

2010-07-07

Kvalitetsredovisning 2009 - 2010

Förskolan Regnbågen

Centrum området

Hedemora



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

Struktur

1. Kvalitetsredovisning för förskolan Regnbågen läsåret 2009/2010.
2. Grundfakta:
 - Antal barn 2009/2010: 58 barn
 - Personaltäthet: 6,4 barn/personal
 - Utbildning: 4,0 andel barnskötare
6,0 andel förskollärare
0,75 förskolekock
 - Ledningsresurs: 1,0 rektor samt 1 arbetslagsledare
 - Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam.
3. Kvalitetsredovisningen har arbetats fram genom:
 - v 12 Föräldraenkäter
 - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
 - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
 - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.
4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
5. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.
6. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
centrala mål eller riktlinjer,
lokala mål för läsåret 2009/2010,
mätning,
resultat,
analys
åtgärder.

Normer och värden

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje elev utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- barnen ska ges möjlighet att sätta ord på sina känslor.
- utveckla billegen så både pojkar och flickor får tillgång till den leken.
- förankra likabehandlingsplanen hos personal och föräldrar.

Mätning

BRUK: A1 Demokratiskt förhållningssätt och samspel

A1:3 och A1:4

Resultat

- I samlingarna har vi använt oss av känselfkort som symboliserat olika känslor. Barnen har fått tagit det kort som visar hur de känt sig just den dagen, t.ex. gladdkortet, sedan har de pratat om vad det är som gör de glada.

- För de yngre barnen har bilbanan funnits framme under hela året. Vi har också sjungit sånger om bilar, klippt ut bilar ur ”riktiga” biltidningar och gjort collage. Bland de äldre barnen fick flickorna plocka fram och namnge bilarna de gjorde också parkeringsplatser med kort på bilarna. När leken var slut var det viktigt att bilarna ställdes på ”rätt” parkeringsplats. Vi gjorde även efterlysningskort, som vi satt upp om någon bil saknades. En bilbana i trä som man kan bygga ihop på olika vis köptes in.

- Vi informerade om likabehandlingsplanen på ett föräldramöte och planen sattes upp på anslagstavlan i alla hallarna. Likabehandlingsplanen har diskuterats i arbetslagets samtalsforum lärande samtal. I barngruppen pratar och reflekterar vi dagligen om hur vi är och hjälper varandra och om empati och vänlighet.

Analys

- Det vi sett är att barnen har fått lättare att sätta ord på sina känslor, de har fått en större förståelse för sina kompisars känslor och de har också visat större empati för varandra. När någon blivit ledsen har de andra barnen frågat vad som hänt och varför, de har också tröstat den som blivit ledsen.

- Vi har sett att både pojkar och flickor har lekt med bilbanan och intresset har funnits kvar under hela året. Barnen har varit mer rädda om bilarna, de har ställt dem på sina platser och bilarna har inte kommit bort lika lätt. Vi har sett att flickorna oftare har satt sig vid bilhörnan, ibland tillsammans med några pojkar och ibland med några andra flickor. De har även utvecklat leken genom att bygga garage, hus och vägar.

Vid våra utvecklingssamtal, tillsammans med föräldrarna, har vi frågat barnen om de tycker att de har tillgång till bilarna och om de tycker att det är roligt att leka med dem. Barnens svar blev att de upplevde tillgänglighet till bilarna och att det var roligt med bilken.

- Då alla föräldrar inte var på föräldramötet så har några inte fått informationen om likabehandlingsplanen. Här måste vi hitta andra rutiner så att alla föräldrar får ta del av planen. I barngruppen pratar och reflekterar vi dagligen om hur vi är och hjälper varandra, om empati och vänlighet, det finns med som en naturlig del i vardagsarbetet. Däremot har vi tyckt att det varit svårt att arbeta konkret med likabehandlingsplanen på barnens nivå, där har känslkortet varit ett bra verktyg.

Åtgärder

Vi kommer att vidareutveckla arbetet och samtalen kring känslor. Arbeta med materialet "Set i förskolan" av Birgitta Kimber i alla åldersgrupper. SET i förskolan är en handbok i att praktisera social- och emotionell träning. Hitta rutiner för att informera föräldrarna om likabehandlingsplanen.

