmaningar för hela skolorganisationen. Det går inte att bortse från att kraftigt minskade resurser försvårat för skolan att ge alla barn och elever den hjälp de har rätt att få. Lärartätheten på grundskolan har minskat från 9,8/100 elever ht 2009 till 8,16 ht 2010. (Obs! Uppgiften 9,8 för 2009 grundar sig på SCB statistik och uppgiften 8,16 för ht 2010 på förvaltningens egen statistik.)

Förvaltningen behöver fortsätta att utveckla kvalitetsarbetet och även specifikt utvärdera resultat för bl.a. elever som omfattas av annat modersmål än svenska och för elever som inryms i de särskilda undervisningsgrupperna och/eller har åtgärdsprogram. Förbättringar har åstadkommit när det gäller redovisningen av resultaten för pojkar och flickor och ett detaljerat statistiskt material finns nu tillgängligt för analys på respektive skola.

Inom F-6 verksamheten har resultaten förbättrats. Alltför många elever har dock fortfarande svårigheter med kärnämnen. Vårt brobygge och pågående fortbildning i svenska, matematik och naturorienterande ämnen (NTA-lådorna) ska ge pedagogiska verktyg med möjligheter till både individualisering och helhetssyn och förväntas bidra till bättre resultat. Fortbildningen fortsätter under läsåret 2010-2011. Den digitala omdömesdatabasen Skola 24 tas nu i bruk på högstadieskolorna och under hösten planeras hur en satsning på skolverkets utbildning PIM (Praktisk it- och mediekompetens) ska kunna genomföras läsåren 2011-2013. Fortbildningen inom it och media förväntas ge lärarna ännu bättre möjligheter att skapa variation och individualisering i undervisningen.

Meritvärdet har förbättrats för åk 9 men andelen behöriga till gymnasiet ligger under riksnivå liksom andelen som inte har godkända betyg i alla ämnen. Skolinspektionen påpekade hösten 2009 att resultaten vid de nationella proven och elevernas slutbetyg i åk 9 skiljer sig åt. Det finns vt 2010, förutom en viss skillnad i matematik, inga reella skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg i åk 9.

Flickor lyckas generellt bättre i grundskolan än pojkar. De har färre underkända betyg eller omdömen och de når i högre grad högre omdömen och betygsnivåer.(VG och MVG). Den skillnaden kan vi se genom hela grundskolan. (Se sidan 18)

Det är för många elever som hoppar av språkvalet tyska, franska eller spanska, för att istället läsa svenska eller engelska. Lärarnas insatser för att motivera och stödja elever att fullfölja sina språkstudier ska betonas.

De könstraditionella valen till gymnasiet har inte minskat.

Vårt brobygge fortsätter. Grupperna; svenska, matematik, engelska, social och emotionell utveckling kompletterades våren 2010 med ett brobygge för att utveckla skolans kontakter med omvärlden. Gruppen ska bidra till organiserande av en praktikverksamhet med kvalitet för högstadiet och stödja skolornas lokala arbete för att utveckla modeller för kontakter med det lokala förenings, kultur och näringslivet.

Arbetet för att beskriva gemensamma betygsriterier för Jonsboskolan och Vasaskolan ska vara färdigt i november 2010.

Förvaltningen betonar att insatser för elever med svårigheter att uppnå målen skall sättas in tidigt. Elevhälsans redovisning beskriver en förändring i rätt riktning.

En allt högre andel av nya ärenden till Elevhälsans resursteam omfattar barn och elever i de lägre åldrarna. Cirka 46 % av samtliga ärenden omfattade barn i förskola och f-klass. Om eleverna i skolår 1-3 medräknas blir andelen av det totala antalet nya ärenden 69 %.

Arbetet med att formulera mål för fritidshemmen och beskriva på vilket sätt fritidshemmen skall stödja skolans arbete för högre måluppfyllelse har blivit bättre. Flertalet fritidshem har formulerat mål som konkret anger vilken uppgift fritidshemmet har och på vilket sätt deras aktiviteter skall stödja elevernas utveckling.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelse och utveckling i förskoleklasserna ska lyftas fram bättre i våra kvalitetsredovisningar. Elever med stödbehov måste få det redan i F-klassen.

Generellt anser våra elever att de trivs bra och att de känner sig trygga i skolan. Vi kan se en positiv trend på våra båda 7-9 skolor under 2009-2010 men det återstår en del att göra.

Trots insatser för att öka elevernas inflytande och skapa ökad motivation upplever eleverna inte ökad delaktighet. Insatser för att öka elevernas delaktighet och inflytande är ett prioriterat område för kommande läsår.

Förutsättningar

Grundskoleverksamheten inom förvaltningen är indelad i fyra rektorsområden för skola och förskoleverksamhet. Elevhälsan utgör ett eget verksamhetsområde och stödjer övriga områden med specialistkompetens.

Skolorna håller en förhållandevis hög standard. Närhet till sporthall och ishall finns i centrala Hedemora och Långshyttan. I Hedemora finns idrottsplatsen Brunnsjöleden och nya Vasaliden. I Vikmanshyttan finns en sporthall intill skolan samt sportområde. Skolbarnomsorgens lokaler finns i anslutning till skollokalerna och har ett nära samarbete med skolorna. Stadsbiblioteket har en skolbibliotekscentral som ger service till skolbiblioteken.

Omdömesdatabasen Skola 24 tas i bruk på högstadieskolorna under hösten 2010. Syftet är att såväl elever, föräldrar som lärare skall kunna kommunicera via databasen och få information om uppsatta mål och prestationer. Skolorna ska nu snabbt utveckla rutiner så att alla användare kommer igång med systemet. Under våren 2011 görs insatser för att från hösten 2011 inkludera låg- och mellanstadierna på Jonsboskolan och i Centrumskolorna i Skola 24.

Utbygganden av IT inom skolorna har förbättrats under de senaste åren. Ambitionen är att skapa ett gemensamt nätverk för alla skolor och övrig kommunal verksamhet. Det skulle ge tillgång till intranätet och annan service inom kommunen. En portal med *en inloggning* ska också på sikt åstadkommas. Profiler ska läggas upp för alla enskilda användare som ger olika behörigheter till de olika delarna av systemet.

Utöver dessa insatser ser vi följande utvecklingsbehov för de kommande åren:

- En utvärdering av satsningen på tunna klienter genomförs under hösten 2010 och redovisas senast december 2010 till skolchefen och it-chefen. ”Tunnisar” används idag på Stureskolan, Jonsboskolan, Smedby skola och Västerby skola.
- Under hösten planeras hur en satsning på skolverkets utbildning PIM (Praktisk it- och mediekompetens) ska genomföras läsåret 2011-2012-2013. En projektplan med mål, utbildning av examinatorer, omfattning av utbildning (ev. F-9), lärargrupper, nivåer, tidsplan, tidsanvändning, investeringar som behövs för genomförandet etc redovisas för skolchef och ledningsgrupp under november 2010 och beslut bör tas under december 2010.

Investeringsbehov:

- Trådlösa nätverk bör installeras på skolorna och klassuppsättningar bärbara datorer köpas in. Det skulle ersätta behovet av datasalar på F-6 skolorna.
- Vi bör köpa in flera Smart Board-anläggningar.
- Lärare bör utrustas med bärbara datorer. (Eventuellt efter genomgången PIM-utbildning. Jämför Itis)

Hedemora kommun är ansluten till AV-media i Falun.

Elevhälsan

Den gemensamma Elevhälsan bestod under läsåret av ett resursteam bestående av 9,50 tjänster - se specifikation nedan, samt 14 pedagogiska resurstjänster, vari även ingår undervisning av elever vid hem för vård och behandling, samt LSS-boende i Vikmanshyttan.

Dessutom ingår verksamhetsledaren för familjecentralen (0,75 – tjänst) och projektledaren för Skoldataarket (0,50 – tjänst) i Elevhälsans organisation.

Vision

Elevhälsan inom kommunens förskolor och grundskolor bidrar på ett tydligt och väldefinierat sätt till att allt fler barn/elever har och utvecklar en allt bättre fysisk och psykisk hälsa, får ett alltmer anpassat pedagogiskt stöd, upplever trygghet och i ökad utsträckning når målen.

Främjande och förebyggande arbete och tidiga insatser till barn och elever prioriteras, liksom utvecklingen av ett bättre socialt och pedagogiskt klimat i förskolor och skolor. Särskilt prioriteras barn/elever i behov av särskilt stöd.

När eleverna lämnar grundskolan ska de uttrycka att de har fått mycket kunskap och att skolgången som helhet känns lyckad och positiv.

Elevvård, skolhälsovård, specialpedagogiska resurser och pedagogiska resurstjänster

Resursteamets olika medarbetare och professioner samverkar kring både enskilda ärenden och i mera allmänt utvecklingsarbete som gäller lärande, hälsa och utveckling. Därför finns inte alltid en klar gräns mellan vad som är att betrakta som elevvård, skolhälsovård och specialpedagogiskt stöd. I den nya skollag som träder i kraft under 2011 används begreppet elevhälsa som ett samlande begrepp.

Samverkan inom resursteamet ger en möjlighet till helhetssyn på både behov och förslag till åtgärd eller insats.

Den huvudsakliga efterfrågan om enskilda elevinsatser sker på rektors begäran i samråd med berörd personal och föräldrar/vårdnadshavare.

Insatser och stöd, både gällande individ, grupp eller organisation, sker i nära samarbete med respektive rektorsområde. Huvudansvaret för barns/elevs lärande och välbefinnande åvilar respektive rektor, medan Elevhälsan utgör en kvalificerad stödresurs i det ansvaret.

Flera av uppgifterna genomförs i olika utvecklingsprojekt som också inbegriper lärare och annan personal, samt ofta flera enheter eller rektorsområden.

Elevhälsans insatser inom varje rektorsområde stäms av vid minst ett tillfälle per läsår.

Organisation och resurser

Elevhälsan utgör som sagt ett eget verksamhetsområde, men fungerar som en slags internresurs för övriga verksamheter. Resursteamet finns i gemensamma lokaler, med undantag för skolsköterskor som finns stationerade på några av skolorna. De pedagogiska resurstjänsterna finns stationerade inom samtliga rektorsområden.

Elevhälsan leder och samordnar även kommunens familjecentral, varav föreståndartjänsten är knuten till Elevhälsan. Se särskild verksamhetsrapport!

Elevhälsans ledning

1,0 verksamhetschef

0,4 assistent

Tjänster resursteamet

3,0 specialpedagoger

2,0 socionomer (skolkuratorer)

1,0 skolpsykolog

3,30 skolsköterskor

0,20 skolläkare

Pedagogiska resurstjänster

14,0 - lärare, förskollärare, fritidspedagog och elevassistenter

De pedagogiska resurstjänsterna har ”utlånas” till rektorsområdena under läsåret.

Dessa personer är ”handplockade” utifrån kompetens och särskild lämplighet och Elevhälsan har erbjudit gruppen fortbildning och handledning i att möta elever i behov av särskilt stöd.

