



Fyrklöverskolans inriktning/profil är inom naturorienterade ämnen och teknik. Vi förlägger delar av vår undervisning utomhus och väver samman det med vårt tidigare upparbetade arbete med miljö, friluftsliv och hälsa. Eleverna ska få möjlighet att utforska naturen och få utrymme för upptäckarglädje. Profilen ska bidra till att eleverna utvecklar omsorg om naturen och människorna och en strävan till att vilja skapa en hållbar utveckling. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla sina intressen för teknik genom praktiskt och laborativt arbete.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

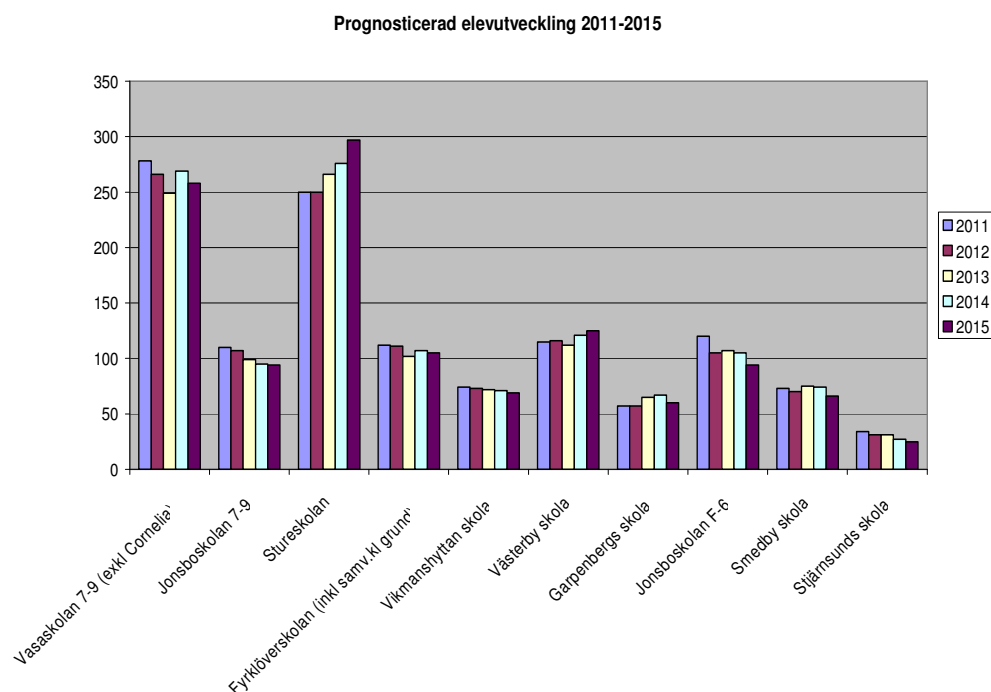
I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

Grundfakta om Fyrklöverskolan



- Antal elever 2009: 126 elever (varav 6 elever i grundsärskolan och 2 elever i träningskolan)
- Lärartäthet åk 1-6: 7,55 lärare per 100 elever
- Särskolan: 8 elever, 3,5 lärartjänst och 0,75 elevassistent
- Upptagningsområde: Svedjan, Åhagen, Västkusten, Davidshyttan, Backnilsbo, Prästhyttan, Ingvallsbenning, Turbo och Backa skolområde
- Antal klassrum: 7 klassrum med tillhörande grupprum till 5 av dessa. Träningsklassen och samundervisningsgruppen har tillgång till 5 mindre rum för sin verksamhet. Ett klassrum är allergianpassat
- Övriga salar: Bibliotek, två fritidshemsavdelningar, lekhall och målarrum. Matsal och idrottssal finns i intilliggande lokaler som hyrs av Skönvik. Eleverna i skolår 3-6 går till Stureskolan och har sin slöjd där.

- Ledningsresurs: 1 tjänst (ansvar också för mottagande i särskolan och arbetsledning för 6 familjedaghem i centrala Hedemora)
- Lärares behörigheter 1-6: 100% (lärarexamen 1-3 eller 1-7)
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, resurspedagog 1,0 tjänst i ro Centrum.

1. I kvalitetsredovisningen ska framgå hur den arbetats fram.
 - v 15-16 PESOK-enkäten till elever och personal.
 - v 16 Riktade samtal och intervjuer med elev- och personalgrupper.
 - 4/5 Skolledarkonferensens analys av PESOK.
 - v 18 Föräldraenkäter i skola och på fritids.
 - v 19 Elevenkäter F-2, 3-6,7-9 och fritids.
 - v 19 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 21 Sammanställa betyg, omdömen och resultat på nationella prov till Per Inge.
 - v 22 Rapporter om Hälsa och livsstil.
 - v 22 Rapport om elevers val med hänsyn till kön mm.
 - v 23 Fritids genomför Bruk A 7:2 samt analyserar föräldraenkäten.
 - v 23 Elevhälsans analys av resultat för elever med behov av särskilt stöd.
 - v 24 Analyser av resultat i arbetslag och grupper. (Studiedagarna 15-16 juni.)
 - v 30 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och förslag till lokal arbetsplan för all personal.
(De åtgärder som kvalitetsredovisningen lyfter fram formuleras som mål och aktiviteter i den nya lokala arbetsplanen och den kan behöva diskuteras och förankras under studiedagsveckan i augusti. Arbetsplanen ska vara klar när eleverna börjar.)
 - v 35 Presentera och samråda om redovisningen med föräldrar på öppet skolråd.
 - v 37 Presentera och samråda om redovisningen med elever i klassråd och grupper.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.

Kunskaper

Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Alla elever i skolår 3 och 5 når målen i de nationella proven.

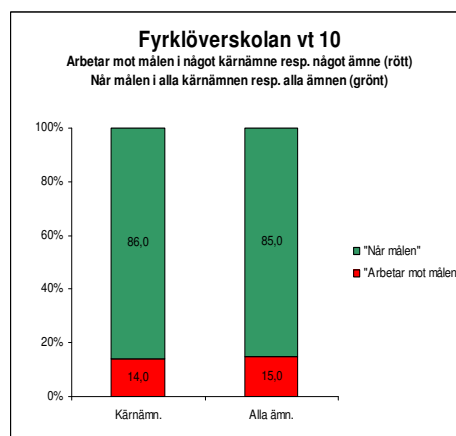
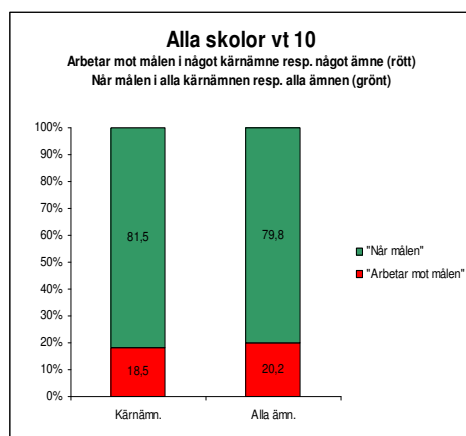
Alla elever når kravnivåerna i alla ämnen.

Mätning

Med början våren 2009 sammanställs skriftliga omdömen för varje elev år 1-7. Det gäller även resultat på nationella prov i år 3 och 5. Det ger oss möjlighet att göra ett antal jämförelser och redovisningar av elevernas kunskapsutveckling. Vi kan t ex se utvecklingen i respektive ämne, jämföra pojkar och flickor och hur stor andel som klarar alla kärnämnen och göra jämförelser mellan resultat i nationella prov och betyg eller skriftliga omdömen. Från och med våren 2010 kan jämförelser också göras över tid.

Resultat

Grundskola skolår 1-6



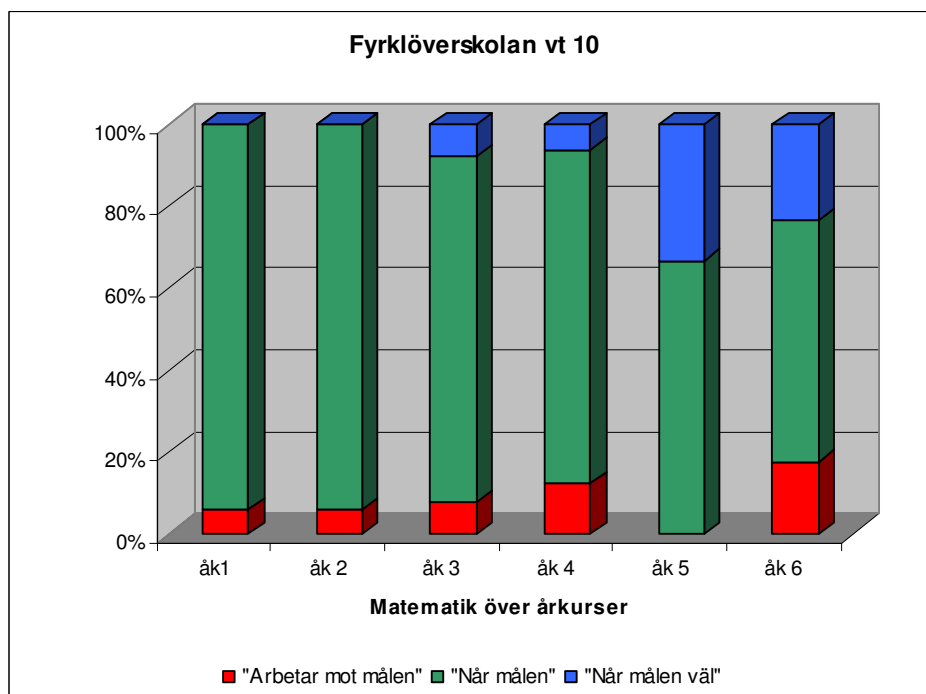
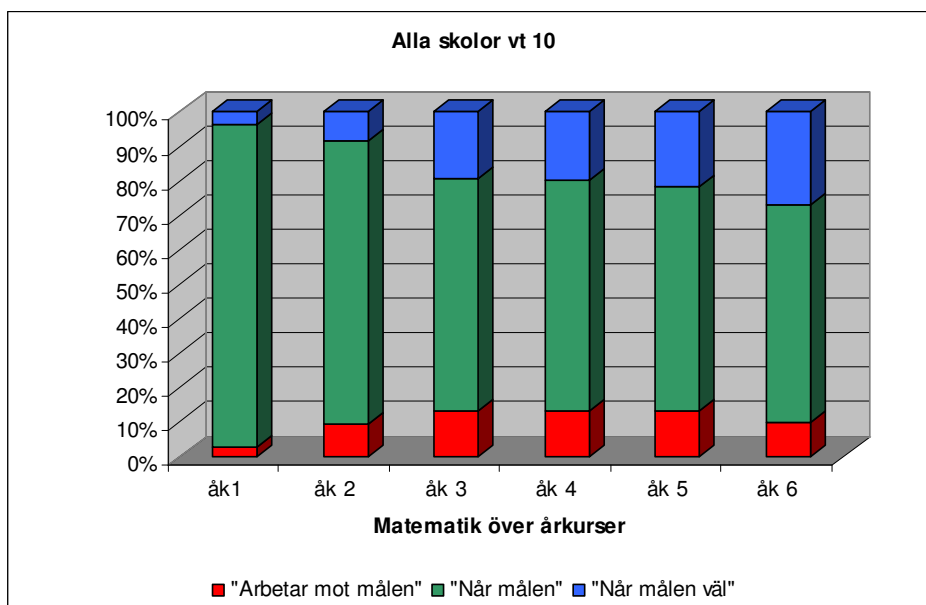
När målen i kärnämnen/alla ämnen:

86 % av eleverna på Fyrklöverskolan når målen i alla kärnämnen

85 % av eleverna på Fyrklöverskolan når målen i alla ämnen

Grundsärskolan 1-6

Alla i elever i grundsärskolan når utifrån sina förutsättningar målen i alla ämnen.