Utveckling och lärande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- utveckla matematikhörnan så att den blir mer inspirerande, lockande och utmanande.

Mätning

BRUK: A2 Utveckling och lärande

A2:1 – A2:6

Resultat

Efter en omorganisation, där de äldre och yngre barnen böt hemvister, så blev den ursprungliga matematikhörnan inte som vi tänkt oss. Materialet var inte anpassat till de yngre barnen.

Matematik har funnits som en röd tråd under vårterminen. Vi har arbetat med geometriska former på olika sätt bl.a. genom att leta former både ute och inne. Barnen har sorterat strumpor efter färg och mönster, de har också använt olika material för att göra mönster. Vi har också arbetat med stor och liten.

Hos de äldsta barnen finns en affär som fungerar som matematikhörna med sortering av pengar och varor i antal och form.

"Förskolans dag" gick i matematikens tecken. Siffrorna 1-10 sattes upp ute på gården och naturmaterial i samma sifferantal lades på siffran.

Barnen la mönster med kottar efter en bild, burkar med siffror ställdes på varandra i en pyramid som barnen fick kasta en boll på. Dels träffade man en siffra och barnen fick räkna de burkar som ramlade ned.

Lekar lektes också i matematikens tecken.

När föräldrarna kom för att hämta barnen fick de också leta former.

I hemvrån, som barnen döpt till "huset", finns tillgång till vatten. Där har barnen haft möjlighet att undersöka vattnets egenskaper genom att mäta och laborera. Barnen har tagit med sig mjuka djur och dem användes i samlingen genom att de sorterades på olika vis. Sagopåsar med matematiskt innehåll plockades ihop. De äldsta barnen har använt siffrorna 1-10 på olika sätt.

Analys

Det vi sett är att de yngre barnen ser former i vardagen, speciellt cirkeln, t.ex. på sin tröja eller på tallriken i matsalen. Vi har hört att barnen använder sig av siffror och ramsräknar i leken. Föräldrarna har berättat att barnen använder sig av siffror i både sång och tal hemma. De äldre barnen har sett former överallt, både ute och inne, på promenader har de t.ex. uppmärksammat vägmärkenas form som de har benämnt. Barnen har själva kommit på att när de ska gå in till lunchen går de in 4 och 4. Barnen håller själva reda på att det blir rätt antal. En del av de äldre barnen behöver inte räkna utan kan se att det är 4 eller 5 till antal. Vi har sett att vårt medvetna och konkreta arbete med matematiken har stimulerat, utmanat och ökat barnens lärande.

Åtgärder

Synliggöra matematiken i vår vardag ännu mer för barn, personal och föräldrar. Arbeta med sagor för att utveckla språk och matematik.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokalt mål 1 för läsåret 2009/2010

- sprida kunskap om hur man arbetar på ett bra sätt för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Mätning

Genomförd studiedag med BEO (Barn – och elevombudsmannen).

Resultat

Den av utbildningsförvaltningens planerade studiedag har ej genomförts.

Åtgärd

Studiedagen kommer att genomföras i september 2010.

Lokalt mål 2 för 2009/2010

- utveckla leken med bilarna så att alla barnen oavsett kön har tillgång till materialet.

Resultat:

Under hösten arbetade barnen mycket kring temat bilar. De klippte och klistrade och nya bilar köptes in. Barnen byggde upp en plastbilbana som fick vara framme hela dagarna. Se. resultat under normer och värden.

Analys:

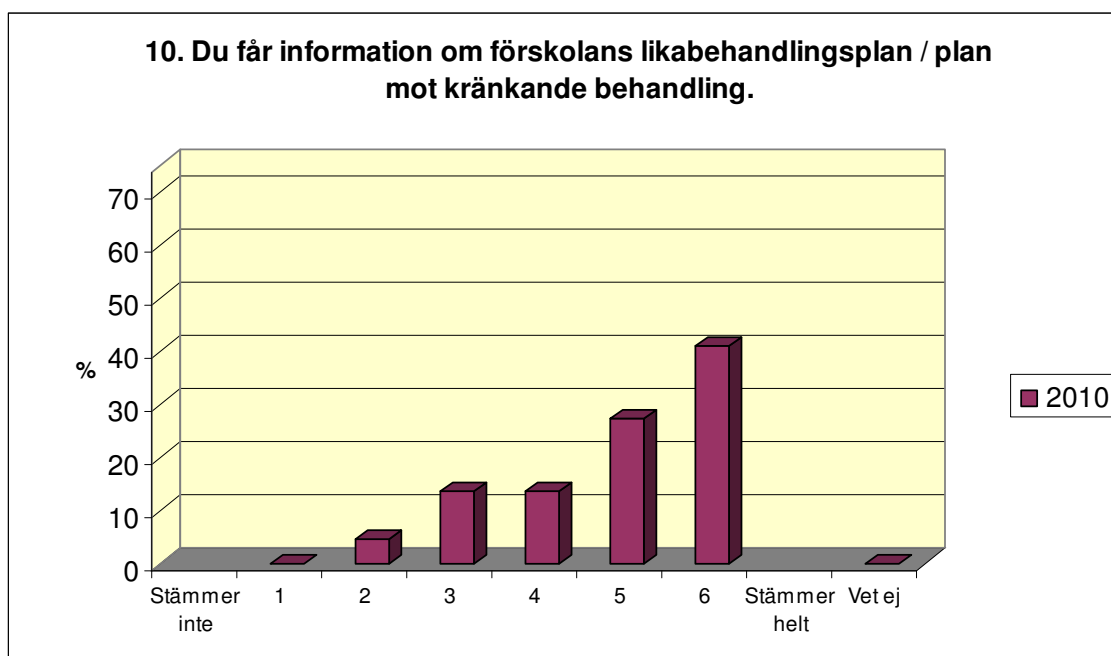
Se. analysen under normer och värden.

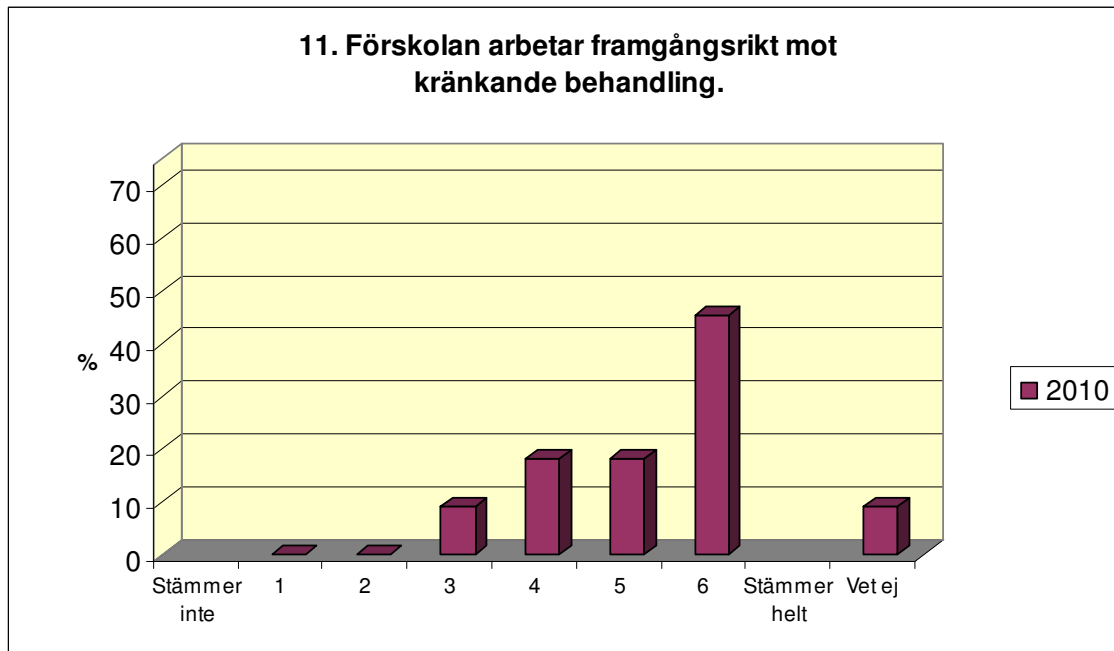
Inga ärenden har uppkommit som resulterat i att en utredning påbörjats eller avslutats för att stoppa kränkande behandling.

