

2010-07-08

## Kvalitetsredovisning verksamhetsåret 2009/2010

### Svedjans förskola Centrum området. Hedemora



#### **Förordning ( 1997:702) om kvalitetsredovisning**

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

## Struktur

1. Kvalitetsredovisning för Svedjans förskola läsåret 2009/2010
2. Grundfakta
  - Antal barn 2009/2010: 62 barn
  - Personaltäthet: 6,3 barn/personal
  - Utbildning: 6 andel barnskötare  
4 andel förskollärare
  
  - Ledningsresurs 1 rektor samt en arbetslagsledare
  - Specialpedagogisk kompetens Elevhälsans resursteam.
3. Kvalitetsredovisningen har arbetats fram genom
  - v 12 Föräldraenkäter
  - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
  - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
  - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
  - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
  - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
  - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
  - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
  - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.
4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling
5. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.
6. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:  
centrala mål eller riktlinjer,  
lokala mål för läsåret 2009/2010,  
mätning,  
resultat,  
analys  
åtgärder.

## **Normer och värden**

### Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

### Lokalt mål för läsåret 2009/2010

- stödja barnen i att utveckla förmågan att ta hänsyn, visa respekt och uppleva sitt eget värde.

### Mätning

BRUK: A1 Demokratiskt förhållningssätt och samspel

A1:3 och A1:4

### Resultat

Det blev nya konstellationer i barngrupperna så många av barnen var nya för varandra.

Hos de yngsta barnen blev samlingarna, där barnen fick möjlighet att vara delaktiga, väldigt värdefulla. Pedagogerna uppmuntrade och stöttade barnen i att på olika sätt uttrycka sig och hjälpa varandra.

För att skapa gemenskap, gruppkänsla och lära känna varandra så användes namnlappar och namnsånger i samlingarna i 2½ - 4 årsgruppen.

Barnen erbjöds att själva spontansjunga och berätta för varandra i samlingarna. Barnen gjorde själva mikrofoner som de använde vid sina ”uppträdanden”.

Nya portfoliopärmar påbörjades och barnen uppmuntrades att titta i både sina egna och andra kamraters. Pedagogerna var noga med att påminna om att man först måste fråga kamraten om lov innan man tittar i någon annans pärm.

### Analys

Idag är samlingen viktigt för de yngsta barnen. De sätter sig ofta själva ner i ringen och kallar på de vuxnas uppmärksamhet om att det är dags att börja med samlingen.

Pedagogerna har sett att barnen har utvecklats i att lyssna, hjälpa och ge tröst till varandra.

I 2½ - 4 årsgruppen började med tiden allt fler barn bli delaktiga i de spontana uppträdandena.

Först som publik sedan som aktörer på scenen med modet att sjunga inför andra, ibland var mikrofonen ett stöd i uppträdandet. Barnen turades om att uppträda och ordnade ordningen själva och visade sin uppskattning genom att klappa händerna.

Ibland håller barnen själva i samlingen, kortare eller längre stunder. De visar och berättar något om det som de har med sig till förskolan. De andra barnen lyssnar, ställer frågor och är engagerade med stor respekt.

Genom att barn och pedagoger har tittat, berättat och reflekterat tillsammans kring portfoliopärmarna så har man lärt känna, kommit närmare och fått kunskap om varandra på ett mer personligt sätt.

Barnen är stolta över sina pärmarna och sitter ofta och tittar i dem, pärmarna är placerade så de själva kan hämta dem.

Under verksamhetsåret har pedagogerna blivit bättre på att se och reflektera kring vad barnen gör.

### Åtgärder

Pedagogerna vill utveckla sitt arbete genom att observera och dokumentera barnens vardag. Ha regelbundna reflektioner för att komma vidare med målen tillsammans med barn och föräldrar.

Arbeta med Arbetsmaterialet ”Set i förskolan” av Birgitta Kimber för att stödja barnen i den sociala och emotionella utvecklingen.

## **Utveckling och lärande**

### Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga

### Lokalt mål för läsåret 2009/2010

- utveckla innemiljön genom att göra materialet mer synligt, konkret och lättåtkomligt.
- ge de äldsta barnen möjlighet till mer skapande och planerad verksamhet i små grupper i ateljén.