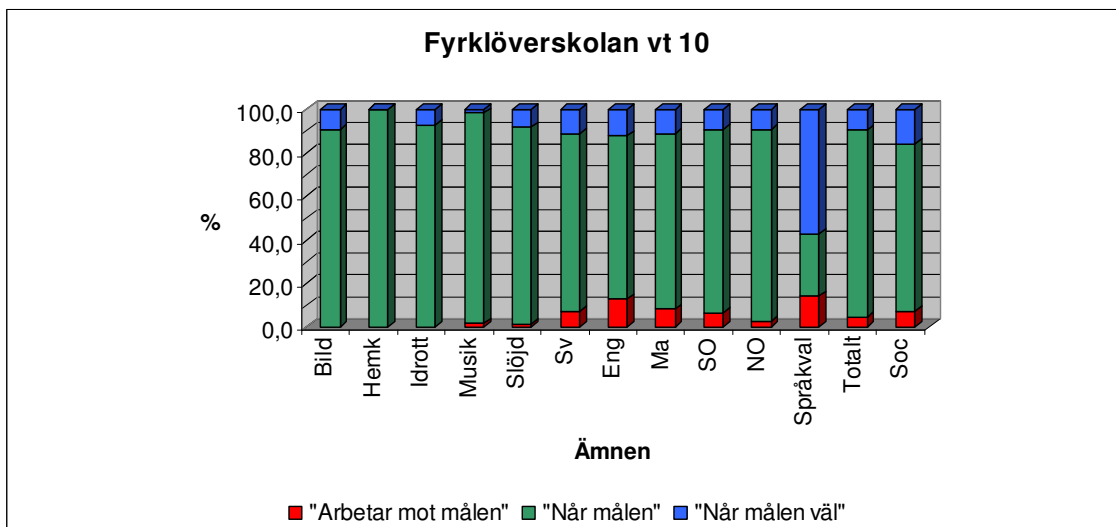
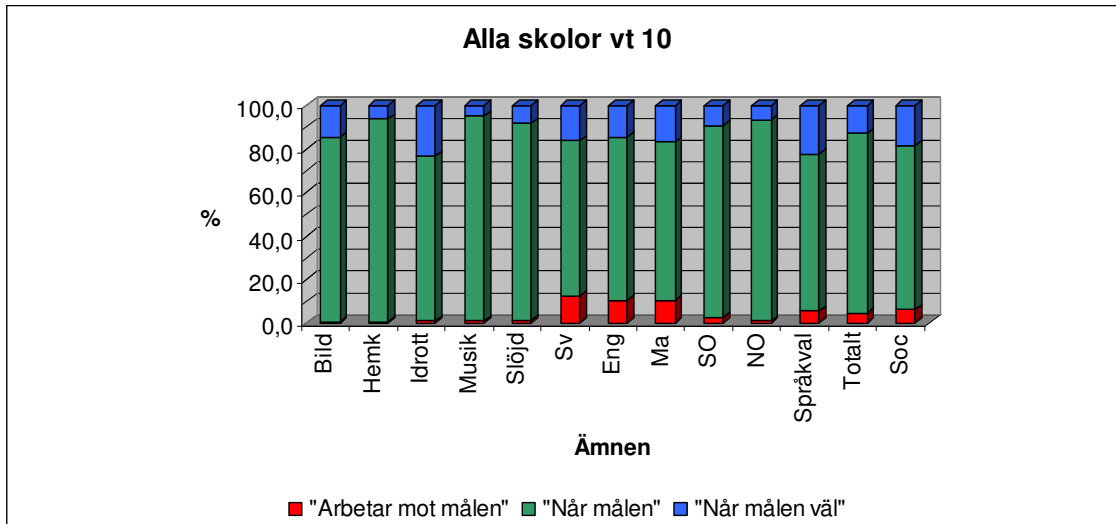


Svenska, matematik och engelska över årskurserna:

Svenska: "Arbetar mot målen" ökar i skolår 4 och 6

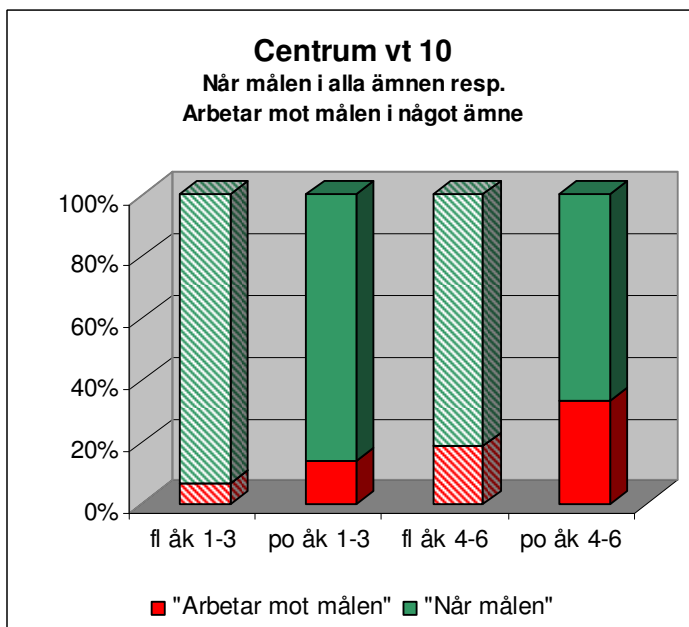
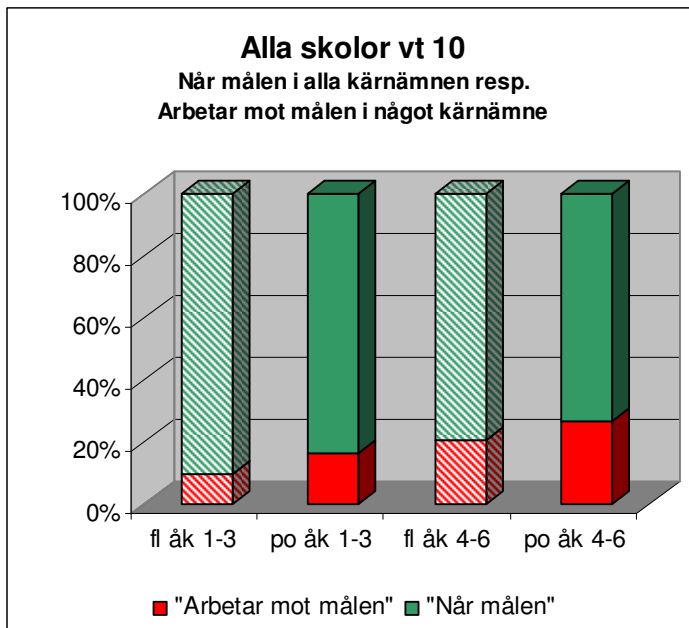
Engelska: "Arbetar mot målen" ökar i skolår 5 minskar något i skolår 6

Matematik: "Arbetar mot målen" ökar i skolår 4 och 6 jämförelsevis mot de lägre skolåren. I skolår 5 når alla elever målen. Andelen elever som når målen väl är högst i skolår 5 och 6.

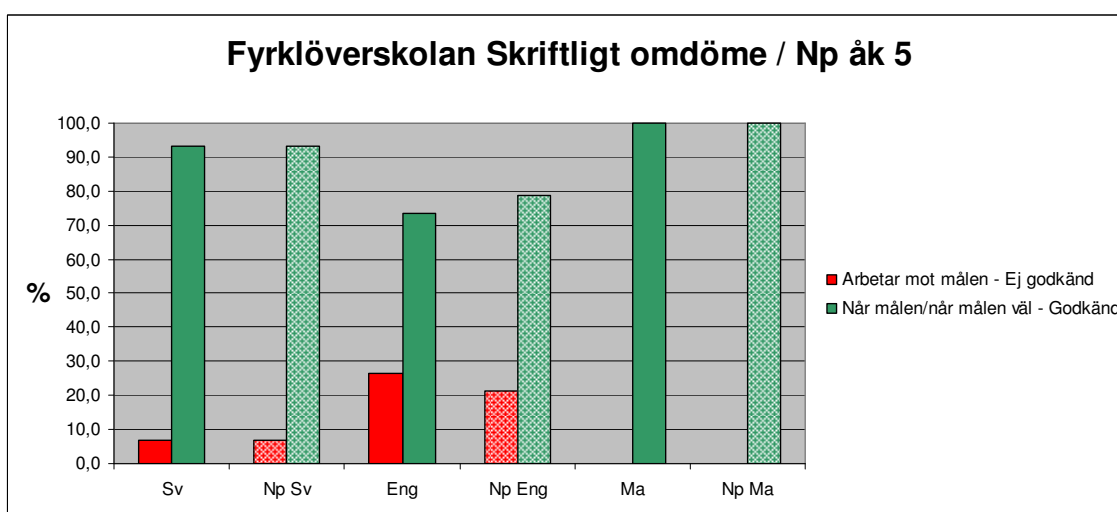
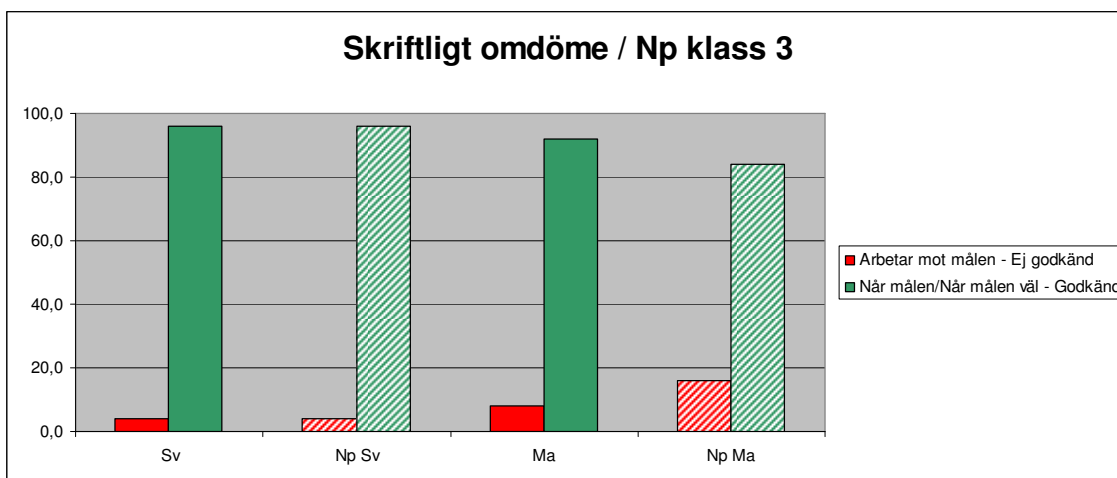


Alla ämnen:

Fyrklöverskolan har fler elever som får omdömet ”när målen” i svenska och matematik jämfört med snittet i kommunens skolor. Däremot får något fler elever omdömet ”arbetar mot målen” i engelska, so och språkval jämfört med snittet. I språkval når fler elever omdömet ”när målen väl” jämfört med snittet.



