

Kvalitetsredovisning för Stjärnsunds förskola läsåret 2009/2010



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

Struktur

1. Kvalitetsredovisning för Stjärnsunds förskola läsåret 2009/2010.
2. Grundfakta om respektive förskola:

Förskolan och skolan ligger i samma vackra byggnad och delar på en unik skolgård som inbjuder till kreativ lek för alla åldrar. Alla barn och vuxna känner varandra och vi har gemensamma aktiviteter. Detta skapar en Vi - känsla som ger trygghet.

På gården finns fruktträd, skogsdunge med klätterstenar, planerad lekyta, lusthus, pilkojor och kretsloppshus med växthus och höns.

Vi har också närhet till naturen med skog och mark och sjö med badmöjligheter. I skogen har vi en egen slobod med grillplats som vi besöker varje vecka. Där får barnen uppleva årstidernas växlingar och möjligheter till kreativ lek och socialt samspel ute i naturen.

Vår inomhusmiljö inbjuder till många olika aktiviteter och materialet finns lättillgängligt för barnen. En stor del av tiden hos oss är lek och leken är grunden för all inläring.

Vi dokumenterar barnens utveckling i en portfolio.

Vi har en miljöprofil och arbetar för en hållbar framtid. Förskolan/skolan/fritids har fått utmärkelsen Grön Flagga och utmärkelsen Förskola för hållbar utveckling.

Vi hjälps alla åt att kompostera och vi använder kompostjorden till våra odlingar och träd. Tillsammans med skolan och föräldrar tar vi hand om våra höns. Barnen får vara med och uppleva när ägg blir kycklingar.

Vi har ett eget tillagningskök och vår kokerska strävar efter att skapa sundare matvanor och hon använder ekologiska livsmedel så mycket som möjligt. Hon har fått flera priser för sitt miljöarbete och sina insatser att öka måltidens betydelse för välbefinnandet.

Förskolan ska vara en plats där alla ska känna sig trygga och delaktiga. Vi vill utveckla barnens förmåga till medkänsla för andra, tillit till sin egen förmåga och respekt för allt levande. Vi vill förmedla en positiv framtidstro.

Förskolan har välutbildade och duktiga pedagoger som arbetar utifrån varje enskilt barns behov och nivå. Personalomsättningen är låg.

Målbeskrivning – Stjärnsunds förskola

Följande inriktningar kännetecknar vår verksamhet:

Miljö i praktiken

Vi vill ge barnen miljömedvetande från början genom praktiskt arbete med till exempel kompostering, källsortering och hönsskötsel.

Framtidstro

Vi vill ge barnen en känsla av att framtiden beror på oss – vi kan påverka den så att den blir bra. Vi vill att förskolan ska betyda glädje, trygghet, utveckling och nya kunskaper.

Ansvar

Barnen tar ansvar för sig själva och sin omgivning – att bry sig om människor, djur och natur. Vi vill att barnen ska få vara med och påverka sin vardag i förskolan och bli tagna på allvar av oss vuxna.

Eget skapande – Kreativitet – Fantasi

Vi uppmuntrar barnen att utveckla och ta tillvara alla sina förmågor, tankar, skaparglädje och intelligenser inom alla områden.

Vi ser möjligheter hos barnen – inte svårigheter

Varje barn ska få utvecklas i sin takt och tillägna sig kunskaper som behövs i morgondagens samhälle.

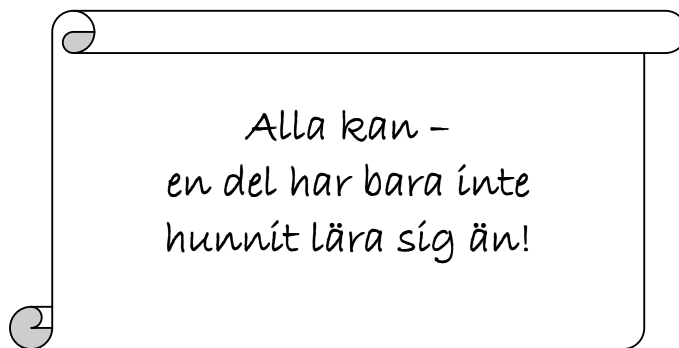
Empati, trygghet och tillit

Vi satsar på värdegrundarbete genom bland annat Stegvis för att utveckla barnens sociala färdigheter.

Varje barn ska få utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar oberoende av ålder.

” Vi i Stjärnsund.”

Vi vill utveckla en röd tråd för vår verksamhet i Stjärnsund och skapa en tillhörighet där alla räknas och känner ansvar för varandra.



- | | |
|--------------------------------|--|
| - Antal barn 2009/2010: | 10 barn |
| - Personaltäthet: | 4 barn/personal |
| - Utbildning: | 2,5 förskollärare |
| - Ledningsresurs: | 1 tjänst som rektor för förskola och skola i Stjärnsund, infattar även uppdraget som områdeschef för Husby rektorsområde och rektor vid Smedby förskola/skola. |
| - Specialpedagogisk kompetens: | Elevhälsans resursteam, 1,0 specialpedagog i Husby rektorsområde. |

3. Kvalitetsredovisningen har arbetats fram enligt följande.

- v 12 Föräldraenkäter
- v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
- v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
- v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
- v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
- 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
- 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
- aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
- v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.

4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

5. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.

6. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:

- centrala mål eller riktlinjer
- lokala mål för läsåret 2009/2010
- mätning
- resultat
- analys
- åtgärder

Normer och värden

Centrala strävansmål ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje elev utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Vi vill

- att barnen ska kunna känna igen och uttrycka sina känslor.
- att barnen ska förstå hur andra känner.
- att barnen ska kunna tala om vad de vill.
- att barnen ska lära sig ta hänsyn och hjälpa varandra.
- att barnen ska känna att de duger som de är.
- att barnen ska utveckla förståelse för att alla människor har lika värde.
- att vi kan tycka olika men vara vänner ändå.
- att alla ska behandlas lika oavsett kön.

Mätning/metod

Vi har använt oss av brukenkäterna för att utvärdera förmedling av grundläggande normer och värden och demokratiskt förhållnings/arbetsätt: Bruk A1:3 och A1:4.

Vi är medvetna om att vi är förebilder för barnen och att vår egen bakgrund påverkar våra värderingar och vi har en viktig roll när det gäller att åskådliggöra ett demokratiskt förhållningssätt.

Det är viktigt att barnen uppmuntras till att uttrycka sin egen mening och blir respekterade för den, att vi oftare uttrycker att det är bra att vi är olika.

Resultat

Förskolan är en plats där alla ska känna sig trygga och delaktiga. Eftersom förskolan och skolan delar hus och utemiljö, så har vi gemensamma ordningsregler och en gemensam syn på hur vi ska vara mot varandra, och att vi är aktsamma om saker, även det som inte är våra egna.

Vi i personalen reflekterar och diskuterar fortlöpande hur vi bemöter barnen och hur vi kan stärka dem. Vi har dock inte avsatt någon speciell tid för det.