### Mätning

BRUK: A2 Utveckling och lärande

A2:1 – A2:6

### Resultat

Hos de yngsta barnen (1 – 2½ år) möblerades det om och en del leksaker plockades bort. En liten skriv- och ritplats skapades med ett lågt bord och en hylla där barnen själva kunde hämta papper, kriter och pennor.

Stora duploplattor skruvades fast på ett lågt lekbord och mer duplo plockades fram.

Hos mellanbarnen (2½ - 4 år) finns det ett genomgångsrum som inte kändes inbjudande till lek och konstruktion. Det var mycket spring, ofta konflikter och det blev ingen ro för konstruktionslek. Upplevelsen var att det saknades ”rum i rummet”.

Utvecklingsarbete att skapa en bättre yta för bygg- och konstruktionslek påbörjades.

Pedagogerna har funderat över hur rummet kan utvecklas för att bli mer inbjudande och utmanande för lek och konstruktion.

Observationer gjordes om var i rummet barnen befann sig och vad det gjorde. Pedagogerna upptäckte att det i rummet fanns en ”springbana” från en dörr och fram till en soffa i ett annat rum.

För att förhindra ”springbanan” skapades ett ”rum i rummet” genom att två låga lagerhyllor placerades mitt emot varandra. En nålfiltsmatta lades på golvet och ett lågt runt bord placerades i mitten.

Duplot sorterades upp i färger, bilar och figurer som lades i olika uppmärkta korgar som placerades i lagerhyllorna.

En lång bänk sattes upp utmed fönstret som används för konstruktionslek. Kapplastavar, ”snusdosor”, tillsågade pappror, bilar och annat byggmaterial placerades i en annan hylla i anslutning till fönsterbänken för att bilda ett annat litet ”rum”.

Hos 4-5 årsgruppen fanns två rum som utnyttjades väldigt lite av barnen. Pedagogerna kom överens om att de ville förändra rummen till en ateljé för skapande verksamhet. Ateljén gjordes i ordning med stafflier, vattenfärg och olika slags material för skapande verksamhet, allt placerades lättåtkomligt för barnen. Barnen var delaktiga under förändringsarbetet, i ommöblering och beställningen av material.

### Analys

Hos de yngsta barnen upptäckte pedagogerna att de inte varit tydliga nog att introducera barnen i den nya ritplatsen. Barnen ville gärna gå runt med pennor och kriter därför flyttades materialet så barnen idag måste be någon vuxen plocka fram det.

Här var pedagogerna för snabba med att flytta på pennor och kriter, det hade säkert fungerat bättre om barnen hade varit mer delaktiga i skapandet av ritplatsen och att pedagogerna introducerat materialet för barnen på ett bättre sätt.

Det låga bordet med duplo blev ett lyckat resultat för alla barnen på förskolan. Duploleken stärkte och främjade barnens samspel, fantasi och kreativitet. I sina konstruktioner gavs barnen kännedom om färg, form och matematiska begrepp.

Mellanbarnen upptäckte bygg- och konstruktionsmaterialet på ett nytt sätt, de blev inspirerade och fick ro att skapa och bygga.

Tydligheten i att förvaringskorgarna är uppmärkta, gjorde att barnen lättare ser och vet var materialet finns och ska förvaras.

Möbleringen och de olika materialen har stimulerat till att samspelet, roll- och fantasileken har ökat.

Barnen sorterar också materialet utifrån ett matematiskt lärande som de skapat själva.

Pedagogerna hade tänkt utveckla en matematikhörna men där hann barnen före och gjorde det själva.

De äldsta barnen tar numera själva ansvaret i ateljén, deras kreativitet och fantasi flödar.

Barnen hjälper varandra att ta fram färger, material och att tvätta penslar när de är klara. Att få vara delaktig i förändringsarbetet gjorde att pedagogerna såg att barnen växte och kände sig betydelsefulla.

### Åtgärd:

Utveckla den lärande- och lekande inne och utemiljön genom observationer och reflekterande samtal.

Ateljén hos de yngsta och mellanbarnen ska utvecklas och användas mer.

Introducera materialet i ateljén så barnen på ett självständigt sätt kan använda det i sitt kreativa skapande.

