

2010-07-08

Kvalitetsredovisning verksamhetsåret 2009/2010

Förskolan Stallgården Centrum området. Hedemora



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

Struktur

1. Kvalitetsredovisning för förskolan Stallgården läsåret 2009/2010.
2. Grundfakta:
 - Antal barn 2009/2010: 58 barn
 - Personaltäthet: 6,4 barn/personal
 - Utbildning: 4,5 barnskötare
3st. 1,0 förskollärare
2st. 0,75 förskollärare
0,75 förskolekock
 - Ledningsresurs: 1,0 rektor samt 1 arbetslagsledare
 - Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam
3. Kvalitetsredovisningen har arbetats fram genom:
 - v 12 Föräldraenkäter
 - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
 - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
 - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för barn i behov av särskilt stöd.
4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
5. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.
6. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
centrala mål eller riktlinjer,
lokala mål för läsåret 2009/2010,
mätning,
resultat,
analys
åtgärder.

Normer och värden

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje elev utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- utveckla miljön mångkulturellt
- implementera brobyggematerialet social- och emotionellutveckling

Mätning

Bruk: A1 Demokratiskt förhållningssätt och samspel.

A1:3 och A1:4

Resultat mål 1

På förskolan finns barn och familjer från 14 olika nationaliteter.

Flaggor från barnens hemländer och välkomstskyltar som föräldrarna skrivit på sitt hemspråk sattes upp på förskolan. Flaggorna och skyltarna sitter väl synligt i alla hallar, matsalen där det även finns en världskarta.

Några föräldrar har deltagit i samlingar och bidragit med att räkna på sitt modersmål.

Vi har lånat barnböcker och sagoband på olika språk som familjerna även har haft möjligheten att låna hem.

Våra tänkta matveckor med mat från olika länder har inte blivit av.

Litteraturen "Flerspråkighet i förskolan" och "Komma till tals" från myndigheten för skolutveckling har köpts in och ska läsas av all personal på förskolan.

Tre pedagoger från förskolan var till Stockholm på studibesök på en mångkulturell förskola för att ta del av deras arbetssätt.

Resultat mål 2

I 3-5 årsgruppen har pedagogerna arbetat med materialet "Tilda med is och sol". Barnen fick berätta om hur de tyckte att en bra kamrat ska vara och hur man är en bra kamrat.

I 1-4 årsgruppen arbetade man med flanosagan "Alfons och minerna" som handlar om olika känslor. Man har samtalat kring detta med barnen och hjälpt dem att reflektera genom att ställa frågor som: Vad gör dig glad? Vad gör dig ledsen? o..s.v

I alla åldersgrupper har man tillverkat bilder med olika känslouttryck, så som glad, ledsen och arg. Tanken var att barnen skulle få hjälp med att sätta ord på hur man mår och känner sig.

Två fortbildningstillfällen har genomförts i social- och emotionell utveckling med Maria Lederud och Anna Gummesson som handledare. Arbetsmaterialet "Stegvis" för de lite äldre barnen och "Set" för de yngre presenterades.

Analys

Genom att medvetet placera flaggor, välkommen skyltar och karta på väl synliga ställen möts alla som kommer till förskolan av det mångkulturella som finns hos oss.

Barnen tittar och pekar på "sin" flagga och säger "det är mitt land" och många barn har blivit nyfikna på varandras ursprung.

Föräldrarna har upplevts vara positiva och nöjda med att vi har uppmärksammat deras språk.

Det är endast ett fåtal familjer som utnyttjat möjligheten att låna hem böckerna. Kanske de inte har samma tradition att läsa barnböcker som vi? Eller har vi kanske presenterat materialet för dåligt?

Eftersom vi har övervägande barn med annat modersmål har vi fått tänka om och arbeta på ett annat och tydligare sätt än tidigare. Föräldrakontakten är mer omfattande då både språk och traditioner är olika, det händer att föräldrarna tar med sej någon vän eller släkting för att göra sig förstådda. Vid något tillfälle har telefontolk använts, men det har inte upplevts som så mycket tydligare. Pedagogerna har upplevt det mer positivt att använda svenska, engelska och kroppsspråk. På det sättet upplever personalen att man kommer familjerna närmare.

Materialet ”Tilda med is och sol” visade sig vara för svårt och för omfattande utifrån att de flesta av barnen var i 1-4 årsåldern och många barn började på förskolan med annat modersmål.