Vi har provat att ha föräldraaktiv inskolning av tre barn. Det innebär att man har inskolning under mindre antal dagar (ca tre dagar). Barnet är där längre tid på dagen med sin förälder/föräldrar, som deltar aktivt i verksamheten. Vid tidigare inskolningar skulle föräldrarna vara passiva och hålla sig i bakgrunden, medan pedagogerna ägnade sig åt barnet. Fördelarna med föräldraaktiv inskolning är, att barnet lär känna alla i personalen samtidigt och föräldrarna får vara med och se vår verksamhet. Det gör att de känner sig trygga och vet vad vi gör. Det är också mindre sårbart om någon pedagog blir sjuk.

Vi har gått jämställdhetsutbildning och gjort en jämställdhetsplan. Vi har varit till Falun och redovisat vårt arbete för en bedömningsgrupp och blivit certifierade som jämställd förskola. Ett av våra mål är att bli mera medvetna om vårt bemötande av pojkar och flickor och att ge alla möjlighet till lika stort talutrymme. För att alla ska komma till tals och bli sedda har vi gjort bordsplaceringen vid måltiderna utifrån hur mycket taltid som barnen tar. Det fungerade bra till en början, men när det kom nya barn så blev det annan hänsyn som togs, bl.a. vilka som kunde tänkas bli kompisar. Vi har varit medvetna vid val av sånger och sagor, att det ofta är manlig huvudrollsinnehavare och vi har bytt genus ibland. Vi har också börjat med massage för att barnen ska få beröring men vi har haft lite problem med att hitta en tid som fungerar bra.

Vi har ändrat på innemiljön för att försöka få mera könsöverskridande lekar. Vi har bl.a. byggt ett dinosaurielandskap och placerat vårt dockhus bredvid för att se vad som skulle hända i leken.

Vi har haft StegVis samlingar en gång/vecka. Vi märker att barn har lärt sig att känna igen känslor och uttrycka vad de vill, hur de känner och visa omsorg om varandra.

Vi har använt oss av känslkort (glad, arg, ledsen, rädd) vid samlingarna. Barnen har fått ta ett kort och berätta hur de känner sig och varför de känner sig så, utan att bli avbrutna. När barnen har visat känslor, har vi försökt bekräfta dem, t.ex. ”nu ser jag att du är arg”. Vi har gett barnen positiv förstärkning och fokuserat på det som fungerar.

När vi har haft sångsamlingar har varje barn fått välja sångattribut t.ex. ett djur, ur en väska och välja sång i tur och ordning.

På gymnastiken, som vi har en gång i veckan med de större barnen, har alla barn fått välja var sin aktivitet varje gång.

Vi har arbetat med att få barnen att spara på vatten när de tvättar händerna genom att stänga vattnet medan de tvålar in sina händer, att spara på el genom att släcka lampan när vi går ut ur rummet. När vi påminner barnen fungerar det väldigt bra. Vi komposterar matresterna som blir på förskolan. Barnen får skarpa ner ev. matrester i en komposthink, som vi sedan tömmer i en kompost ute.

Det händer ofta p.g.a. tidsbrist eller dålig planering att vuxna tömmer komposthinken själva utan att något barn är med.

Vi presenterade vår likabehandlingsplan på ett föräldramöte under våren och föräldrarna fick diskutera den.

Analys

Vår gemensamma barnsyn i personalgruppen är en styrka.

Inskolning av nya barn genom föräldraaktiv inskolning har fungerat mycket bra. Föräldrarna har kunnat lämna sitt barn efter ca tre dagar men funnits kontaktbara och beredda att komma om behov funnits.

Våra gemensamma ordningsregler är bra för att skapa trygghet. Vi behöver bli bättre på att synliggöra våra regler genom bilder och skriva ner dem.

Alla barn är inte aktsamma om våra och andras saker. När ingen vuxen ser på så händer det ibland oförsiktiga saker. Det kan behövas återkommande diskussioner med barnen, vad som kan hända i olika situationer. Vi kanske behöver introducera allt material noggrannare. Det vore bra att alltid ha en vuxen närvarande när barnen ska tvätta sina händer efter maten och när de inväntar att alla ska bli klara för sagovilan (övergångssituationer).

Talutrymmet vid måltiderna blev förändrat när vi fick nya barn. Vi placerade då barnen utifrån att de skulle kunna bli kompisar. Genom tätare, återkommande observationer hade vi kunnat återställa talutrymmet tidigare.

Målet var att ha massage minst en gång i veckan och att barnen skulle börja massera varandra. P.g.a. att vi inte hittade någon tid som fungerade bra (barn- och personalmässigt), utan att ta bort andra viktiga aktiviteter, har vi inte haft massagetid så ofta som avsikten var. Barnen har börjat massera varandra men inte i den utsträckning som vi planerat.

Barnen bör bli mer delaktiga i allt miljöarbete och lära sig ta ansvar. Där behöver vi planera så att personalen har tydliga ansvarsområden.

Vårt arbete med känslor har visat sig ge resultat. Flera barn kan nu uttrycka vad de vill och har lärt sig säga ”STOPP, jag vill inte”. Vi vuxna kan behöva hjälpa till att förklara för de andra barnen, varför barnet inte vill.

Vi behöver bli bättre på att synliggöra och tydliggöra människors likheter och olikheter, att tillsammans med barnen lyfta fram förståelsen för det. Vi behöver medvetandegöra barnen när

de väljer och är delaktiga och när vi genom demokratiska beslut kommer fram till olika lösningar. Att lyfta fram för barnen hur vi gör, så att barnen förstår att det är demokrati och rättvist och sätta ord på det vi gör.

Vi är medvetna om att vi är viktiga förebilder och vi för fortlöpande samtal och diskussioner i arbetslaget kring detta, både på planeringstid och i det dagliga arbetet.

Likabehandlingsplanen ska vi försöka presentera tidigare på läsåret och få föräldrarna mera delaktiga.

Åtgärder

Hålla våra ordningsregler levande genom att ha gemensamma diskussioner i hela personalgruppen förskola/skola.

Vi ska avsätta tid för diskussioner om demokrati och jämställdhet. Till varje apt- möte ska vi, läsa någon bok eller artikel och diskutera (fördjupning), som uppgift från a-lagsledaren. På varje veckoplanering tar vi i arbetslaget upp något som vi sett i verksamheten och analyserar.

Vi ska göra alla barn delaktiga i miljöarbetet. En vuxen och ett barn ansvarar för att gå ut med komposten varje dag under var sin vecka för att ge förståelse och kunskap.

Vi ska byta plats med några barn vid matbordet för att fördela talutrymmet bättre under måltiderna.

Vi ska synliggöra och tydliggöra vårt demokratiska arbetssätt genom att skriva ner och lyfta hur och vad vi tänker och varför.

Intervjua barnen för att få veta vad de tycker om att göra, så vi kan planera verksamheten utifrån deras intressen. Vi måste synliggöra för barnen att de själva varit med och påverkat innehållet i verksamheten.

Genom samtal med barn lyfta våra olikheter.

Utveckling och lärande

Centrala strävansmål/riktlinjer

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Lek är grunden för allt lärande.

