

Kvalitetsredovisning Vikmanshyttans skola och fritidshem läsåret 2010/2011.



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Grundfakta:

- Antal elever F – åk.6, 2010: 87 elever
-
- Lärartäthet åk 1-6: 6,84 lärare per 100 elever
- Upptagningsområde: Vikmanshyttans samhälle, Norrhyttan, Nordanby, Lindesnäs, Bya, Jälkarbyn, Utah, Vretbo, Nyhyttan och Norn.
- Antal klassrum: 5 klassrum
- Övriga salar: slöjd tm/tx, , bibliotek i grupp-rum
- Fritidshem: Rönnen, 39 barn inskrivna
- Ledningsresurs: 1 rektorstjänst, delas med Västerby skola, rektorsexpedition i Skolkontoret, Tjäderhuset
- Lärares behörigheter 1-6: 100% (lärarexamen 1-5 eller 1-7)
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, resurspedagog 1,0 tjänst i ro Landsbygd.

Preliminär plan för Kvalitetsarbete fr o m läsåret 2011/2012

- v. 31 Alla förskolor och skolors kvalitetsredovisningar för föregående läsår och likabehandlingsplaner ska vara klara.
Beskrivna åtgärder för respektive enhet ska grunda sig på nationella mål, kommunens verksamhetsplan (politiskt styrdokument) och rektorer/förskolechefer, personals gemensamt beslutade prioriterade mål/åtgärder för nästkommande läsår.
- v.32 Beslut om kommungemensamma och enheternas åtgärder/mål för läsåret
- v. 35 Kommunens kvalitetsredovisning för föregående läsår
- Början av nov Kvalitetsdag för ledningsgruppen, personal, politiker
- v. 8 Enkäter:
Barn – förskolan 4-5 år; Trivsel
Elever – F-2, 3-6, 7-9, gy åk 1-3; Trivsel och likabehandling
Elever – åk 5, 8, gy åk 2; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Föräldraenkät – föräldrar till elever i förskolan och på fritids, åk 2, 5, 8; Samverkan och likabehandling
Personalenkät – förskolan; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Personalenkät – grsk, gy; SkolKlimat Och Pedagogik(SKOP)
- April Ledningsgruppen sammanställer tillgängliga resultat för kvalitetsarbete och likabehandlingsplan
Analysdag/halvdag – Ledningsgruppen, arbetslag, politiker diskuterar och analyserar tillgängliga resultat
- v. 18 Ledningsgruppens incidentanalys
- v. 20 Ledningsgruppen sammanställer kartläggning för ny likabehandlingsplan
- Maj/Juni Sammanställning av resultat, analys av resultat, förslag till åtgärder

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/11

Elevernas värdering i PESOK-enkäten ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd, dvs 3,06, på avsnitten ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd”.

- Eleverna ska uppleva trivsel och trygghet i skolan.
- Vi arbetar förebyggande mot mobbing.
- Kamratstödjarna får en tydligare roll.
- På vår skola arbetar vi för ett öppet och vänligt klimat, där alla känner sig välkomna och sedda.
- Alla använder ett vårdat språk.

Mätning

SKOP-enkäten (fd. PESOK) besvarades av de 8 eleverna i åk 5.

Elevenkäter F-2 (42 svarande) och 3-6 (32 svarande) har gjorts som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Resultat

SKOP-enkäten för åk.5 har besvarats av för få elever för att kunna redovisas statistiskt som medelvärden. Dock visar enkätsvaren på ett bra resultat där en klar förbättring skett från fjolåret.

Elevenkäten F – 2:

Frågan ”Jag trivs i min klass” gav medelvärdet 2,8 av 3

Alla utom en elev svarade att det finns någon att prata med om de känner sig ledsna och alla utom tre svarade att de vuxna ser till att bråk upphör om det förekommer.

Elevenkäten åk 3-6:

Frågan ”Jag trivs i min klass” gav medelvärdet 3,6 av 4.

Alla elever utom en svarade att det finns någon att prata med om de känner sig ledsna. 23 elever av 32 anser att de vuxna ser till att bråk upphör om det förekommer.

Analys

Det är få svaranden i SKOP-enkäten för åk.5. Den visar dock ett bra resultat där eleverna trivs i skolan och tycker att vi bryr oss om dem. Ändå bör vi jobba för att ytterligare förbättra dessa resultat. Elevenkäten visar att trivseln har sjunkit något för åk. F - 2 jämfört med i fjol. Det kan enligt enkäten bero på bråk på raster, på skolgården och i korridorer eller att det finns elever som hotar eller säger elaka saker.

För åk. 3 – 6: har trivseln ökat både i den egen klass och på skolan jämfört med i fjol. Om det förekommer hot, våld eller utfrysning el. mobbing svarar eleverna att det sker på väg till och från skolan eller på skolgården.

Vi har upplevt att flera elever använt ett ovårdat språk på rasterna. Vi ser att när det händer bråk så är det på skolgården, vilket kan bero på att elevantalet har ökat och att skolgården är stor och svår att överblicka för en rastvakt. På rasterna har det alltid varit minst en vuxen, rastvakt med reflexväst, ute till hands för eleverna. En utökning kan behövas.

Pga. att vi har elever med olika språk och kulturer tror vi att det förekommer en del missförstånd mellan eleverna som kan leda till bråk.

Vår skolas styrkor är att alla känner alla, vi har personal som arbetar i fler verksamheter, vi har små klasser och en bra utemiljö för lärande och lek.

Åtgärder

- **Förbättra skolgårdsklimatet och minska det ovårdade språkbruket på rasterna**

Metod:

- Vara två rastvakter på förmiddagsrasten.
- Regelbundet diskutera tolkningen och tillämpningen av ordningsreglerna.