Under läsåret 2009-10 fördelades de 14 tjänsterna enligt följande:

Område Vasa	3,0 tjänst
Område Husby	3,5 tjänst
Område Centrum	4,5 tjänst, inklusive kommunens samundervisningsgrupp
Område Landsbygd	1,0 tjänst
(Undervisning vid boende och behandling i Vikmanshyttan	2,0 tjänst)

Utöver resurserna i den gemensamma elevhälsan disponerade de fyra rektorsområdena vardera en special- eller resurspedagog. Ett av rektorsområdena hade dessutom en kuratorstjänst på halvtid.

Skolor (F-9)	Antal elever 1/6 2010
Område Centrum	
Stureskolan F-6	258
Fyrklöverskolan F-6	126
Område Landsbygd	
Västerby skola F-6	119
Vikmanshyttans skola F-6	67
Garpenbergs skola F-6	49
Område Husby	
Smedby skola F-6	62
Stjärnsund skola F-6	32
Jonsboskolan F-9	270
Område Vasaskolan	
Vasaskolan 7-9	389
Fristående grundskolor	
Annaskolan 1-9	41
Olympica F-9	213
Dormsjöskolan *	

* På Dormsjöskolan finns för närvarande inga elever folkbokförda i Hedemora kommun.

Skolverket utövar tillsynen för de fristående grundskolorna. Skolorna lämnar årligen en kvalitetsredovisning till Skolverket. Hedemora kommun får del av de fristående grundskolornas kvalitetsredovisningar som publiceras på kommunens hemsida.

2009	Hedemora kommun	Kommungruppen	Samtliga kommuner
Andel elever i fristående skolor	14,5 %	3,0 %	10,1 %
Undervisningskostnad per elev	39600	40800	42100
Lokalkostnad per elev	20300	16100	16100

Statistik från skolverkets databas SIRIS för **2009**.

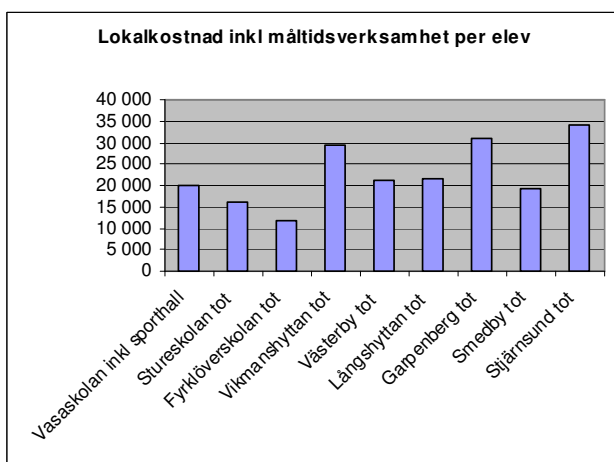
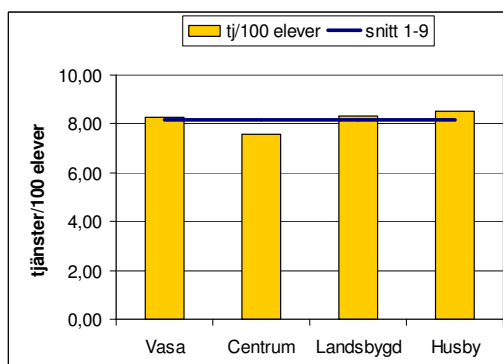
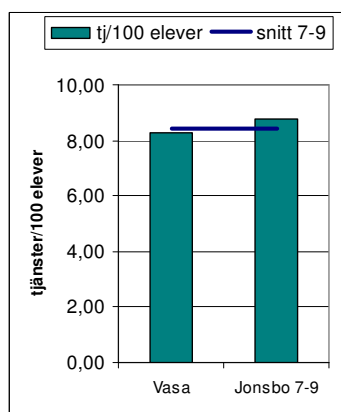
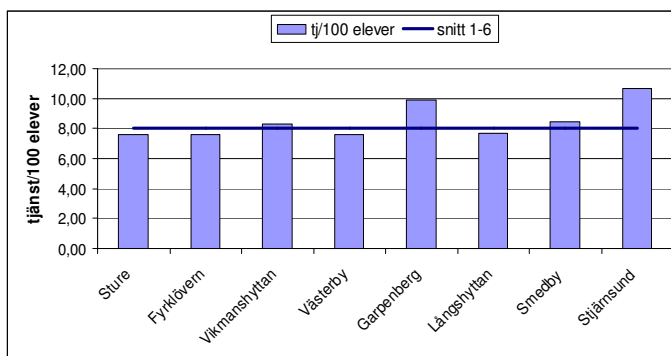
www.skolverket.se

	Hedemora	Riket
Antalet elever	1193	795644
Totalt antal lärare	119	65979
Antal lärare/100 elever	9,8	8,3
Andel lärare med pedagogisk utbildn.	89	88

Lärartätheten på grundskolan har minskat från 9,8 lärare / 100 elever ht 2009 till 8,16 ht 2010. (Uppgiften 9,8 för 2009 grundar sig på SCB statistik och uppgiften 8,16 för ht 2010 på förvaltningens egen statistik. Se sidan 10.)

Lärartätet budget HT 09

År 1-6	tj/100 elever	Antal elever
Sture	7,58	221
Fyrklövern	7,63	112
Vikmanshyttan	8,27	55
Västerby	7,62	101
Garpenberg	9,89	46
Långshyttan	7,70	113
Smedby	8,43	54
Stjärnsund	10,67	30
Snitt år 1-6	8,00	732
År 7-9	tj/100 elever	Antal elever
Vasa	8,27	365
Jonsbo 7-9	8,78	127
Snitt år 7-9	8,40	492
Per ro år 1-9	tj/100 elever	Antal elever
Vasa	8,27	365
Centrum	7,60	333
Landsbygd	8,32	202
Husby	8,52	324
Snitt år 1-9	8,16	1 224



Statistiken indikerar att det kan finnas strukturella hinder för skolornas utvecklings- och förbättringsarbete. En rationell och effektiv resursanvändning möjliggörs inte i de allra minsta skolorna.

Kvalitetsarbete

Förvaltningsledningen följer löpande upp skolornas och förskolornas kvalitetsredovisningar genom seminarieövningar och diskussioner i skolledargruppen. Förvaltningschefen uppdrog från januari 2010 åt en utvecklingsledare att beskriva och planera kommunens åtgärder för att komma tillrätta med de brister som skolinspektionen påtalade hösten 2009, att leda rektorerna i analys av respektive läroplanområde, att organisera ny lokal fortbildning och att beskriva gemensamma rutiner och planer.

Från hösten 2010 redovisas, på utvecklingsledarens förslag, resultat på olika utvecklings- och läroplansområden i en årscykel för nämnden. Det förväntas ge nämnden bättre möjligheter att vara välinformerad om utvecklingen inom skolan.

Såväl de kommunala som de fristående/enskilda kvalitetsredovisningarna publiceras på Hedemora kommuns hemsida.

Statistiska underlag för antal barn och elever tas ur kommunens elevregistreringsprogram Procapita. Betyg, resultat på nationella prov och ekonomiska indikatorer jämförs mot skolverkets databas SIRIS.

Nya metoder och rutiner för insamling av skriftliga omdömen och betyg för alla ämnen, elever, skolor från våren 2009 har gett möjligheter att följa upp och analysera skolans resultat på ett systematiskt sätt såväl på skolnivå som på övergripande nivå.

I Hedemora kommun genomförs årligen föräldraenkäter i alla grundskolor och förskolor. Resultat från dessa utgör underlag till kvalitetsredovisningen.

Mätning av det sociala och pedagogiska klimatet (PESOK) genomförs årligen vid kommunens grundskolor. Delar av resultatet redovisas i kvalitetsredovisningen.

Med början våren 2010 genomförs också nya enkäter för att mäta trivsel, trygghet och hur elever upplever skolans arbete för att förhindra och stoppa diskriminering och annan kränkande behandling.

För uppföljning av samverkan mellan skola och fritidshem har BRUK:s självvärdering använts.

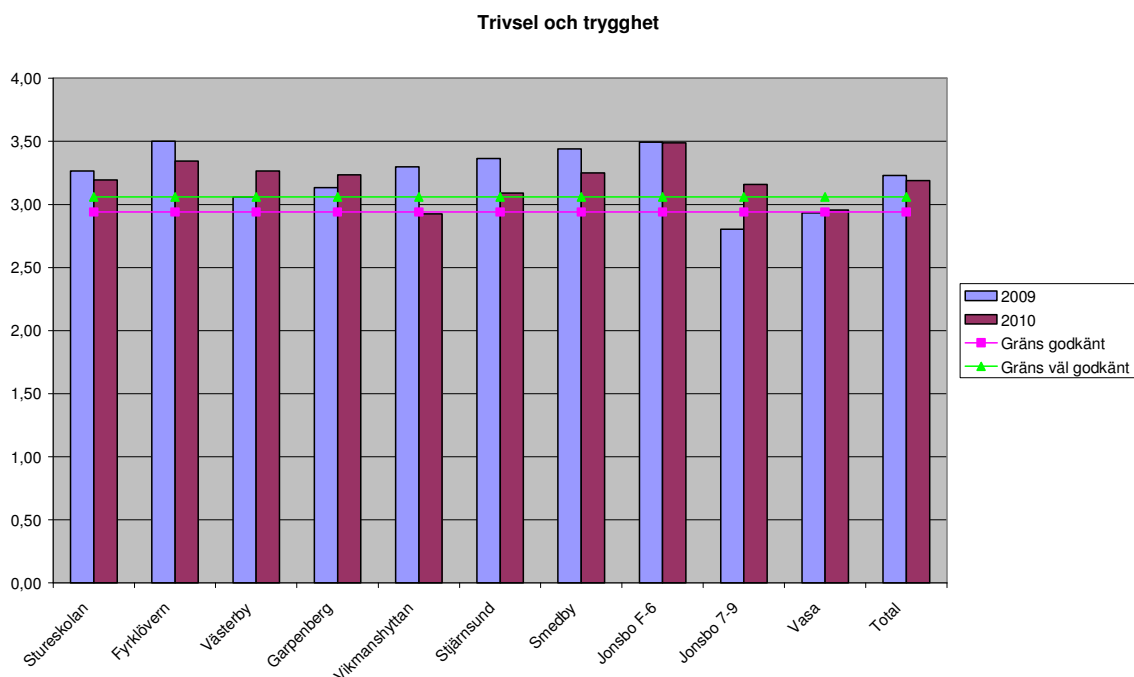
Hösten 2010 påbörjar elevhälsan sin uppföljning av studieövergångar för elever med behov av särskilt stöd.

Kostchefen introducerar också hösten 2010 en elevenkät för att mäta elevernas uppfattning om skolmaten och om miljön i våra skolmatsalar.