- Verksamheten ska stimulera och utmana barnens utveckling och lärande.
- Alla barn ska få möjlighet att prova de aktiviteter som finns beskrivna i kommunens Brobyggmaterial. Genom att använda det materialet, får vi så småningom ett helhetsperspektiv på barnens kunskapsinhämtande från förskola till gymnasium.

- Genom att ha veckans ramsa och veckans sång, som alla får lära sig, så får alla en gemensam repertoar.
- Samtala med barnen så fort tillfälle ges, för att utöka deras ordförråd.
- Öva barnen på att vänta på sin tur att prata och att lyssna på varandra.
- Vara lyhörda för barnens behov och förändra innemiljön.
- Ha en speciell utflyktsdag och försöka planera så att vi får in nya spännande upplevelser i skogen.
- Schemalägga gymnastiken så att flera barn kan delta.

Mätning

Vi har använt oss av brukenkäterna för att utvärdera vårt arbetssätt.

Utveckling och lärande: Bruk A2:1

Vi diskuterar fortlöpande på våra planeringar hur vi kan göra för att uppmuntra barnens aktivitet och nyfikenhet och vi ger dem tid. Innebörden i begrepp som kunskap och lärande behöver vi diskutera fortlöpande.

Helhetsyn på utveckling och lärande: Bruk A2:2

Vi är medvetna om att en kärleksfull omvårdnad och omsorg om barnens välbefinnande är viktig för barnens trygghet och för dess utveckling och lärande. Det är viktigt att alla känner sig omtäckta.

Vi använder oss av vardagssituationerna för att stimulera barnens språk och begreppsbyggnad. Vi är medvetna om att miljön har stor betydelse för inläringen och att förändringar ger nya möjligheter till utmaningar.

Den dagliga verksamheten: Bruk A2:3

Personalen är medveten om att återkommande vardagliga situationer är basen i förskolans verksamhet och att samspelet mellan vuxna och barn i dessa situationer är grunden för barns lärande och utveckling.

Vi serveras mycket god och näringsrik kost fördelad över dagen under lugna och trivsamma måltider.

De små barnen sover lugnt och tryggt, övriga har läsvila.

Barnen är ute en längre stund minst en gång/dag.

Lekinriktat arbetssätt: Bruk A2:4

Vi är mycket medvetna om lekens betydelse för barnens utveckling och lärande och vi reflekterar fortlöpande över hur vi ska utveckla den. Vi har en tillåtande atmosfär på förskolan och vi försöker planera så att vi inte avbryter barnens pågående lekar i onödan.

Vi behöver utveckla vårt arbete med att fantasera tillsammans med barnen och att stärka barnens förmåga att leka och dramatisera genom att uppmuntra användningen av leksignaler som repliker, gester, klädsel, roller mm.

Temainriktat arbetssätt: Bruk A2:5

Vi diskuterar hur vi ska kunna utveckla arbetet med ämnesövergripande teman. Vi har senaste året bara haft kortare teman och inget ämnesövergripande. Vi behöver bli bättre på att åskådliggöra och synliggöra våra teman.

Utveckling i grupp: Bruk A2:6

Vi arbetar medvetet med att skapa ett positivt och tryggt klimat i barngruppen och är medvetna om att barns utveckling sker i samråd med andra barn och vuxna, att alla barn är en tillgång i gruppen.

Resultat

Atmosfären på förskolan är tillåtande och uppmuntrande till att prova. Det mesta av vårt material är placerat så att barnen i stor utsträckning själva kan välja vad de vill leka med och vilket material de vill ha. Trots det har några barn haft svårt att hitta aktiviteter inomhus, som de tycker är roliga. Våra större barn behöver mer utmaningar för att väcka glädjen, lusten och nyfikenheten och vi diskuterar fortlöpande vilka utmaningar de behöver.

Vi vill synliggöra barnens konst. Vi har haft en ”veckans konstnär” som har haft sin konst uppsatt på väggen i matsalen.

Våra dagliga samlingar fungerar bra för de barn som är närvarande, men vi har några barn som inte går på förskolan varje dag. Vi började hösten med att ha veckans sång och veckans ramsa, för att alla barn skulle lära sig dessa sånger och ramsor och få en gemensam repertoar. Eftersom vi inte haft så många barn under hösten, blev det bara en grupp på de flesta samlingar och då fick barnen automatiskt lära sig samma sånger. Vi har arbetat mycket med känslor, se Normer och värden.

Samlingarna skapar en vi-känsla, alla barn blir sedda och vi pratar om hur dagen ser ut, vad vi ska göra, vilka barn som kommer etc. Barnen får öva sig på att lyssna på varandra och att vänta på sin tur att prata.

Vi har börjat med massage då vuxen masserar barn, och barnen har även fått prova att massera varandra för att träna sig i beröring.

Vi har haft gymnastik en dag i veckan och hittade en tid som passade då alla barn fanns på förskolan.

Leken är grunden för allt lärande.

Vi har erbjudit barnen tid för fri lek både ute och inne, på gården och i skogen. Vi har försökt planera dagen så vi inte avbryter leken för ofta. Vi gör utflykter till skogen och vår slobod nästan varje vecka och vi är ute varje dag oavsett väder.

Vi har lagat och ätit mat ute vid vår slobod och vid grillplatsen på gården. Från en nätverksträff för förskolan fick vi många idéer på olika aktiviteter för skogsutflykten. Under vintern har vi åkt skridskor och skidor med barnen, och vi har åkt madrass och skottat snö.

Tillsammans med skolan deltog vi i Earth Hour. Vi läste av elförbrukningen några dagar innan och den dag vi hade Earth Hour lagade vi all mat ute och använde ingen el för matlagning. Sedan mätte vi elförbrukningen även den dagen för att se om vi såg någon förändring.

Vi har haft en skräpplockardag med barnen. Vi plockade upp allt skräp vi hittade runt gården och kiosken i Stjärnsund. Sedan vägde vi allt skräp.

Vi har under året ruvat fram kycklingar i vårt hönshus. Vi har studerat myrstackar och tagit in grodyngel för att se hur de utvecklas från rom till grodor, vilket är mycket uppskattat av

barnen. Vi har planterat lökar på hösten och sått frön i krukor på våren, vi har sått i en pallkrage och vi har planterat tomater och gurkor i växthuset.

Vi har gjort vissa förändringar i innemiljön för att utveckla leken. Vi har förändrat den efter barnens intressen, vilket resulterade i t.ex. en doktorsvrå, dinosaurielandskap, snickarum, läs- och skrivhörna. Vi har försökt att få tag på yrkeskläder till rolleken. Förändringarna har gett nya lekar under en tid. I vårt dinosaurielandskap som vi tillverkade av pappermache, hade vi en vulkan, där barnen började ”grilla” saker. Bakom landskapet hade vi ett stort träd som barnen skapat av olika naturmaterial. Vi har tagit kort på våra dinosaurier som vi har satt upp i en hylla för att visa var de ”bor”.

