

Förskolans namn: Kristallen

.....



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

1. Grundfakta om förskolan:
 - Antal barn 2009/2010: 61 barn
 - Personaltäthet: 9,5 barn/personal 6,4
 - Utbildning: andel barnskötare 3 + 1 resurs/15 tim
andel förskollärare 7
 - Ledningsresurs: 1 tjänst områdeschef/ rektor samt en arbetslagsledare på förskolan Kristallen
 - Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, 1 specialpedagog i område Landsbygd

2. Arbetsgång för kvalitetsarbetet
 - v 12 Föräldraenkäter
 - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
 - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
 - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.

3. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

4. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.

5. Målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
 centrala mål eller riktlinjer,
 lokala mål för läsåret 2009/2010,
 mätning,
 resultat,
 analys och
 åtgärder.

Normer och värden

Centrala strävansmål ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje elev utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Vi strävar efter att barnen ska samarbeta och lösa konflikter .

Mätning

Bruk A1:3 och A1:4

Resultat:

Vi har använt materialet stegvis för att hjälpa barnen att utveckla empati och för att få förståelse för egna och andras känslor. Barnen har upplevt materialet som intressant och roligt. Vi har också hämtat inspiration från materialet i arbetet med de yngre barnen. Vi har sett att barnen fått en större förståelse för egna och andras känslor.

Vi har använt oss av positiv förstärkning i alla grupper.

Personalgruppen har reflekterat fortlöpande över sitt förhållningssätt till barnen, vi har diskuterat värderingar, normer, värden och attityder. Vår betydelse som förebilder för barnen har varit viktig.

På våra möten har vi arbetat aktivt med förståelsen för ett demokratiskt och solidariskt förhållningssätt.

Barnen har kontinuerligt fått göra egna och demokratiska val i den dagliga verksamheten.

Vi har arbetat mycket med att uppmuntra barnen i att samarbeta, hjälpa och lyssna på varandra i leken, i de styrda aktiviteterna och i den övriga dagliga verksamheten. Arbetet har på börjats med de yngsta barnen och löper som en röd tråd upp genom åldrarna.

Personalen har upplevt att de inte alltid lyssnar på varandra så som de borde och att konflikter som uppstår inte tas upp direkt.

Personalen har upptäckt att det ges mer tid och uppmärksamhet till vissa barn, detta på bekostnad av de tystare barnen.

Analys

En styrka i arbetet är att personalen har fått utbildning av vår specialpedagog i att använda stegvismaterialet.

På våra olika möten har vi diskuterat mycket kring effekterna av vårt förhållningssätt, att vända inte önskvärda beteenden till de beteenden som vi vill se mer av. Då det som man ger uppmärksamhet förstärks. Det är ett förhållningssätt som vi tycker har fungerat mycket bra.

Vi har en återkommande dialog om vårt förhållningssätt i personalgruppen som gäller barnen, men vi glömmer att prata om hur vi gör och tar kritik till varandra i personalgruppen.

Vi behöver bli mer medvetna om hur vi gör för att ge alla barn tid och uppmärksamhet.

Åtgärder

Vi kommer att diskutera och delge varandra tankar kring stegvis materialet i våra diskussionsgrupper, för att utveckla användandet av materialet.

För att vi ska kunna behålla vårt förhållningssätt kommer vi kontinuerligt att diskutera normer, värderingar, attityder och hur vi gör barnen mer delaktiga i sin vardag.

Vi kommer att arbeta mer med den emotionella och den sociala kompetensen.

Vi kommer att ha en återkommande koppling 1gång/ mån om hur klimatet upplevs just nu.

På våra arbetslagsplaneringar kommer vi att välja ut ca: 3 barn åt gången som vi sätter lite extra fokus på för att uppmärksamma dem.

Utveckling och lärande

Centrala stävansmål/riktlinjer

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Både i den dagliga verksamheten och i miljön, vill vi att barnen ska få möjlighet att inom matematiken få möta former, begrepp, antalsuppfattning, vikt och volym.

Genom olika uttrycksformer vill vi ge barnen ett rikt och nyanserat språk.

Mätning

Bruk A2:1 – A2:6

Resultat

Barnen har fått möjlighet att arbeta kreativt med olika material, tekniker och genom att dramatisera. Vi har utmanat dem med olika uppgifter i bl.a. skogen, ateljén, bygggrummet, våtrummet, i närmiljön både inne och ute.