Istället så arbetade man med flanosagan ”Alfons och minerna” och känselbilderna. Utifrån barnens ålder så fungerade det materialet bättre där enbart ett fåtal känslouttryck togs upp. Arbetet med känslbilder ska vi fortsätta och utveckla då det känns som vi inte har kommit in i det.

Utifrån fortbildningsdagen med Maria Lederud och Anna Gummesson beslutades det att köpa in ”SET i förskolan”, en handbok i att praktisera social- och emotionell träning”, ett material som kommer att påbörjas under hösten.

Åtgärder

Arbeta med materialet ”SET i förskolan” i alla åldersgrupper.

Uppmärksamma hur förskolan firar olika traditioner.

Pedagogerna ska läsa och reflektera kring böcker om olika kulturer och flerspråkighet.

Utveckling och lärande

Centrala stävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- utveckla språk och matematikhörnor i alla åldersgrupper med lättillgängligt och utmanande material
- dokumentera barnens arbeten i hörnorna

Mätning

BRUK: A2 Utveckling och lärande

A2:1 – A2:6

Resultat

Det har iordningsställts språk och matematikhörnor i alla åldersgrupper. I språkhörnan finns papper, pennor, kriter, saxar, bokstäver, namnlappar, spel, pussel, klossar, sagopåsar, sångkort samt böcker lättillgängligt för barnen.

Bokpåsar från biblioteket har funnits att låna hem på både svenska och andra hemspråk.

Vi har gjort i ordning sagopåsar och flanosagor som barnen själva använder. Barnen turas om att berätta sagor för varandra med stöd av en pedagog. Sagorna blir längre och längre och fler barn vill berätta.

Sångerna symboliseras med hjälp av figurer och djur för de yngre barnen och bilder för de äldre.

En dag i veckan har det varit planerad verksamhet med fokus på olika lekar, sånger och ramsor för att tydliggöra det svenska språket.

I matematikhörnorna finns material så som siffror, våg, pussel, pärlor och olika material att sortera efter storlek, form och färg. Arbetet med olika former har varit genomgående arbete i alla åldersgrupper.

Vi har lånat matematikfilmer och sagoband med handledning från AV-centralen.

Ute i sandlådan har barnen arbetat med att jämföra olika former, tung, lätt, full eller tom hink, ösa och hälla.

I arbetet med brobyggets engelska har barnen räknat och sjungit på engelska på ett enkelt och lekfullt sätt.

Barnens arbeten har dokumenterats och finns tillgängliga i portfoliopärmar, anslagstavlor och på förskolans hemsida.

Alla på förskolan har genomgått en internfortbildning som Per Inge (it-ansvarig på Stureskolan) genomförde i att lägga in och dra ut kort från datorn.

Analys

I vardagsarbetet finns matematik och svenska med på ett mer medvetet sätt än tidigare.

Genom att vi i matsituationerna samtalar kring maten och använder matematiska begrepp och lösningar som t.ex. Hur kan man dela bananen? Hur många räcker den till? Får alla lika många bitar? eller kan det finnas andra lösningar? Jämförelsen med att ta en stor eller liten potatis, mängden mjölk i glaset och antal portioner har barnen mer medvetet börjat använda de olika matematiska begreppen.

Genom att vi arbetat med former på olika sätt som t.ex. pratat om, letat, ritat och jämfört olika former har barnen upptäckt formerna i olika situationer. För barnen har det blivit naturligt att använda sig av begreppen cirkel, triangel och kvadrat.

Barnen har ritat och upptäckt att en fyrkant också kan vara en lastbil, en cirkel kan vara en snöboll eller en sol.

Genom ett tydligt arbetssätt med stöd av bilder, figurer och djur har barnen blivit delaktiga och förberedda för vilka sånger som ska sjungas.

De vuxna har upplevt att barnen fått en annan och större förståelse över ordens innebörd genom det medvetna arbetet med bildstöd. Med hjälp av flanosagorna fantiserar barnen och berättar för varandra och gör även egna sagor. Barnen har "egna" flanosagor som de kan använda sig av och det har stimulerat deras berättande.