Vi har inte haft något längre ämnesövergripande temaarbete under året utan arbetat med kortare teman. Vi har under året jobbat med känslor, men vi har inte lyft fram det som ett tema med dokumentation på väggarna.

Vi har gjort bordsplacering så att vi ska få lugna matstunder och tillfälle till samtal. Genom att vara goda förebilder, försöker vi visa hur man säger, när man vill att någon ska skicka något. När barnen frågar på ett trevligt sätt, får de positiv förstärkning. Det är viktigt med positiv förstärkning och det är viktigt att alla känner sig omtyckta och blir sedda.

Barnen dukar av sina tallrikar och skrapar ner sina matrester i en komposthink. Det är ofta vi vuxna som dukar. Efter lunchen har vi ligg/sovvila för de yngsta barnen och läsvila för resten av gruppen.

Vi tar till vara på tillfällena som ges i vardagen för att hjälpa barnen att utveckla sin förståelse och kunskap kring olika saker genom samtal.

Innan 6-åringarna fortsätter till förskoleklassen har vi som tradition att barnen det gäller får planera och genomföra en avslutningsfest för de andra barnen. De sitter då tillsammans med en pedagog och kommer med förslag och kommer överens om vad de ska göra på sin fest. Sedan får de göra i ordning till festen det som de kommit överens om. I år planerade de en pyjamas/discofest.

Vi har haft ett år med skiftande tider och närvaro och ålder på barnen så det har varit svårt att få en grupp att arbeta med. Upplevelsen, att det är roligt att vara många tillsammans vid gemensamma aktiviteter, har varit svårt att ge barnen. Det vi däremot har gett dem är mycket odelad uppmärksamhet och kvalitetstid med var och en av barnen.

I vår entré har vi en dator där vi visar bilder från vår verksamhet, så föräldrar och barn kan se vad vi har gjort. Vi har också haft mycket dokumentation i hallen som visar vår verksamhet. Vi har på olika sätt försökt visa att vårt arbete har läroplanen och dokumentet ”Vi vill att varje 5-åring som lämnar våra förskolor i Hedemora kommun” som grund, genom att hänvisa till våra styrdokument i portfolion och på dokumentationen.

Analys

Vi har svårt att hitta en tid för våra samlingar, då de flesta barn är här, eftersom barnen går så olika tider. Vi vill ha samlingarna en tid på dagen då vi inte avbryter barnens lek. Vi har haft samlingarna efter frukost, innan leken kommer igång, men ibland hinner försenade barn inte komma till samlingen. Vi kanske måste ha samling någon annan tid under dagen.

Vi har lagt in massagetid (vuxen masserar barn) före maten två dagar i veckan, då vi varit tillräckligt med personal. Vi har inte alltid hunnit, för andra aktiviteter har tagit längre tid än vi räknat med. Vi ska kanske prova en annan tidpunkt på dagen. Vårt mål är att barnen ska massera varandra men vi där har vi bara börjat. Vi har köpt en bok med bl.a. massagesagor som vi ska få tips från.

Den schemalagda gymnastiktiden har fungerat bra och de flesta barnen har kunnat vara med.

Vi har en del tid då vi är en ensam personal, som ibland ska se till barn som sover på olika ställen, samtidigt som vi ska ”vara närvarande” vid aktiviteter med de övriga barnen och då är det ibland svårt att ”fokusera” helt på barnens aktiviteter.

Vi är bra på positiv förstärkning men kan bli ännu bättre på det.

Vi behöver planera verksamheten så att barnen får möjlighet att använda sina olika sinnen mera.

Vi ska planera tiden så vi kan duka med barnen, ha samma ansvarsvecka som komposttömningen. Under dukningen kan man samtala kring många begrepp och få in matematiken.

Avslutningsfesten blev som vanligt en viktig fest för de som ska fortsätta till f-klassen.

Vår bordsplacering har gjort att vi får bra samtal vid måltiderna och vi har nu bytt plats på två barn för att alla ska få mera talutrymme.

Våra förändringar av innemiljön har gjort att barnen har blivit mera intresserade av den miljön under en tid, men bara en kortare period. Efter en tid var det inte lika intressant längre. Vi ska kanske förändra oftare och mer än vad vi gör idag och fråga barnen hur de vill ha det. Vi tycker att vi försökt fånga upp barnens intressen men tydligen inte tillräckligt. Vi ska kanske flytta lite utklädningskläder till hemvrån för att inspirera till ny lek där. Nu har vi dem i teaterrummet. Vi har inte lyckats så bra att få tag på yrkeskläder i bra storlekar. Pedagogerna behöver kanske inspirera och leda barnen mera, för att de ska komma vidare i leken.

Vi ska ha föräldrasamtal tidigt på hösten för att få veta var barnen befinner sig och vilka intressen de har då, och vi ska vara lyhörda för vad de är intresserade av.

Vår barngrupp består av barn från 1.5 år till 5 år så intressena och behoven är väldigt olika. Vi har inte haft något ämnesövergripande tema under året utan bara kortare teman. Vi har inte diskuterat fram något större tema men vi har tagit tag i det nu.

Gruppens storlek och ålderssammansättning kan vi inte påverka men vi har försökt få våra 15-timmarsbarn att komma samma dagar för gruppens skull.

Dokumentationen i hallen och bilderna i datorn har på ett bra sätt visat vår verksamhet. I intervjuer med barnen säger de att de inte lärt sig något här på förskolan, förmodligen för att de inte riktigt förstår begreppet ”lära sig”.

Åtgärder

Vi ska hitta nya utmaningar för barnen genom t.ex. göra annorlunda utflykter, skogstipspromenader, oftare laga och äta mat ute.

Göra mera experiment

Vi ska titta på vad vi kan göra för förändringar på våra lokaler.

Vi ska titta över och lägga om vårt arbetsschema om det går.

Vi får fortsätta och diskutera så vi kan hitta en bra tidpunkt för massagen.

Vid vår planering av verksamheten ska vi ge barnen rikliga och varierande möjligheter att använda olika sinnen genom t.ex. massage, sinneslekar, sinnesupplevelser.

Vi ska göra påsar med olika innehåll som vi kan använda vid våra samlingar.

Vi ska planera tiden så vi kan duka med barnen och ha samma ansvarsvecka som komposttömningen.

Vi ska fortlöpande observera så att alla barn får talutrymme vid måltiderna.

Vi behöver observera och intervjua barnen mera för att få fatt på vilka förändringar vi ska göra med miljön och vad vi ska skaffa fram för material som är riktigt intressant. Försöka delta ännu mera i leken än vad vi gör nu.

Vi har beslutat att vi ska ha temat "Närmiljön" till hösten och att vi ska bli bättre på att synliggöra vårt tema och dokumentera vad vi gör. Vi ska försöka få in så många moment som möjligt i temat och försöka få med olika sinnen. Vi måste synliggöra lärandet för barnen, t.ex. "Titta vad du har lärt dig nu"

Vi kan bara påverka gruppens sammansättning genom att styra våra barn som går 15-timmar och det försöker vi göra.