Vi har haft material som stimulerar barnen i deras dagliga lek. Personalen har upplevt att barnen tar sig an utmaningarna med glädje och iver.

Vi behöver arbeta mer med att ställa frågor till barnen som leder dem vidare i processen i deras arbeten och lek.

Barnen har fått ett stort intresse för skriftspråk, böcker och berättelser. I den dagliga verksamheten ser vi ofta att barnen leker och funderar kring antal och begrepp.

Vi har försökt att utgå ifrån varje enskilt barn och familjs behov och önskemål. Vi har tillmötesgått det lilla extra som kan göra att barnet känt sig trygg under dagen. (t.e.x. hur barnet vill bli emottaget, sovttider, ”snuttebehov” mm).

Tillsammans i gruppen har vi uppmuntrat, lyft fram det positiva och speciella hos varje barn. I samlingarna ger vi barnen möjlighet att berätta och lyssna på varandra.

Vi har sett den pedagogiska miljön både ute och inne som en viktig källa till att väcka barnens nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära. Miljön utvecklas hela tiden. Vi har fått hjälp att utveckla utemiljön av barnen och deras föräldrar på en utejobbarkväll.

Vi har haft en pedagogisk miljögrupp som ansvarar för att lyfta vår pedagogiska miljö. Under läsåret har den inte fungerat, utan varje arbetslag har ändrat miljön i sina grupper.

Barnen har haft tid för utforskande och eftertanke. Vi har dokumenterat och samlat barnens arbeten i en portfolio. I våra projekt och utifrån våra dokumentationer stora som små, har vi reflekterat tillsammans med barnen, omkring deras lek och arbeten. Vi har sett att det behövs arbetas mer med reflektion.

Materialet för brobygge i svenska, matematik, engelska, emotionell/social utveckling och förskolans gemensamma material ”Den goda förskolan” har legat som grund i vårt arbete.

Analys

Våra mål i matematik och svenska har genomsyrat vårt arbete.

Vi har som rutin att hjälpas åt i ”huset” under inskolningstiden för att barn och föräldrar ska få en bra start.

Vi arbetar med en barngrupp som innebär att all personal känner alla barn och föräldrar.

Det färdiga resultatet är inte det viktiga utan det är processen i barnens lek och arbeten. Detta leder till att barnen känner tillit till sin egen förmåga.

Miljögruppens arbete har åsidosatts.

Inspiration i vårt arbete har vi hämtat från Reggio Emilias förhållningssätt. Vår Reggio Emilia profilering gör att vi behöver vidareutbilda oss både internt, genom nätverk och studiebesök.

All personal inom förskolan har deltagit i en gemensam fortbildning, där den pedagogiska miljön diskuterats.

Vi är på gång med reflektion och att ställa frågor som leder barnen vidare i deras tankar kring arbetet. Personalen upplever det svårt att komma igång med detta arbetssätt.

Åtgärder

I de projekt som vi startar till ht-10 kommer vi att väva in svenska och matematik .

Vi kommer att på vår planeringsdag i höst att tillsätta en ny pedagogisk miljögrupp.

Vi kommer att ha en stående punkt en gång i månaden på våra personalmöten, där vi tar upp frågor kring den pedagogiska miljön.

Vi kommer att ha en stående punkt på våra diskussionsgrupps möten om reflektion och frågor som leder vidare i processen kring barnens arbeten.

Det behövs fortbildningspengar för vidareutbildning.

Vi använder våra ev. studiebesökspengar till att åka på egna studiebesök.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankas hos all personal, elever och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Alla vårdnadshavare ska känna sig delaktiga i förskolan

Alla barn ska kunna samspela och lösa konflikter med varandra på förskolan

Mätning

Bruk

Förskolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga 10 och 11 om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Barn enkäten för 5-åringarna "Måttengås"

Resultat

På höstens föräldramöten har alla grupper informerat om vår likabehandlingsplan och hur vi har tänkt jobba förebyggande.

Under våren lämnade vi ut en reviderad likabehandlingsplan till alla föräldrar. Planen har tagits upp i Kontaktgruppen.

Föräldrarna har svarat lite olika om de har fått information om likabehandlingsplanen, 47/58 tycker att det stämmer bra, medan 4 är mer tveksamma.

De flesta föräldrar anser att vi arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling.

Vi har inte haft några fall av rapporterade kränkningar

Vi har diskuterat och gått igenom våra rutiner för att förhindra strukturell diskriminering på våra personalträffar.