- **Trivselfrämjade aktivitet på skolgården**

Metod:

- använda tvärgrupper.
- anordna skolans val i samband med förmiddagsrasten 2 ggr i veckan där olika klasser ansvarar för aktiviteterna.

Se även målen nedan för Likabehandlingsarbetet 2011-12.

Likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Samtal med elevgrupper

Kamratstödjarna har träffats ca 1 gång i månaden under läsåret. Under kamratstödjarträffarna har det inte framkommit att någon av kamratstödjureleverna stött på kamrater som är utsatta under rasterna. Vi har under våra träffar diskuterat det ovårdade språket på skolgården. Elevrådsmöten har förekommit en gång i månaden. Vi något möte har det framkommit att eleverna upplever att alla vuxna inte lyssnar på dem.

Samtal i arbetslag och trygghetsgrupp

I arbetslaget har pedagogerna diskuterat elevernas syn på att vi vuxna ger olika budskap när det gäller skolans ordningsregler. Trygghetsgruppen har bra rutiner när det gäller att snabbt agera vid kränkningar. Det gäller att någon personal kan frigöras för att direkt kunna agera i ärendet.

Elevenkäter

Elevenkäten har visat att några få elever tycker att alla inte behandlas lika oavsett hudfärg, språk, religion eller sexuell läggning.

Resultat/analys av lokala målen 2010/2011:

Mål 1: *Alla föräldrar känner till innehållet i skolans Likabehandlingsplan.*

Resultatet i föräldraenkäten visar ett förbättrat resultat jämfört med ifjol, medelvärdet 5,13 kan dock höjas ytterligare. Rektor presenterade och gick igenom planen på föräldramöten i september och vid föräldrasamråden. Planen har funnits i skolkatalogen och på skolans hemsida.

Mål 2: *Personalen tolkar och tillämpar skolans ordningsregler på samma sätt.*

Personalen har diskuterat ordningsreglerna och reviderat vissa rastaktivitetsregler tillsammans med elever och föräldrar. Regelbundna uppföljningar av reglerna har skett vid personalens gemensamma konferenser. Dock finns det elever som fortfarande tycker att personalen inte tolkar och tillämpar reglerna på samma sätt. Ytterligare diskussioner om regeltolkningarna ska ske.

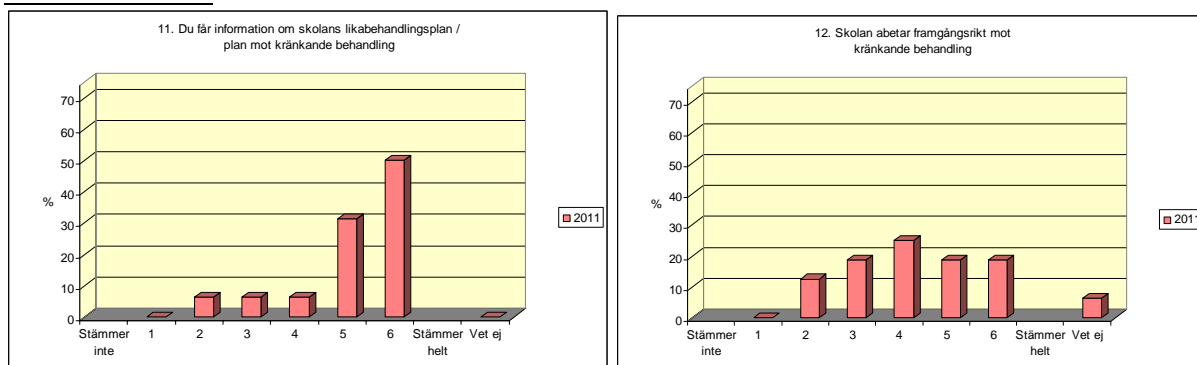
Mål 3: Alla elevers på skolan känner att de har rätt att vara olika.

Elevenkäten har visat att några få elever tycker att alla inte behandlas lika oavsett hudfärg, språk, religion, sexuell läggning eller om man har ett funktionshinder. Vi får inte vara nöjda förrän alla upplever att de har rätt att vara olika.

Mål 4: De äldre eleverna känner ökad trivsel på skolan

SKOP – och elevenkäten visar en klar förbättring för de äldre eleverna.

Föräldraenkäten



När det gäller arbetet mot kränkande behandling är föräldrarna mindre nöjda än tidigare. Det kan bero på att det inträffat några bråk och att ovärdat språk har använts av elever.

Vi har arbetat efter vår likabehandlingsplan. Vi har följt och genomfört punkterna i handlingsplanen och tagit upp likabehandlingsplanen på klassråden. Föräldrarna har informerats på föräldramöten och på föräldrasamrådet där även utvärdering av planen skett.

Incidentanalys:

Sex ärenden om kränkningar har rapporterats under läsåret. Efter att trygghetsgruppen jobbat efter antimobbingplanen, fört samtal med berörda elever, informerat föräldrarna och följt upp händelserna har kränkningarna upphört. Det är viktigt med ett snabbt agerande och att ha upprepade uppföljningssamtal för att stödja de inblandade.

Incidenterna som förekommit har gällt: ”trakasserier i form av annan kränkande behandling”, bråk, knuffar och osämja, ett fall med mobbinginslag.

Strukturell diskriminering

Arbetslaget har diskuterat och analyserat om skolans regler och rutiner innebär någon form av strukturell diskriminering. Vi har särskilt övervägt och bedömt att användandet av kyrkolokalen är korrekt i förhållande till kraven i skollagen och diskrimineringslagstiftning. Ett möte med kyrkan har skett för att säkerställa dessa krav.