Genom att diskutera och reflektera har vi upptäckt att det finns möjligheter att utmana barnen under hela vår vardag men vi behöver bli bättre på att fånga ögonblicken och se vad som händer genom att vara aktiva med upptäckare och inspiratörer.

Den interna fortbildningen med Per Inge har varit mycket värdefull och den har underlättat och utvecklat arbetet med dokumentationen hos alla pedagoger.

Diskussioner om vilka kort som dras ut har påbörjats och kommer att utvecklas.

Åtgärder

Utveckla berättandet hos barnen i alla åldersgrupper. Använda utegården som ett pedagogiskt rum och utveckla dokumentationen med Power Point.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokalt mål 1 för läsåret 2009/2010

- sprida kunskap om hur man arbetar på ett bra sätt för att motverka diskriminering och kränkande behandling

Mätning

Genomförd studiedag med BEO (Barn- och elevombudsmannen)

Resultat

Den av utbildningsförvaltningens planerade studiedag har ej genomförts.

Åtgärd

Studiedagen kommer att genomföras i september 2010.

Lokalt mål 2 för läsåret 2009/2010

- alla barn ska vara välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utveckling. Konflikter är en del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer.

Resultat

Se. analysen under Normer och värden

Åtgärd

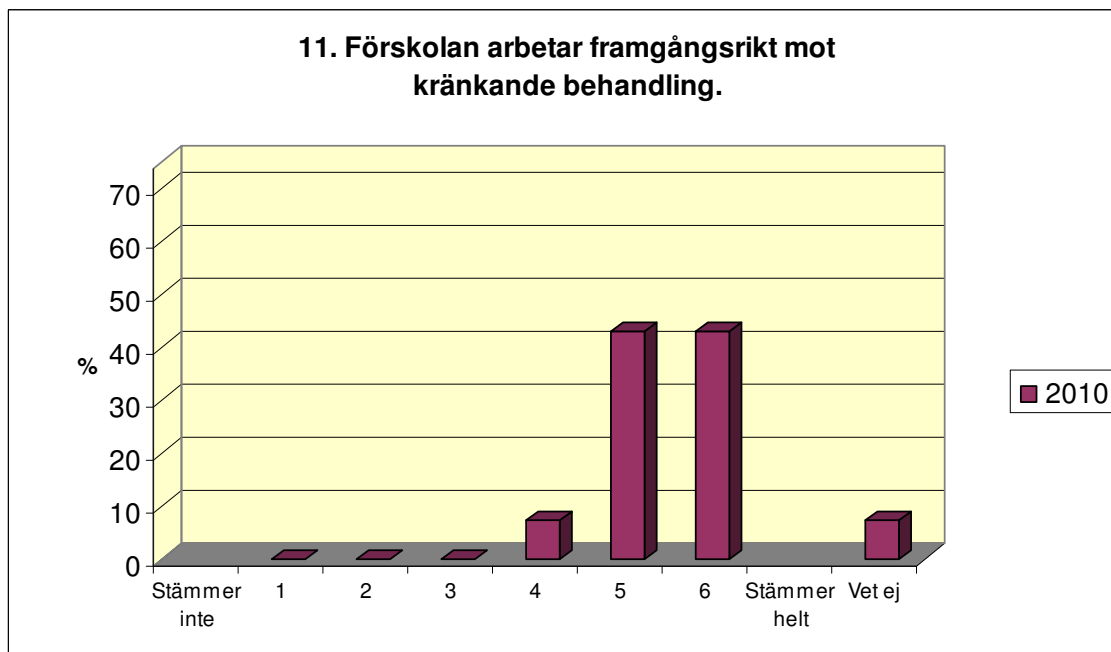
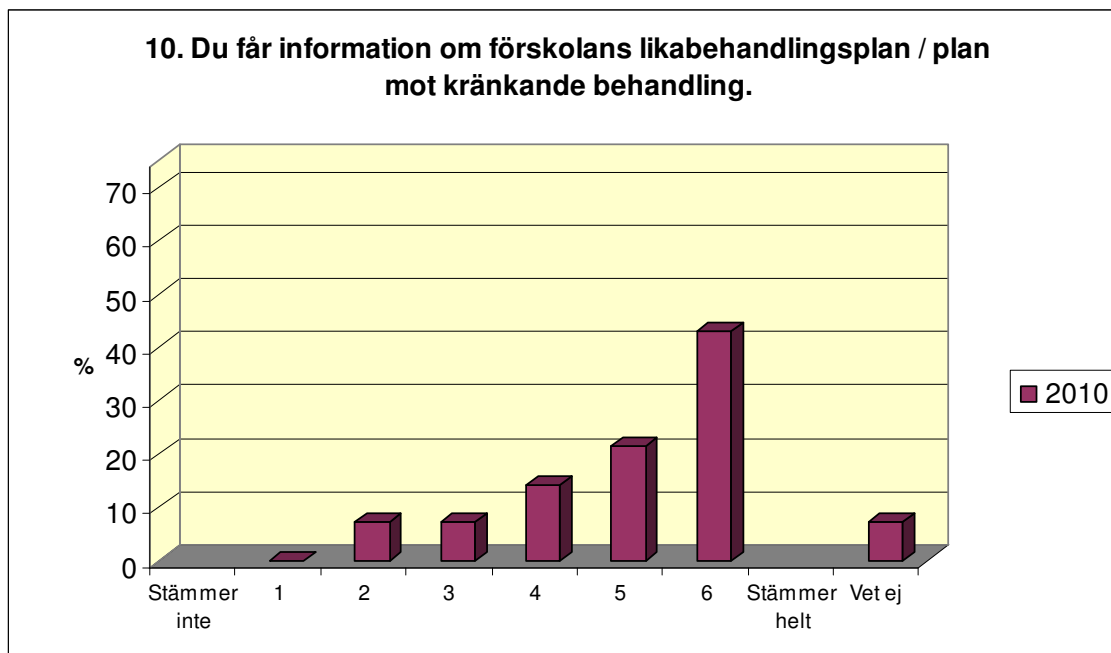
Alla i personalgruppen ska bli förtrogen med likabehandlingsplanen genom reflekterande samtal i personalgruppens lärande samtal.