Alla våra 5-åringar har svarat att det är bra att vara på förskolan och tycker om att leka både inne och ute. Alla anser att de har kamrater och att de vuxna bryr sig om dem. Barnen upplever också att de får vara med att bestämma på förskolan.

27 barn tillfrågades:

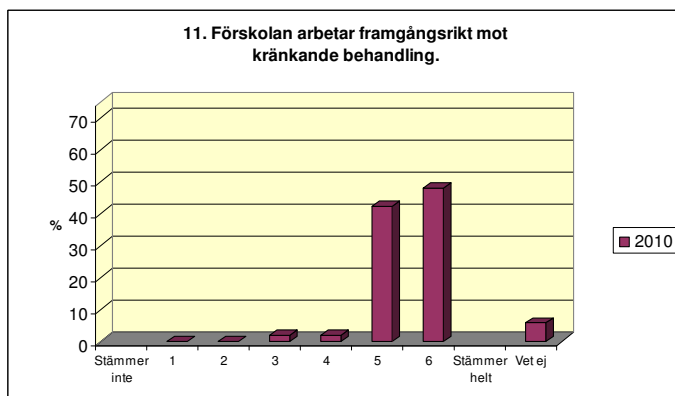
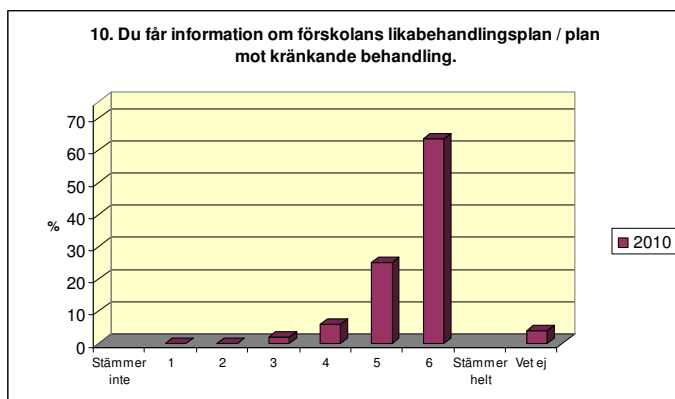
Är dina kamrater snälla mot dej?

Är du snäll mot dina kamrater?

20 barn anser att deras kamrater är snälla mot dem.

27 barn anser att de är snälla mot sina kamrater.

7 barn upplever att ibland är inte deras kamrater snälla mot dem.



Analys

Alla föräldrar deltar inte på våra möten, så de har enbart fått likabehandlingsplanen hem. Vi arbetar mycket med kamratskap och barnen gör ofta egna val av inne eller utelek. Vi vuxna försöker att alltid ta barnen på allvar och lyssna på dem. Vi kan även ändra våra beslut till barnens fördel. Vi arbetar mycket med barnens inflytande.

Åtgärder

Vi informerar och berättar om hur vi arbetar med likabehandlingsplanen på våra utvecklingssamtal.

Arbeta mer med kamratrelationer och konfliktlösningar

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Barnens synpunkter ska ligga till grund för förändring och utveckling av verksamheten.

Barnen ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.

Barnen ska kunna påverka sin egen situation.

Mätning

Bruk A1:7

Resultat

Barnen har varit delaktiga och har fått möjlighet att göra egna val i den dagliga verksamheten. Valmöjligheten har varit relevant utifrån barnens ålder. Vi har lagt stor vikt vid att anpassa innemiljön efter barnens ålder så att de själva har kunnat välja den aktivitet som de önskat. Vi har anpassat miljön så att barnen har haft möjlighet att vara självständiga, tex. låga hyllor och fack med tillgängligt material. Ibland har vi haft svårt att hinna med de yngsta barnen i ateljen, och det har då varit enklast att ställa upp materialet högt.

Barnen har fått gjort demokratiska val t.ex. välja plats för utflykt, böcker mm. Efter samlingen har barnen gjort egna val av aktiviteter t.ex. vad de vill göra, ute eller inne.

Barnen har inte varit så delaktiga i att vara med och utforma miljön.

Analys

Vårt förhållningssätt är att material ska finnas tillgängligt och anpassat efter ålder. Vi måste hitta en annan organisation eller lösning inne bland de små barnen.

Vi pedagoger har själva utformat miljön utifrån observationer av barnen, men vi vill göra barnen mer delaktiga i utformningen.