Vårens föräldraenkät innehöll 2 nya frågor om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Mätning

Föräldraenkät.





Analys

Alltför få enkätsvar, ca. 30% lämnades in, utlämnandet och informationen av enkäten var bristfällig.

Förskolan behöver bli tydligare i att visa på och informera om hur man arbetar med att förebygga och stoppa kränkande behandling.

Åtgärd

Arbeta mer aktivt för högre svarsfrekvens till nästa års föräldraenkät. Bli tydligare i informationen till föräldrarna om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkande behandling.

En undersökning med förskolans 5-åringar genomfördes med 8 frågor om barnens trivsel och inflytande på förskolan.

Mätning

Barnenkät

Resultat barnenkät

4 barn svarade på enkäten. Barnen tycker att det är bra på förskolan både ute och inne, de vuxna bryr sig om vad barnen tycker. Barnen tycker att de vuxna kan bli bättre på att låta barnen vara med och bestämma. Alla barnen svarade att de hade kamrater på förskolan.

Analysen

I barnens svar ser vi att de upplever att de trivs och att de har kamrater på förskolan. De flesta tycker att de vuxna bryr sig men kan bli bättre på att låta barnen vara med och bestämma.

Åtgärder

Använda och utveckla frågorna till barnen i nästkommande års utvärdering av verksamheten.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- utveckla spel och pusselhörnan tillsammans med barnen.

Mätning

BRUK: A1 Demokratiskt förhållningssätt och samspel

A1:7

Resultat

Vi har ej uppnått målet.

Analys

Vi har inte hittat någon bra form för spel och pusselhörnan, så ingen åtgärd har gjorts. Funderingar och diskussioner om placeringen har förts, är den på "rätt" plats eller? Det har varit svårt att få den att fungera för alla barn därför har andra saker prioriterats.

Åtgärder

Prova att placera pussel och spelhörnan i matsalen.

Barnen ska bli mer delaktiga i olika beslut som rör de vardagliga situationerna.

Öka samarbetet mellan barnen.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer/strävansmål ur Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Lokala mål för läsåret 2009/2010.

- barnen ska bli mer delaktiga i utvecklingssamtalen.
- fler svar från föräldrarna på förskoleenkäten skall komma in.
- starta ett föräldraråd.
- organisera om och byta lokaler för barngrupperna.

Mätning

Föräldraenkät

Resultat

- alla barn från 4 år har deltagit i vårens utvecklingssamtal.
- vi delade ut enkäten till föräldrarna genom att hänga dem vid barnens fack.
- ett föräldraråd har startats med tre föräldrar, två pedagoger och rektor. Det har varit två möten per termin.
- en omorganisation gjordes i augusti, de äldre barnen böt hemvist med de yngre.