Inga ärenden har uppkommit som resulterat i att en utredning påbörjats eller avslutats för att stoppa kränkande behandling.

Vårens föräldraenkät innehöll 2 nya frågor om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Mätning

Föräldraenkät.



Analys

Likabehandlingsplanen presenterades för föräldrarna i mindre grupper. Pedagogerna upplevde att det var ett positivt sätt att presentera planen på och många bra samtal uppkom. Föräldrarna upplever att förskolan har ett aktivt och effektivt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

En undersökning med förskolans 5-åringar genomfördes med 8 frågor om barnens trivsel och inflytande på förskolan.

Mätning

Barnenkät

Resultat

4 barn svarade på enkätfrågorna. Samtliga barn tyckte att det var bra på förskolan både ute och inne. Alla barnen svarade att de hade kamrater på förskolan. De vuxna bryr sig om vad barnen tycker och barnen upplever också att de får vara med och bestämma på förskolan.

Analys

I barnens svar ser man att de trivs, känner sig sedda och att de vuxna lyssnar på barnen. Barnen tyckte också att det gick bra att svara på frågorna.

Åtgärder

Använda och utveckla frågorna till barnen i näst kommande års utvärdering av verksamheten.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- fördela kommunikationsutrymmet så att alla barn kommer till tals
- ge barnen större möjlighet att vara delaktiga i förändringar i inne miljön

Mätning

BRUK: A1:7 demokratiskt förhållningssätt och samspel

A1:7

Resultat

De yngre barnen har delats i mindre grupper i samlingen, sagopåsar har använts som ett verktyg för att fördela talutrymmet.

De äldre barnen har fått turas om med att berätta vad det är för en dag, vilken aktivitet som erbjuds och vilka frukter som dagen bjuder på.

Vid matsituationerna har barnen möjlighet att samtala i mindre grupper.

Någon större förändring av innemiljön har inte skett men materialet har setts över i samtliga åldersgrupper.

När vaktmästaren kommer för att åtgärda och montera erbjuds barnen att delta i de olika sysslorna både inne och ute.

Barnen har varit delaktiga i den "djurgård" som har skapats ute på gården. Djurgården är en plats där små djur som t.ex. maskar, sniglar, myror och skalbaggar får vara ifred.

Analys

De yngre barnen får fått mer talutrymme i de mindre grupperna.

För att tydliggöra vilken dag det är och vilken aktivitet som erbjuds så har pedagogerna satt upp kort, med dagens namn och aktivitet på en tavla.