Åtgärder

Det behövs tillsyn av en vuxen när de yngsta är i ateljen. Ingången till ateljen måste gå att stänga vid de tillfällen då det är färre med personal, för att materialet ska kunna stå framme synligt och tillgängligt.

På samlingarna eller i smågrupper ska vi fråga barnen mer om hur de vill ha sin innemiljö.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Svarsfrekvenser på föräldraenkäten ska vara minst 75% av antalet elever.

Föräldrar till minst 75% av eleverna deltar på föräldramöten höst- och vårtermin.

Föräldrarnas värdering av samarbetet med skolan ska öka.

Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska förbättras.

Mätning

Bruk enkät till föräldrar

52/58 =ca 90%

Resultat

De flesta föräldrarna känner sig välkomna till förskolan.

Vi har fått bra resultat när det gäller synpunkter som rör vardagliga situationer.

De flesta föräldrar upplever att det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information.

De flesta föräldrar har svarat att de anser att deras kunskap om sitt barn tas till vara i ganska hög grad.

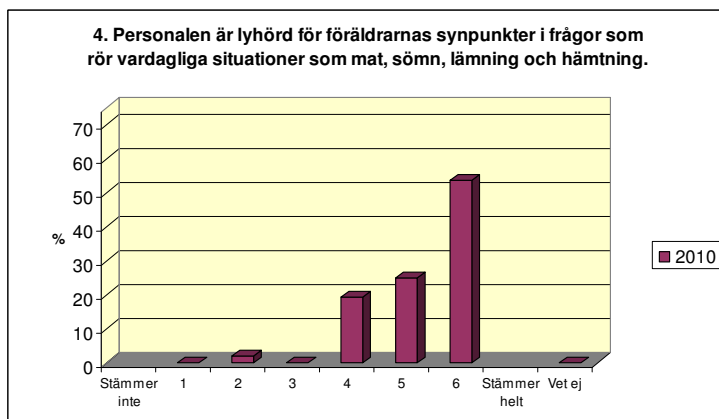
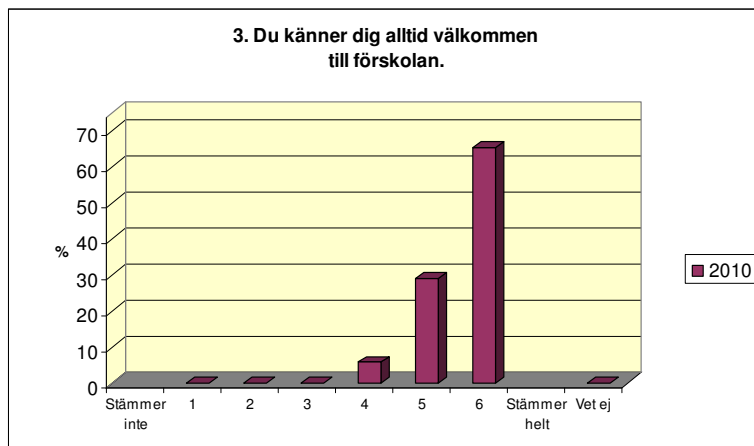
Det är bara 38/58 som har ringat in nummer på de frågor de anser som viktigast.

Den viktigaste frågan enligt de som svarat är att personalen är lyhörd i frågor som rör vardagliga situationer. Nummer två att det förs en dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskola och hem.

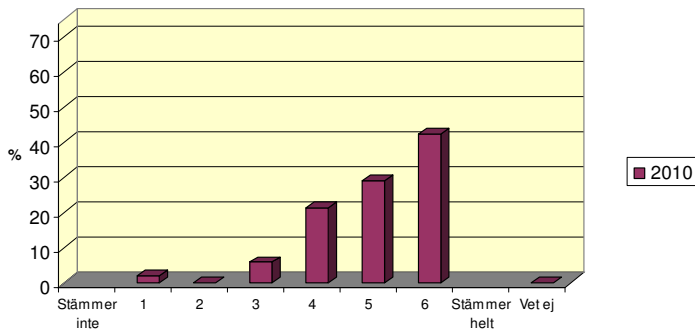
På tredje plats föräldrars unika kunskap om sitt barn tas till vara.