Analys

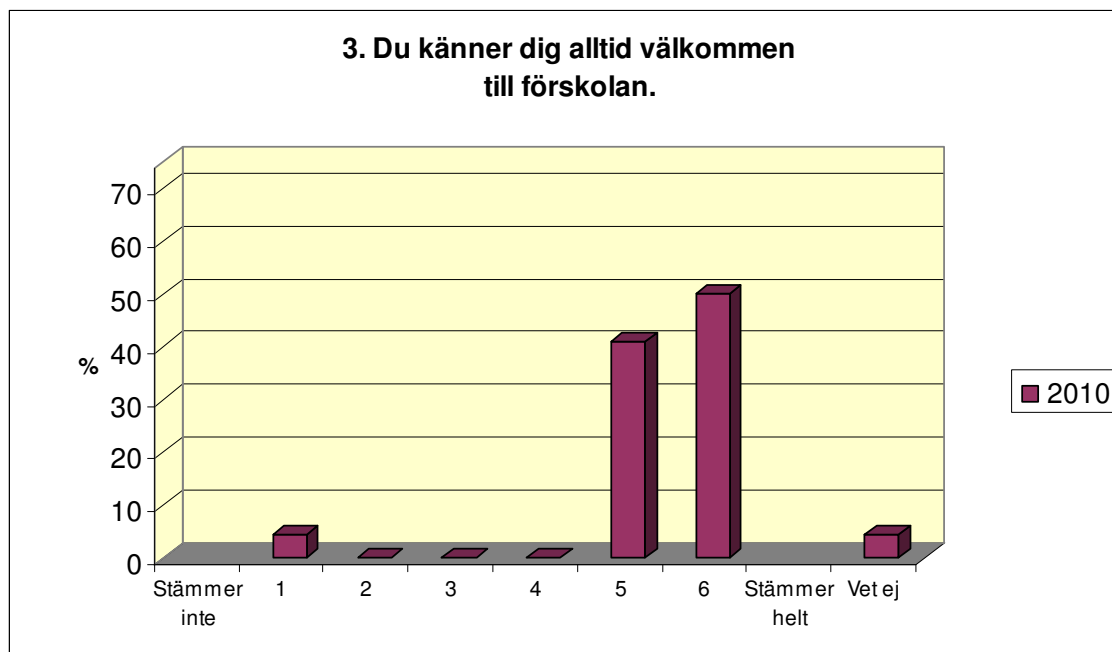
- vi har upplevt utvecklingssamtalen positiva. Barnen har varit delaktiga och berättat hur de upplever sin dag på förskolan. Föräldrarna har också uttryckt sig positiva.
- det var dålig svarsfrekvens på årets föräldraenkät. Det fungerar inte att hänga upp enkäten vid facket utan nya former måste hittas.
- föräldrarådet har fungerat bra, föräldrarna har varit engagerade och kommit med idéer och tips på hur vi kan arbeta med vår utemiljö.
- omorganisationen har fungerat bra. De äldre barnen trivs bra med mindre lokaler och det har blivit mer lek och pyssel. Hos de yngre barnen behöver organisationen bli tydligare.

Åtgärder

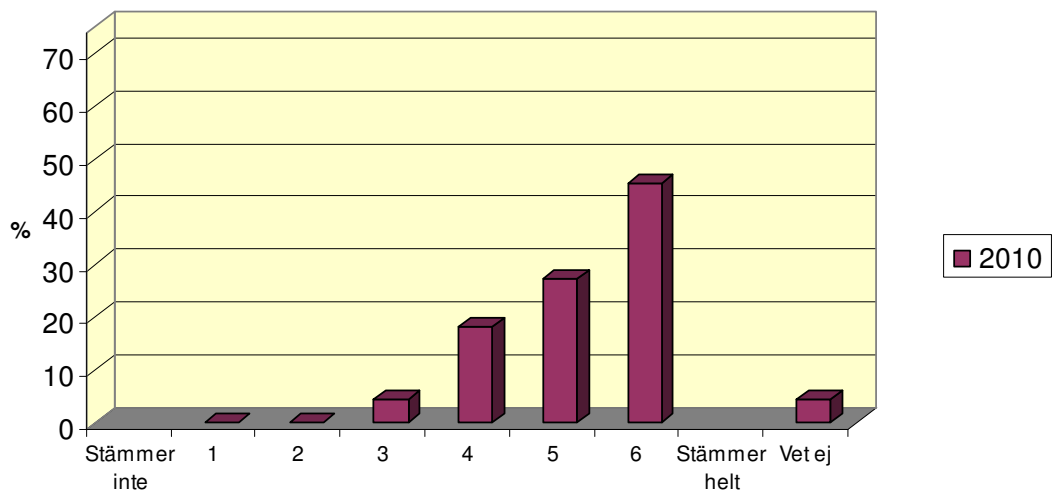
- utveckla utvecklingssamtalen så barnen blir mer delaktiga.
- arbeta för att höja svarsfrekvensen på föräldraenkäten.
- tydliggöra arbetsorganisationen så att alla barn känner trygghet.