Flickor får omdömet "när målen" i högre utsträckning än pojkar under de sex första skolåren. Andelen pojkar som får omdömet "arbetar mot målen" ökar dessutom mer i skolår 4-6 än för flickorna.



Nationella prov skolår 3

I svenska uppnår 24 av 25 elever kravnivåerna i samtliga moment. De nationella proven stämmer överens med hur det skriftliga omdömet ges i ämnet.

I matematik uppnår 21 av 25 elever kravnivåerna i samtliga moment. 4 elever har ej uppnått kravnivåerna i något eller flera moment. I matematik ges något mer positiva skriftliga omdömen än godkända resultat i de nationella proven.

Nationella prov i skolår 5

I svenska uppnår 14 av 15 elever kravnivåerna i samtliga moment.

I engelska uppnår 11 av 15 elever kravnivåerna i samtliga moment. 4 elever har inte uppnått kravnivåerna i ett eller flera moment.

I matematik uppnår alla elever kravnivån i samtliga moment.

Resultatet i de nationella proven stämmer överens med hur det skriftliga omdömet ges i dessa ämnen.

Analys

Svenska, matematik och engelska över årskurserna

Svenska: Andelen elever som inte når målen ökar med stigande ålder och mest mellan skolår 3 och 4. Här ökar också kraven betydligt. Elever med svårigheter i de lägre skolåren måste mer noggrant följas upp och ges stöd.

Engelska: Elever som inte blir godkända ökar mest mellan skolår 4 och 5. Elever med svårigheter i svenska i skolår 1-3 blir ofta inte godkända i engelska när de kommer upp i skolår 4. Kraven ökar mycket i ämnet. Vi har få timmar i engelska för de lägre skolåren. På skolan saknar vi de resurser för stöd i engelska som ges i svenska och matematik.

Matematik: Elever som inte blir godkända ökar i skolår 4 och 6. I skolår 5 når alla elever målen. Elever som når målen väl är högst i skolår 5 och 6. I matematik är det lättare att bedöma elevernas resultat och kunskaper både när det gäller elever som har svårigheter och de elever som når målen väl.

Alla ämnen

I jämförelse med alla skolor i kommunen når sammantaget fler elever på Fyrklöverskolan målen i kärnämnen/alla ämnen. Ett gott resultat som ger en fingervisning om att vårt arbete med att noggrant analysera våra elevers resultat och behov av åtgärder för att höja måluppfyllelsen nu börjar få effekt.

Flickor och pojkars resultat

Flickor når målen i högre utsträckning än pojkarna under de första sex skolåren. Pojkar som inte når målen ökar dessutom mer i skolår 4-6. I kärnämnen, So, No och sociala mål är andelen pojkar fler som inte når målen. I de estetiska ämnena är omdömena jämt fördelade mellan pojkar och flickor.

Skriftliga omdömen och nationella prov

I stort stämmer resultaten i de nationella proven överens med det skriftliga omdömet. I matematik för skolår 3 har bedömningen gjorts att några elever når målen trots att de inte fått rätt på något delmoment på de nationella proven. Läraren har då gjort bedömningen att eleverna kan ha varit stressade och missuppfattat någon fråga men att de sedan klarat att lösa uppgiften. I engelska för skolår 5 är det någon elev som fått godkänt på nationella proven men i det skriftligt omdöme görs bedömningen att de inte når målen.

Åtgärder

Svenska

Vi avsätter tid på skolans konferenser för att diskutera hur pedagogerna ska lägga upp undervisningen i de lägre skolåren så att kunskapskraven mellan skolår 3 och 4 inte upplevs så stora att andelen elever som inte når målen ökar med stigande ålder. Elever som vi tidigt upptäcker inte riktigt hänger med ska noggrant följas upp och få stöd av speciallärare och resurslärare. Individanpassat läromedel och kompensatoriska hjälpmedel ska tidigt sättas in för att underlätta inläringen för dessa elever.

Engelska

Elever med svårigheter i svenska ska tidigt få stöd för att också ha möjlighet att lyckas med engelskan. Vi behöver satsa på att få eleverna att våga konversera mer på engelska. Pedagogerna behöver tänka på att prata mer engelska och inte översätta allt på lektionerna. Vi behöver avsätta resurser för enskilt stöd och dela upp eleverna i mindre grupper när det är möjligt. Läromedlet behöver ses över och analyseras. Individanpassa läromedel för elever med svårigheter

Matematik

Diskussioner mellan pedagogerna hur undervisningen ska läggas upp för att inte klivet mellan skolår 3-4 ska bli så stort. Se över läromedlet. Individanpassa läromedel. Elever med svårigheter ska tidigt uppmärksammas och noggrant följas upp och ges stöd av skolans resurslärare.

Alla lärare som undervisar i svenska och matematik går en fortbildning i dessa ämnen under läsåret.

Eleverna behöver stärka sin läsförståelse så att de klarar den mer omfattande textmassan i SO och NO från skolår 4. Här behöver vi utveckla metoder så att fler elever klara av att följa med och klara uppgifterna.

Inför de nationella proven i skolår 3 och 5 ska pedagogerna vara väl förberedda och ha klart för sig vilka elever som behöver anpassningar som de har rätt till. De pedagoger som ska genomföra proven samlar in erfarenheter från tidigare år från sina kollegor och ”övar” sina elever på provsituationer.

I jan/feb anordnas en träff för de pedagoger som ska genomföra de nationella proven på de olika skolorna i kommunen. Syftet är att få en samsyn på hur proven ska genomföras och vilka individualiseringar som får göras.

Vi har ingen klar bild på hur vi ska arbeta för att höja pojkarnas resultat. Det är en arbetsuppgift som vi får ha med oss under läsåret för att analysera mer och komma fram till åtgärder.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Vår vision

På Fyrklöverskolan ska alla känna sig betydelsefulla och trygga. Vi ser människors olikheter som berikande. Alla ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att möta sina medmänniskor med respekt och tolerans.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Sprida kunskap om hur man arbetar på ett bra sätt för att motverka diskriminering och kränkande behandling. (Gemensamt för alla skolor i kommunen)

Utbilda och införa kamratstödjare på Fyrklöverskolan för att motverka och arbeta förebyggande mot mobbning och kränkande behandling.

Skolans utredningar och påstådda kränkningar eller trakasserier ska bli mer analytiska och tydligt beskriva diskrimineringsgrund eller varför en elev blivit trakasserad.

Utveckla och förbättra elevenkäterna utifrån diskrimineringsgrunderna.

Mätning

Elevrådet, kamratstödjarna, elevvårdsgruppen, arbetslagen, tryggetsgruppen och ledningsgruppen rapporterar om sina beskrivningar av skolmiljön. Grupperna gör också sin värdering av elevenkätens frågor 10-16.

Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga 11-12 om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

De nya elevenkäterna ställer riktade frågor, frågorna 10-16, om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

Resultat

Samtal med grupper

Kamratstödjarna: Gruppen kamratstödjare är nybildad på skolan fr.o.m. detta läsår. I gruppen ingår elever från skolår 4-6. Kamratstödjargruppen har utbildats av elevhälsans kurator. De har haft regelbundna träffar under vårterminen och vid ett tillfälle har man samtalat om stämningen på skolan och var det kan förekomma våld och trakasserier. Eleverna säger att det är lugnt och trevligt på skolan både på lektioner och på rasterna och att det sällan är bråk mellan elever. När eleverna spelar brännboll själva och när ingen vuxen är med kan det bli bråk om regler. I däljan kan det också förekomma bråk om kojbyggen. Eleverna säger också att vuxna kan ha olika regler när de är rastvärdar och att man som elev då kan få tillsägelser utan att man riktigt vet varför. Förbättringsförslag från eleverna är att rastvärdarna ska bära reflexvästar så att eleverna bättre kan se var vuxna befinner sig på skolgården. De vill också att vuxna alltid ska vara med när eleverna spelar brännboll. Rastvärdarna bör också ha mer uppsikt över däljan när eleverna leker där. Vuxna behöver vara mer eniga om regler och förhållningssätt. När det gäller strukturell diskriminering kunde eleverna inte komma på något som förekom på skolan.

Elevrådet: I elevrådet finns elevrepresentanter från skolår 1-6 och personalrepresentant för eleverna i träningsskolan. Eleverna i elevrådet säger att det är en trevlig och bra stämning mellan eleverna på skolan. Om det förekommer bråk kan det vara på rasterna när man blir oense om vilka man ska leka med och om gungor och lekmaterial för de yngre eleverna. I däljan kan det bli bråk om kojor. Om det blir bråk på rasterna kan man gå till någon rastvärd som då hjälper till eller så berättar man för sin lärare när man kommer in efter rasten. De äldre eleverna säger att de trivs och att det är bra på stämning på skolan. De tycker att det finns för lite att göra på rasterna och önskar att det skulle finnas mer sport- och utematerial för äldre elever.

Enkät om olika diskrimineringsgrunder till elever F-2 och 3-6

Kön

100 % av eleverna i skolår F- 2 anser att flickor och pojkar behandlas lika på skolan
91 % av eleverna i skolår 3-6 anser att flickor och pojkar behandlas lika på skolan

Etnisk tillhörighet

100 % av eleverna i skolår F-2 anser att man behandlas lika oavsett vilket land man kommer ifrån.
97 % av eleverna i skolår 3-6 anser att man behandlas lika oavsett vilket land man kommer ifrån.
(Svaren är lika för frågorna om land, hudfärg och språk)

Religion

100 % av eleverna i skolår F-2 anser att man behandlas lika oavsett vilken religion man har.
94 % av eleverna i skolår 3-6 anser att man behandlas lika oavsett vilken religion man har.

Sexuell läggning

100 % av eleverna i skolår F-2 anser att man behandlas lika oavsett vilken sexuell läggning man har.

88 % av eleverna i skolår 3-6 anser att man behandlas lika oavsett vilken sexuell läggning man har.

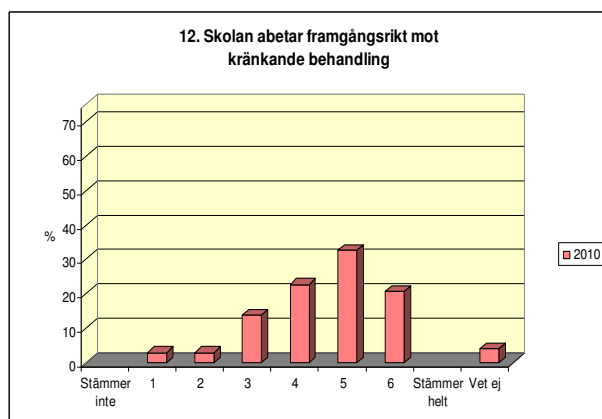
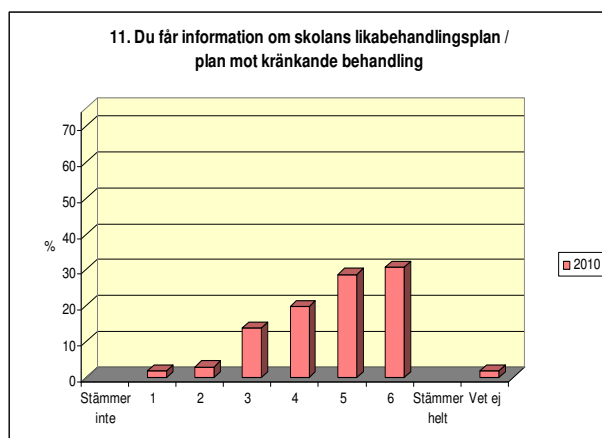
Funktionshinder

100 % av eleverna i skolår F- 2 anser att alla behandlas lika även om man har ett funktionshinder

88 % av eleverna i skolår 3-6 anser att alla behandlas lika även om man har ett funktionshinder.