Sammanfattning

Ordningsreglerna och rastaktivitetsregler har vi diskuterat och ändrat tillsammans med eleverna. Det har dock varit svårt för några elever att följa reglerna, de måste få ytterligare stöd av personalen. Antalet incidenter har varit för stort och måste minska. Samtidigt är det viktigt att kränkningarna har upptäckts och åtgärdats. I samband med skolstart går vi igenom likabehandlingsplanen och diskuterar resultatet från elevenkäten med eleverna. Alla föräldrar inbjuds till föräldramöte i september. Huvudfrågor ska då vara redovisning av likabehandlingsplanen och resultatet av föräldraenkäten. Vi försätter att ha en internationell vecka under hösten. Några få elever har uppgett att de inte trivs och känner sig trygga.

Vi får inte vara nöjda förrän alla trivs och är trygga och ska särskilt jobba för att stödja dem.

Kunskaper

Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

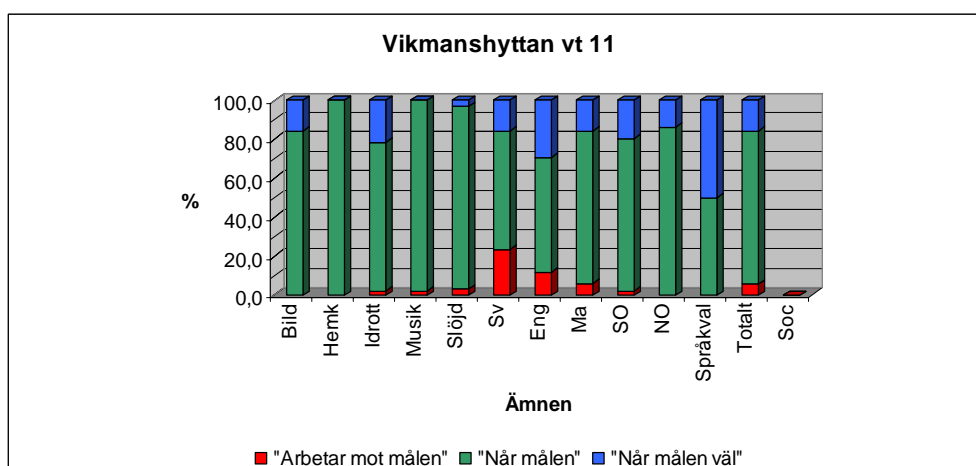
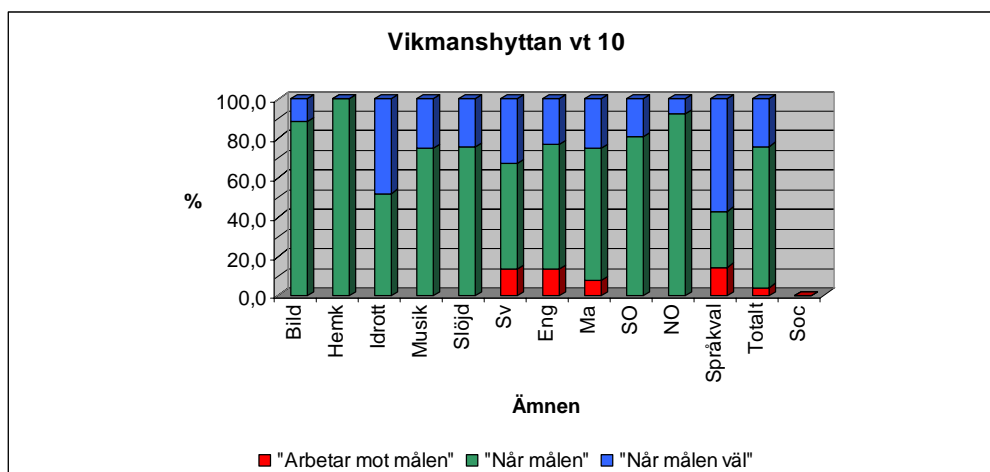
Andelen elever som uppnår tillräckliga kunskapsnivåer i skriftliga omdömen ska öka.
Andelen elever som uppnått tillräckliga kunskapsnivåer i nationella ämnesprov för skolår 3 ska öka jämfört med resultaten vårtermin 2010.
Andelen elever med åtgärdsprogram som uppnår tillräckliga kunskapsnivåer ska öka.

Mätning

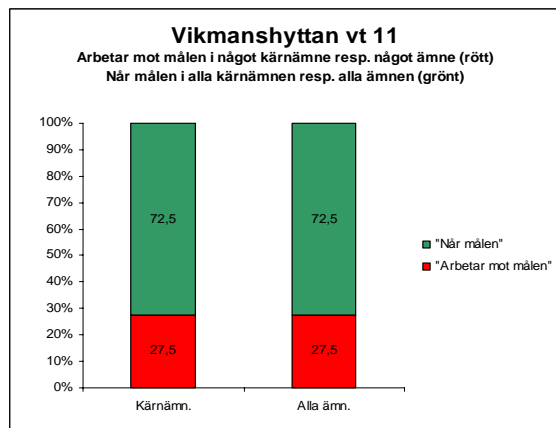
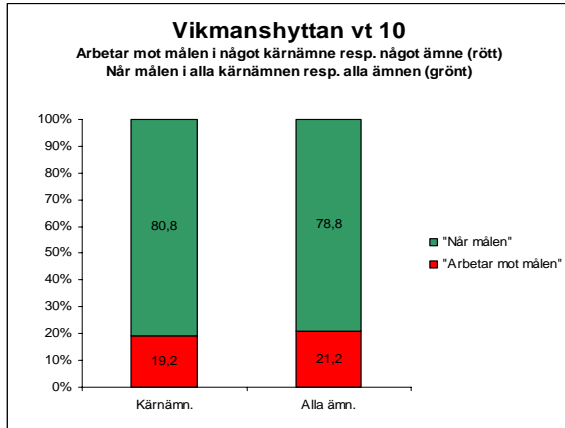
Brobygge-diagnoser i matematik och svenska i f-klass - åk 6.
Nationella prov i åk 3 och 5.
IUP med skriftliga omdömen i alla klasser.