## **Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling**

### Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

### Lokalt mål för läsåret 2009/2010

-sprida kunskap om hur man arbetar på ett bra sätt för att motverka diskriminering och kränkande särbehandling.

### Resultat:

Pedagogerna kände att det var viktigt att sätta sig in i vad de olika begreppen står för och få en samsyn över innehållet i likabehandlingsplanen.

Diskussioner och reflektioner över de olika områdena i planen påbörjades i samtalsforumet, lärande samtal.

Underlaget i samtalen var den egna vardagen med händelser och upplevelser som kopplades till likabehandlingsplanen, samt olika artiklar hämtade från förskoletidningen.

Alla pedagoger deltog också i två kvällsföreläsningar som representanter för brobyggegruppen i social – emotionell utveckling höll i.

Pedagogerna har provat med att ställa frågor till barnen vid olika händelser när konflikter har uppstått som t.ex. har du frågat NN om du får slå honom/henne? Har du frågat NN om du får ta bilen av honom/henne? eller Har du frågat om du får bestämma över henne/honom?

Barnen har fått hjälp att stanna upp, reflektera och sätta ord på sina känslor och sitt handlande. Likabehandlingsplanen delades ut till samtliga föräldrar men gicks inte igenom, den sitter också uppe på anslagstavlor i samtliga hallar.

### Analys:

Diskussionerna i de lärande samtalen har varit reflekterande och givande. Det har uppkommit många spännande frågeställningar som inte alltid har varit så lätta att ha svar på.

Brobygggeföreläsningarna gav också ett underlag till att samtalen utvecklades.

Pedagogerna känner att de har kommit en bit på väg men behöver fortsätta samtalen för ytterligare fördjupning i likabehandlingsplanens olika områden.

Genom att barnen fått hjälp med att sätta ord på sina känslor genom frågorna så händer det att en del av barnen själva kommit med kommentaren - Du frågade inte om du fick slå/reta mig.

### Åtgärd:

Kommunikationen i att förmedla arbetet med likabehandlingsplanen till föräldrarna behöver bli tydligare.

Utveckla och fördjupa lärande samtalen kring likabehandlingsplanen.