Enkät till föräldrar

101 svar av 104 utlämnade enkäter



Frågorna 11 och 12 är nya i vår årliga föräldraenkät. Frågorna har lagts till för att vi ska få föräldrarnas synpunkter på hur väl vi arbetar med dessa frågor.

Fråga 12 är en av tre frågor som föräldrar anser är viktigast i enkäten.

80 % av föräldrarna anser att vi arbetar väl med frågorna. Ett något lågt resultat som vi behöver förbättra.

Incidentrapporter

Två (2) incidentrapporter har anmälts till tryggetsgruppen och lett till utredning under läsåret 09/10

Det har varit trakasserier bland annat med inslag av diskriminering på grund av:

Kön	0
Rasistiska trakasserier med etnisk tillhörighet, härkomst eller hudfärg	0
Religion eller trosuppfattning	0
Sexuell läggning	0
Funktionshinder	0
Ålder	0
Annan kränkande behandling (bråk, knuffar, utseende och liknande)	2
Mobbning (flera mot en – under viss tid)	0

Samtal med föräldrar och elever om incidenter som inte lett till utredning i tryggetsgruppen har skett i fyra fall under läsåret.

Strukturell diskriminering

I arbetslagen har man diskuterat och analyserat om vi har regler och rutiner som innebär att vi utövar någon form av diskriminering. Vi har inte kunnat härleda någon sådan regel eller rutin i vår verksamhet på skolan. Vi behöver vara uppmärksamma på frågan och ha med oss detta vid planering av aktiviteter, utflykter och när vi går igenom våra regler.

Analys

Samtal med elevgrupper

Eleverna uppger att stämningen är bra mellan eleverna på skolan. Om det förekommer bråk så är det vanligast att det sker på skolgården. De säger också att vuxna inte alltid har samma regler. Kamratstödarna ger också tips på var det är bra att vuxna befinner sig på skolgården. Ett förslag som kamratstödarna tar fram är att rastvärdarna ska ha reflexvästar för att vara mer synliga. Vuxna behöver också vara mer överens om hur regler ska tolkas och tillämpas så att handlandet blir konsekvent och förståeligt för eleverna. Självklart måste det få finnas vissa olikheter i vuxnas bemötande av elever eftersom de är olika individer och olika situationer kräver flexibilitet.

Elevenkäter

Frågorna om strukturell diskriminering har varit svåra att svara på och då framförallt för de yngre eleverna. Eleverna har inte börjat reflektera över dessa frågor än och har därför inte några synpunkter och svara då att de inte ser några skillnader. För de äldre eleverna finns det något mer skillnad i svaren. När det gäller kön, etnisk tillhörighet och religion svarar 91-97% att alla behandlas lika. På skolan finns få elever med utländsk bakgrund och vi ser inga tendenser på att de har eller haft svårigheter med bemötande eller acceptans från övriga elever på skolan. Eleverna har snabbt fått kamrater och kommit in i gemenskapen på ett naturligt sätt. När det gäller kön ser vi inte på svaren att eleverna upplever någon större skillnad i bemötandet av flickor och pojkar. Frågorna om sexuell läggning och funktionshinder får en något större skillnad.

På Fyrklöverskolan finns många elever med funktionshinder och vi behöver därför arbeta mycket medvetet med hur vi bemöter och skapar förståelse för elevers olika behov. Grundsärskolans elever går alla i en grundskoleklass med stöd av särskolans lärare och elevassistenter. Vi har valt den modellen för att ge så goda förutsättningar som möjligt för alla elever att utvecklas optimalt och för att skapa förståelse för att olikheter berikar individen. Här har 88 % uppgett att alla behandlas lika även om man har ett funktionshinder. Det här är en fråga som vi måste jobba med hela tiden och utifrån varje individs behov skapa bästa möjliga förutsättningar att utvecklas både kunskapsmässigt och socialt. Detta ställer krav på alla elever att också öka sin förståelse för funktionshinder och att utveckla sin empatiska förmåga att möta sina kamrater med svårigheter.

Föräldrakäten

Vi får ett något lågt resultat på frågorna om hur föräldrarna får information om likabehandlingsplanen och hur väl vi lyckas med arbetet mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen finns till stora delar i skolkatalogen och i sin helhet på hemsidan och i den lokala arbetsplanen. Information gavs också om planen på skolans första föräldramöte. Vi behöver involvera föräldrar mer vid kommande föräldramöten för att visa på hur vi jobbar med planen. Varför vi får ett lågt resultat på hur vi arbetar med kränkande behandling kan bero på bristande information från skolan hur vi arbetar eller att vi inte får kännedom om kränkningar som förekommer. Frågan kommer att lyftas på föräldramötena i höst för att vi ska få synpunkter på hur vi ska förbättra vårt arbete.

Incidentanalys

Vi har haft två ärenden som utretts och behandlats i trygghetsgruppen. I de fall som trygghetsgruppen har arbetat med har vi fått stopp på de kränkningar som förekommit. Trygghetsgruppen har träffats regelbundet och gått igenom och analyserat ärendena och dokumenterat de åtgärder som gjorts.

I de ärenden som inte gått vidare till trygghetsgruppen har vi löst frågorna genom samtal med föräldrar och elever. Mötena eller samtalen har dokumenterats.

Strukturell diskriminering

Vi behöver vara uppmärksamma på strukturell diskriminering när vi planerar för olika aktiviteter och sätter upp regler. Diskussioner behöver föras i arbetslagen så att medvetenheten omkring dessa frågor ökar bland pedagogerna. Det är lätt att vi blir "hemmablinda" och inte är medvetna om hur vi gör.

Sammanfattning

De lokala mål vi satt upp i vår plan har vi i stort nått

Den planerade utbildningen med BEO (barn- och elevombudsmannen) för alla pedagoger i kommunen har inte genomförts p.g.a. att BEO inte varit tillgänglig de datum som passat oss. Utbildningen är nu bokad och kommer att genomföras den 10 september 2010.

Kamratstödjare för skolår 4-6 har utsetts och utbildats och kommit i gång med sitt arbete på ett bra sätt.

Trygghetsgruppen har arbetat med analys och dokumentation i de ärenden som utredds av gruppen.

Nya elevenkäter har tagits fram för alla skolor i kommunen.

Åtgärder

Rastvärdarna förses med reflexvästar så att eleverna mer tydligt ser var de befinner sig.

Rastvärdarna håller uppsikt ner i däljan när barn leker där

Brännbollsspel tillåts bara när vuxna finns med vid planen. Tillförs trivsel- och ordningsreglerna.

Trivsel- och ordningsreglerna kompletteras med regler som kan uppfattas som oskrivna regler.

Arbetslagen diskuterar förhållningssätt och bemötande av elever. Ger varandra tips på metoder som fungerar bra.

Mer sport- och utematerial köps in för de äldre eleverna

Frågorna om information om likabehandlingsplanen och skolans arbete mot kränkande behandling tas upp på första föräldramötet under höstterminen. Vad är våra brister? Vad kan vi förbättra?

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Elevernas psykosociala arbetsmiljö ska förbättras.

Utbilda kamratstödjare i skolår 4-6

Resultaten i PESOK-enkäterna ska minst ligga på 3,25 gällande frågeområdena ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd”

Flickor och pojkar talutrymme ska jämt fördelas i skolan

Mätning

PESOK-enkäten besvaras av alla elever i åk 5,6,7,8,9 och gymnasiet samt av all personal.

Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm. Enkäten är utvecklad av pedagogiska institutionen på Stockholms universitet och används av många skolor i Sverige. Godkänt resultat är minst medelvärde 2,94.

Väl godkänt är minst 3,06.

Nya elevenkäter F-2, 3-6 och 7-9 och fritidsenkät har utarbetats och används för första gången våren 2010 som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Resultat

Resultat i PESOK, Trivsel och trygghet

3,39 på avsnittet ”Uppfattning om lärarnormer”

3,30 på avsnittet ”Lärares stöd”

Sammantaget värde 3,35 för Fyrklöverskolan

Sammantaget värde 3,17 för alla skolor i kommunen

Resultat i elevenkäter för skolår F – 2

100 % av eleverna har svarat att man trivs i skolan.

59 % har svarat att man trivs bra i skolan.

Några elever har svarat att det kan vara bråk på rasterna eller att andra elever kan hota och säga elaka saker som gör att man inte trivs.

98 % av eleverna svarar att vuxna ser till att bråk upphör och att det finns vuxna på skolan man kan vända sig till om blir ledsen och behöver stöd.

Om det förekommer bråk svarar 82 % att det är på skolgården. 24 % uppger omklädningsrummen och 21 % korridoren.

Om man ser att någon blir illa behandlad uppger 66 % att man berättar för någon vuxen på skolan. 46 % pratar med den elev som blivit illa behandlad och 22 % berättar för en vuxen hemma.

Öppna frågor;

Några saker som är bra på min skola:

”leka ute på rasten”

”rasten och däljan”

”bra och fin skolgård”

”det finns alltid en vän att vara med”

”mina kompisar är snälla”

”jettesnälla fröknar”

”att lära sig saker”

”spela brännboll”

Några saker som jag tycker ska förbättras på min skola:

”att alla ska få vara med och leka”

”gör en ny rutschkana”

”klättertornet ska sluta och vingla”

”tycker att man ska ha skolan öppen på nyår och att alla kan komma och ha fest tillsammans”

Resultat i elevenkäter för skolår 3 – 6

94 % av eleverna svarar att de trivs bra eller mycket bra i sin klass och på skolan. Ingen elev svarar att de trivs mycket dålig. Om man inte alltid trivs kan det bero på att man har svårt att koncentrera sig på lektionerna eller att andra elever beter sig okamratligt och elakt.

94 % svarar att det finns vuxna på skolan som man kan vända sig om man är ledsen eller blir illa behandlad. 94 % uppger också att om hot, våld, utfrysningar och mobbning förekommer ser vuxna till att de upphör.

81 % svarar att det sällan förekommer hot, våld, utfrysningar eller mobbning.

89 % svarar att vuxna känner till om det förekommer hot, våld, utfrysningar och mobbning.

94 % svarar att vuxna ser till att det upphör.

Om det förekommer trakasserier är det till största delen på skolgården. Det kan också vara i omklädningsrummen och på internet/mobiltelefon

Om man ser att någon blir illa behandlad berättar 75 % det för någon vuxen på skolan. 45 % pratar med den elev som blivit utsatt och 27 % berättar för en vuxen hemma.