Läroplansområden

Normer och värden

Resultat



Analys

Resultatet från elevenkäten som mäter det pedagogiska och sociala klimatet (PESOK) våren 2010 visar godkända eller väl godkända värden för området trivsel och trygghet. Särskilt glädjande är en positiv tendens för våra 7-9 skolor, Jonsbo och Vasaskolan. Elever upplever i ökande grad att lärare finns för samtal även utanför lektionstid och även om annat än undervisningen.

Exempel på åtgärder och aktiviteter på de olika skolorna:

Se över ordningsregler inför varje nytt läsår och gå igenom med alla vid skolstarten.

Enas om tolkning och tillämpningen av ordningsreglerna.

Som lärare tar du ansvar för att det är arbetsro och trygghet i klassrummet.

Tänk på placeringar. Enas om rutiner.

Uppmuntra äldre elever att ta ansvar för att skapa ett trivsamt skolgårdsklimat.

Initiera flera rast- och skolgårdsaktiviteter särskilt för de äldre eleverna.

Köp in mer sport- och utemateriel.

Förbereda eleverna på enkäten så att de inte upplever den så jobbig och svårbegriplig.

(Eventuellt omarbetar PESOK-enkäten till något som liknar Haninges elevenkät.)

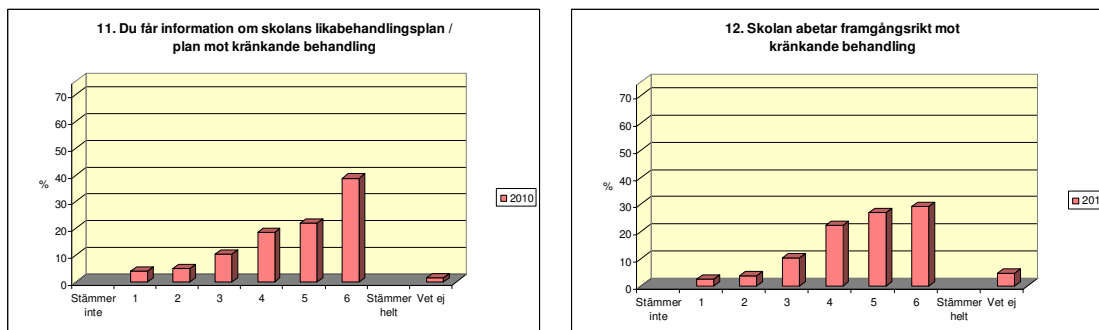
Vuxennärvaro ska alltid finnas i omklädningsrummen för de yngre eleverna.

Använd reflexvästar för personal som har tillsynen på raster.

Det finns anledning för flera fritidshem se över tillsynsrutinerna i samband med barnens fria lek på skolgården.

Uppföljning av likabehandlingsplaner/planer mot kränkande behandling

Resultat



Den kritik som skolinspektionen riktade mot kommunens skolor hösten 2009 handlade bland annat om otydliga rutiner för skolans arbete om vuxen kränker barn, om bristande systematisk kartläggning och om otillräcklig förankring av planen hos elever, föräldrar och övrig personal. Alla skolor har utvecklat likabehandlingsplaner som uppfyller kraven. Föräldrar upplever att de får god information om skolans likabehandlingsplaner och att skolorna har ett framgångsrikt arbete för att förebygga, utreda och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Vi bör dock få ännu bättre resultat på föräldraenkäten i dessa avseenden.

Analys

Bland elever förekommer ibland en trångsynt och intolerant inställning till de som är annorlunda eller avviker i något avseende. Det återstår därför mycket arbete med attityder och värderingar, rutiner och ordningsregler för att vi ska nå målet att alla våra skolor är fria från kränkningar och trakasserier. Insikt om lagstiftningens krav och uppgiftens betydelse finns idag hos all skolpersonal.

Exempel på åtgärder och aktiviteter på de olika skolorna:

På en av högstadieskolorna gjordes för några år sedan en stor satsning för att stävja främlingsfientliga strömningar i skolan. Är det dags igen? Rektorena rapporterar om bristande tolerans och respekt för minoriteter och för elever som kommit från andra länder.

Lärare från förberedelseklassen introducerar och presenterar sina elever när de börjar i vanlig klass. Utveckla stöd med kamratstödjare och faddrar.

I samband med våra schemalagda lektioner i "livskunskap" undervisar vi om och lär ut begreppen; likabehandling, rättvisa, diskriminering, kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, rasism, religion/trosuppfattning/livsåskådning, funktionshinder och för elever åk 3-6 även sexuell läggning.

Vi undersöker talutrymmet med genusstatistik och återkopplar resultaten till eleverna för att bli medvetna om hur det ser ut.

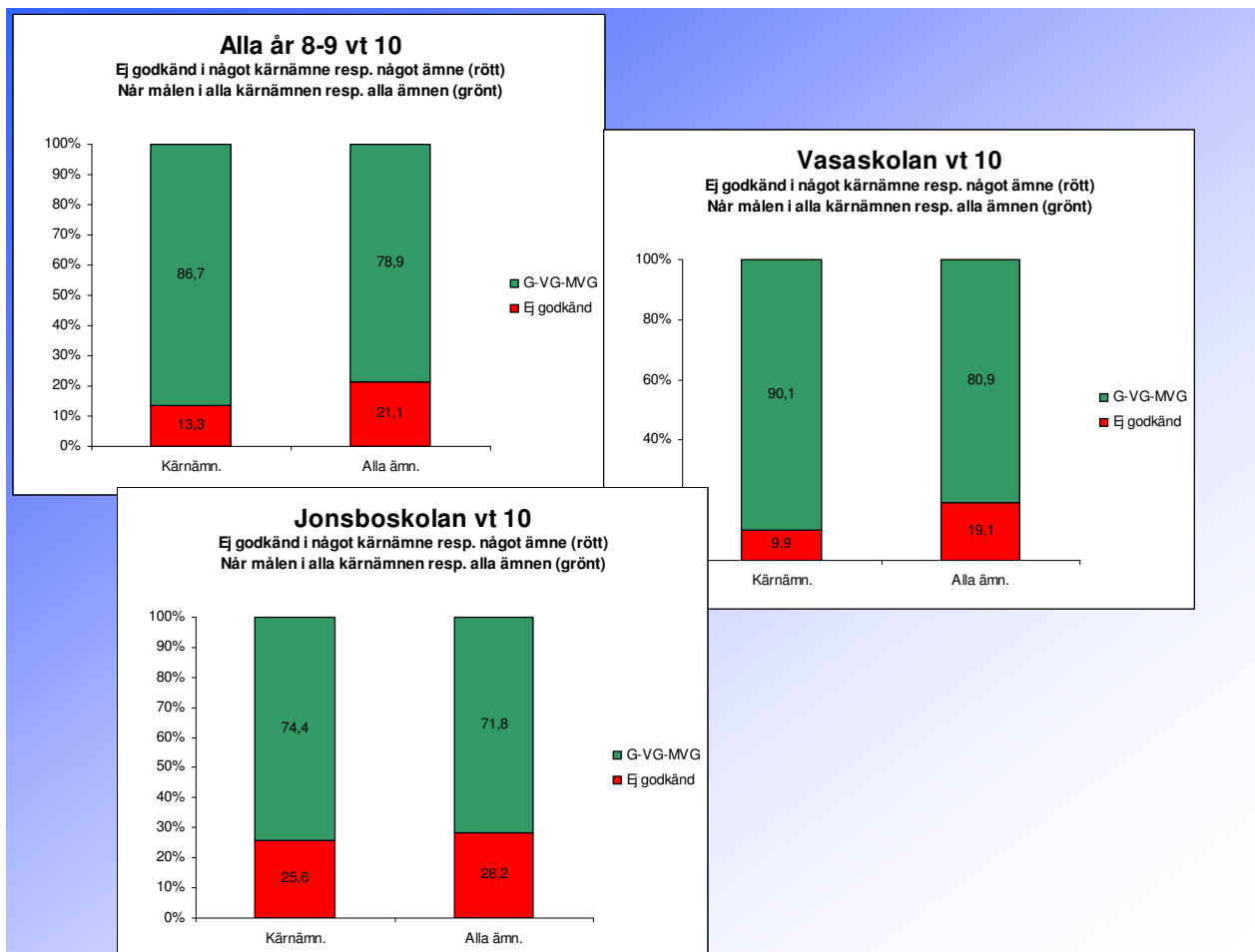
Gör alla i skolan medvetna om vår absoluta skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga och förhindra kränkningar och diskriminering i skolan. Vi ska ha rutiner som möjliggör att vi agerar samma dag vi får kännedom om ett ärende.

Gör mer för att ta med föräldrarna. På alla skolor inbjuds till ett öppet föräldrasamråd i september. Huvudfrågor ska då vara redovisning av kunskaper och likabehandlingsplanen.

Återkoppla alla enkätresultat till elever, personal och föräldrar. Visa att vi bryr oss om resultaten. Involvera all personal på skolan i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Kunskaper

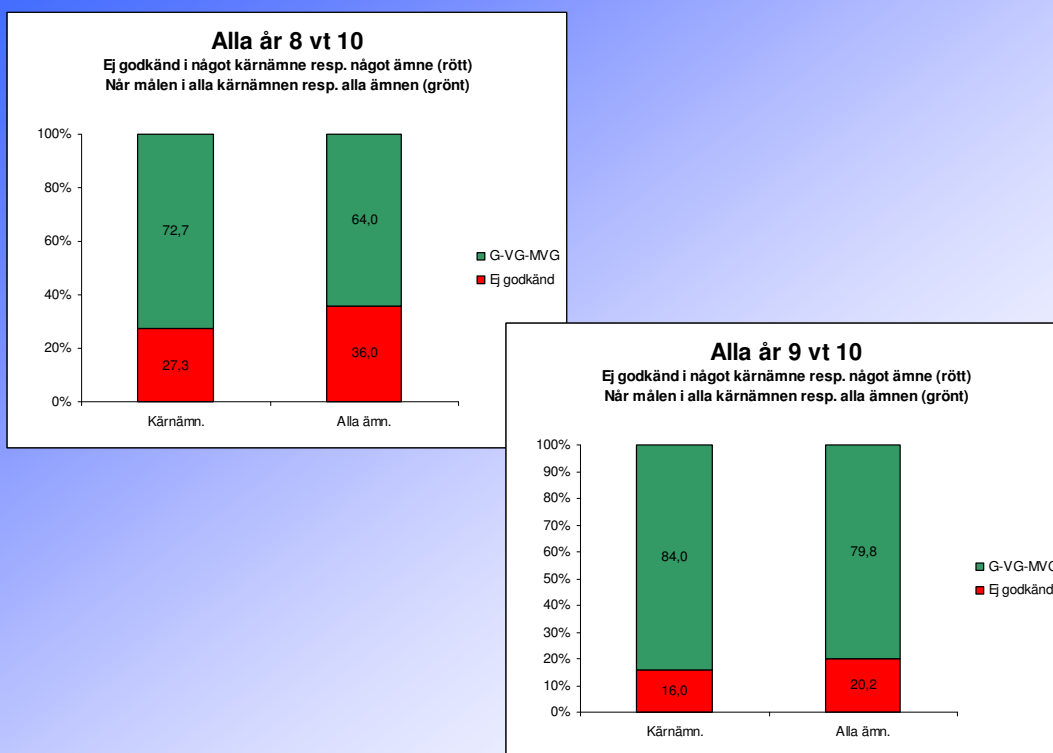
Resultat



Kommentar:

Vasaskolan har förbättrat sina betygsresultat sedan förra läsåret. Jonsboskolan har försämrat sina.