Barnen har sedan själva tillverkat egna ”samlingskort” som de tagit med sin in i sina lekar. Samtalen kring matborden har utvecklats till att bli en berättarstund där barnen för en ömsesidig dialog med varandra.

Att hjälpa vaktmästaren har blivit en mycket populär arbetsuppgift. Barnen får hjälp av pedagogerna att dela upp stunderna så alla får chansen att hjälpa till någon gång.

När djurgården i ordningsställdes var barnen delaktiga från början. Barnen grävde, hämtade sand, grus och sten. De bestämde var och hur det skulle se ut. När gården var klar så hjälpte barnen de små djuren att flytta in. Arbetet fortgår och varje dag är det barn som är där och arbetar vidare med att utveckla djurgården.

Åtgärder

Arbeta medvetet med att stärka barnens förmåga att ta ansvar för samvaron i förskolan.

Förskola och hem

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- genomföra föräldramöten i annan form för att få fler föräldrar som deltar i mötet
- bjuda in föräldrar att medverka i vardagsarbetet

Mätning

Föräldraenkät

Resultat

Under årens lopp har vi upplevt att det har blivit allt sämre uppslutning när vi haft de mer traditionella föräldramötena. På hösten bjöd vi in till ett drop-in möte i lättare form, där föräldrar och barn kom för att ta del av verksamheten tillsammans. Där informerades om våra styrdokument, och vår kock berättade om kost och bjöd på ett näringsriktigt mellanmål.

Vårt årliga luciafirande sker utomhus så alla som har möjlighet kan närvara. Personal, barn och föräldrar var delaktiga i tåget och det var även många som titta på.

Vårens föräldraträff skedde i samband med vårt 20-års jubileum då vi hade öppet hus med olika aktiviteter och lättare förtäring.

Alla föräldrar erbjuds samtal varje år där de får ta del av sina barns utveckling och hur de har det på förskolan. Höstens samtal baseras på våra styrdokument och vårens samtal är ett utvecklingssamtal där de äldre barnen deltar.

Vi har satt barnens portfolio pärmar mer tillgängligt för både barn och föräldrar. Barnen tittar gärna i både sina och kamraternas pärmar och visar dem för sina föräldrar.
Alla våra styrdokument finns tillgängliga för föräldrarna.

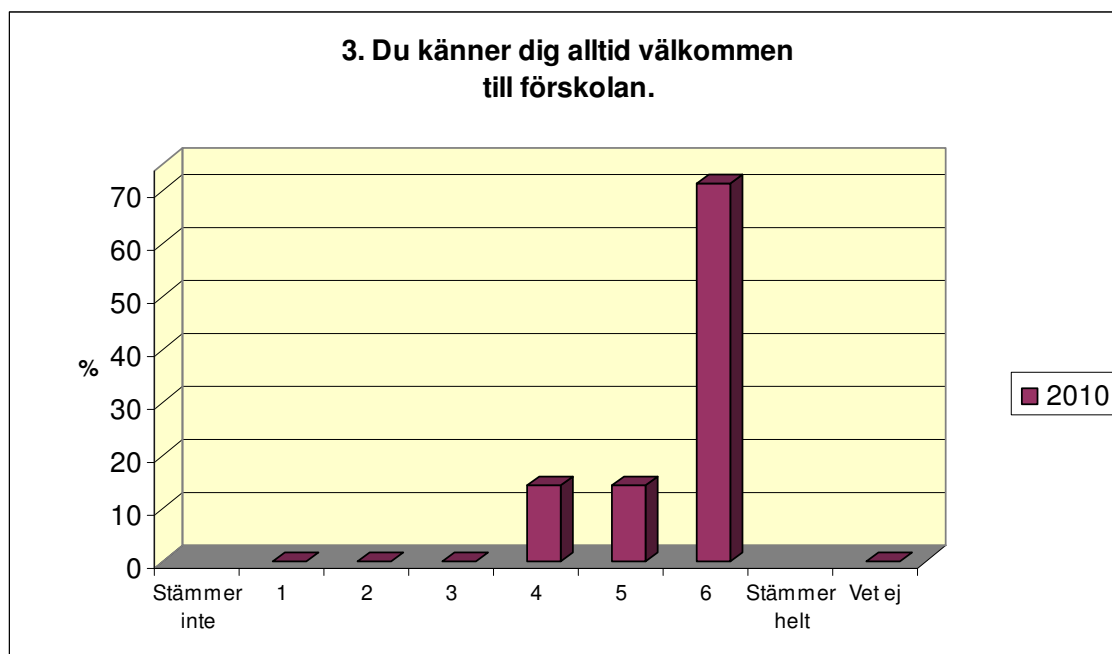
Vi har fortsatt att gå på hembesök vid första kontakten med hemmet när det har funnits tid. Några gånger har inskolningen tidigarelagts och för att spara tid har vi valt att ha ett första besök på förskolan.