Öppna frågor;

Några saker som är bra på min skola:

”att jag har många kompisar och att det är en bra skola”

”bra lärare, bra kompisar, bra lektioner”

”skolgården, klassrummet, lärarna, eleverna, i stort sätt allt”

”vi har bra mat på vår skola, jag trivs i skolan och det är kul att gå i skolan”

”de flesta är snälla mot varandra och det förekommer sällan mobbning eller utfrysningar
vuxna tar tag i det om någon blir mobbad”

Några saker som kan förbättras på min skola:

”att inte svära”

”att det ska vara lugnare i klassen”

”att lärarna ska säga till tjejerna och inte bara killarna”

” lite mindre regler”

”maten den är inte så god”

”vissa lärare ska bli trevligare mot eleverna”

Analys

PESOK – enkäter gjorda av elever i skolår 5 och 6

Här har vi ett mycket gott resultat på frågor som gäller trivsel och trygghet. Vi ligger över medelvärdet jämfört med andra skolor i kommunen. Höga värden har vi bl.a. på frågorna; ”Lärarna i den här skolan verka tycka att undervisningen är väldigt viktig”
”Lärarna i skolan utnyttjar verkligen lektionstiden till undervisning
”Lärarna ser till att det är lugn och ro i klassrummet”
”Om det är något jag inte förstått under en lektion eller när jag jobbat hemma kan jag fråga min lärare även när det inte är lektionstid”
Lite lägre resultat får vi på frågorna ”Alla lärare har samma ordningsregler” ”Alla mina lärare verkar intresserade av mig som person”.
Att eleverna uppfattar att kraven på undervisningen är högt ställda, att det är lugn och ro i klassrummen och att man får stöd av sina lärare är en bra förutsättning för att vi ska nå en högre måluppfyllelse. Eleverna uppger att alla lärare inte har samma ordningsregler, vilket vi behöver ta tag i och förbättra på skolan. Frågan om lärarnas intresse för eleverna som person kommenterar eleverna själva att lärarna inte hinner med att engagera sig. Här behöver vi diskutera med eleverna vilka förväntningar de har och hur detta ska förbättras.

Analys av elevenkäter i skolår F- 2

Det vi ser i enkätsvaren är att övervägande elever uppger att de trivs bra i skolan och att de känner sig trygga. Eleverna har tillit till vuxna på skolan som ser till att bråk upphör och som man kan vända sig till om man blir ledsen. Om det förekommer bråk så är det oftast på rasterna som det sker. Några uppger också att andra elever kan hota och säga elaka saker. Omklädningsrummen och korridorerna kan också vara ställen där det kan förekomma bråk.

Samtidigt som rasterna är roliga och viktiga för eleverna så är det under den fria leken som de flesta konflikterna uppstår. Vuxnas närvaro är därför oerhört viktigt för att eleverna ska känna sig trygga. Alla konflikter kan vi inte förebygga eller undvika. Konflikter uppstår som man också måste lära sig att hantera och klara av, men det är viktigt att vuxna finns närvarande och hjälper eleverna att lösa konflikter och sätta gränser. Omklädningsrummen är ett annat ställe där vuxna ska finnas med för att det ska vara tryggt för eleverna.

Analys av elevenkäter skolår 3-6

Övervägande elever svarar att de trivs bra eller mycket bra i skolan. Ingen elev svarar att de trivs mycket dåligt i skolan. Eleverna har i stort tillit till vuxna som man kan vända sig till och som ser till att våld, hot, utfrysningar och mobbning upphör om det skulle förekomma. Någon elev har svarat att det stämmer dåligt att vuxna inte ser till att det upphör om hot, våld eller utfrysningar hänt. Här måste vi vuxna bli mer noggranna och uppmärksamma på hur vi agera och följer upp konflikter. Lokalvårdarna kan vara en personalgrupp som ser saker som händer mellan elever som vi skulle kunna involvera mer i vårt arbete att förebygga och stoppa kränkningar och trakasserier. En annan åtgärd kan vara att alltid samråda med en kollega om en elev själv tar upp händelser omkring hot och våld.

De äldre eleverna svarar också att skolgården är den plats där det är vanligast att hot, våld etc. förekommer. Lunchrasterna är ett tillfälle då behovet av fler vuxna skulle behövas på skolgården för att täcka båda sidorna om skolhuset. En åtgärd som vi behöver titta på när rastscheman läggs inför nästa läsår. Gällande diskrimineringsgrunderna kan vi konstatera att vi har ett bra resultat men att det är viktigt att fortsätta diskussionen med eleverna t.ex. i samband med lektioner i ”Livsviktigt”.

Flickor och pojkars talutrymme

Vi har inte upparbetat något mätverktyg för denna fråga på skolan. I alla klasser har man arbetat medvetet med att uppmuntra alla elever oavsett kön att våga tala.

Åtgärder

Arbetslagen ska diskutera våra trivsel- och ordningsregler och hur man tillämpar dem för att eleverna inte ska uppfatta att dessa tolkas olika av vuxna.

Arbetslagen ska diskutera frågan om lärarnas engagemang och intresse för eleven som person och ge varandra tips och idéer på hur man kan arbeta. Frågan ska tas upp med eleverna om vilka förväntningar de har och hur de skulle vilja bli bemötta.

Rastvärdarnas uppgift är mycket viktig i vårt förebyggande arbete. Schemat för rastvärdar ses över så att vi har tillräcklig vuxennärvaro på rasterna.

Vuxennärvaro ska alltid finnas i omklädningsrummen för de yngre eleverna.

Lokalvårdarna informeras om deras viktiga roll att rapportera till pedagogerna på skolan om de ser saker omkring elever som de reagerar på. Lokalvårdarna bjuds in till ett möte med trygghetsgruppen.

Frågor och utbildning om diskrimineringsgrunderna ska tas upp på lektioner i "Livsviktigt" för elever i skolår 3-6.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Elevernas värdering i PESOK-enkäten ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd, dvs 3,06, på avsnitten "Undervisningen" och "Elevmedverkan" i PESOK-enkäten.

(I sammanräkningen för åk 5 och 6 bortses från fråga (40 och 44).)

Mätning

PESOK-enkäten.

Redovisning av klassråd, elevråd, kamrattstödjare, miljöråd och elevskyddsombudsgrupp.

(Antal möten? Frågor som lyfts fram av elever och som lett till åtgärder.)

Resultat

Årets resultat i PESOK:

3,19 på avsnittet "Undervisning".

3,01 på avsnittet "Elevmedverkan".

Analys

Under avsnittet "Undervisning" har vi bäst resultat på fråga 29 "Lärarna förklarar ofta varför det vi ska lära oss är viktigt att kunna" och fråga 27 "Undervisningen gör att jag förstår mer och mer av det som händer i samhället och hur saker och ting hänger ihop". Vi kan här konstatera att eleverna förstår vad man lär sig och varför det är viktigt att lära sig saker. Något som vi givetvis eftersträvar att vi ska nå med vår undervisning och som vi lyckats väl med.

På fråga 35 "När jag jobbar själv vet jag precis vad jag ska göra" och fråga 38 "När jag jobbar i grupp vet jag precis vad det är vi skall göra" får vi lägre resultat. Eleverna säger att de tycker om att jobba självständigt men att de inte alltid är så lätt och att man behöver stöd av sin lärare. När man jobbar i grupp är det inte alltid så att alla i gruppen tar sitt ansvar och då blir det svårt att jobba vidare med uppgiften. Pedagogerna behöver tänka på att variera undervisningen men inte lägga allt för mycket självständiga uppgifter på eleverna. Vid grupparbeten bör man tänka på att vara mer tydlig med instruktioner och hjälpa till att fördela arbetsuppgifterna utifrån elevernas förutsättningar och förmågor. Viktigt att uppmärksamma elever som behöver mer stöd för att komma igång.

Under avsnittet "Undervisning" har vi nått vårt lokala mål att minst ligga på 3,06 i PESOK .

Under avsnittet "Elevmedverkan" har vi bäst resultat på fråga 43 "Vi har klassråd minst en gång i månaden" På skolan har alla klasser klassråd regelbundet, vilket eleverna också uppfattar att de har.

På fråga 42 har vi ett lägre resultat "Vi elever får vara med om att planera och diskutera vad vi ska göra i undervisningen" Den här frågan ger ett lågt resultat varje år trots att vi satsat på att involvera eleverna mer i att vara med och planera undervisningen när nya arbetsområden sätts

igång. De har också möjlighet att välja redovisningsformer och vi har arbetat med att erbjuda eleverna att använda sig av olika lärstilar. När vi frågar eleverna i klassrummet tycker de att de har inflytande över planeringen av undervisningen men när de svarar på enkäten tänker de annorlunda. Vi behöver givetvis fortsätta att jobba med denna fråga och var mer tydliga i vad eleverna kan vara med och påverka och visa på det.

Under avsnittet "Elevmedverkan har vi inte riktigt nått upp till vårt lokala mål på 3,06 i PESOK.

Exempel på hur förslag från eleverna under läsåret 2009/2010 lett till förändringar

Elevrådet:

Nya klockor

Elevrådet tog upp på ett möte att klockorna på skolan visade olika tider, vilket gjorde att man inte kom in i tid från rasterna. Vi beslutade att köpa in nya radiostyrda klockor som ställer in rätt tid av sig själv.

Nya klockor köptes in och vår vaktmästare satte upp dem under hösten.

Ramp till omklädningsrummen i gymnastiksalen

Träningsklassens elever önskade en ramp till omklädningsrummen för att lättare komma in med rullstol.

En löstagbar ramp beställdes och sattes dit under hösten.

Småstjärnorna

Elever från Backa skola kom med förslaget att Fyrklöverskolan också skulle anordna en musiktävling som de hade i Backa skola.

Småstjärnorna planerades och genomfördes på skärtorsdagen före påsklovet. En mycket lyckad tillställning som eleverna och personal var stolta över.

Skolgårdsdag

Elevrådet kom med förslag på saker som kunde förbättras på skolgården. Måla hagar och linjer på skolgården, måla klättertornet och gungställningen, göra en längdhoppsgrop, sätta nya nät på fotbollsmålen var några av förslagen som kom upp.

Skolgårdsdagen genomfördes med föräldrar, elever och personal under våren.

Matråd

Eleverna har önskat att det ska serveras "riktigt" potatismos

Nya redskap köptes in till köket så att det gick att göra potatismos från grunden.

Elever som är laktosintoleranta önskade få fler dressningar att välja på.

Eleverna fick komma med förslag på smaker och fler dressningar ordnades fram.

Elever påpekade att det tog slut på tvålen på toaletterna vid matsalen

Nya tvålbehållare köptes in och sattes upp.

Åtgärder

Klassråd ska förekomma i alla klasser varannan vecka.

Frågor som ska vidare till elevrådet bestäms i klassen så att representanterna har med sig dem till mötet.

Elevråd/miljöråd med representanter för skolår 1-6 ska hållas med representanter för klasserna i gång i månaden. Protokoll förs som återkopplas till klasserna så eleverna vet vilka beslut som fattats.

Kamratstödjare med representanter för skolår 1-6 ska träffas en gång i månaden

Kamratstödjare för skolår 5-6 finns redan på skolan. Vi behöver utse och utbilda nya även för skolår 1-4.

Pedagogerna ska variera undervisningen och vid enskilt arbete och grupparbeten se till att eleverna har tillräckligt med instruktioner så att de klara att arbeta självständigt. Elever som behöver stöd att komma igång ska särskilt uppmärksammas.

Pedagogerna ska involvera eleverna i planeringen av undervisningen och då framförallt när nya arbetsområden sätts igång. När arbetsområden är avslutade ska utvärderingar göras så att eleverna där blir medvetna om vad de varit med och haft inflytande över.

Pedagogerna ska tänka på att ge positiv feedback så att eleverna uppfattar att bemötandet de får överstiger tillsägelser som är negativa.