Medräknat elever med anpassad studiegång



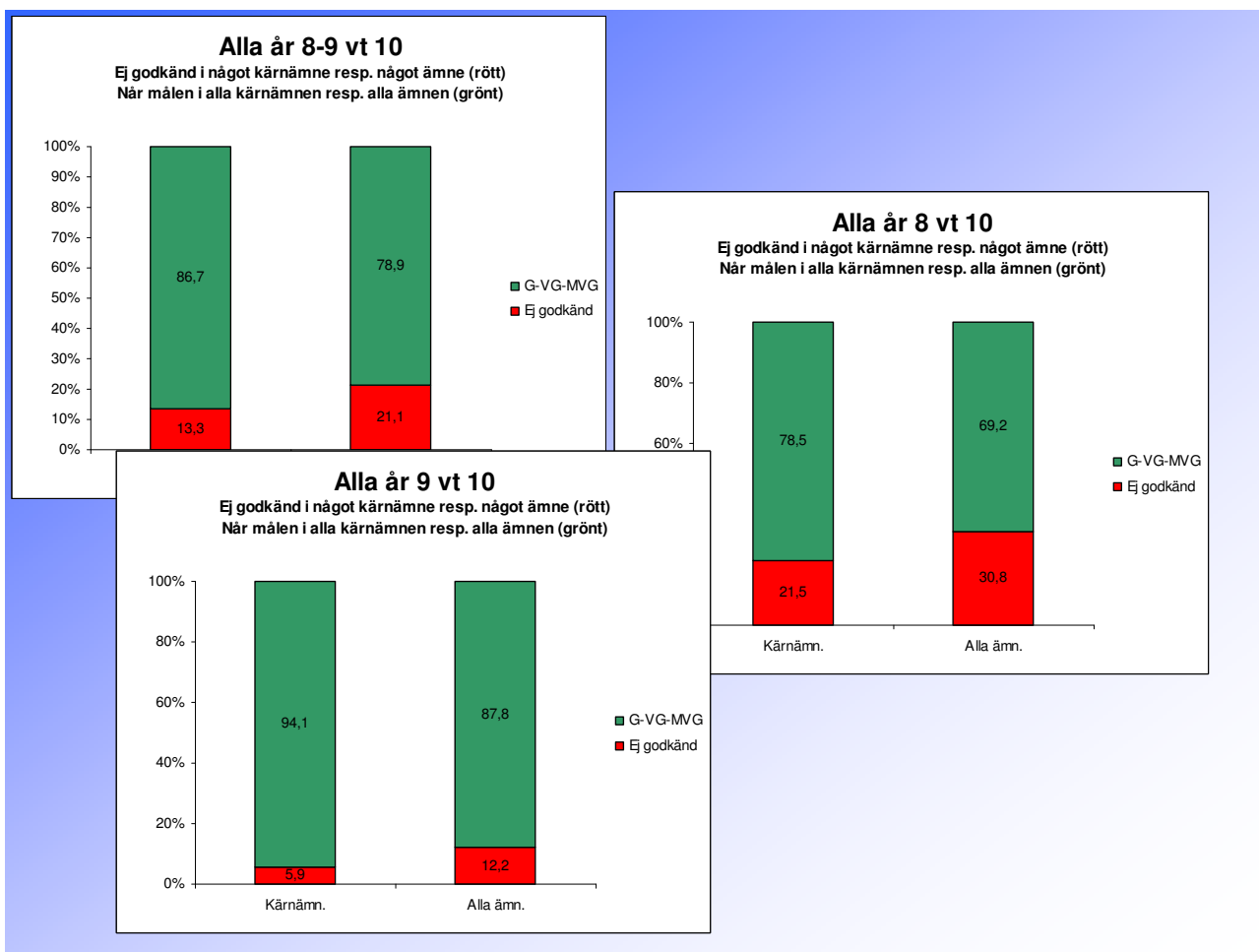
Kommentar:

Elever med anpassad studiegång kan finnas i förberedelseklassen, i särskild undervisningsgrupp eller i vanlig klass. Anpassad studiegång innebär att eleven inte läser ett eller flera ämnen och alltså inte heller får betyg i ämnet/ämnena.

Jämför ”Alla år 9 vt 10” med riket där är andelen elever som inte har godkänt i alla kärnämnen och alltså inte är behöriga till gymnasiet 11,8% och de som inte nådde målen i ett eller flera ämnen är 23,8%.

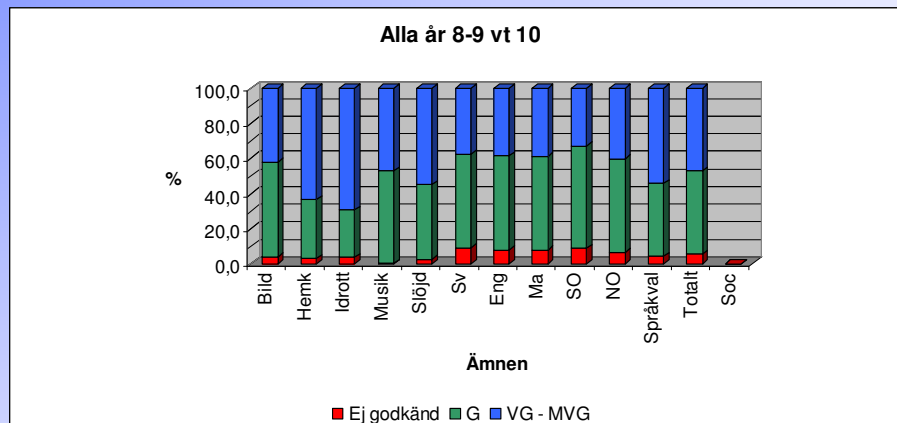
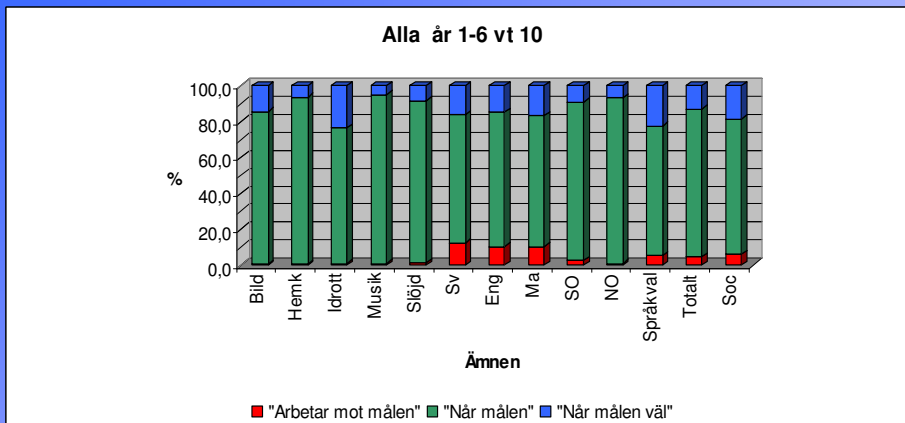
Hämtat från Skolverkets databas SIRIS

	Hedemora 2009	Hedemora 2010	Riket
Elever som ej nådde målen i ett eller flera ämnen.	20,1%	20,2%	23,8%
Andel ej behöriga till gymnasiet	12,7%	16%	11,8%
Genomsnittligt meritvärde åk 9	198,2	206,0 Vasaskolan 203,6 Jonsbo	207,4



Kommentar:

Det behövs en förklaring till varför betygen förbättras så påtagligt från år 8 till år 9. Undviker lärare att sätta de högre betygen i tron att eleverna då ska sluta plugga (rädsla för "betygsinflation") eller beror det på att eleverna faktiskt först i år 9 börjar läsa på allvar?

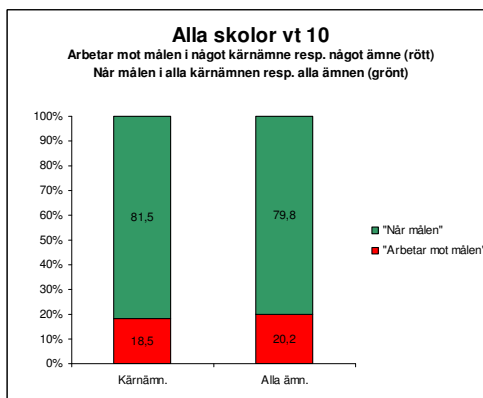
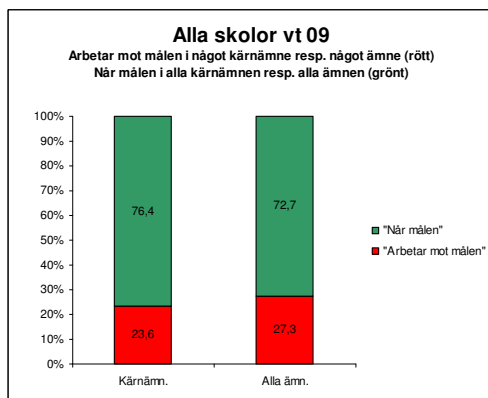


Kommentar:

Bedömarkompetensen i kärnämnen svenska, matte och engelska är bättre, av tradition och med stöd av de nationella proven. De nya lokala ämnesplaner som tagits fram för alla skolor i kommunen ska leda till att tydlighet och skicklighet i bedömningen för alla ämnen blir bättre.

Differentieringen i bedömning och spridning av omdömen har ökat under åren på grundskolan. Fler elever bedöms ha klarat målen väl. Andelen elever som inte klarat målen har ökat och de ”underkända” återfinns i alla ämnen.

Diagrammen nedan visar alla elever åk 1-6

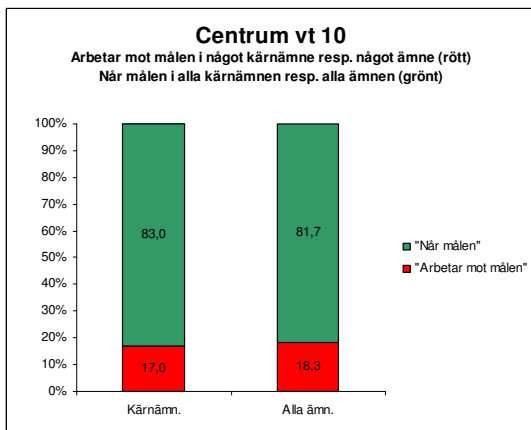


Kommentar:

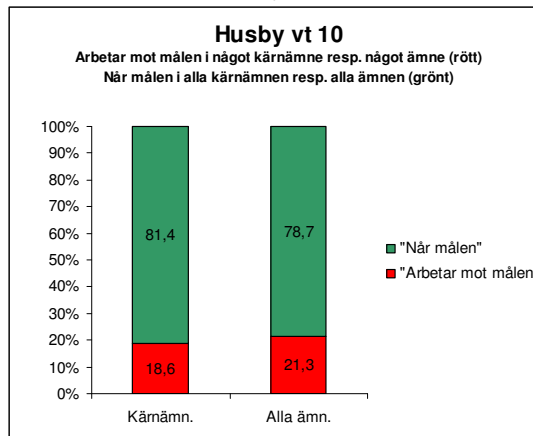
Förhållandevis många elever klarar inte kärnämnen men årets resultat är bättre än förra årets.