Resultat föräldraenkät

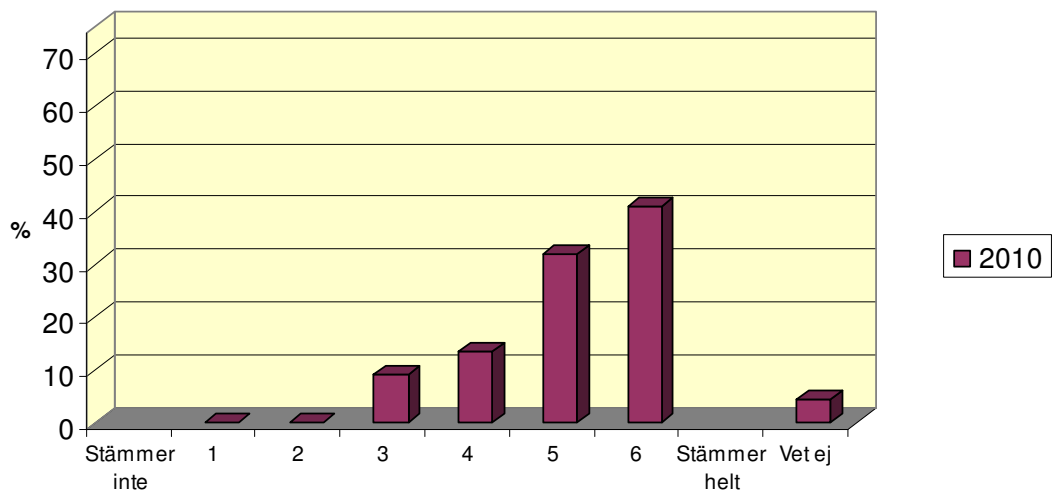
Frågorna 3, 4, 5 och 6 från föräldraenkäten har diskuterats i arbetslaget. Enkätsvaren kommer att gås igenom och analyseras under hösten.

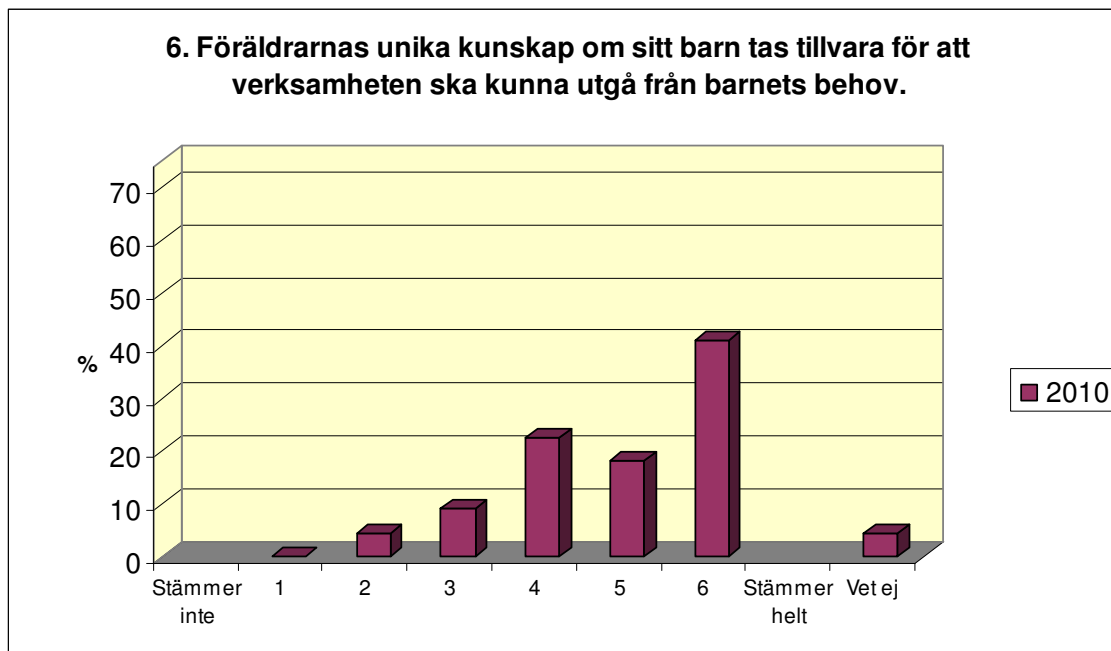


4. Personalen är lyhörd för föräldrarnas synpunkter i frågor som rör vardagliga situationer som mat, sömn, lämning och hämtning.



5. Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskola och hem.