”Även om faktorer som barnens och elevernas bakgrund och individuella förutsättningar har betydelse för hur det pedagogiska arbetet planeras och genomförs är det verksamhetens sätt att fungera som visar hur väl den förverkligar de nationella målen.”

(Skolverkets allmänna råd)

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Föräldrarna upplever att de får tillräcklig och lättförståelig information om sina barns utveckling.

Föräldrarna upplever att de får ett bra bemötande och kan vara med och påverka-

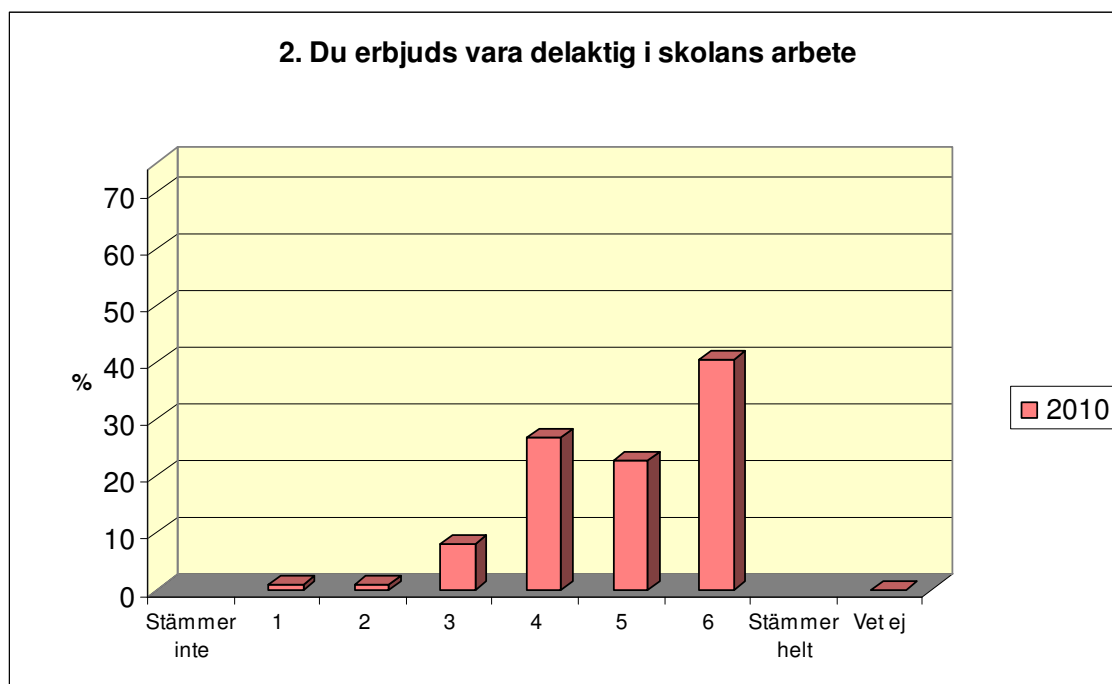
Mätning

Föräldraenkäten i maj månad

Resultat

Redovisa diagram på fråga 2, 4 och 5 som visar föräldrarnas värdering de tre senaste åren.

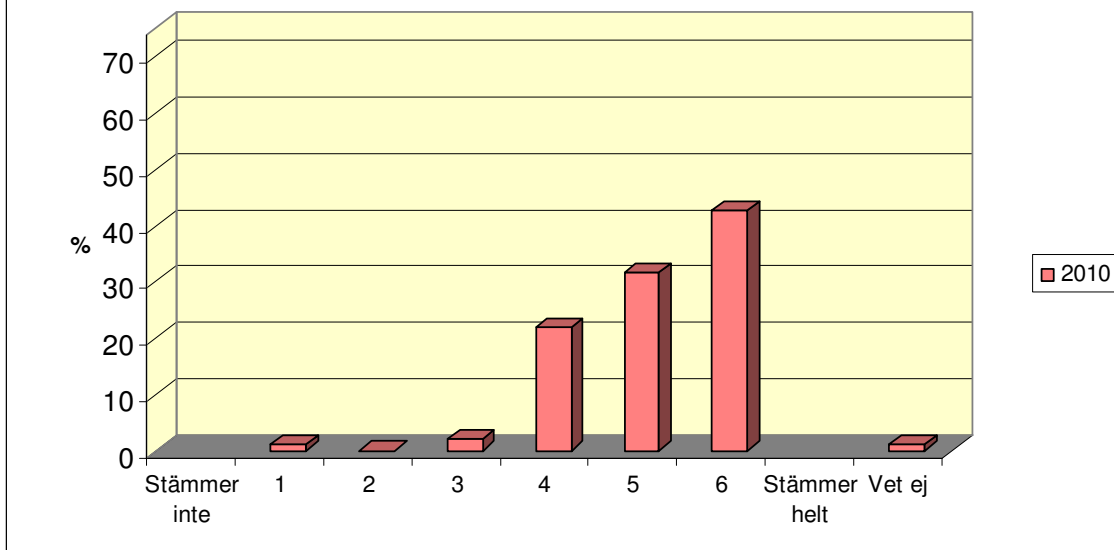
Redovisa diagram som visar hur föräldrarnas värdering av de tre frågor de anser viktigast, har förändrats.



Jämfört med övriga skolor har Fyrklöverskolan ett högre resultat.

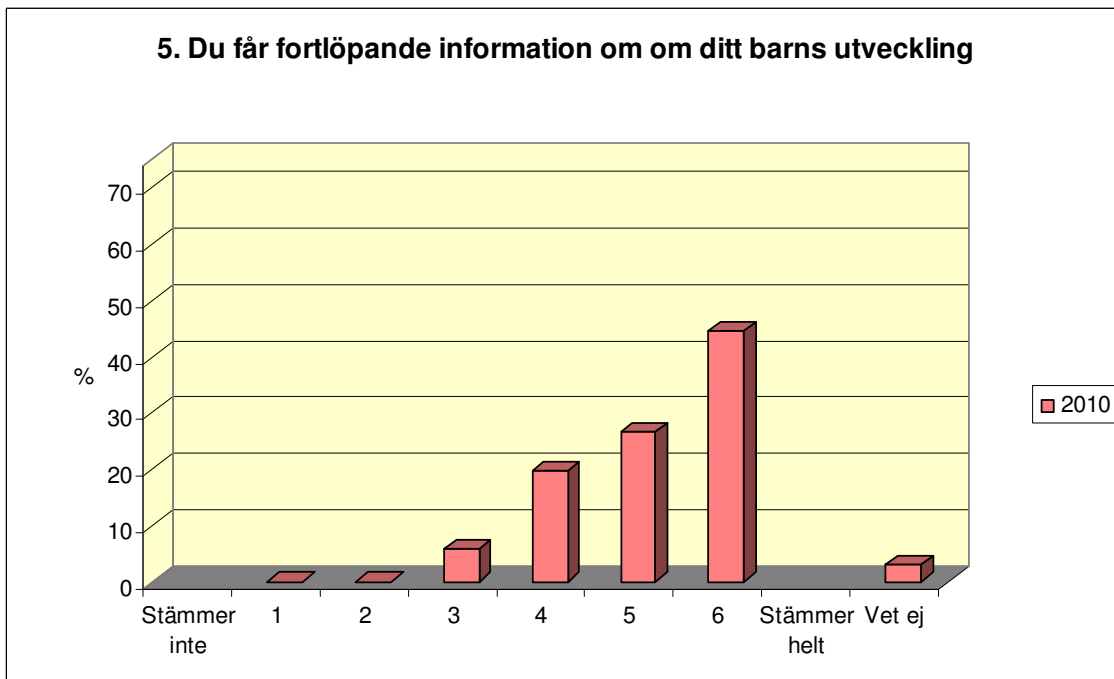
Jämfört med Fyrklöverskolans föregående år har vi ett något lägre resultat.

4. Du får fortlöpande information om undervisningens innehåll



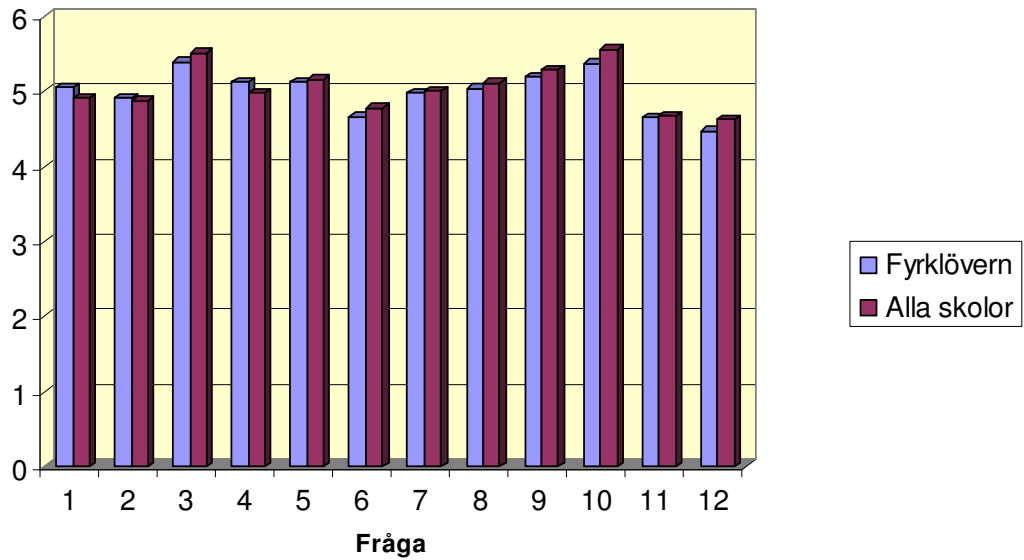
Jämfört med andra skolor i kommunen har Fyrklöverskolan ett högre resultat
Jämfört med Fyrklöverskolans föregående år har vi något lägre resultat

5. Du får fortlöpande information om om ditt barns utveckling

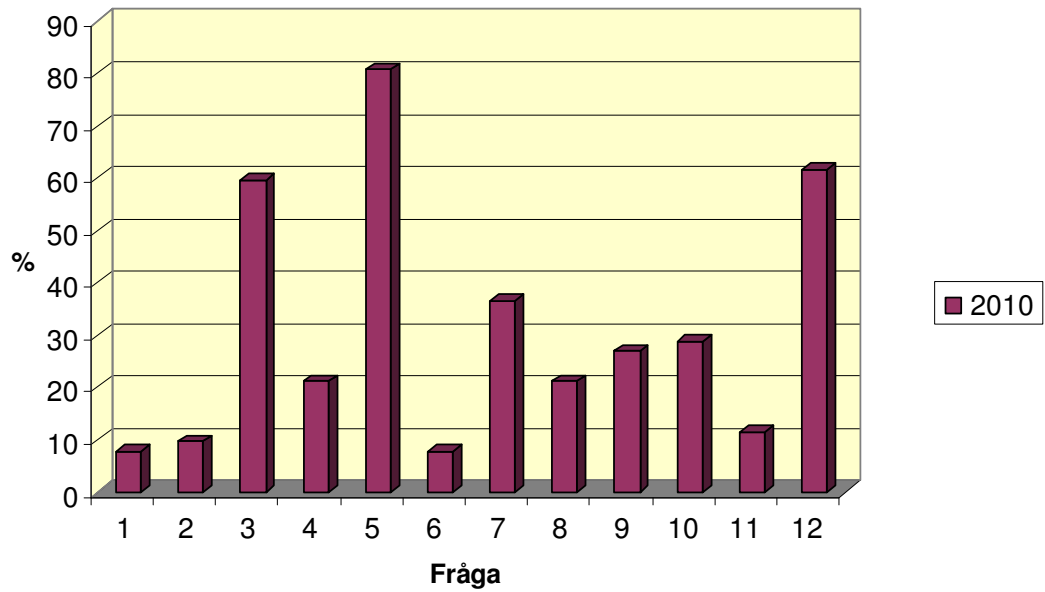


Jämfört med andra skolor i kommunen har Fyrklöverskolan något lägre resultat.
Jämfört med Fyrklöverskolans föregående år har vi något lägre resultat.