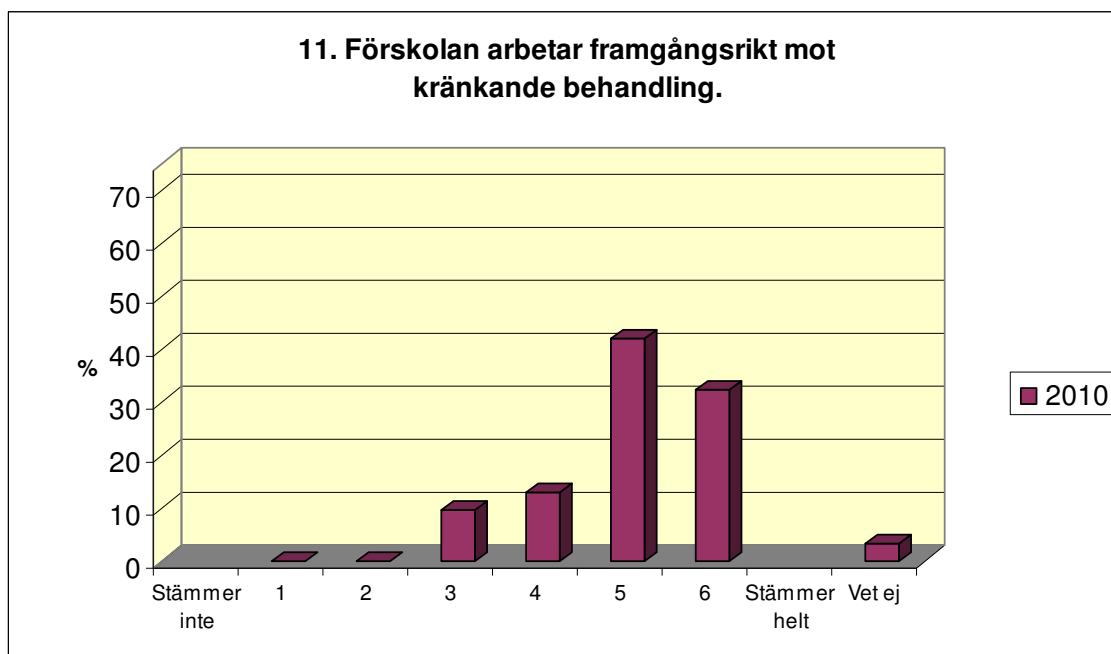
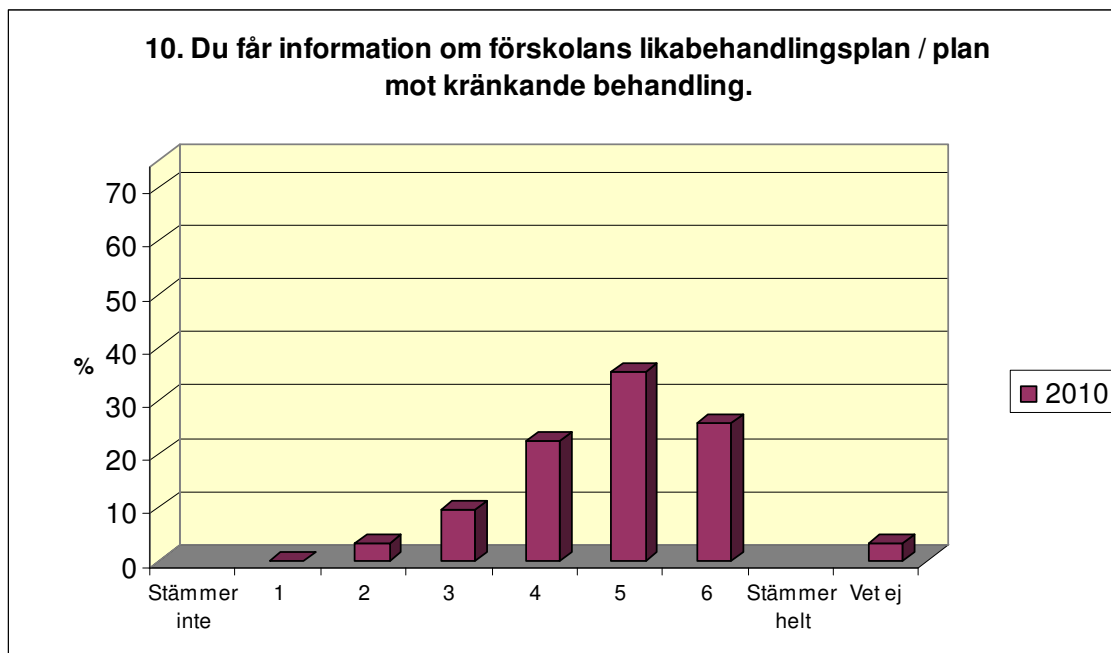
All personal kommer att delta på en studiedag som anordnas av BEO under hösten 2010.

Inga ärenden har uppkommit som resulterat i att en utredning påbörjats eller avslutats för att stoppa kränkande behandling.

Vårens föräldraenkät innehöll 2 nya frågor om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Mätning

Föräldraenkät.



Analys

Föräldrarna upplever att förskolan har ett ganska effektivt arbete med att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar men behöver bli bättre på att arbeta med det. Informationen till föräldrarna om likabehandlingsplanen var bristfällig, planen delades ut till samtliga föräldrar men ingen genomgång gjordes.

### Åtgärd

Informera samtliga föräldrar om likabehandlingsplanen tidigt på hösten. Alltid ha likabehandlingsplanen uppsatt på förskolans anslagstavlor. Resultatet från föräldraenkäten kommer att analyseras och diskuteras vidare under hösten

En undersökning med förskolans 5-åringar genomfördes med 8 frågor om barnens trivsel och inflytande på förskolan.

### Mätning

Barnenkät

### Resultat

9 barn har svarat på enkäten med frågor om bl.a. trivsel, kamrater och inflytande på förskolan. Alla barnen tyckte det var bra att vara på förskolan och de flesta tyckte det var bra att leka både inne- och ute på förskolan. Alla barnen svarade att de har kamrater på förskolan. De flesta barnen svarade att de vuxna bryr sig om vad barnen tycker och hälften av barnen tycker att de får vara med och bestämma medan hälften tycker att de bara får bestämma ibland. Alla barnen tyckte det var bra att svara på frågorna.