Resultat

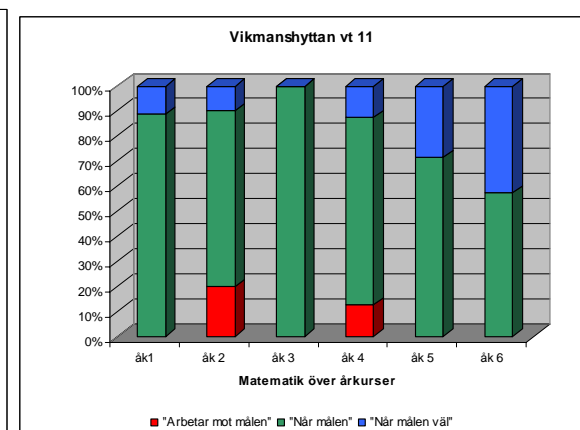
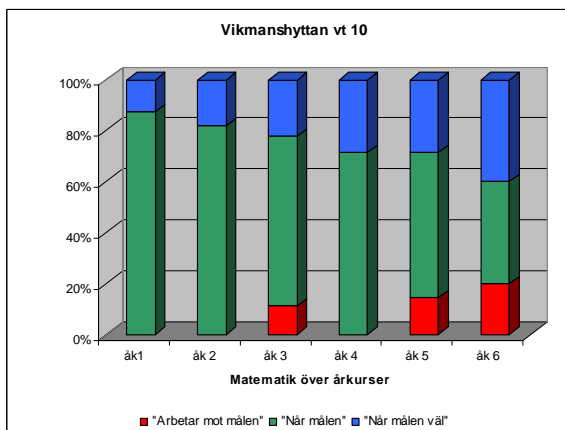
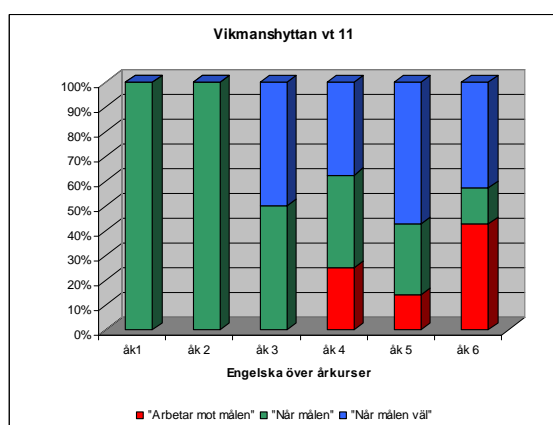
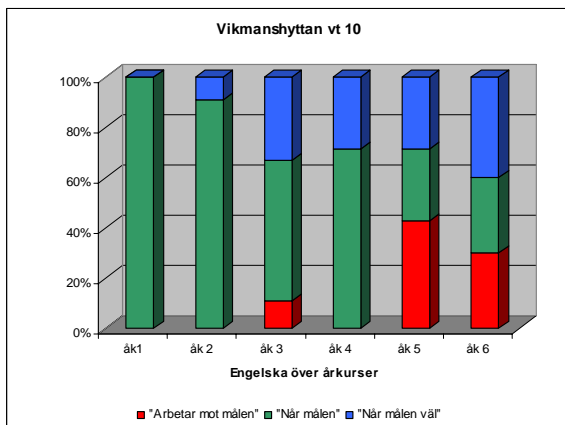
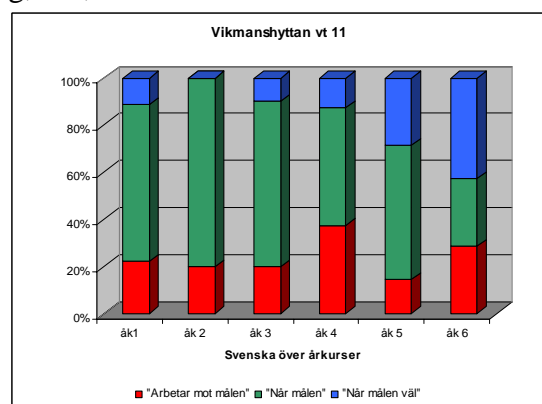
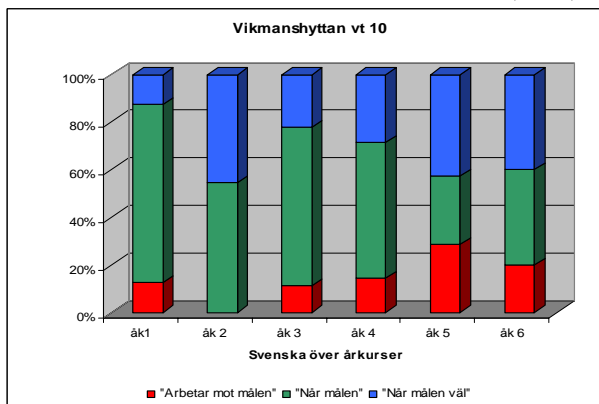
Jämförelse skriftligt omdöme i respektive ämne, alla årskurser 2010 och 2011:



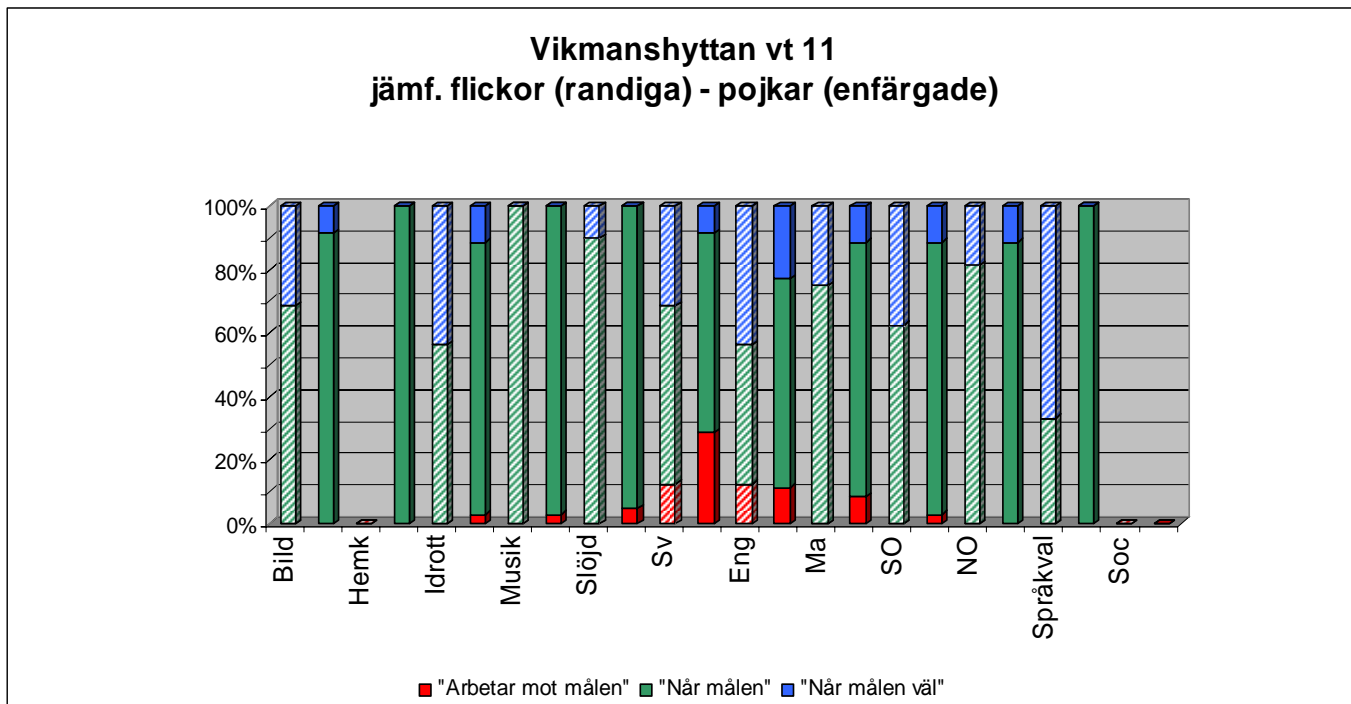
Jämförelse kärnämnen, SV, Eng, Ma 2010 och 2011:



Resultat för alla årskurser i kärnämnen, SV, Eng, Ma, 2010 och 2011:



Jämförelse mellan flickor och pojkar i alla ämnen:



Fler elever i år 3 klarade de nationella proven i svenska och matematik, ca 70 % i båda ämnena, jämfört med förra årets ca 55 %.

Analys

Sammanställningen av de skriftliga omdömena visar att elevernas resultat har försämrats något från förra året. Resultatet visar i en jämförelse mellan 2010 och 2011 att antalet elever som uppnår målen är fler i engelska och matematik i år än föregående läsår, däremot är det en liten försämring i svenska. Andelen elever som nått målen väl i engelska har ökat detta år. I svenska och matematik har andelen sjunkit en aning.

Flickornas resultat ser bättre ut än pojkarnas när det gäller När målen väl, i alla ämnen, vilket vi tror beror på deras tidigare mognad. Det är något fler pojkar än flickor som inte nått upp till målen i Sv och Ma. I engelska är det tvärtom med marginell skillnad.

Lusten att läsa är god bland de äldre eleverna medan de yngre eleverna föredrar högläsning. Vi har arbetat med läsförståelse varje vecka i alla åldrar. Vi har väckt elevernas insikt om att ord kan stavas olika, genom olika arbetssätt. Under året har vi även haft ett läsprojekt som uppmuntrat alla elever att läsa mer. I slutet av våren hade vi en fest för att fira detta. Vi har medvetet arbetat med praktisk matematik och problemlösning. Vi har tack vare ma-studiecirkeln blivit mer medvetna om de matematiska termerna i undervisningen och använder oss av dessa när vi pratar matematik.

Alla elever i åk.5 klarade de nationella proven i svenska och matematik, en förbättring mot förra årets ca 83 %. Även i engelska för år 5 har resultatet blivit bättre, 86% mot förra årets ca 50 %. Det är svårt att bedöma om undervisningen förbättrats eller om det är elevkullarna i sig som skiljer sig åt. En bidragande orsak kan vara den fortbildning i Sv o Ma som genomförts bland lärarna under läsåret.

Åtgärder och mål för lå 2011/2012

Skriwa Lokala pedagogiska planeringar (LPP)

Utveckla elevernas läsförståelse, stavningsförmåga och skrivglädje

Metod:

- Elever med lässvårigheter ska få tillgång till talböcker och andra tekniska hjälpmedel, för att få samma läsupplevelse som andra elever.
- Vi ska läsa högt och diskutera innehållet i texter
- Alla bör åka till Stadsbiblioteket minst en gång per termin för att stimulera läsintresset.
- Eleverna behöver få tillgång till fler datorer.
- Läsprojekt: Alla elever på skolan ska tillsammans ha läst 400 böcker/talböcker före juni 2012
- I alla ämnen hjälpa FBK-elever att lära sig välja och använda språkliga strategier.