Vi ska ha föräldrasamtal tidigt på hösten.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Alla barn ska bli bemötta utifrån sin person oavsett kön.
- Vi pedagoger ska sätta oss in i Brobyggematerialet, social och emotionell utveckling, för att integrera det i vår dagliga verksamhet.
- Vi ska utveckla innemiljön och förändra den så den blir intressant för alla och främjar barns lika rättigheter.
- Vi ska bli medvetna om värderingar i böcker och sånger.
- Vi ska komplettera utklädningskläderna för att uppmuntra till mer könsöverskridande rollek

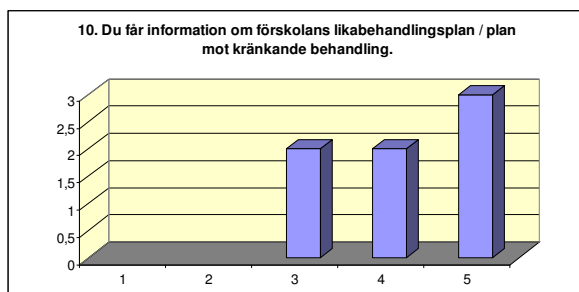
Mätning

Brukenkät till föräldrarna.

Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga 10 och 11 om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Barnenkäten för 5-åringarna ”Måttengås”.

Resultat



Vi har presenterat vår likabehandlingsplan på höstens utvecklingssamtal och på ett föräldramöte under våren.

Vi har uppnått de flesta målen som vi satt upp i den. Vår jämställdhetsutbildning är avslutad och vi har presenterat den och blivit godkända som jämställd förskola. Vi upplever att vi har blivit mer medvetna och vi bemöter barnen utifrån deras person oavsett kön. Vi har arbetat med känslor med bl.a. känslkort och materialet StegVis. (Brobygge, social och emotionell utveckling). Vi har försökt att utveckla innemiljön och förändrat den så den blivit intressant för alla. När vi läser böcker och sjunger sånger så försöker vi vara medvetna om värderingarna och ibland ändrar det vi läser och det vi sjunger.

Vi har uppmärksammat att det är viktigt att någon vuxen finns med när barnen ska tvätta händerna vid tvättställen efter maten. Det händer ibland att något barn släcker lampan för något annat barn eller att de knuffar till varandra. Vid övergångar från en aktivitet till en annan kan det bli oroligt.

Vi har inga rapporterade kränkningar.

På vårens enkät till föräldrarna fanns följande frågor med:

Fråga 10

- Du får information om förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling?

Vi har 8 föräldrar som svarat på frågan, som var graderad 1 - 6:

3 svarade 6

2 svarade 5

2 svarade 4

Fråga 11

- Förskolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling?

7 föräldrar svarade på frågan:

3 svarade 6

4 svarade 5

Måtten gås

Vi har gjort en undersökning bland våra 5-åriga förskolebarn i Hedemora Kommun. Barnen har fått svara på frågor om förskolan. Vi har två barn som ska börja förskoleklassen. Frågorna som ställdes var:

- Hur tycker du det är att vara här på förskolan?
- Hur tycker du det är att leka inne på förskolan?
- Hur tycker du det är att leka ute på förskolan?
- Har du kamrater här på förskolan?
- Bryr sig de vuxna om vad du tycker?
- Får du vara med och bestämma här på förskolan?

Barnen tyckte att de har kamrater på förskolan/ibland.

Att de vuxna bryr sig om vad de tycker/ibland.

Att de får inte få vara med och bestämma/ibland.

Att det är roligt att leka inne/ibland.

Att det är roligt/dåligt att leka ute.

Att det är dåligt/ibland att vara här på förskolan.

Analys

Vi presenterade vår likabehandlingsplan ingående på föräldramöte under våren. Det hölls veckan efter att enkäten skulle vara inlämnad. Förhoppningsvis känner alla våra föräldrar att de fått information om den nu.

De flesta föräldrar verkar vara nöjda med hur vi arbetar mot kränkande behandling. Frågorna till barnen som ska börja förskoleklassen kunde ha fått positivare svar. Ett av barnen har varit på förskolan sporadiskt. Det blir svårare att komma in i gruppen om barnen inte är på förskolan regelbundet. Vi behöver hitta nya utmaningar åt barnen så de upplever det positivt att vara på förskolan.

Åtgärder

Vi ska ha ett tidigt föräldramöte för att diskutera svaren från enkäten med föräldrarna.

För att kunna förstå resultatet av enkäten bättre, behöver vi veta vad föräldrarna lägger in i olika begrepp, hur de tänker.

Vi behöver väcka barnens nyfikenhet och hitta former och aktiviteter, så de tycker det är roligt att gå till förskolan. Barngruppens utseende kan inte vi styra över. Med en liten barngrupp och liten personalstyrka, så blir det svårare att dela barngruppen utifrån ålder så vi måste se över formerna för hur vi kan arbeta på bästa sätt.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Förskolan ska vara en plats där alla barn ska känna sig trygga och delaktiga.
- Stärka alla barn så de vågar säga vad de tycker.
- Vara en bra förebild vid måltiderna och föra samtal med barnen så de upplever måltiden som en trevlig stund.

- Hitta en dag för gymnastiken så alla får möjlighet att vara med.
- Låta 6-åringarna planera och genomföra sin avslutningsfest.

Mätning

Vi har använt oss av brukenkäterna för att utvärdera vårt arbete med barns inflytande
 Bruk A1:7

Vi uppmuntrar barnen att ta egna initiativ och vi ger barnen inflytande över sin egen tillvaro i vardagliga situationer. Vi reflekterar regelbundet hur vi kan vidareutveckla formerna för barnens inflytande.

Resultat

Barnen har stora möjligheter att själva välja aktivitet och ta ansvar för den utifrån ålder och mognad och välja vem de vill leka med under dagen. Vi planerar en del aktiviteter med barnen, bl.a. avslutningsfesten med 6-åringarna och gymnastiken.

Varje år får de barn som ska börja förskoleklass till hösten, planera och genomföra en fest för de andra barnen tillsammans med pedagog. De får komma med olika förslag och sedan komma överens om vad de ska genomföra. De får göra förberedelser t.ex. baka och sedan bjuda in de övriga barnen till festen. I år kom de två barnen överens om en pyjamas/discofest med musik av Lordi. Ett av barnen hade den aktuella skivan och tog med sig den. Vi försöker se och höra barnens synpunkter när vi utvärderar aktiviteter.

På gymnastiken får alla barn välja en aktivitet som de vill ha med den gången.

Vi försöker träna barnen på att våga göra sin röst hörd och att säga NEJ. På samlingen får alla komma till tals utan att någon avbryter och vi tränar på att titta på den som pratar och lyssna på den.

Vid måltiderna är vi förebilder, hur vi samtalar och hur vi ber att få olika saker skickade till oss. Vi ger positiv förstärkning vid trevligt sätt att be om saker och försöker undvika tjat.

Inför utvecklingssamtalen har vi gjort intervjuer med barnen och frågat om vad de tycker om olika aktiviteter på förskolan.

Några av barnen har varit med på utvecklingssamtalen och berättat utifrån intervju och portfolion.