Resultat av förskolornas föräldraenkät maj 2010 – Kristallen

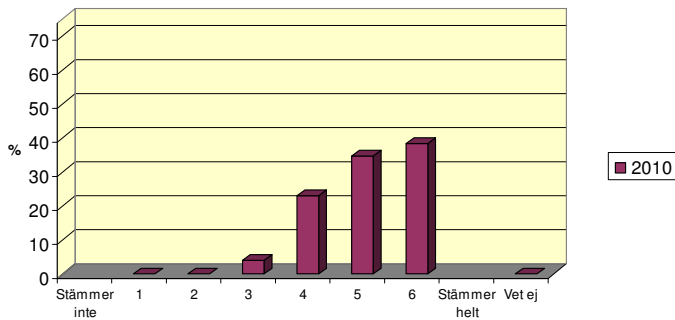
Bygger på 52 inlämnade enkäter av ca 58



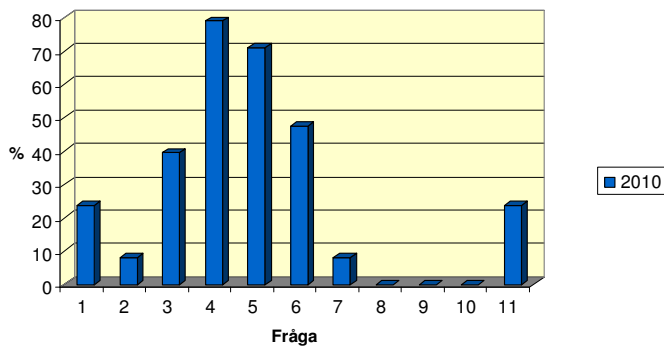
5. Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskola och hem.



6. Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara för att verksamheten ska kunna utgå från barnets behov.



Viktigaste frågorna



Analys

Vi lägger stor vikt vid att tillmötesgå föräldrarna och vi diskuterar ofta hur vi bemöter dem. Vår organisation gör att varje barns behov tillgodoses.

Vi lägger stor vikt vid att föräldrarna alltid ska känna sig välkomna att delta när som helst under dagen. Tex. att delta i vår verksamhet, äta frukost eller lunch tillsammans med sina barn.

Åtgärder

Vi försöker att bli ännu mer lyhörda för föräldrarnas behov och att visa tydligare att de alltid är välkomna att vara delaktiga på förskolan.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Kunna se barnens utveckling och lärande i visningsportfolion

Mätning

Bruk A4:3

Resultat

Vi har deltagit på ett möte på Stureskolan tillsammans med förskolepersonal och rektor, där grupp fördelningen diskuterades.

Vi har inte haft någon förberedande samverkan med förskoleklasserna, men har återkoppling för barn med särskilda behov. Vi har uppmuntrat våra barn att ta med sin visningsportfolio och visa för sin blivande lärare.

Analys

Stora delar av vår naturliga samverkan försvann när Backa skola lades ner.

Tillsammans med Backa skola har vi utarbetat en portfolio som har följt barnen tom. åk.6

Det är den portfolion som vi nu uppmanar barnen att ta med till förskoleklass, även fast man tagit beslut i centrum området att inte ta emot barnens portfolio.

Åtgärder

Vi har beslutat att vi till hösten slutar med vår visningsportfolio. Vi kommer enbart att fortsätta med arbetsportfolion.

Miljö / Hälsa och livsstil

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemora skolplan 2008-2011)

Mätning

Förskola för hållbar utveckling

Bruk A2:9 fråga 8-9

Resultat

Förskolan har åter fått utmärkelsen ”Skola för hållbar utveckling”.

Vi har komposterat och lämnat till pappersinsamlingen.

Vi undviker kemikalier och andra ämnen som är skadliga för miljön.

Vi har inte sopsorterat tillsammans med barnen.

På våra skogsutflykter har vi pratat med barnen om hur vi ska förhålla oss för att vara rädda om vår miljö. T.ex. att vi inte slänger skräp, bryter grenar mm.

De äldsta barnen har varit regelbundet till skogen.

Analys

Vi har inte någon sopsortering eftersom vår miljöstation inte blev byggd hösten-09 och vaktmästaren inte får köra sopsortering.

Vi har en miljömedvetenhet men känner att vi inte haft ”verktygen” för att arbeta med miljön.

Det har varit uppehåll i komposteringen pga. den kalla vintern.

Det har varit många yngre barn och det har gjort att det inte varit möjligt att regelbundet gå till skogen med dem.

Åtgärder

När vi får vår miljöstation kommer vi att starta källsorteringen ihop med barnen.

Till hösten kommer vi att starta upp ett miljöprojekt med barnen och utgå från de möjligheter som vi har i dag.

Regelbundet vistas i skogen.

Eva Byhlin

Rektor