### Analys

I barnens svar ser man att barnen trivs, har kamrater och känner sig delaktiga på förskola

### Åtgärder

Utveckla och ta med barnenkäten i nästa års utvärdering.

## **Barns inflytande**

### Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

### Mätning

BRUK: A1 Demokratiskt förhållningssätt och samspel

A1:7

### Lokalt mål för läsåret 2009/2010

- barnen ska få möjlighet till mer inflytande genom att vi frågar och lyssnar mer på barnens åsikter.

### Resultat:

Hos de yngsta barnen (1-2½ år) bildades en grupp med de nyinskolade barnen. Pedagogerna försökte vara lyhörda för barnens önskemål men upplevde att det svårt då det var många små barn och inskolningen tog lång tid. Efter ett tag delades barngruppen, ibland, upp i mindre grupper för att ha olika aktiviteter. En dag i veckan gick några barn på utflykt med två

pedagoger och de andra barnen var kvar på gården eller gjorde andra aktiviteter inne. Pedagogerna lyssnade på barnen vad de ville göra. Barnen kunde önska sånger, rita, måla, baka, lyssna på saga, vara ute eller inne. Efter ett tag fick de äldsta barnen själv ta grönsaker från matsalens salladsbuffé.

Barnen i 2½ - 4 årsgruppen var med och utvecklade dockleken. Dockorna fotograferades och foton monterades i ramar som sedan sattes upp på väggen i dockvrån. I samlingen presenterades dockorna och pedagogerna bad barnen tänka på vad de ville att dockorna skulle få för namn. Barnen tillfrågades sedan en i taget om deras namnförslag. Förslagen skrevs ner och det kom förslag på både pojk- och flicknamn. Barnen fick sedan rösta fram ett flick- och ett pojknamn, alla barnen deltog på ett demokratiskt sätt. Barnen presenterade också dockorna med namn för sina föräldrar. Ett barn kom med förslaget att ha en "Nallefest". Pedagogerna respekterade förslaget så barnen tog med sig varsitt gosedjur till förskolan. Pedagogerna intervjuade sedan barnen som fick berätta om sina gosedjur. Varje barn fotograferades tillsammans med sitt gosedjur och presenterade det sedan för sina kamrater i samlingen.

### Analys

I åldersgruppen 1-2½ år kände pedagogerna att de fick bättre inblick och kunskap kring barnens tankar och att deras åsikter kunde tas tillvara bättre när barngruppen delades i mindre grupper.

Under terminens gång syntes barnens utveckling på ett härligt sätt, de uttryckte sig och visade vad de ville. De äldre barnen var stolta när de fick ta sina grönsaker från grönsaksbuffén, man såg hur de växte över sitt inflytande och kände sin delaktighet med mellanbarnen (2½ - 4 åringarna) som också tog sina grönsaker själva.

Genom barnens medverkan i att utveckla dockleken så blev dockorna åter populära och leken med dockorna tog ny fart. Att namnge dockorna gjorde att varje docka fick sin egen identitet. Temaveckan med gosedjuren ledde till att barnens foton och intervjuer sattes upp på väggarna, de bjöd spontant in sina föräldrar att komma och titta och ta del av arbetet. Barnen stod ofta vid sina foton och berättade för varandra om sina gosedjur, det blev många härliga reflektioner hos barnen.

Barnen önskade sjunga sånger och läsa sagor som de tyckte hörde till gosedjurstemat. Genom de enskilda intervjusamtalen och reflektionerna med barnen upplevde pedagogerna att de fick mer kännedom kring barnen som individer. De blev mer lyhörda och tog till sig åsikter och synpunkter från barnen som främjade den dagliga verksamheten.

### Åtgärder

Barnen ska ges mer möjlighet att påverka och utveckla miljön både inne- och ute.

Lyfta fram barnens tankar och idéer genom intervjuer.

Reflektera tillsammans om hur barnen kan bli mer delaktiga i verksamheten.

Ge barnen möjlighet till inflytande och delaktighet genom att fråga, ge alternativ och lyssna på barnen.