Analys

Vi skulle kunna planera aktiviteter oftare med några barn och sedan sätta ord på att de får vara med och bestämma.

Vi har intervjuat barnen ibland och det skulle vi kunna göra oftare, både om vad de vill göra och hur det är med kompisar. Vi försöker se och höra barnens synpunkter men skulle kunna fråga barnen mer och oftare. Vi behöver synliggöra för barnen att de faktiskt kan påverka/styra väldigt mycket över sin dag.

Vi kunde försöka ta med flera barn på utvecklingssamtalen så de får berätta om vad vi gör på förskolan och vad de tycker om det.

För att veta hur barnen upplever olika aktiviteter borde vi analysera mera hur det gick, blev det som vi tänkt.

Barnen uppskattar de aktiviteter som de själva får vara med och planera.

Åtgärder

Göra intervjuer med barnen oftare.

Planera flera aktiviteter tillsammans med barnen.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Svarsfrekvenser på föräldraenkäten ska vara minst 75 % av antalet elever.

Föräldrar till minst 75 % av eleverna deltar på föräldramöten höst- och vårtermin.

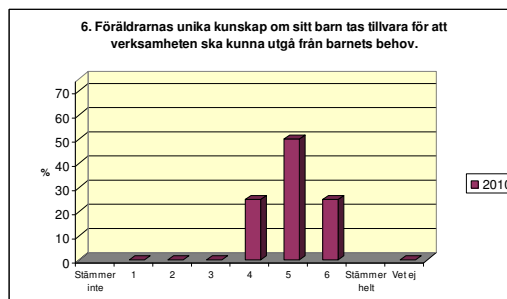
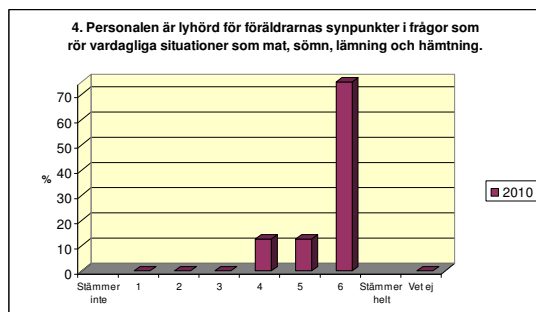
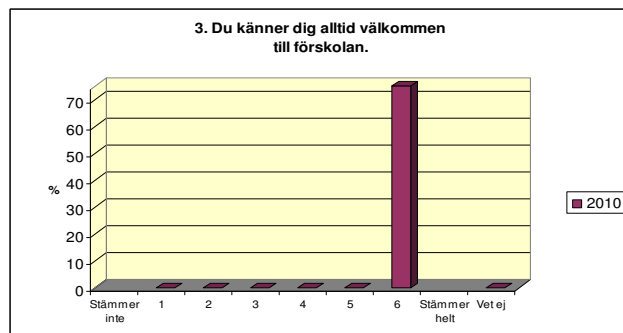
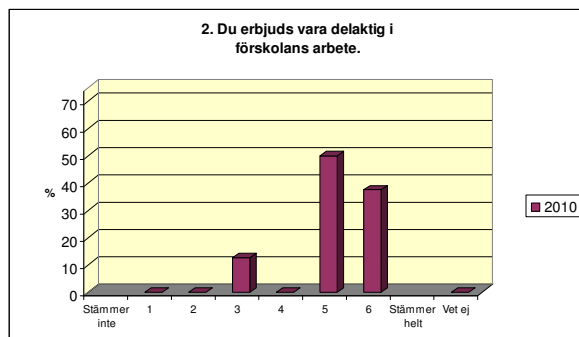
Föräldrarnas värdering av samarbetet med förskolan ska öka.

Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska förbättras.

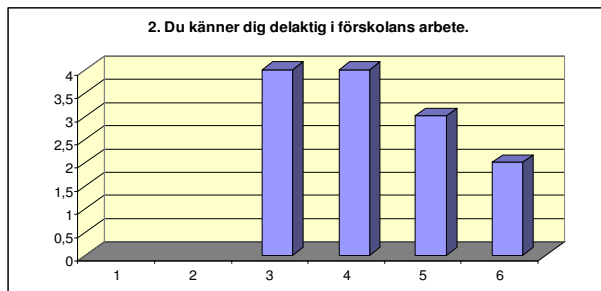
Mätning

Bruk enkät till föräldrar.