Elever åk 1-6 områdesvis

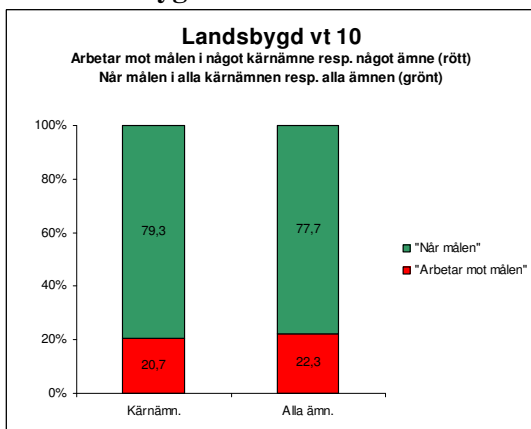
Område Centrum åk 1-6 2010



Område Husby åk 1-6 2010



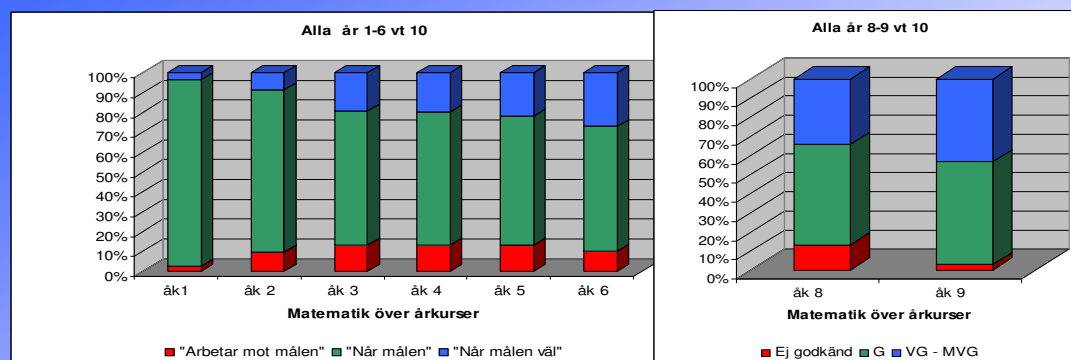
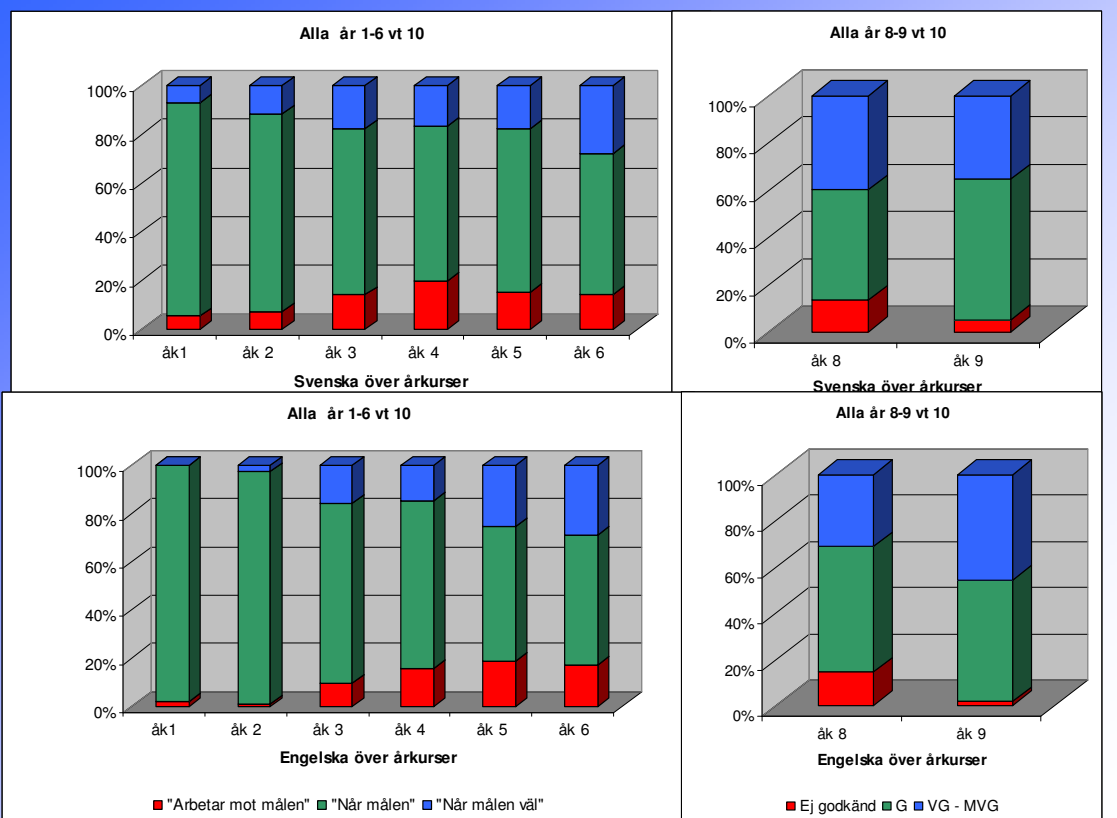
Landsbygdsområdet åk 1-6 2010



Kommentar:

Resultatet för 1-6 skolorna i Centrumområdet är något bättre än för skolorna i Område Landsbygd och i Husbyområdet trots lägre lokalkostnader och lägre lärartäthet.

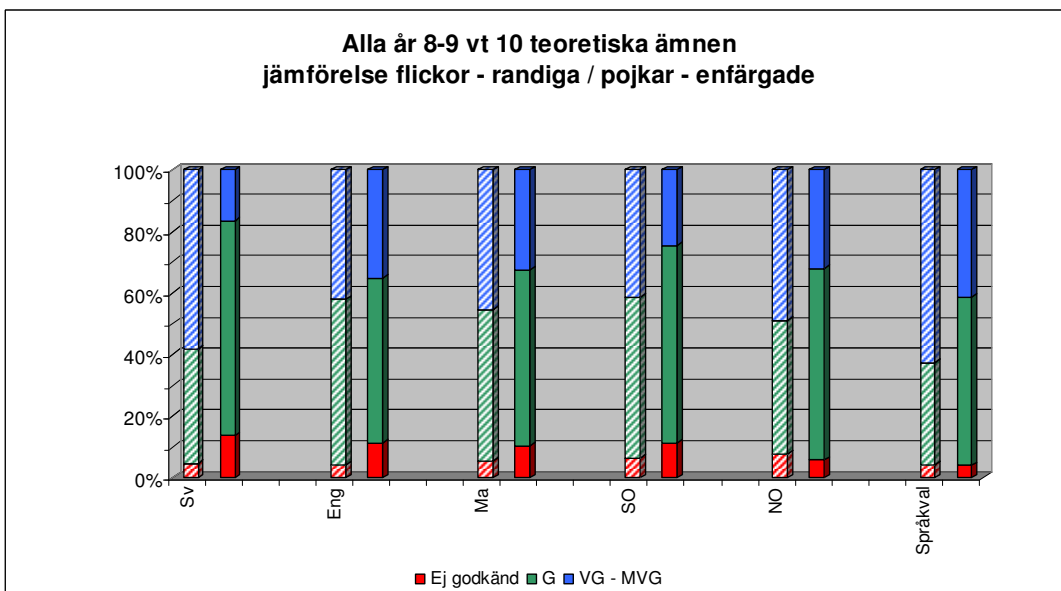
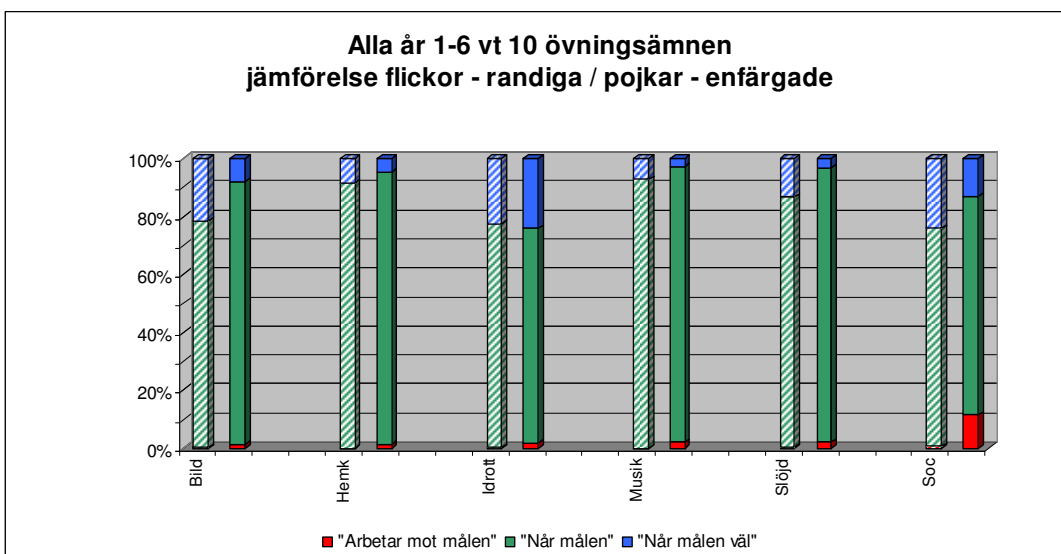
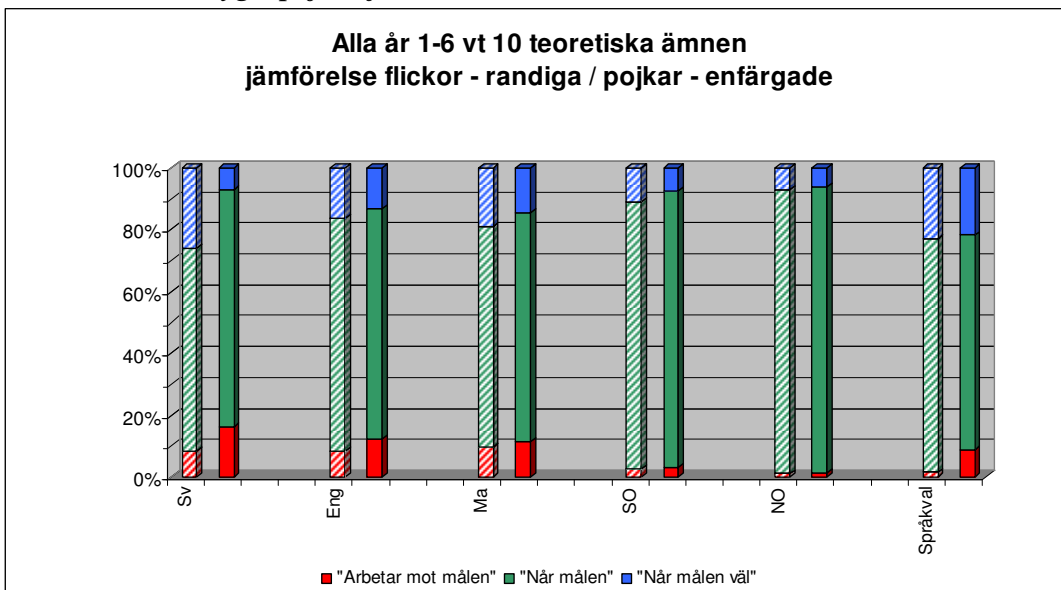
Kärnämnen- svenska, engelska och matematik.