## **Förskola och hem**

### Centrala strävansmål/ riktlinjer ur Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

### Lokala mål för läsåret 2009/2010

- utveckla dokumentationsarbetet

### Mätning

Föräldraenkät

### Resultat

Barnens arbeten som dokumenterades genom foton och texter sattes upp på anslagstavlor och i portfoliopärmar. Texten till foton kopplades till förskolans läroplan och styrdokument för att förtydliga och synliggöra barnens lärande för barn, föräldrar och pedagoger.

Tidigare väggdokumentationer var inte tydliga nog att visa på barnens lärande utifrån läroplanen så det var inte lätt för föräldrar och besökare att koppla barnens utveckling utifrån förskolans läroplan och dokument.

### Analys

Texten till dokumentationerna har fått en tydligare koppling till läroplan och dokument.

Pedagogerna tänker idag mer på vad syftet med bilderna är som de vill förmedla och visa. På det viset synliggörs verksamhetens mål på ett bättre sätt.

Pedagogerna har idag mer reflektioner kring foton. Vad ser vi själva i foton? Vad förmedlar de? Det är några frågor som diskuterats för att leda arbetet framåt. Texten i portfoliopärmarna visar mer idag på barnens utveckling i text och bild. Bildspel visas i tamburen.

### Åtgärder

Utveckla och förbättra dokumentationsarbetet genom att reflektera tillsammans, ge feedback och i samtal delge föräldrarna mer kunskap kring våra olika dokument och vårt uppdrag för barnens utveckling och lärande.

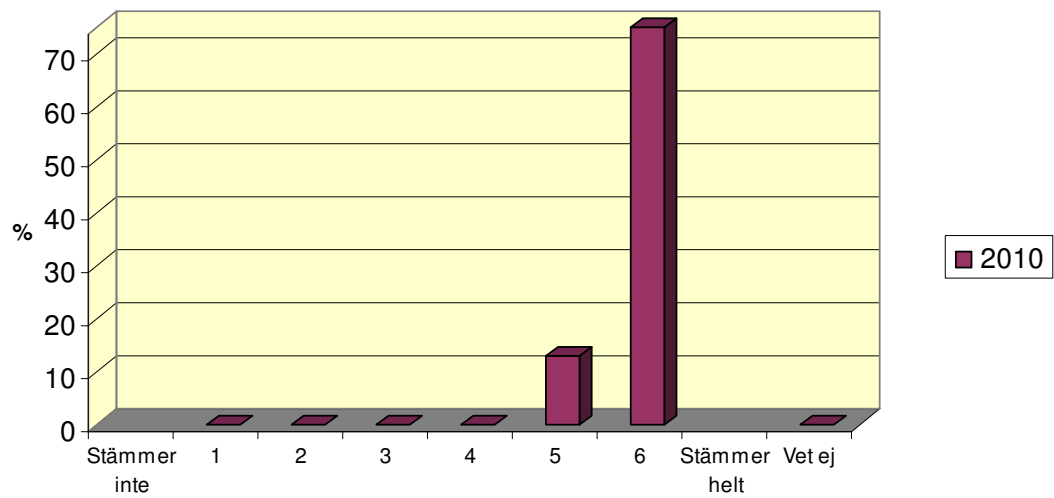
### Resultat föräldraenkät

Svarsfrekvensen var låg, hälften av föräldrarna svarade på enkäten.

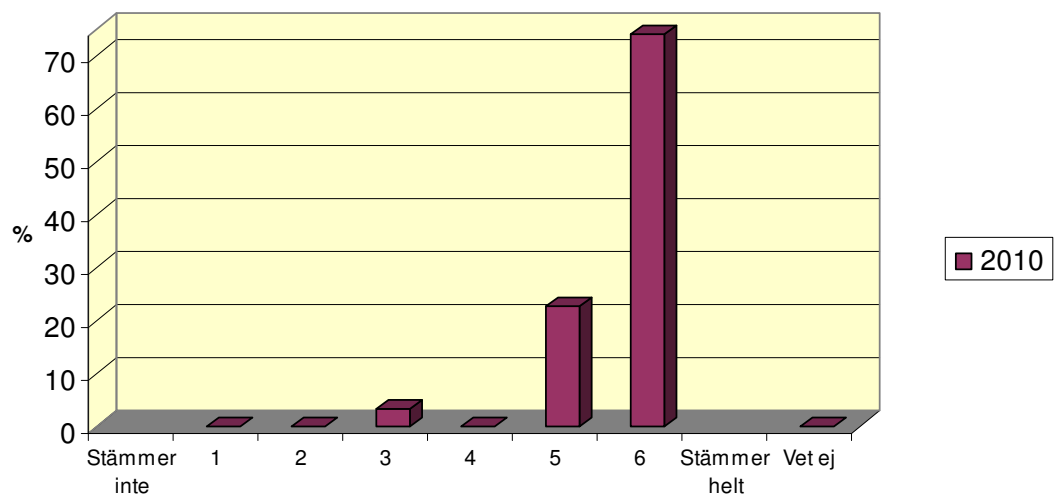
Föräldrarna känner sig alltid välkomna till förskolan och tycker att personalen är lyhörd för deras synpunkter.