Vid utflykter och teaterbesök har föräldrarna erbjudits att följa med och det har upplevts positivt för dem som haft möjlighet. Det är bra att ha fler vuxna som hjälper till vid transport till och från utflykterna.

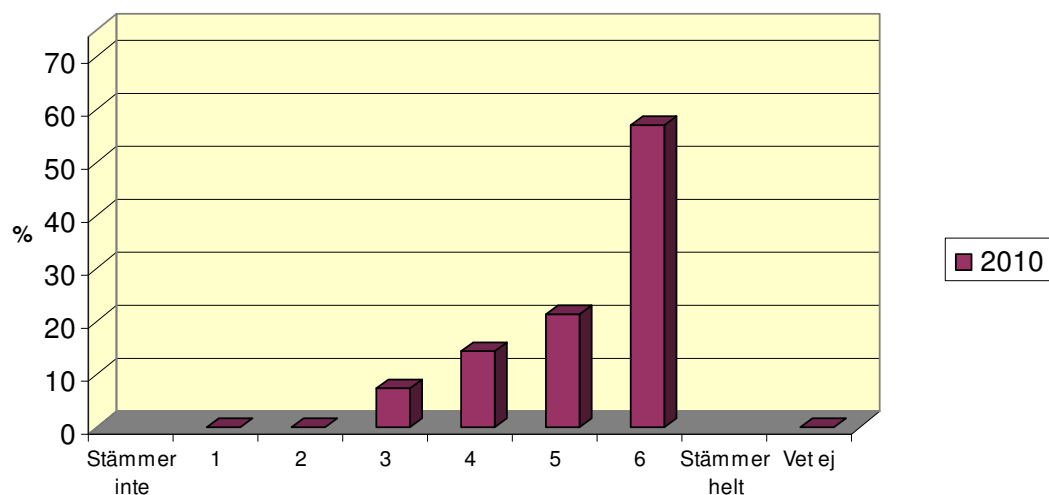
Några föräldrar har varit med sitt barn på förskolan på eget initiativ, de har varit med i verksamheten en del av dagen.

Resultat föräldraenkät

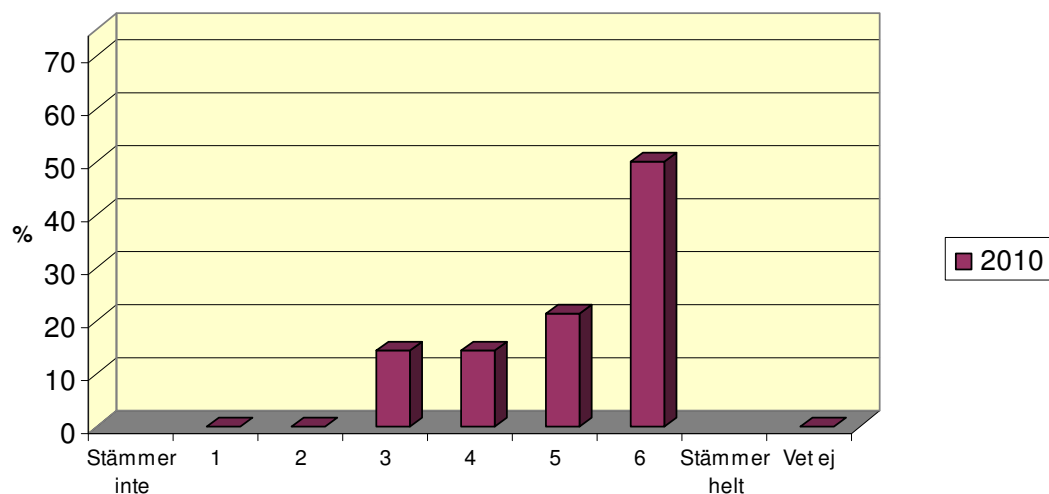
Frågorna 3, 4, 5 och 6 från föräldraenkäten har diskuterats i arbetslaget. Samtliga frågor fick övervägande goda resultat.