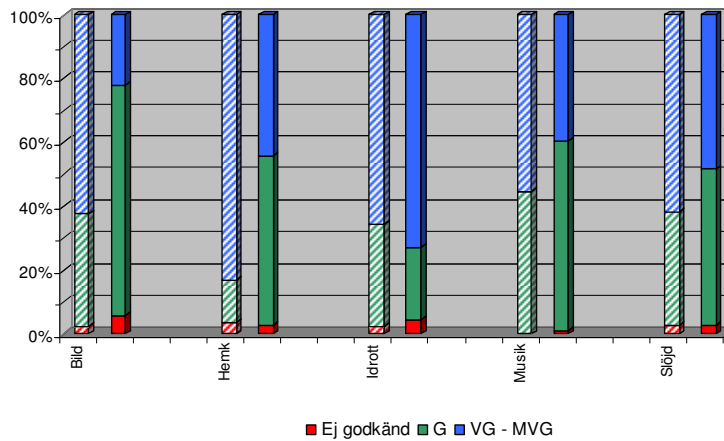
Kommentar:

Svårigheterna blir synliga för vissa elever i samband med de nationella proven i år 3 och för andra i studieövergången från år 3 till år 4. Återstår att lägga in statistiken för år 7 för att se hur flytten från mellanstadiet till högstadiet påverkar elevernas studieresultat.

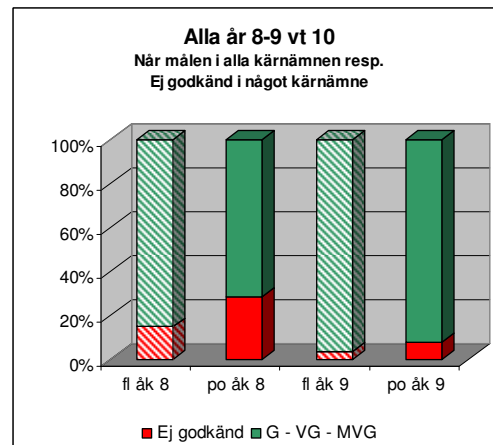
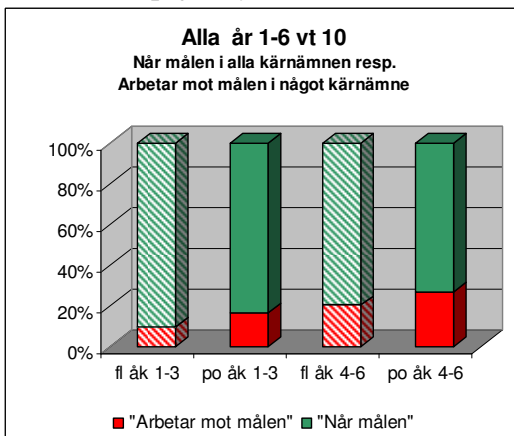
Omdömen och betyg – pojkar/flickor



**Alla år 8-9 vt 10 övningsämnen
jämförelse flickor - randiga / pojkar - enfärgade**



Kärnämnen pojkar/flickor



Kommentar:

Flickor lyckas generellt bättre i grundskolan än pojkar. De har i större utsträckning godkända betyg eller omdömen och de når i högre grad högre omdömen och betygsnivåer. (VG och MVG)

Pojkar och flickor åk 1-6 presterar ungefär lika bra i engelska och matte men flickorna något bättre i svenska och i språkval. I övrigt är det svårt att utläsa säkra skillnader.

Uppgifter saknas från Annaskolan eftersom Waldorfskolorna är undantagna från skyldigheten att sätta betyg i skolår nio.

Planerade åtgärder för förbättrad måluppfyllelse

Uppföljning av arbetet med IUP och åtgärdsprogram är ett betonat område för arbetslagledare och rektorer under läsåret 2010/2011. Ytterligare en studiedag för arbetslagledare och rektorer planeras i januari/februari 2011.

Fortsatta förbättringar genomförs för att åstadkomma en tydlig redovisningen av omdömen och betyg så att vi även specifikt kan följa upp resultat för bl.a. elever som omfattas av annat modersmål än svenska och för elever som inryms i de särskilda undervisningsgrupperna och/eller har åtgärdsprogram.

Vårt brobygge och pågående fortbildning i svenska, matematik och naturorienterade ämnen (NTA-lådorna) ska ge pedagogiska verktyg med möjligheter till både individualisering och helhetssyn och förväntas bidra till bättre resultat. Fortbildningen fortsätter under läsåret 2010-2011.

Den digitala omdömesdatabasen Skola 24 tas nu i bruk på högstadieskolorna. Den ska ge både elever och föräldrar bättre möjligheter att följa elevens kunskapsutveckling och vara ett bättre verktyg för att följa upp elevernas frånvaro.

Under hösten planeras hur en satsning på skolverkets utbildning PIM (Praktisk it- och mediekompetens) ska kunna genomföras läsåren 2011-2013. Fortbildningen inom it och media förväntas ge lärarna ännu bättre möjligheter att skapa variation och individualisering i undervisningen.

Ytterligare diskussion och analys behövs för att vi ska förstå varför pojkar presterar sämre än flickor i grundskolan, varför så många elever hoppar av sina språkval och varför de könstraditionella mönstren till gymnasiet inte minskar.

Vår ambition att sätta in stödinsatser och anpassningar tidigt ska ytterligare fokuseras. Det är absolut angeläget att vi redan i F-klass ger 6-åringarna det stöd de behöver för att de inte redan i åk 1 ska hamna på efterkälken.

Trots insatser för att öka elevernas inflytande och skapa ökad motivation upplever eleverna inte ökad delaktighet. Insatser för att öka elevernas delaktighet och inflytande är ett annat prioriterat område för kommande läsår.

Andra åtgärder och aktiviteter som beskrivs i de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar

Lärare ska lägga mer arbete på att definiera kravnivåerna i övergången åk 3 till åk 4.

Elever ska vara vana vid olika provsituationer så att de inte blir skrärade och underpresterar på nationella prov på grund av ovana och osäkerhet.

Undervisningen ska varieras mer och anpassas till olika lärstilar.

I idrott ska inte tyngdpunkten ligga på bollsporter utan alla ämnets moment ska erbjudas.

Schemalägg gärna gemensam tid och utnyttja lärarnas kompetenser bättre för att i tvärgrupper tillgodose flera elevers behov.

Fokusera på muntlig kommunikation och övning i talsituationer i engelskundervisningen.

Se till så att alla elever får utbildning i first class.

Köp in fler smartboard och utnyttja dem i undervisningen mer.

Utveckla undervisningsmetoderna för att utveckla läsförståelse.

Utveckla samarbetet med föräldrarna.

Elever i behov av särskilt stöd

Ett uttalat mål från utbildningsnämnden är att stöd ska prioriteras till barn yngre åldrar. Så har också i allt högre grad skett.

Barnets/elevens hemvist då de nya ärendena inkom:

Förskola: 12 barn

Förskoleklass: 6 barn

Grundskola:

Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
3 elever	4 elever	2 elever	6 elever	3 elever	1 elev	1 elev	1 elev	0 elever

Vid läsårets början inledde Elevhälsan ett samarbetsprojekt med SKL och landstinget Dalarna i avsikt att bättre synkronisera samarbetet mellan olika aktörer kring barn och ungas psykiska hälsa. En omfattande inventering av behov, roller, resurser och nuvarande rutiner har genomförts och förslag till förbättringar har presenterats och också etablerats i en särskild handlingsplan. Projektet, som bekostas av SKL, pågår till och med 2011.

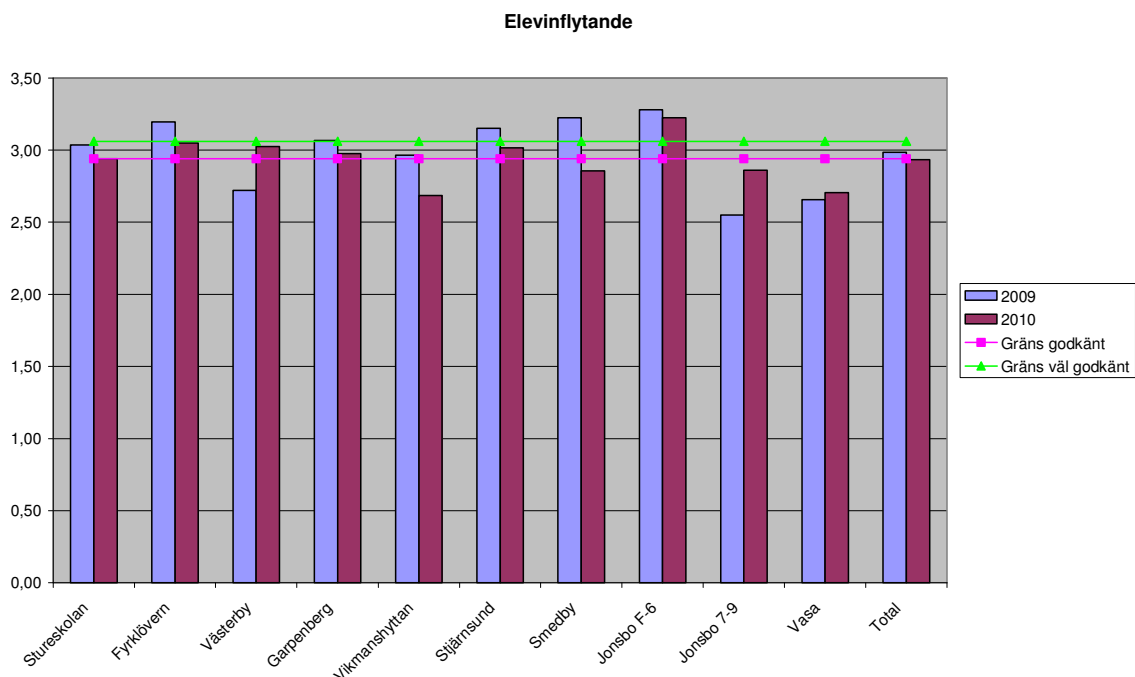
Sedan vårterminen 2008 har ett Skoldatatek successivt etablerats i kommunen. Förutom ökad tillgång till IT-baserade hjälpmedel har dessutom pedagogerna inom samtliga skolor erbjudits handledning och utbildning. En inventering visar att cirka 5 % av alla elever behöver någon form av kompensatoriska hjälpmedel.