Utveckla elevens förmåga att förstå, formulera och lösa problem med hjälp av matematiken i vardagen.

Metod:

- Minst 40 min schemalagd praktisk och problemlösningsbaserad matematik.
- Kommunicera matematik och strategier.

Utveckla elevernas förmåga att formulera sig och kommunicera i engelskt tal och skrift samt använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda.

Metod:

- Lek, spel, sånger, ramsor, dialoger, teater och drama.
- Alla elever ska ha möjlighet att tillsammans prata engelska minst en per vecka.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sitt lärande.
- Öva eleverna i mötesteknik och demokratiprocessen.
- Eleverna ges möjlighet att påverka sin skolmiljö.
- Alla elever ska ta ansvar för att utveckla sitt eget lärande.
- Eleverna blir medvetna om vad de kan vara med och påverka.

Mätning

SKOP – enkäten åk.5, (8 elever)

Klassråd, Elevråd, Kamratstödgrupp, Matråd

Resultat

SKOP-enkäten för åk.5 har besvarats av för få elever för att kunna redovisas statistiskt som medelvärden. Enkätsvaren visar dock att en förbättring skett från fjolåret.

Några elever upplever att de inte får vara med och diskutera ordningsregler, miljön samt planera och diskutera undervisningen.

Klassråd har genomförts varannan vecka i alla klasser.

Elevrådet har träffats en gång i månaden och anordnat en dag med samarbetsövningar.

Kamratstödjargruppen har träffats en gång i månaden.

Demokratiprocessen och mötesteknik har tränats på de olika råden.

Matråd har hållits en gång under höstterminen. Eleverna har fått vara med och bestämma Nobel-middagen.

Alla elever i åk 3-6 har haft 40 minuter Elevens val i veckan, arbetet har utgått från elevens egna önskemål eller till viss del från elevens IUP- mål, alla elever har inte lyckats så bra med detta.

Vid utvecklingssamtalen har IUP - målen skrivits tillsammans med eleven och förälder.

Analys

Resultaten i SKOP visar på högre värden i alla de tre kategorierna detta läsår. Resultatet för elevmedverkan kan dock förbättras ytterligare. Vi har väl fungerande klassråd och elevråd på skolan. Vi tycker att eleverna får vara med och planera och diskutera vad vi gör i undervisningen, vi måste vara tydligare på att påvisa för eleverna när de är med och gör det. Under elevens val har svårigheterna för eleverna varit att, själv välja, ta eget ansvar, genomföra och utvecklas inom det fria valet. Här måste vi förenkla för eleverna så de lyckas i arbetet med sina val.

Åtgärder

Åtgärder och mål lå 2011/2012

- *Elevmedverkan finns med som en punkt på dagordningen för klassråd och elevråd.*

Metod:

- Vi ser till att elevrådet får vara med och arrangera olika aktiviteter på skolan.

- *Alla elever tar ansvar för att utveckla sitt eget lärande.*

Metod:

- Utveckla arbetet med och utvärderingen av IUP-målen.
- Utveckla metoderna och arbetssätten för egen planering och elevens val, bl.a. beskrivningar i LPP.
- Diskutera ansvarstagande och studieteknik.

- *Eleverna är medvetna om vad de kan vara med och påverka.*

Metod:

- Klassråd och elevråd
- IUP

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Föräldrar till minst 75% av eleverna deltar på klassernas föräldramöten.
- Svarsfrekvensen på föräldraenkäten är minst 75% av antalet elever.
- Föräldrarnas värdering på föräldraenkätens fråga: 3 ”Du känner dig alltid välkommen till skolan”, fråga 5 ”Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling” och fråga 12 ”Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling”, ska öka i förhållande till resultaten vt 2010.
- Utvecklingssamtalen ska stärka elevens självkänsla, samt skapa en positiv utveckling för eleven.

Mätning

Föräldraenkäten i åk.2 och 5, i april månad.
Statistik över deltagande på föräldramötena.

Resultat

Föräldraenkäten, värden från 1 – 6

Medelvärde:

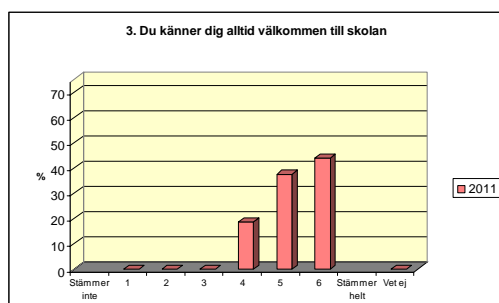
2010

2011

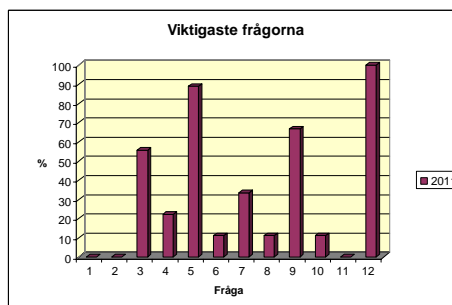
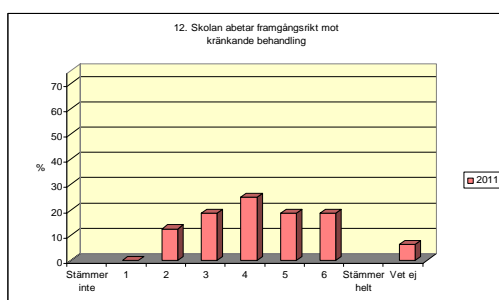
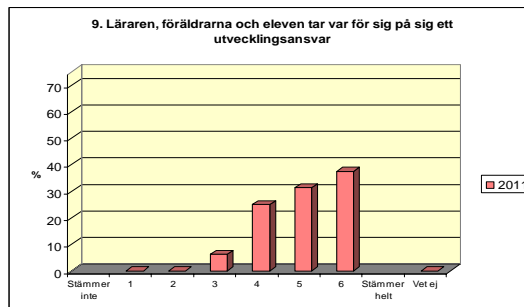
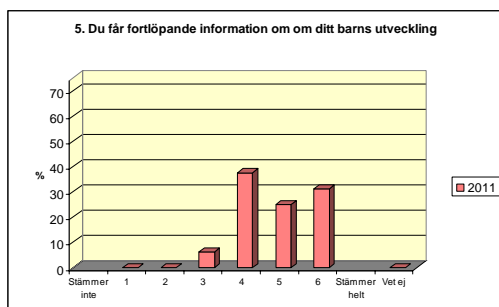
1. Du får information om viktiga delar i läroplanen som skolans värdegrund, mål, innehåll och arbetssätt.
2. Du känner dig delaktig i skolans arbete.
3. Du känner dig alltid välkommen till skolan.
4. Du får fortlöpande information om undervisningens innehåll.
5. Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling.
6. Du får möjlighet att under demokratiska former diskutera aktuella frågor som berör utvecklingen i skolan.
7. Skolans personal visar tydligt att Du som förälder är betydelsefull och att Du ses som en viktig resurs i skolans arbete för ditt barns utbildning och utveckling.
8. Föräldrar kan ta upp saker de är kritiska till.
9. Läraren, föräldrarna och eleven tar var för sig på sig ett ansvar för elevens utveckling i skolan.
10. Lärarna för utvecklingssamtalet på ett sådant sätt att de visar respekt för de inblandade.
11. Du får information om skolans likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling
12. Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling

	2010	2011
	4,98	4,69
	4,94	4,75
	5,58	5,33
	5,06	5,06
	5,25	4,81
	4,81	4,93
	4,98	4,94
	5,17	5,19
	5,25	5,00
	5,48	5,47
	4,87	5,13
	4,75	4,13

Medelväder: **5,09** **4,95**



Föräldrarna tycker att följande frågor är viktigast; 5, 9 och 12:



Ca 75% uppslutning på föräldramötena totalt på skolan. Dock inte i alla klasser, Svarefrekvens föräldraenkäten 17 av 19 elever = 89%

Analys

Det totala medelvärdet för 2011 har sjunkit något jämfört med 2010 men är trots det på bra. Under hösten hölls föräldramöten vid två tillfällen (för F-2 resp. 3-6) där rektor informerade om likabehandlingsplanen och föräldraenkäten.

Under våren har 3-4:an haft två egna föräldramöten.

Målet med 75% uppslutning nås inte i alla klasser. Att uppslutningen inte är lika stor i de äldre klasserna kan bero på att man som förälder prioriterat de yngre syskonen då mötena låg vid samma tillfälle.

I 1-2:an skickas veckobrev hem. Många föräldrar får dessa med e-post och är nöjda. 3-4:an har dagbok + månadsbrev som fungerar bra. 5-6:an har skoldagbok och månadsbrev som i stort fungerar bra. Skolans resultatet i föräldraenkätens fråga 4, information om undervisningen, ligger över genomsnittet i kommunen.

Föräldrarna är mindre nöjda i år med hur vi på skolan arbetar mot kränkande behandling, dock visar enkäten att föräldrarna har fått bättre information om likabehandlingsplanen på Vikmanshyttans skola än genomsnittet i kommunen.

Nytt för i år är att föräldrarna i år 2 och 5 svarade på enkäten jämfört med förra året då alla årskurser fick hem enkäten. Jämfört i procent ser vi ett sämre resultat över lag, på föräldraenkäten mot förra året. Även jämfört med genomsnittet för alla skolor i kommunen, har resultatet sjunkit.

Åtgärder

Samtliga punkter i föräldraenkäten har ett medelvärde över 5,0 och bättre än 2011.

Använda enkätens punkter vid diskussioner i personalgruppen.

Minst 75% av föräldrarna deltar på föräldramötena i varje klass.

Förbättra deltagandet på föräldramötena i de äldre klasserna. Prioritera tidpunkten för föräldramötena. Gemensamt för hela skolan kontra varje klass för sig.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Övergångar från förskolan till F-klass och grundskola samt mellan åk 6 och 7 och från åk 9 till gymnasiet ska genomföras på ett sätt som uppskattas av elever, föräldrar och berörd personal.

Mätning

Personalens självvärdering med hjälp av Bruk A 7:2 mäter samverkan mellan skola och fritidshem, juni vecka 24.

Överlämnandekontakter med Vasaskolan.

Samverkan skola och fritids

Resultat

Utifrån Bruk A7:2 har samverkan mellan skola och fritids inte varit tillräckligt bra.

Samverkan med Vasaskolan

- Ingen uppföljningsträff med de elever som började åk 7 har skett under hösten 2010.
- Någon kontakt har tagits via vår resurspedagog för de som har speciella behov i åk 7.

Överlämning inför kommande åk 7 har sett ut enligt Vasaskolans plan.

Samverkan med fritids:

Under vårterminen har åk 5-6 haft tillgång till resurs från fritids ca 1 timme i veckan.

Samverkan med förskolan har skett när det gäller skolgårdsmiljön och Grön flagg.