Däremot behöver man arbeta mer med dialog och ömsesidigt utbyte mellan hem och förskola.

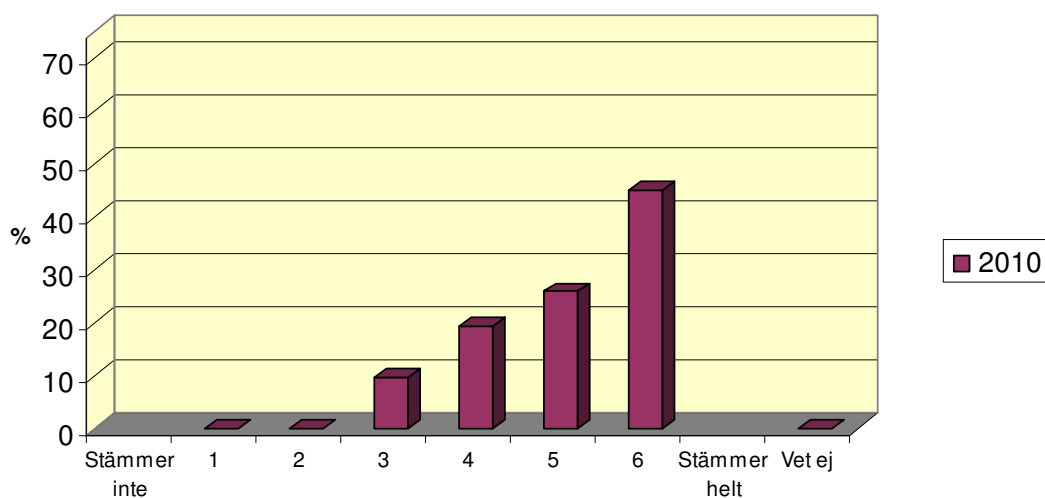
### 3. Du känner dig alltid välkommen till förskolan.



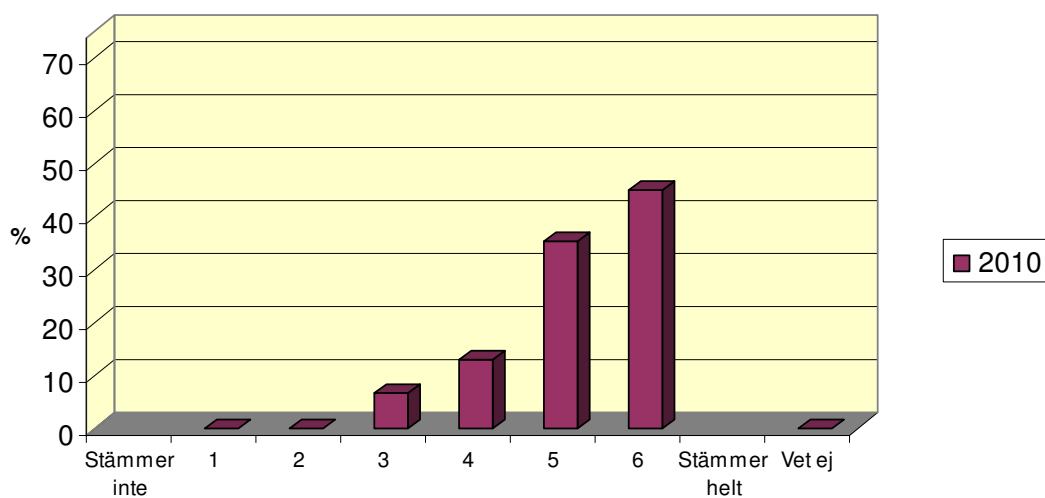
### 4. Personalen är lyhörd för föräldrarnas synpunkter i frågor som rör vardagliga situationer som mat, sömn, lämning och hämtning.