Fortfarande är andelen pojkar högre bland de ärenden som sändes till resursteamet. 73 % av uppdragen gäller pojkar, vilket är oförändrat i jämförelse med läsåret 08-09. Den sneda fördelningen är ganska allmängiltig i landet. Vår förhoppning är att uppmärksamheten kring det hela har bidragit till att pedagogerna mera allsidigt uppmärksamma både pojkars och flickors behov av särskilt stöd.

Elever som behöver särskilt stöd ska, om det behövs, få det också på fritids.

Elevernas ansvar och inflytande

Resultat



Analys

Resultatet från elevenkäten som mäter det pedagogiska och sociala klimatet (PESOK) våren 2010 visar att elevernas inflytande är godkänt eller väl godkänt men inte ökat nämnvärt. Resultaten är tämligen likartade de senaste 3-4 åren.

Förbättrade resultat för våra 7-9 skolor är glädjande.

Många skolor redovisar exempel på hur elevernas förslag bidragit till förbättringar. Det gäller fram för allt förslag om den fysiska miljön; fotbollsmål, trafikmiljön, duschrum i sporthallen, buller etc men det återstår ännu mycket att göra för att öka elevernas motivation att delta i planering och uppföljning av undervisningen. På några fritidshem anser man inte att tiden räcker till för att arbeta med elevernas medinflytande. Andra har hittat metoder där eleverna tar ansvar för planering och genomförande av vissa aktiviteter.

Exempel på åtgärder och aktiviteter som planeras på skolorna:

Skapa tydligare form och innehåll på klassråd och elevråd.

Skapa flera arenor för elevmedverkan och flera olika arbetsgrupper för eleverna på skolan.

När ett arbetsområde planeras ska eleverna involveras och när det avslutas ska de delta i utvärdering. Gör eleverna ännu mer medvetna om vilka kunskapsmålen för undervisningen är. Ge möjlighet att jobba med sina IUP-mål inom ramen för elevens val.

Gör eleverna medvetna om att de faktiskt är med och påverkar en hel del.

Tydliggöra för eleverna vad elevmedverkan är; vad man kan påverka och inte påverka.

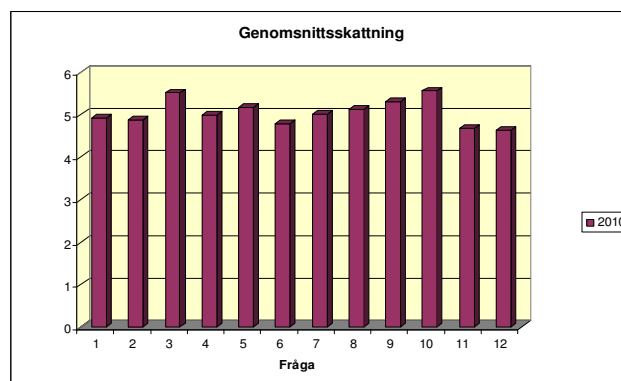
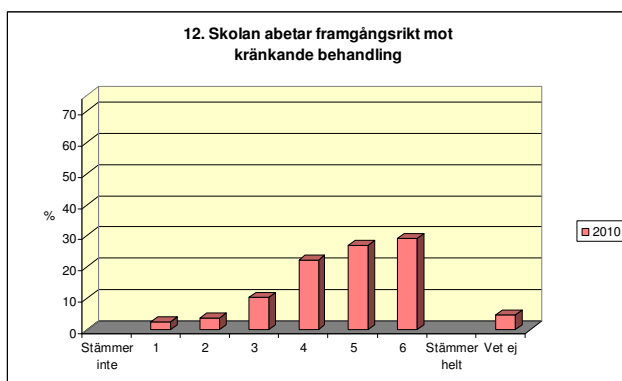
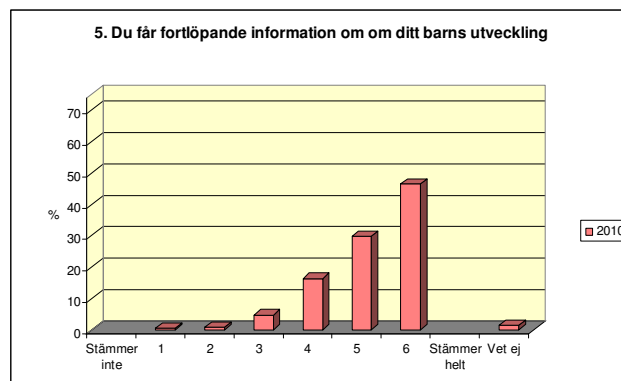
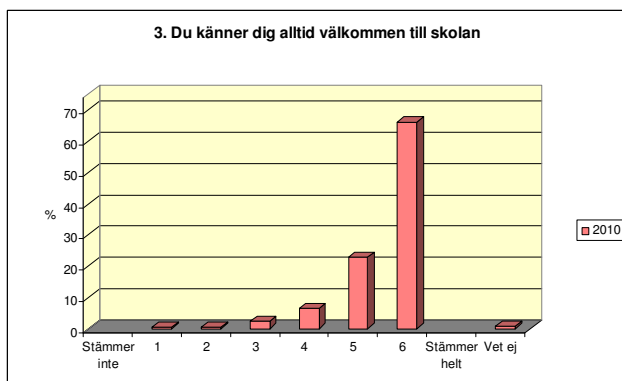
Se till så att vi i största möjliga utsträckning har en lärare i klassen som är utbildad för och behärskar sitt ämne.

Våra fritidshem bör i högre utsträckning lära av varandra. Det finns många goda exempel som bör spridas till alla fritids.

Hem och skola

Resultat

Föräldrakäten består av 12 frågor. Av dessa anser föräldrarna att fråga 3, 5 och 12 är de viktigaste.



Fråga 12 är ny i årets enkät liksom uppgiften att tydliggöra rutiner och planer för området är relativt ny för skolorna. Resultatet kommer att bli bättre i takt med att skolorna skärper upp sin uppmärksamhet och blir snabbare och skickligare i sina ingripanden. I ett fall förekommer alltför många incidenter varav flera som bottnar i intolerans och främlingsfientlighet. Där blir uppdraget tydligt för skolledningen att vidta åtgärder.

Exempel på skolornas åtgärder för förbättring:

Lärare ska lära av varandra för att utforma föräldramöten som föräldrar upplever givande och vill besöka.

Vid höstens föräldramöten diskuteras hur föräldrar kan vara delaktiga i sina barns skolgång och hur fungerande kontakter ska se ut mellan skola och hem.

Utveckla skolrådets möten så att föräldrar vill komma.

Utgå från att föräldrar vill och kan stödja sina barn i hemarbetet.

Informera om undervisningens innehåll i veckobrev och liknande men under håll också skolans hemsida och utveckla former för att erbjuda information om skolans och klassens löpande aktiviteter där.

Föräldrarna som svarat på fritidsenkäten är i stort sett nöjda med fritidshemmets verksamhet. I de fall föräldrarna inte anser att de får information om fritids gård ledningen och personalen igenom hur informationen kan förbättras.

Övergång och samverkan

Resultat

Övergångarna från förskola till F-klass/grundskola har förbättrats väsentligt de senaste åren. Detsamma gäller övergångarna mellan åk 9 och gymnasiet.

Analys

Vår ambition att sätta in adekvat stöd tidigt har också lett till att personalen är bättre informerad när barnen går från förskola till F-klass.

Brist på tid anförs ofta som anledningen till att inte samverkan mellan fritids och grundskolan kan utvecklas ytterligare.

Aktiviteter och åtgärder för förbättring

Elevehälsan genomför under oktober 2010 fallstudier och redovisar utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd, förskola-F-klass, F-klass-skola och grundskola-gymnasium.

Rektorer och fritids arbetslagledare ska träffas för diskussioner om hur organisationen kan utvecklas för att fritidspedagoger och lärare ska få gemensam tid för planering och pedagogiskt utvecklingsarbete. Det finns idéer som vi alla kan lära av.

Skolan och omvärlden

Elevers språkval från åk 6 till åk 9

Resultat (Vi har tittat på de elever som vårterminen 2010 gick i åk 9)

På Jonsboskolan har 2 elever av 33 bytt språk. De har ”valt upp sig” från svenska till tyska! Här väljer ca 10% av eleverna svenska i 6:an.

På Vasaskolan har 42 elever av 127 bytt språk. (33%) Alla byter till svenska/engelska dvs till det som upplevs enklare. Här väljer ca 25% av eleverna svenska i 6:an, istället för att välja ett modernt språk. (Tyska, franska, spanska.)

Analys

Frågor för fortsatt samråd i arbetslagen på våra skolor: Vilken betydelse har lärarens förmåga att motivera och stödja eleven för att han/hon ska vilja fortsätta med sitt språkval? Vilken betydelse har läraren då eleverna gör sitt språkval inför åk 6? Hur påverkar vi elevernas attityder till det nya språket? Vilken betydelse har föräldrarnas attityder? Pojkarna hoppar av sitt moderna språk i något högre utsträckning än flickorna men underlaget är för litet för att vi ska analysera det närmare. Behöver vi göra timplanjusteringar för att ge eleverna mer tid för sitt B-språk?

Högstadielävers val till gymnasiet

2009

Till 5 gymnasieprogram har enkönade val gjorts. Dessa har 9 flickor och 12 pojkar valt.
Till 5 program har lika många flickor som pojkar sökt. Där återfinns 16 flickor och 16 pojkar.
Till 7 program är det stor övervikt för det ena könet. 4 program har flickövervikt och 3
pojkövervikt. Här återfinns 65 flickor och 56 pojkar.

2010

Till 9 gymnasieprogram har enkönade val gjorts. Dessa har 23 flickor och 16 pojkar valt.
Till 3 program har ungefär lika många pojkar och flickor sökt. 5 flickor och 4 pojkar.
Till 9 program har det stor övervikt för det ena könet. 3 program har flickövervikt och 6
program pojkövervikt. Här återfinns 54 flickor och 75 pojkar.

Analys

2009 var valen till 5 av 17 gymnasieprogram enkönade. **29%**

2010 var valen till 9 av 21 gymnasieprogram enkönade. **43%**

2009 var valen till 5 av 17 program ganska jämt fördelade på pojkar och flickor. **29%**

2010 var valen till 3 av 21 program ganska jämt fördelade på pojkar och flickor. **14%**

Andelen program dit man valt ganska jämt fördelat pojkar/flickor har minskat från 2009 till 2010.