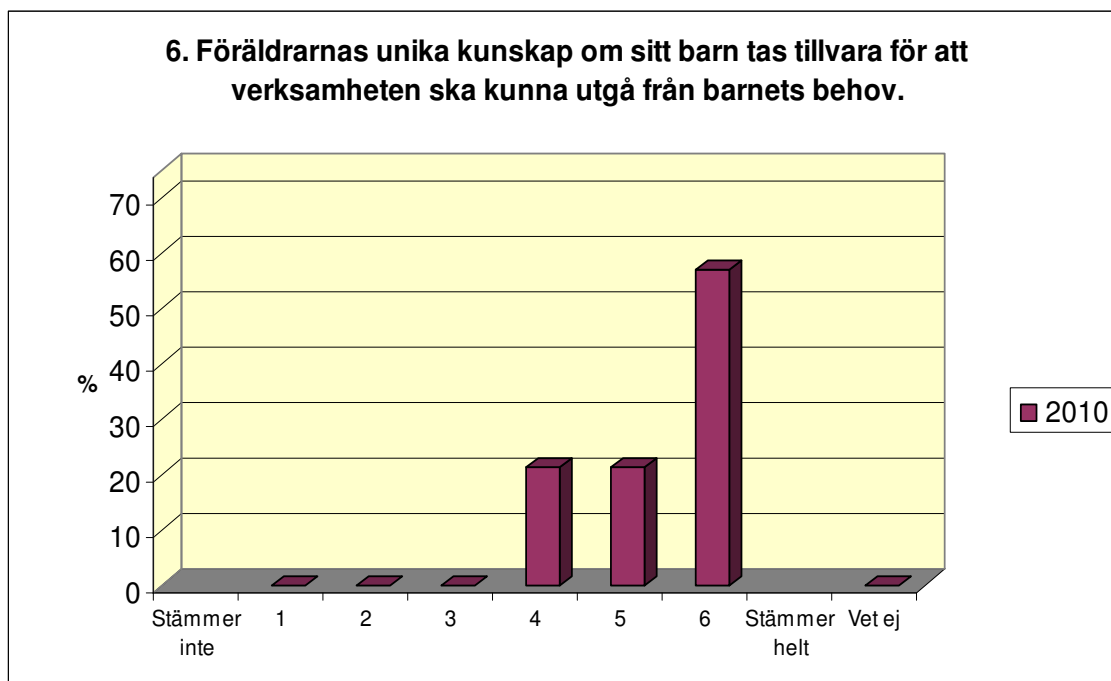


4. Personalen är lyhörd för föräldrarnas synpunkter i frågor som rör vardagliga situationer som mat, sömn, lämning och hämtning.



5. Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskola och hem.





Vid genomgång av de tre senaste åren så har dessa frågor haft genomgående höga resultat.

Analys

När vi bjuder in hela familjen i samband med hämtning eller tidig eftermiddag är det större uppslutning, många har svårt att få barnvakt och språksvårigheter kan göra de traditionella informationsmötena svårbegripliga.

Informationen fungerar bättre i små grupper eller enskilt där alla kan fråga om de inte förstår. Hembesöken har varit positiva då barnen fått träffa en vuxen i sin trygga miljö hemma och får möjlighet att visa sitt rum och leksaker. När barnet sen kommer till förskolan känner både barnet och föräldrarna igen den vuxne.

Hembesöken kommer att fortsätta då möjlighet finns för att bygga bra relationer med start i hemmet.

Numera tittar föräldrar oftare i barnens portfolio då de är mer lättillgängliga, barnen tittar gärna enskilt och tillsammans i sina pärmar.

Pedagogerna har mer medvetet arbetat på att bygga och fördjupa relationerna med föräldrarna.

Det har varit viktigt att föräldrarna känner att deras unika kunskap om barnet tas tillvara.

Vi kom fram till att alla frågorna handlar om att ha en nära relation till föräldrarna för att de ska känna sig trygga med att lämna sina barn hos oss.