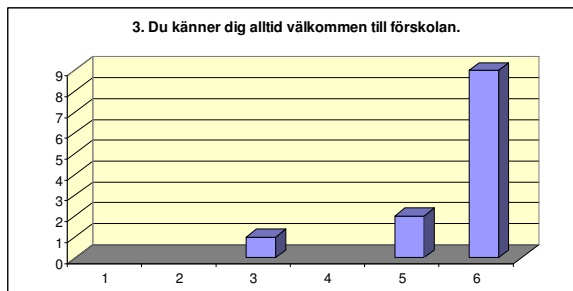
Resultat



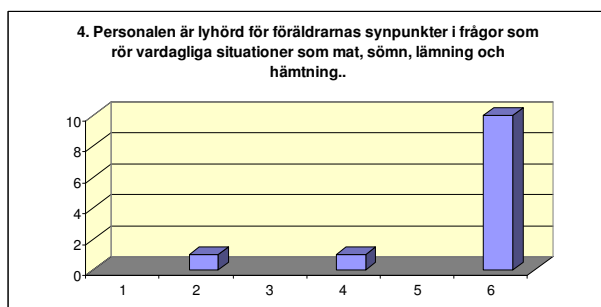
2009



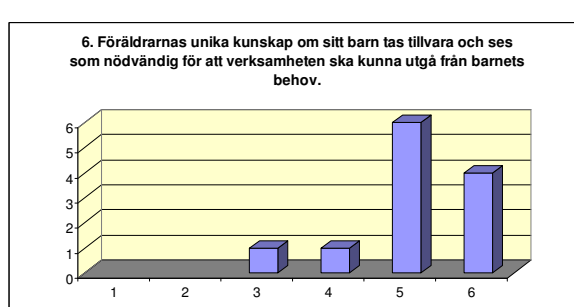
2009



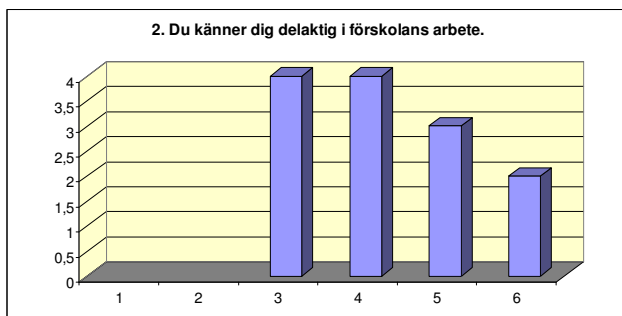
2009



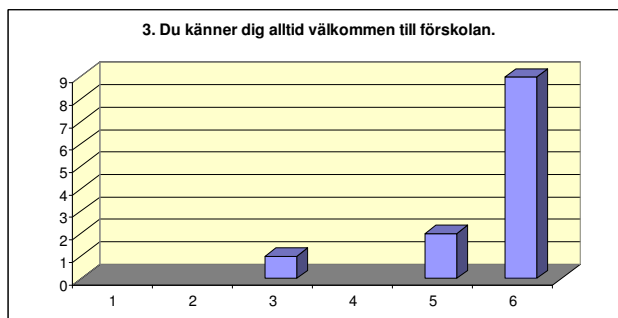
2009



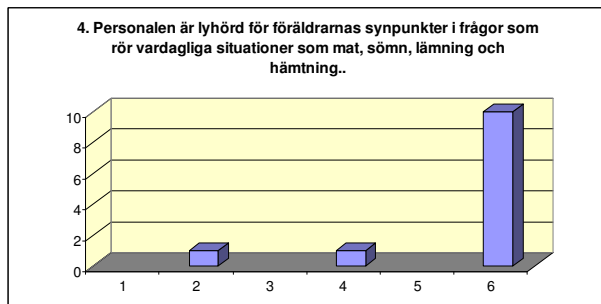
2008



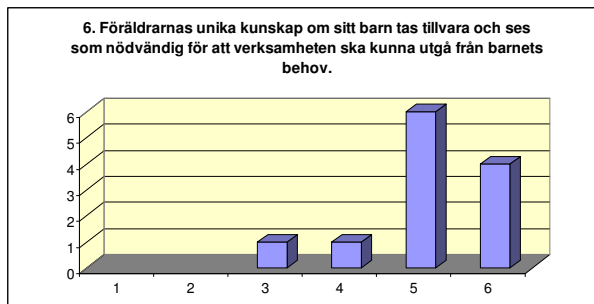
2008



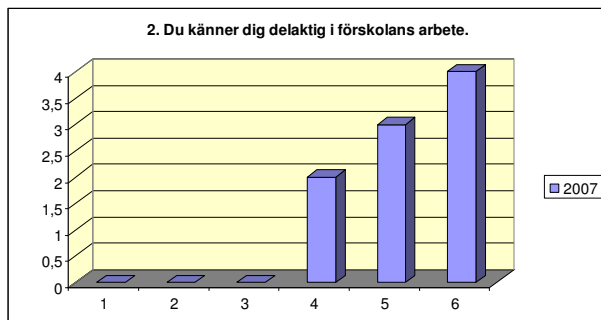
2008



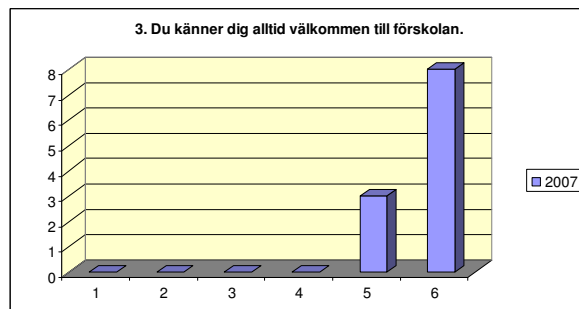
2008



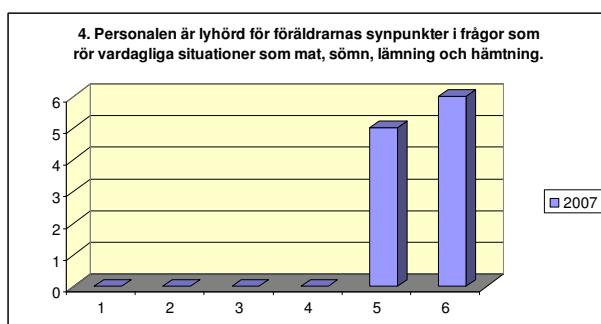
2007



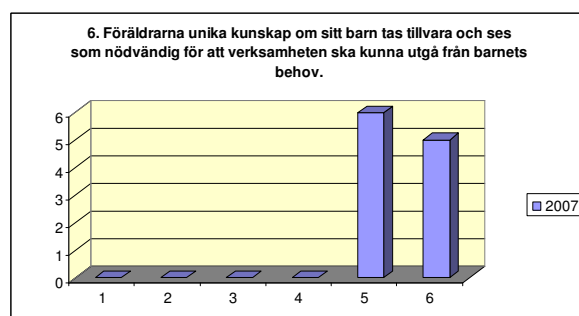
2007



2007



2007



Föräldrarna får varje år en Bruk-enkät att svara på. Den innehåller olika frågor om vad de tycker om förskolan. Frågorna är graderade från 1 – 6 där 1 är ”stämmer inte” och 6 är ”stämmer helt”.

8 av 9 föräldrar svarade på enkäten 2010.

På fråga 3 ”Du känner dig alltid välkommen till förskolan” svarade alla föräldrar 6.

På fråga 4 ”Personalen är lyhörd för föräldrarnas synpunkter i frågor som rör vardagliga situationer som mat, sömn, lämnning och hämtning” svarade 1 förälder 4, 1 svarade 5 och 6 svarade 6.

På fråga 6 ”Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara och ses som nödvändigt för att verksamheten ska kunna utgå från barnets behov” svarade 2 föräldrar 4, 4 svarade 5 och 2 svarade 6.

År 2009 svarade 9 föräldrar av 11 på enkäten. På fråga 3 svarade alla 6.

På fråga 4 svarade alla 6 och på fråga 6 svarade 1 förälder 4, 4 föräldrar svarade 5 och 4 svarade 6.

De frågor som föräldrarna tyckte var viktigast 2010 var fråga 4, som tre svarade, fråga 3 och fråga 6 med en var.

2009 var de viktigaste frågorna 3, 4 och 5. Fråga 5 var ”Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskola och hem”.

På vårt föräldramöte under våren, där vi presenterade likabehandlingsplanen och vårt jämställdhetsarbete kom 6 föräldrar från 7 familjer.

Analys

Våra föräldrar känner sig välkomna på förskolan. De flesta tycker att vi är lyhörda för deras synpunkter som rör vardagliga situationer som mat, sömn, lämning och hämtning. På frågan om föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara, svarade alla 6 i fjol, men i år har vi mera spridda svar.

Vi försöker så långt det är möjligt att möta upp alla föräldrar i hallen för ömsesidigt utbyte av information, både vid lämning och vid hämtning. Vi har en anteckningsbok där vi ska anteckna saker som vi ska komma ihåg att berätta för föräldrar när de hämtar. Vi har gemensam stängning med fritids och då är det viktigt att vi för över information till stängningsansvarig.

Vi har arbetat med att synliggöra läroplanens innehåll genom dokumentation med citat ur läroplanen. I portfolion försöker vi också visa på att det vi gör anknyter till läroplanen. Vi har hängt ut läroplanen, likabehandlingsplanen och jämställdhetsplanen i entrén för att föräldrarna ska kunna låna hem och läsa. På utvecklingssamtalen har vi använt oss av läroplanens rubriker.

På vårt föräldramöte under våren deltog de flesta föräldrarna.