Analys

Vid genomgång av de tre senaste åren så har dessa frågor haft genomgående höga resultat. På fråga 3 ser vi att fler föräldrar har gett oss ett positivare svar än föregående år, men tyvärr finns en som ej känner sig välkommen. Vi måste arbeta för att alla föräldrar känner sig välkomna.

På fråga 4 och 5 ser vi en förbättring, men fråga 6 behöver vi se över och arbeta vidare med.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer ur Lpfö 98

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- fortsätta att genomföra den gemensamma fortbildningsdagen.

Mätning

BRUK: A4 Samverkan med förskoleklass och fritidshem

A4:3

Resultat

Den planerade studiedagen blev inställd p.g.a. annan fortbildning.

När barnen slutar på förskolan får de med sig sin portfolio hem. Det som följer med till förskoleklassen är en intervju samt ett foto. Samma förlaga till intervjun används av förskolorna i centrumområdet.

Barnen erbjuds att ta med sin portfolio till förskoleklassen och visa den.

Ett gruppindelningsmöte ägde rum under våren med personal från förskolorna och Stureskolans rektor. Överskolningsbesöket genomfördes tillsammans med vårdnadshavarna.

Många av 5-åringarna började på den ny öppnade förskolan Älgen på hösten 2009.

Analys

På grund av att all förskolepersonal i kommunen deltog i utbildningen av Elevhälsans specialpedagog kring ämnet "Barn som väcker funderingar" bestämdes det att denna utbildning skulle prioriteras.

Överlämnandet till förskoleklass och fritidshem var bristfällig. Här behöver vi hitta gemensamma rutiner för att underlätta och planera överkolningen för både barn, vårdnadshavare och personal.

Åtgärder

Utveckla samarbetet med förskolan Älgen samt fortsätta samarbetet med Stureskolans förskoleklass.

Arbeta fram gemensamma rutiner med förskoleklass och fritidshem för överlämnandet.

Miljö / Hälsa och livsstil

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

"Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt."

Lokalt mål för läsåret 2009/2010

Arbeta utifrån Grön Flagg temat "Livsstil och hälsa" med delmålen:

1. Att öka barnens intag av rotfrukter, grönsaker och frukt.
2. Att minska stressen
3. Lek och rörelse.
4. Välbefinnande.
5. Hygien

Mätning

Grön Flagg rapport.

BRUK: 2:9, frågorna 5, 8, 9

Resultat

1. Att öka barnens intag av rotfrukter, grönsaker och frukt:

Barnen har blivit serverade mer varma grönsaker, de har fått prova att smaka på exotiska frukter och på salladsbuffen har det oftare funnits mer rotsaker.

2. Att minska stressen:

En pedagog har tagit emot de barn som börjat kl.9.00 ute på gården för att barnen inte skulle behöva klä av sig för att sedan klä på sig efter en kort stund.

Barnen har också fått klä på sig i omgångar för att det inte ska bli så trångt i hallen. Vid lunchen har barnen gått i omgångar och tagit grönsaker från buffén.

3. Lek och rörelse:

Vi har lekt olika organiserade lekar som katten ligger och sover, under hökens vingar, där barnen tränat samarbete och sin motorik.

4. Väbefinnande (massage, vila, bemötande, bra kamrater):

Vi har använt oss av massagesagor, läst efter maten, i samtal har vi pratat om hur man är en bra kompis och använt känselkortet.

5. Hygien:

Barnen har tvättat händerna före alla måltider och efter toalettbesök. Dockorna har fått badat, vi har pratat om varför det är viktigt med god hygien och läst böcker med tema hygien.

Analys

Vi har sett att stressen har minskat genom de åtgärder vi gjort. Massagesagorna har barnen tagit till sig genom att de spontant gjort massage på varandra i leken. Barnen har uttryckt att de tycker att det är skönt och de kommer gärna och vill ha massage under dagen.

God handhygien har blivit en naturlig del i barnen vardag. Barnen har varit mer friskare med färre magsjukor och förkylningar.

De organiserade lekarna har barnen själva organiserat och lekt i den spontana leken.

Barnen går gärna tillbaka till salladsbuffen och lägger på mer grönsaker. De exotiska frukterna var lite spännande och flertalet av barnen vågade smaka.

Åtgärder

Utveckla Grön Flagg arbetet inom området Livsstil och hälsa.