Genomsnittsskatning



Viktigaste frågorna



Analys

Att föräldrarna ska känna sig delaktiga och kunna vara med och påverka är ett av våra prioriterade mål. Vi kan konstatera att Fyrklöverskolan ligger något högre än övriga skolor men ser att vi själva fått en nedgång sedan förra årets enkätundersökning. Vi kan inte härleda detta till att vi gjort något annorlunda i år. En tanke kan vara att vi fått en hel del nya föräldrar och elever från nedlagda Backa skola som eventuellt kan påverka resultatet. En annan orsak kan vara att vi inte längre tar hjälp av föräldrar med bilskjutsar vid t.ex. friluftsdagar och utflykter p.g.a. säkerhetsaspekter. Detta var tillfällen när föräldrar på ett naturligt sätt kunde vara med i skolans verksamhet och känna sig delaktiga. Vi behöver bli än mer tydliga med att bjuda in och ge möjlighet till delaktighet i skolans verksamhet. Frågan behöver tas upp på föräldramötena i höst för att vi ska få deras synpunkter på förbättringar.

Information om undervisningens innehåll och fortlöpande information om barnens utveckling har också varit prioriterade förbättringsområden under läsåret men vi har inte höjt resultaten här utan minskat något istället. Vilken information föräldrarna vill ha och hur ofta ska den ges måste vi bli bättre på att identifiera. Är informationen inte tillräckligt lättförståelig eller kan detta förbättras. Vi kommer att lyfta frågan på föräldramötena i höst.

Åtgärder

Alla klasser ges regelbunden information till elever och föräldrar om vilka arbetsområden och aktiviteter som är aktuella i undervisningen. Informationen beskriver också aktuella hemuppgifter samt vilka schemabrytande aktiviteter som planeras. Informationen ges i veckobrev eller loggbok.

Längre planeringar över arbetsområden kan också med fördel skickas hem så att föräldrarna är delaktiga i vad man ska arbeta med framöver. Gärna också utvärderingar vad man gjort och hur det har gått.

Frågorna om delaktighet och information ska tas upp på första föräldramötet i början på höstterminen.

I föräldrarådet tas också frågorna upp för diskussion och för att få fram synpunkter till förbättringar.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Handlingsplanen för övergång mellan förskolan och förskoleklassen används och vidareutvecklas.

Inkluderingsarbetet för eleverna som får stöd i samundervisningsgruppen fortsätter att utvecklas med klasserna i grundskolan.

Mätning

Elevhälsan genomför ett antal intervjuer med elever, föräldrar och lärare om hur övergångarna varit för barn/elever med behov av särskilt stöd. Har relevant information förts över på ett bra sätt i samband med övergångarna? Gäller övergångar förskola-F-klass-fritidshem-grundskola, grundskola-gymnasium och grundsärskola-gymnasiesärskola. Dessa intervjuer sker första gången i oktober 2010

Personalens självvärdering med hjälp av Bruk A 7:2 mäter samverkan mellan skola och fritidshem.

Resultat

Bruk A 7:2 mäter samverkan mellan skolan och fritidshem.

På Fyrklöverskolan arbetar vi för att de olika verksamheterna ska komplettera varandra. Stävan efter en samsyn får inte suddas ut verksamheternas olika uppdrag. Fritidshemmets verksamhet ska komplettera skolans uppdrag och vara en del av barnens hela dag. På tid som inte fritidshemmets personal har barn på fritids är de med i skolan för att stödja upp arbetet kring barn med särskilda behov. De kan också förstärka vid olika lektioner som kräver fler vuxna för att man ska kunna göra gruppindelningar. Personalen på fritidshemmen ingår också i rastvärdsschemat.

Analys

Vår starka sida är att lokalerna för skola och fritidshem är integrerade i samma hus. Detta underlättar samarbetet mellan pedagogerna och nyttjande av lokaler för både skola och fritidshemmen.

Vår svaga sida är att vi inte har gemensamma planeringar för skolans och fritidshemmets pedagoger. En svårighet som finns eftersom barnen är i de olika verksamheterna på olika tider. Pedagogerna har också olika arbetstidsavtal. Önskvärt är att skapa mer tid för samplanering och reflektion. Även att studiedagar vid något tillfälle skulle kunna vara gemensamma.

Förskolan Svedjan och Fyrlöverskolans förskoleklass har arbetat utifrån den handlingsplan som finns upprättad. Barnen har besökt förskoleklassen vid flera tillfällen under läsåret. De barn som behöver fritidsplats erbjuds också att börja innan sommarstängningen. Vår erfarenhet är att övergången från förskolan till förskoleklass och fritids fungera mycket bra och barnen är trygga och väl förberedda när de börjar på hösten. Vi behöver förbättra och förtydliga hur barnens portfolio ska överlämnas och hur överlämnadesamtalen ska gå till mellan pedagogerna.

Inkluderingsarbetet mellan samundervisningsgruppen och grundskolan har fortsatt att utvecklas. Alla elever har en klasstillhörighet i en grundskoleklass. De flesta eleverna börjar sin skoldag i sin klass och deltar där utifrån sina förutsättningar att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Inför nästa läsår delar vi upp samundervisningsgruppen så att de äldre eleverna finns i gruppummet invid sin klass. Detta gör att samarbetet kan utvecklas och eleverna behöver inte flytta emellan olika lokaler och grupper på samma sätt som tidigare. Fördelning av ansvar och planering mellan pedagogerna har utvecklats men informationen till elevassistenterna behöver förbättras.

Åtgärder

Planera för att hitta lösningar på hur vi ska kunna ha gemensamma planeringsträffar för pedagogerna i grundskola och fritidshem.

Bjuda in pedagoger från Svedjans förskola och förtydliga hur överlämnandet med portfolio och överlämnadesamtal ska gå till nästa läsår.

Utgå från elevernas behov av stöd i samundervisningsgruppen men också utmana dem att kunna vara med sin klass så mycket som möjligt.

Ansvariga pedagoger ser till att information också når elevassistenterna.

Vid elevers övergång i samband med skolbyten, lärarbyten, klassbyten och stadiemyten används främst *elevens individuella utvecklingsplan med skriftliga omdömen (IUP)* i varje ämne för att försäkra att relevant information förs vidare.

Särskild uppmärksamhet på barn och elever i behov av särskilt stöd. Där samarbetar elevhälsan och skolan för att förenkla övergången för varje enskilt barn/elev.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Eleverna får inblick i närsamhället.

Skolan erbjuder möjlighet för eleverna att få inblick i olika yrken och deras arbetsuppgifter.

Mätning

Arbetsgrupp sammanställer statistik av hur elever i år 9 har valt till gymnasiet och hur de valt språkval år 9 jämfört med år 9

Resultat

	Samma språk		Bytt språk		Summa	%	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar		Flickor	Pojkar
Jonsbo	17	14		2	33	0%	6%
Vasa	43	42	18	24	127	30%	36%
Summa	60	56	18	26	160		

	Valt samma språk								Summa
	Tyska		Franska		Svenska		Spanska		
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
Jonsbo	12	11	4	1	1	2			31
Vasa	9	3	6	8	5	15	23	16	85
Summa	21	14	10	9	6	17	23	16	116

Bytt språk

Jonsbo Från svenska till tyska: 2 pojkar

Vasa Från.....

	Tyska		Franska		Spanska		Totalt		Summa
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
	5	5	4	6	9	13	18	24	42
%	36%	63%	40%	43%	28%	36%	30%	36%	33%

...till svenska/engelska

Tänk på att materialet är litet så varje enskild person får stort genomslag procentuellt sett.

Val till gymnasieprogram 2009

Till 5 gymnasieprogram har enkönade val gjorts. Dessa har 9 flickor och 12 pojkar valt.
Till 5 program har lika många flickor som pojkar sökt. Där återfinns 16 flickor och 16 pojkar.
Till 7 program är det stor övervikt för det ena könet. 4 program har flickövertal och 3 pojkövertal. Här återfinns 65 flickor och 56 pojkar.

Val till gymnasieprogram 2010

Till 9 gymnasieprogram har enkönade val gjorts. Dessa har 23 flickor och 16 pojkar valt.
Till 3 program har ungefär lika många pojkar och flickor sökt. 5 flickor och 4 pojkar.
Till 9 program har det stor övervikt för det ena könet. 3 program har flickövertal och 6 program pojkövertal. Här återfinns 54 flickor och 75 pojkar.

Analys

2009 var valen till 5 av 17 gymnasieprogram enkönade. 29%

2010 var valen till 9 av 21 gymnasieprogram enkönade. 43%

2009 var valen till 5 av 17 program ganska jämt fördelade på pojkar och flickor. 29%

2010 var valen till 3 av 21 program ganska jämt fördelade på pojkar och flickor. 14%

Andelen som valt ganska jämt fördelat pojkar/flickor har minskat från 2009 till 2010.

2009 valde 16 av 90 flickor, 18 %, blandat. 2010 valde bara 5 av 82 flickor, 6 %, blandat.

2009 valde 16 av 84 pojkar, 19 %, blandat. 2010 valde bara 4 av 95 pojkar, 4 %, blandat.

Vi kan alltså misstänka att skolans försök att erbjuda pojkar och flickor samma möjligheter inte tycks ha bidragit till att motverka begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön. Den påverkan som media har på ungdomarna har inte kunnat vägas upp av skolans insatser.

Åtgärder

Det projektsamarbete mellan skolan och Hedemora näringsliv som pågår bör utvecklas och stärkas. En brobyggeorganisation liknande den vi har för svenska, matte, engelska och social/emotionell utveckling byggs upp under läsåret 2010/2011. Särskilt arvode till deltagarna i brobygget belastar förvaltningen.

Positiva erfarenheter från Stureskolans projekt om entreprenörskap ska spridas till andra skolor i kommunen. Uppgiften ligger på projektanställd handledare i kommunen.

Eftersom vi inte kan erbjuda PRAO till våra elever i skolår 4-6 p.g.a. arbetsmiljöregler behöver vi utöka vårt program för studiebesök och även bjuda in olika yrkesgrupper till skolan. Här kan föräldrar vara en bra samarbetspartner. Förslag på nya studiebesök är polishuset och tidningsredaktionen.

Betyg och bedömning

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Med stöd av nya lokala kursplaner i utvecklingssamtalen ge tydlig information till elever och föräldrar med skriftliga omdömen om varje elevs kunskapsutveckling.