### 5. Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskola och hem.



### 6. Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara för att verksamheten ska kunna utgå från barnets behov.



Vid genomgången av de tre senaste åren har samtliga frågor fått högre resultat varje år.

#### Åtgärder

Föräldrarenkäten ska gås igenom under hösten och de frågor som fått låga resultat ska analyseras och arbetas vidare med.

Fler svar behöver komma in från nästa års föräldrarenkät.

## Övergång och samverkan

### Centrala riktlinjer ur Lpfö 98

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

### Lokala mål för läsåret 2009/2010

- barnen får en väl förberedd övergång till de olika stadierna

### Mätning

Bruk: A4 Samverkan med förskoleklass och fritidshem

A4:3

### Resultat

Tre gemensamma träffar tillsammans med förskoleklassen på Fyrklöverskolan genomfördes under hösten-09

1:a gången fick barnen bekanta sig med förskoleklassens lokaler och träffa sina gamla kamrater från förskolan. De fick också rita och sjunga.

2:a gången hade barnen matsäck med sig och följde med på en skogsutflykt där de fick träffa ett troll.

3:e gången var det julpyssel.

Tidigt på våren 2010 ordnades också en skogsutflykt tillsammans.

Förskoleklassen bjöds in att komma till förskolan vid två tillfällen. Föräldrarna ansvarade ansvar för vårens inskolningsbesök.

Barnens portfoliopärmar från förskolan skickas hem, däremot får barnen med sig en mapp till förskoleklassen med arbeten de gjort i brobyggeområdena: matematik, svenska, engelska, social – emotionell utveckling, samt ett självporträtt.

Ett överlämnandesamtal tillsammans med förskoleklasspersonalen genomfördes på våren.

### Analys:

Barnen har varit väldigt positiva och sett fram mot dessa träffar. Pedagogerna har upplevt att tiden har varit lagom vid de olika tillfällena och barnen har varit nöjda att återvända till förskolan för att vänta med spänning till nästa träff.

### Åtgärd:

Utveckla samarbete med förskoleklassen och ha en öppen dialog kring besök och portfolioarbetet.

## **Miljö / Hälsa och livsstil**

### Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar.

### Mätning

Grön Flagg rapport.

Bruk A2:9 frågorna 5, 8, 9

### Lokala mål för läsåret 2009/2010.

- arbeta med Grön Flagg temat skogen med delmålen:

1. Studera olika träd
2. Känna sig bekväm i skogen
3. Känna igen tre växter
4. Bli medveten om allemansrätten
5. Följa årstiderna i skogen

### Resultat.

Alla barn har varit aktiva i att söka kunskaper om skog och växter. Barnen har upptäckt och utforskat växter och träd både i närmiljön, skogen och ute på förskolegården.

Barnen har upptäckt att vissa träd och växter som vi har finns på förskolegården också finns i skogen. Barnen har varit ivriga att upptäcka, undersöka och jämföra olika slags rötter, bark, form, storlek och färg bland olika träd och växter.

### Analys

Alla barnen har varit ivriga och glada upptäckare och undersökare i naturen. De äldsta barnen har lärt sig skilja på gran, tall och björk.

Pedagogerna har fått uppleva hur barnen blivit mer och mer säkra vid utflykter och hur deras vetgirighet har ökat i att ta reda på olika växters namn osv. Barnen har också haft underbara lekstunder i skogen.

Tema skogen avslutades och godkändes den 1 september 2009.

### Åtgärd:

Nytt Grön Flagg mål är vatten med delmålen:

1. Uppleva vatten under alla årstider.
2. Genomföra 6 vattenexperiment.
3. Känna igen 3 växter och djur/insekter som lever i vatten.
4. Vad har vattnet för betydelse?
5. Få kännedom om vart dricksvattnet kommer ifrån.