Åtgärder

Utveckla inskolningen genom att vid första kontakten med familjen lyssna in föräldrarnas bild av barnet och förväntningar på förskolan.

Införa ett informationssamtal i slutet av inskolningen där information om förskolan ges.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer ur Lpfö 98

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- fortsätta med den gemensamma fortbildningsdagen i Centrumområdet

Mätning

BRUK: A4 Samverkan med förskoleklass och fritidshem

A4:3

Resultat

Den planerade studiedagen blev inställd p.g.a. annan fortbildning.

Innehållet i barnens förskoleportfolio äger barnet självt. När de slutar på förskolan får de med sig sin portfolio hem. Det som följer med till förskoleklassen är en intervju med barnet samt ett foto. Samma förlaga till intervjun används av förskolorna i centrumområdet.

Barnen erbjuds att ta med sin portfolio till förskoleklassen och visa den.

Ett klassindelningsmöte ägde rum under våren med personal från förskolorna och

Stureskolans rektor. Överskolningsbesöket genomfördes tillsammans med föräldrarna.

Många av 5-åringarna började på den ny öppnade förskolan Älgen på hösten 2009.

Analys

Det är bra att barnen får med sig sin portfolio hem när de slutar på förskolan. Pedagogerna ser Portfolion som en gåva till barnen från deras förskoletid.

Utskolning och överlämnandesamtal fungerade inte så bra för de barn som började på förskolan Älgen. P.g.a. att Älgen var en ny öppnad förskola så fanns inga rutiner över det.

Många av barnen flyttade över direkt efter semestern så det blev inte något naturligt avslut på förskolan.

Här behöver vi hitta rutiner för att underlätta och planera överskolningen för både barn, föräldrar och personal.

På grund av att all förskolepersonal i kommunen deltog i en fortbildning av Elevhälsans specialpedagog kring ämnet "Barn som väcker funderingar" bestämdes det att denna fortbildning skulle prioriteras.

Åtgärder

En gemensam studiedag/år för att inte tappa den röda tråden i brobyggetanken över stadierna. Utveckla samarbetet med förskolan Älgen och Stureskolans förskoleklass.

Miljö / Hälsa och livsstil

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar.

Mätning

Grön Flagg rapport

Bruk A2:9 frågorna 5, 8, 9

Resultat när det gäller:

Temat inom Grön flagg har varit livsstil och hälsa där de tidigare delmålen har fördjupats.

Grönsaksbuffén har utvecklats med bilder och namn på grönsakerna. Samtal har förts med barnen om de olika sorters grönsaker som serveras.

Samtal om vikten av att äta enligt tallriksmodellen har först med de äldre barnen.

Förskolans årliga 3 kamp, Stallgårdskampen, har genomförts med deltävlingarna pulkarace, cykellopp och springtävling.

Barnen har blivit mer medvetna om vikten av att ha en god handhygien.

Massage eller sagovila är en del av vardagen.

Materialet ”Tilda med is och sol”, samt ”Alfons miner” och känslbilder har använts då vi pratat med barnen om känslor. (Se Normer och värden)

Vår redovisning till Grön Flagg har fått fint omnämnande och godkännande från Grön Flagg ledningen.

Vår utemiljö har utvecklats och blivit en plats för lust och lekfullt lärande.

Analys

Barnen tar själva grönsaker från grönsaksbuffén. Bilderna och namnen på grönsakerna gör att barnen tydligt kan se vilka grönsaker som serveras till lunchen.

God handhygien har blivit en naturlig del i barnens vardag. Genom att massagen och sagovilan har blivit en del i vardagsarbetet så kommer barnen gärna och ber om massage eller sagoläsning, vår tolkning är att barnen uppskattar det.

Barnen visar idag mer förståelse för varandras känslor, de tröstar, delar med sig och hjälper varandra mer än tidigare. Tydligheten och medvetenheten i pedagogernas förhållningssätt har bidragit till att barnens empatiska förmåga har utvecklats.

Barnens utelek har utvecklats då fler valmöjligheter till lek på fler ställen och i mindre grupper erbjuds.

Pedagogerna ser att det finns möjlighet att utveckla utemiljön till ett pedagogiskt verktyg för att utveckla brobyggandet även ute.

Åtgärder

Grön flagg arbetets nya tema blir vatten.

Använda utemiljön som ett pedagogiskt verktyg i brobyggandet.