Mätning

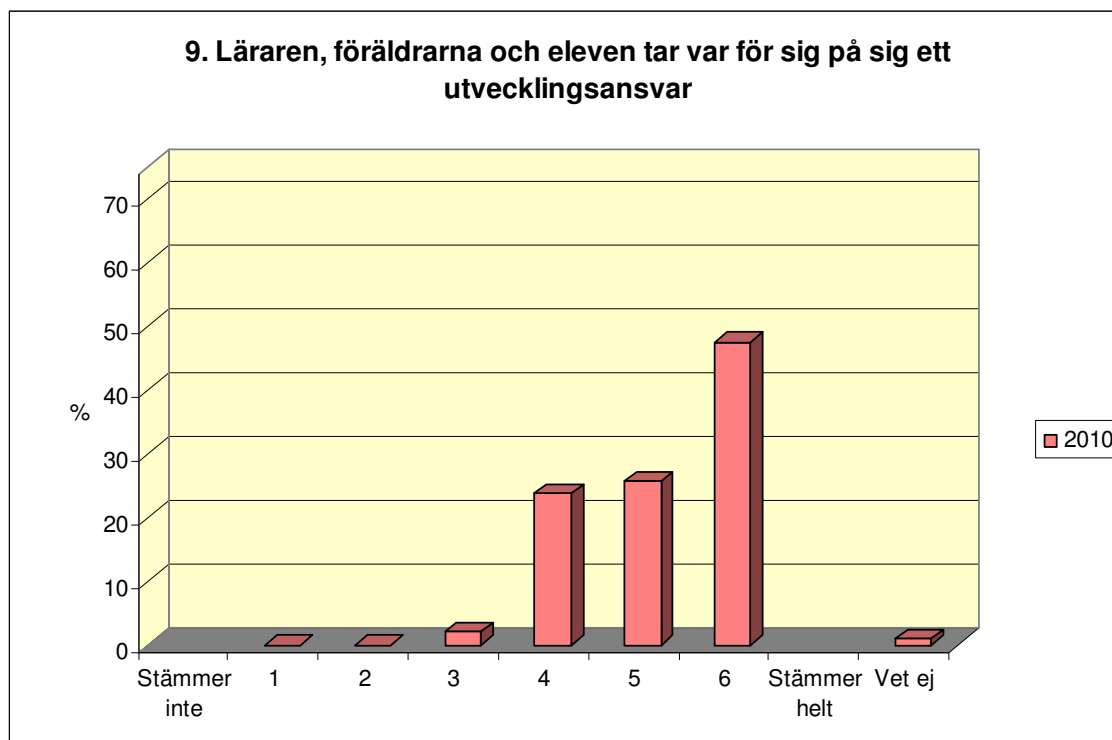
Föräldraenkäten fråga 9 och 10.

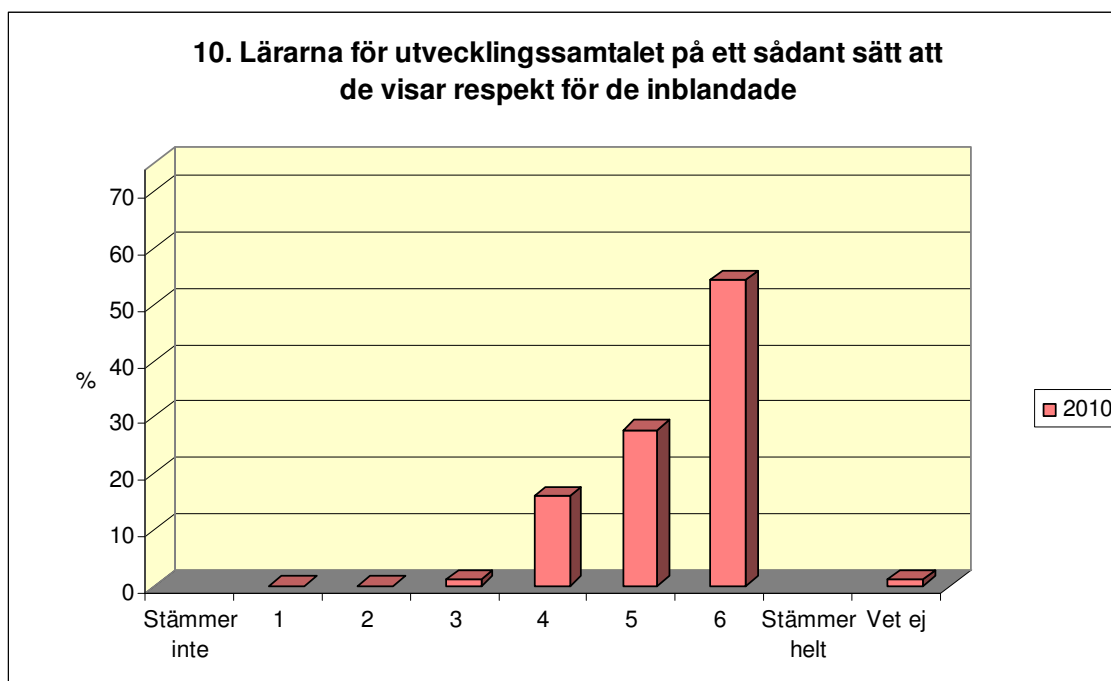
Anpassningar vid bedömning för elever i behov av särskilt stöd

Resultat

Andelen elever i skolår 3 och 5 som klarat NP jämfört med målen i de skriftliga omdömena.

Diagram som visar resultat på föräldraenkät





Analys

Provresultaten på de nationella proven stämmer i stort överens med hur de skriftliga omdömena har getts. Det som skiljer sig är hur elever i skolår 3 bedömts i matematik. Här har fler elever godkänt i det skriftliga omdömet än vad provresultatet visar. Läraren uppger att några elever varit stressade och missuppfattat frågor vid provtillfället och därför inte löst uppgifter som de senare klarat. Bedömningen har därför gjorts att dessa elever klarar målen för skolår 3 när det skriftliga omdömet har getts.

Fråga 9 i föräldraenkäten ”Lärare, föräldrar och elever tar var för sig på sig ett utvecklingsansvar” visar på ett gott resultat. Vi har nu ett mer tydligt material med kursplaner och skriftliga omdömen som föräldrar kan följa och se sitt barns kunskapsutveckling. Fråga 10 i föräldraenkäten ”Lärarna för utvecklingssamtalen på ett sådant sätt att de visar respekt för de inblandade” Här har resultatet gått ner från föregående år vilket bekymrar oss. Vi måste arbeta för att inte ha några svar i spalt 1-4. Vad gör att några föräldrar upplever samtalen negativt? Hur genomför vi samtal där elevers svårigheter tas fram? Hur för vi samtalet? Hur långt är samtalet? Detta är något som vi måste förbättra. Arbetslagen bör diskutera hur man lägger upp bra samtal och genomför dessa. Pedagogerna kan här delge varandra erfarenheter och tips på bra metoder innan höstens samtal genomförs. Efter samtalen görs en utvärdering i arbetslagen om hur samtalen har gått. Eventuellt kan vi göra en enkel enkätundersökning i samband med utvecklingssamtalen.

Åtgärder

Arbetslagen ska diskutera hur man lägger upp utvecklingssamtalen inför första höstterminens samtal. Pedagogerna ger varandra tips och idéer på bra metoder som de har erfarenhet av.

Arbetslagen utarbetar en enkät som föräldrarna svarar på i anslutning till samtalen.

Nivån ”När målen väl” i de skriftliga omdömena ska ytterligare förtydligas tillsammans med övriga skolor.

Miljö / Hälsa och livsstil

Centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Behålla utmärkelsen Grön Flagga inom området konsumtion.

Mätning/resultat

SCB-undersökningen hösten 2009 i åk 6 och 9 om hälsa och livsstil. (Redovisning den 16/3)
Åtgärder bör med utgångspunkt från materialet kunna beskrivas skolvis.

Frånvaro 6-9 utan giltigt förfall.

Ingen elev har rapporterats enligt rutinen p.g.a. frånvaro utan giltigt förfall.

Längre frånvaro.

Ingen elev har rapporterats enligt rutinen p.g.a. sjukfrånvaro mer än 50 dagar.

Skolans undervisning om alkohol, tobak och droger.

Företagshälsovården har vid ett tillfälle pratat om bl.a. rökning med elever i skolår 6.
I skolår 5 har ämnet tagits upp i samband med undervisning om kroppen.

Möjlighet till daglig rörelse och aktivitet.

Alla elever på Fyrklöverskolan har möjlighet till schemalagd fysisk aktivitet varje dag. Detta kan vara i form av morgonpromenader, idrottslektioner, fysiska lekar på skolgården, promenader till och från skolor, friluftsdagar, livsviktigt och NTA- uppdrag.

Sex- och samlevnadsundervisning.

Skolår 5 och 6 har haft undervisning i ämnet. De har tittat på film och eleverna har fått ställa frågor. Man har också diskuterat olika sexuella läggningar.

Elevers värdering av skolmatens kvalitet. Pesok fråga 45

Vi får ett lågt resultat på hur eleverna värderar maten. Våra nya elever från Backa skola jämför med hur maten var på Backa skolan där den lagats från grunden i eget kök och då får vi klart sämre betyg.

Elevers värdering av trivsel i matsalen. (Elevenkäterna)

Eleverna trivs bra med miljön i matsalen

Våra regelbundna matråd har gjort att trivsel har ökat i matsalen. Elevernas önskemål har lett till förbättringar gällande både trivsel och kost.

Grön flagg

Möjlighet finns att arbeta vidare med området konsumtion i Grön Flagg under kommande läsår. Vi har valt att fortsätta med området även nästa läsår och har därför inte fått vårt arbete godkänt än.

Analys

SCB-undersökningen som tidigare analyserats av elevhälsan visar fram för allt att elevernas ohälsa bottnar i situationer i elevernas hemmiljö snarare än i skolmiljön.

Elevernas längre sjukfrånvaro är låg. Vi har haft någon elev som p.g.a. kronisk sjukdom varit borta lite längre perioder. Vi har många ansökningar om ledigt för semesterresor under terminstid. Här efterlyser vi en samsyn i kommunen i vilken utsträckning vi ska bevilja dessa ledigheter.

Skolans undervisning om alkohol, tobak och droger och sex- och samlevnad kan förbättras.

Eleverna på Fyrklöverskolan är väl försedda med dagliga möjligheter till fysisk aktivitet. På ett naturligt sätt finns promenader inlagda när eleverna ska förflytta sig till lektioner på Stureskolan och Vasaskolan. När man ska ut på olika aktiviteter är det oftast promenader som gäller. Morgonpromenader läggs in de dagar som det inte finns någon schemalagd fysisk aktivitet.

Vi får lågt betyg på skolmaten bland våra äldre elever på skolan. I viss mån tror vi det beror på gruppsyck och att man bara tycker om vissa rätter. Eleverna säger att de helst vill ha maträtter som t.ex. pizza, tacos, pasta. Maten ska ju vara allsidig och näringsrik men förbättringar kan säkert göras för att få fler att tycka om skolmaten.

Vi arbetar vidare med området konsumtion under nästa läsår för att fördjupa oss mer i ämnet. Området har känts svårt att arbeta med och vi behöver mer tid på oss för genomförandet.

Åtgärder

Elevhälsan genomför en intern fortbildning för pedagoger som undervisar om sex- och samlevnad under v. 44.

Nya riktlinjer för i vilken utsträckning vi ska bevilja ledigheter för elever bör tas fram i skolledargruppen tillsammans med skolchefen.

Kostchef Petra Andersson utarbetar i januari/februari 2011 en enkät om maten med det nya enkätverktyget.

2010-08-12

Britt Lindberg
Rektor