Åtgärder

Vi ska ha ett tidigt utvecklingssamtal med alla föräldrar för att få viktig information om var barnen befinner sig efter semestern.

På första föräldramötet ska vi diskutera enkätens frågor med våra föräldrar, vad de tänker runt frågeställningarna, vad de lägger in i de olika begreppen och vad betyder olika ord för dem och för oss.

Vi ska arbeta vidare med att synliggöra hur vår verksamhet och läroplanens mål relaterar till varandra genom dokumentation på väggarna och i portfolion.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem.
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Vi alla ska känna att vi hör ihop och har ett gemensamt ansvar för miljön och för varandra i Stjärnsund. (Förskola/skola/fritidshem)

Vi vill få en helhetssyn på barnen och en smidig övergång mellan förskola, förskoleklass och fritidshem. Alla barn är allas barn.

Mätning

Vi har använt oss av brukenkäter för att utvärdera vår samverkan med förskoleklass och fritidshem. Bruk A4:3

Resultat

Vi har en väl inarbetad plan hur vi inskolar 6-åringarna till förskoleklass. Eftersom vi har samma skolgård och vi använder samma matsal, så träffas alla barn i huset och personalen dagligen. Efter sportlovet börjar blivande f-klassbarn gå upp till förskoleklassen (övervåningen) och träffar sin blivande lärare en gång i veckan. I år är det bara två barn som ska börja och då har de fått vara tillsammans med några barn som redan går i f-klass. De har fått välja en fadder bland barnen som de ska gå tillsammans med till hösten. Barnen har också ätit tillsammans med skolbarnen några gånger. Pedagoger från förskola följer med upp och stannar vid behov.

På loven är förskolan och fritids ofta tillsammans. Barnen brukar också få vara på fritids när de vill och när det passar. Förskolan och fritids har gemensamma öppningar och stängningar. När förskolan har haft planeringar har en personal från fritids arbetat med förskolans barn. All personal i huset har gått jämställdhetsutbildning tillsammans och gjort en gemensam jämställdhetsplan.

Analys

Vi har en väl fungerande organisation för överskolning av barn till förskoleklass och fritids. Däremot har vi inga fungerande rutiner för samarbetsformer kring det pedagogiska arbetets innehåll och utformning.

Vi strävar efter ett gemensamt synsätt på barns utveckling och vi tror att vi har det, men vi har haft för få tillfällen att diskutera det. Genom brobyggematerialet bör vi få ett gemensamt synsätt, men vi vet inte om vi har det, om vi inte diskuterar med varandra. Eftersom vi har bara en avdelning på förskolan så kan vi inte ha möten på dagtid och ta hand om varandras barn. Våra möten behöver ligga på tider då vi inte har barn, och övrig personal vill inte ställa upp på möten på kvällstid.

Vårt samarbete med fritids handlar mest om schematekniska saker.

Formerna för samverkan finns men diskussionerna saknas.

Tidigare hade vi gemensamma informationsmöten med fritids men de har inte kunnat genomföras p.g.a. att tid inte funnits från fritids sida.

Informationen mellan förskolan, förskoleklass och fritids sker mer spontant när vi möts på gården, i matsalen eller i personalrum.

Åtgärder

Vi önskar organiserade tillfällen då vi kan diskutera och sätta ord på hur vi tänker kring vårt arbete och hur vi bemöter barn och föräldrar.

Tillfällen att diskutera det pedagogiska arbetet och varje barns behov av stöd och stimulans.

Diskutera portfolion med skolan.

Miljö / Hälsa och livsstil

Hedemoraskolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.”

Mätning

Grön flagg rapporten.

Vi har blivit godkända i Grön flagg.

Resultat när det gäller:

Vi har använt brukenkäten för att utvärdera vårt miljöarbete. Bruk A2:9 fråga 8-9

Förskolan har arbetat med miljöinriktning i många år. Vi källsorterar papper, plast, glas, metall och vi komposterar matresterna. Kompostjorden använder vi i vårt växthus, runt bärbuskar och träd.

Våra hönor och vår tupp får matrester som blir över. Vi har även i år haft en höna som ruvat och vi fick en kyckling.

Vår kokerska Mari köper så mycket närodlat och kravmärkt som det går.

Vi har fått hjälp att göra en ny hemsida och där ska det finnas en länk till miljöarbetet.

Vi vuxna försöker vara goda förebilder och inspirera barnen att leva upp till Grön flagg.

Vi har under året arbetat med Grön Flaggetemat Klimat och energi.

Mål 1: Vad är energi.

Vi pratade med barnen om att vi behöver energi för att orka.

När man har slut på energi behöver man äta, bilar behöver bensin.

Vi byggde vindsnurror med barnen för att fånga vindkraft- energi.

Mål 2:

Energi för människor, växter och maskiner.

Vi har tänt levande ljus, släckt lampor och på det viset börjat samtal om vad energi är.

Frågeställningar som: HUR kan lampan lysa? VAD behöver bilarna för att kunna köras? VAD behöver vi för att orka leka? VAD behöver krukväxterna för att kunna leva? Vi har sjungit sången ”Släck din lampa”, ätit frukt för att sedan leka rörelselekar.

Mål 3:

Energi förr och nu.

Mål 4:

Energianvändning och energibesparing.

Vi har sjungit och pratat om hur vi kan spara energi genom att släcka lampor i det rum som vi inte är i. Bredvid handfaten har vi gjort en bildserie på barnen som visar HUR vi ska tvätta händerna för att spara vatten. Vi har även källsorterat skräp.

Mål 5:

Vad kan jag göra?

Tillsammans med skolan deltog vi i Earth Hour. Några dagar före den dagen läste vi av elmätaren i skolan för att se hur mycket el vi förbrukat varje dag. På Earth Hour-dagen försökte vi använda så lite el som möjligt. Vi lagade all mat ute. Sedan läste vi av elförbrukningen igen för att se om vi förbrukat mindre el. Pressen kom ut och skrev om vår dag i tidningen.

Nytt tema för Grön flagg blir "Närmiljön"

Vi ska få hjälp av en förälder att sätta kranar på tunnor och sätta fast lock med hål i, så vi kan ta till vara regnvatten, som barnen sedan kan få använda i sin lek.

Analys

Barnen har blivit duktiga på att släcka lampor när de lämnar rummet. Barnen stänger ofta vattnet medan de tvålar in sina händer, ibland får vi påminna dem.

Mätningen av elförbrukningen i anslutning till Earth Hour visade ingen skillnad trots att vi lagade maten ute. Det är viktigt att få barnen delaktiga i allt miljöarbete.

Vi har tidigare rapporterat in Grön flagg tillsammans med skolan. Till nästa tema ska vi på förskolan rapportera in våra mål själva, för att det ska bli tydligare för oss hur vi ska arbeta med våra nya mål. Vi ska även i fortsättningen ha samma mål som skolan men vi kan ha olika delmål.

Åtgärder

Få barnen delaktiga i allt vårt miljöarbete.

Arbeta med nya Grön flagg temat.

Synliggöra vårt miljöarbete genom dokumentation.

Förnya våra mål för Förskola för hållbar utveckling till hösten