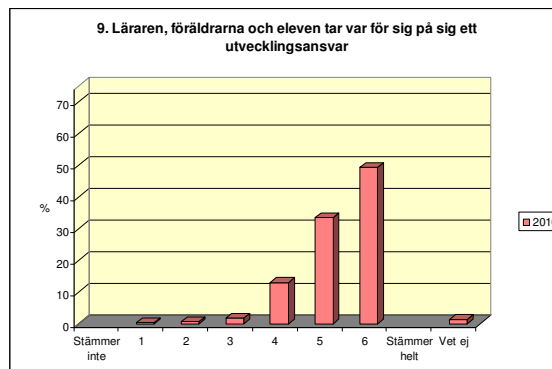
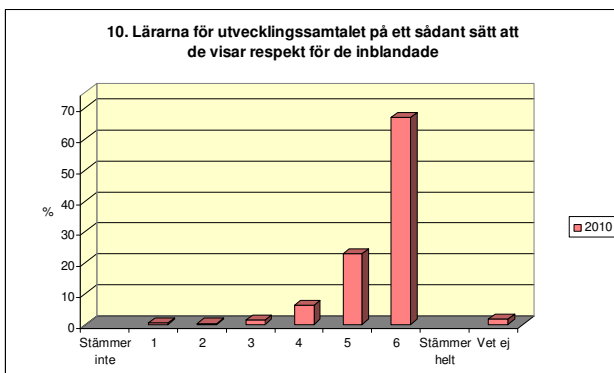
Åtgärder för förbättring

Brobygge skola – omvärlden ska bidra till att vi får en ny och bättre organiserad praktik verksamhet på våra högstadieskolor. Bättre kännedom om arbetslivets villkor och möjligheter förväntas bidra till mindre könsbundna val till gymnasiet. Planerade studiebesök till näringslivet, förenings-, kultur och arbetsliv från tidigare skolår ingår i samma utvecklingsprojekt. Alla skolor ska utveckla sina internationella kontakter. En fördjupad diskussion med språklärarna och eleverna som hoppat av sina språkval ska ge besked om hur vi kan motivera och hjälpa eleverna att klara sina moderna språk.

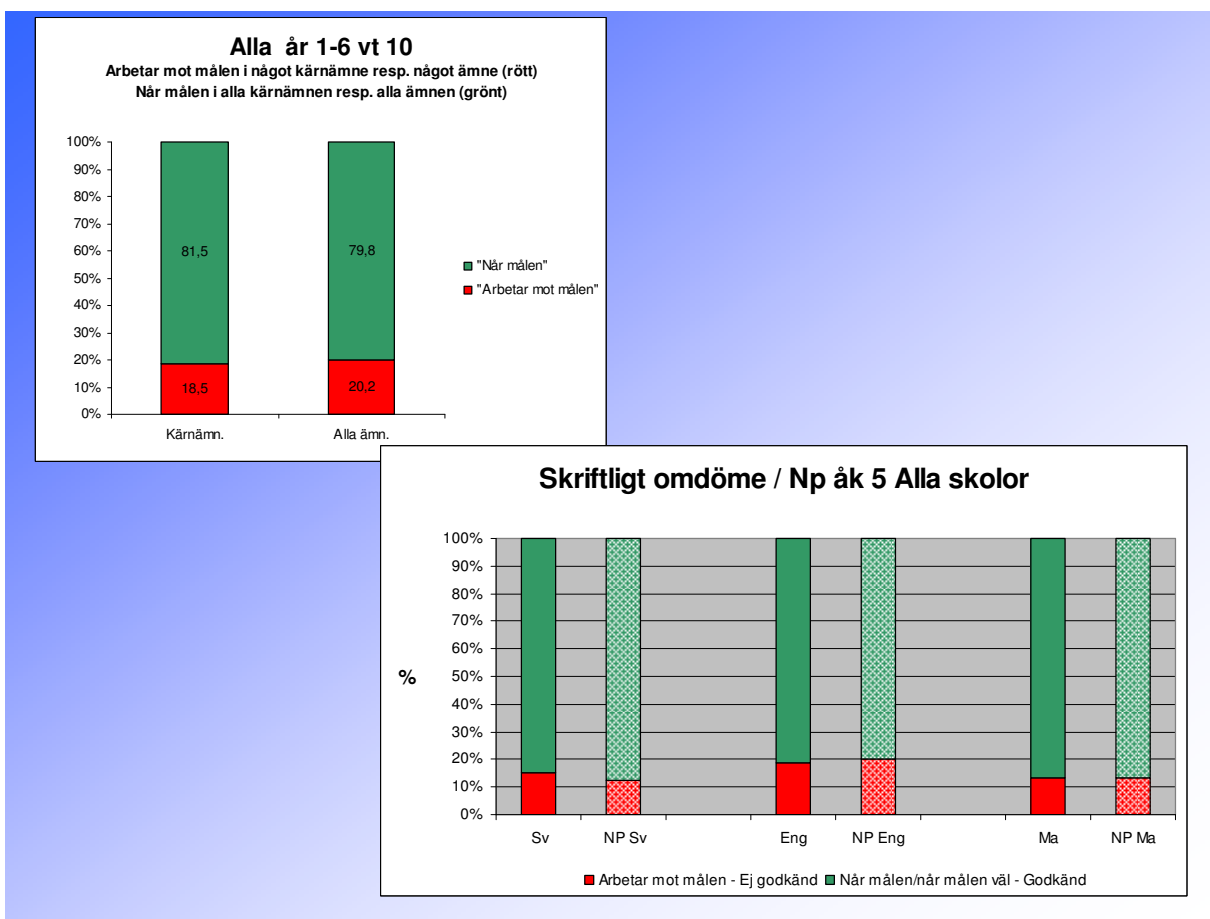
Fritidshemmen analyserar möjligheten att understödja skolans mål även på detta läroplansområde. Vilka studiebesök kan fritids göra i skolans närmiljö. Med vilka föreningar och organisationer kan fritidshemmen samverka. Hur kan fritids verksamheter bidra till att skolan öppnar dörrar och visar möjligheter för våra barn och elever? Diskussion och planering om detta genomförs under hösten 2010 för att eventuellt leda till nya mål och aktiviteter i fritids arbetsplaner.

Bedömning och betyg

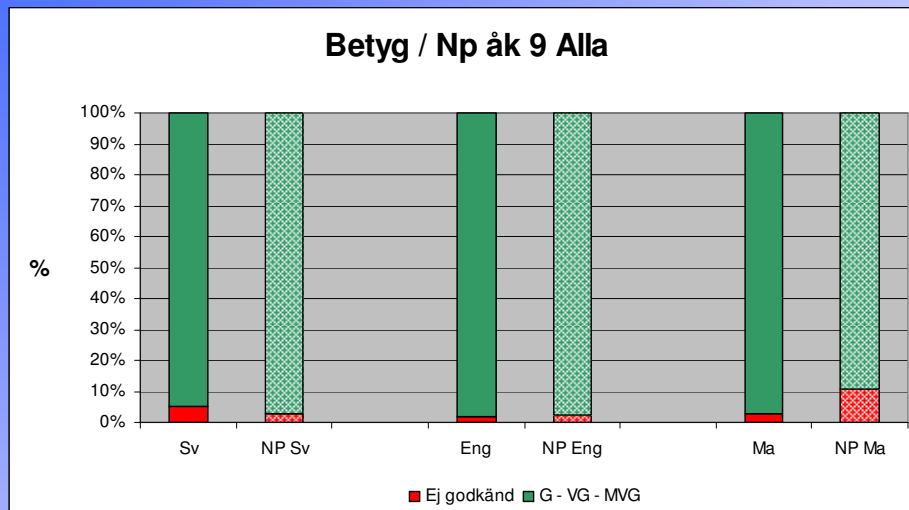
Resultat



Kommentar: Föräldrar upplever att utvecklingssamtalen genomförs på ett bra sätt.



Kommentar: Vt 2010 finns inga anmärkningsvärda skillnader mellan resultat på nationella prov och skriftliga omdömen i åk 5.



Kommentar: Vt 2010 finns inga stora skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg i åk 9 i svenska och engelska. Om det beror på att lärare blivit varse problemet och rättat till det eller om förra årets stora skillnader var en tillfällighet återstår att analysera. En viss differens finns dock i matematik. Anledningen återstår att analysera.

Åtgärder för förbättring

Analys saknas om anledningen till viss skillnad mellan NP och betyg i matte åk 9.

Nivån ”när målen väl” i de skriftliga omdömena behöver tydliggöras ytterligare.

Ge alla elever rätt förutsättningar att klara de nationella proven.

Förbättra rättning av proven så att vi gör likvärdiga bedömningar.

För de yngre åldrarna fortsätter vi arbetet med portfolio. Kan vi utveckla portfoliosamtal i grupp?

Fortbildning och insatser behövs för att anpassa våra gemensamma kursplaner i varje ämne och årskurs till nya centrala kursplaner.

Miljö, hälsa och livsstil

Resultat

Alla skolor utom Vasaskolan har erövat *Grön flagg*.

Stjärnsund har under flera år klarat utmärkelsen *Skola för hållbar utveckling* och kommer att försöka förnya den. Smedby skola har under tre år arbetat med ett miljöprojekt tillsammans med Teknikdalen i Borlänge. (Skolverket är medintressent.) Man kommer nu också att ansöka om utmärkelsen *Skola för hållbar utveckling*.

Regelbunden uppföljning av kvaliteten på våra skolor borgar för att vi kan utveckla och behålla en god skolmiljö.

Elevhälsan redovisar årligen sin verksamhet till förvaltningen.

Åtgärder för utveckling och förbättring

Elevhälsan initierar fortbildningsinsatser för att lyfta undervisningen om hälsa/livsstil; alkohol, narkotika, tobak och sex och samlevnad.

Nya rutiner för att följa upp elevernas frånvaro gäller för alla skolor från hösten 2010.

Vi reviderar våra regler för när och hur vi beviljar elever ledigt från skolan.

Vi introducerar under hösten 2010 en ny elevenkät om skolmat och miljön i skolmatsalarna.

Även Vasaskolan erövrar och behåller utmärkelsen Grön flagg.

Vi ska ta nya tag för att tillsammans bli bättre på energibesparing.

Vi ska utveckla vår utomhuspedagogik och ha fler lektioner utanför klassrummet.

Elevhälsan skriver i sin verksamhetsrapport:

”Ökningen av den psykiska ohälsan bland tonåringar, främst flickor i 15 årsåldern, är mycket allvarlig och kommer att kräva ytterligare insatser både inom skolhälsovården och i samarbete med bland annat ungdomsmottagningen och BUP.”

Vi förväntar oss att Elevhälsans samarbetsprojekt med SKL kommer att hitta former för att förhindra att barn och ungdomar hamnar ”mellan stolarna” (skolan, socialförvaltningen, BUP) och att tidiga insatser kan genomföras effektivt.

2010-10-01

Magnus Jordan

Utvecklingsledare för grundskolan