Analys

Samverkan mellan skola och fritids kan bli betydligt bättre t.ex. genom gemensam schemaläggning och planeringstid.

Vi har under läsåret samverkat i olika aktiviteter mellan klasserna i tvärgrupper. I år har vi inte gjort någon utvärdering av vad eleverna tyckte om våra aktiviteter men vi har upplevt att eleverna har varit nöjda.

Det vore önskvärt med en långsiktig plan för tjänstefördelning och klassorganisation för att ge bra övergångar och samverkan.

Åtgärder

Lokala åtgärder och mål 2011/2012

Personalen på skolan och fritidshemmet samarbetar mot de gemensamma målen.

Personal från skola och fritids planerar in gemensam tid till schemaläggning, planering och pedagogiska samtal.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Varje skola har ett nära samarbete med det lokala kultur-, förenings- och näringslivet beskrivet i lokala arbetsplanen.
- Varje skola har ett aktivt samarbete med en internationell partnerskola för samarbete mellan såväl personal som elever beskrivet i lokala arbetsplanen.

Mätning/Resultat

De yngre har fått ta del av jultraditioner i samarbete med kyrkan.

Räddningstjänsten har varit och besökt år 5-6 och eleverna i den klassen har även gjort ett studiebesök hos dem i hedemora.

De flesta klasser har gjort ett studiebesök på stadsbiblioteket.

Förberedelseklassen har gjort ett studiebesök på en bondgård.

Eleverna i år 4-6 har fått prova på att arbeta med lera genom projektet Skapande skola.

Under vecka 47 arbetad hela skolan med en internationell vecka. Eleverna fick lära sig att säga hej och sjung sånger på flera andra språk. Vi målade flaggor från olika länder och tittade vad länderna ligger i världen. Vi pratade om barns rättigheter och barnkonventionen.

Vi har inte upprättat någon kontakt med en skola i något annat land.

Analys

Vi tycker att det är bra att barnen har berikats mångkulturellt och fått information om andra människors levnadsvillkor men vi vill att eleverna får ännu större förståelse. Vi har en fin chans till det då vi har förberedelseklassen på skolan.

Vi ser att studiebesöken ger eleverna en nyfikenhet samt en mer konkret förståelse för vårt närsamhälle.

I år har vi inte gjort lika många studiebesök som tidigare. Det kan bero på att vi inte ha fått lika många inbjudningar som tidigare, samt att det har varit svårt att få in tider som har passat för verksamheten. Vi måste direkt i höst sök efter en partnerskola, kanske genom att använda "E-twinning".

Åtgärder

Lokala åtgärder och mål 2011/2012

- *Ta tillvara elevernas olika kulturella bakgrund och skapa förståelse för andra kulturer.*
Få besök av personer som kan berätta om sina liv/sina kulturer.

Göra en gemensam planering kring studiebesöken för läsåret och lösa personalbehovet vid besöken.

- *Skolan har upprättat kontakt med en skola i något annat land*

Metod:

- personalen söker en lämplig partnerskola för att utveckla ett samarbete, t.ex. genom "e-twinning".

Betyg och bedömning

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Föräldrar och elever anser att de får tydlig och relevant information om elevens kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalen varje termin.

Mätning

Föräldraenkäten fråga 5, 9 och 10.

Resultat

Andel elever i åk 3 och åk 5 som klarat NP jämfört med nått målen i skriftligt omdöme:

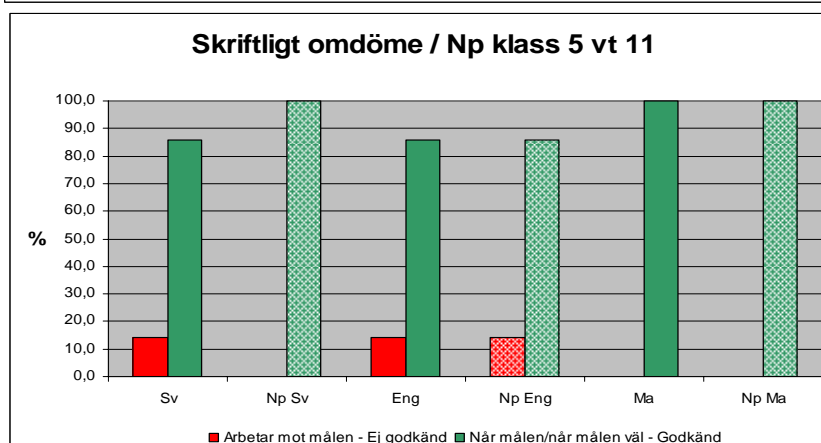
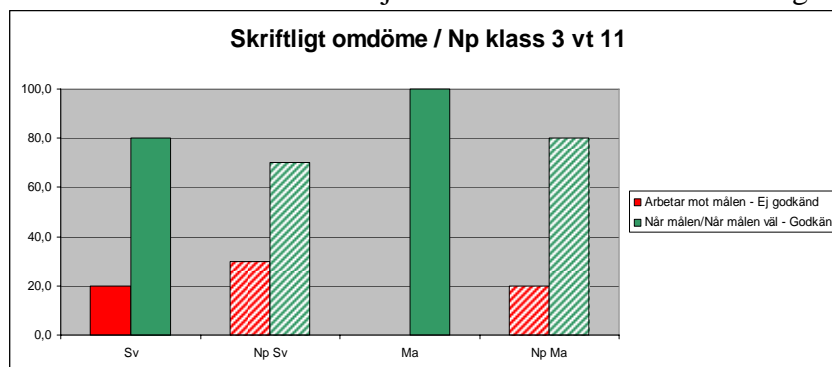
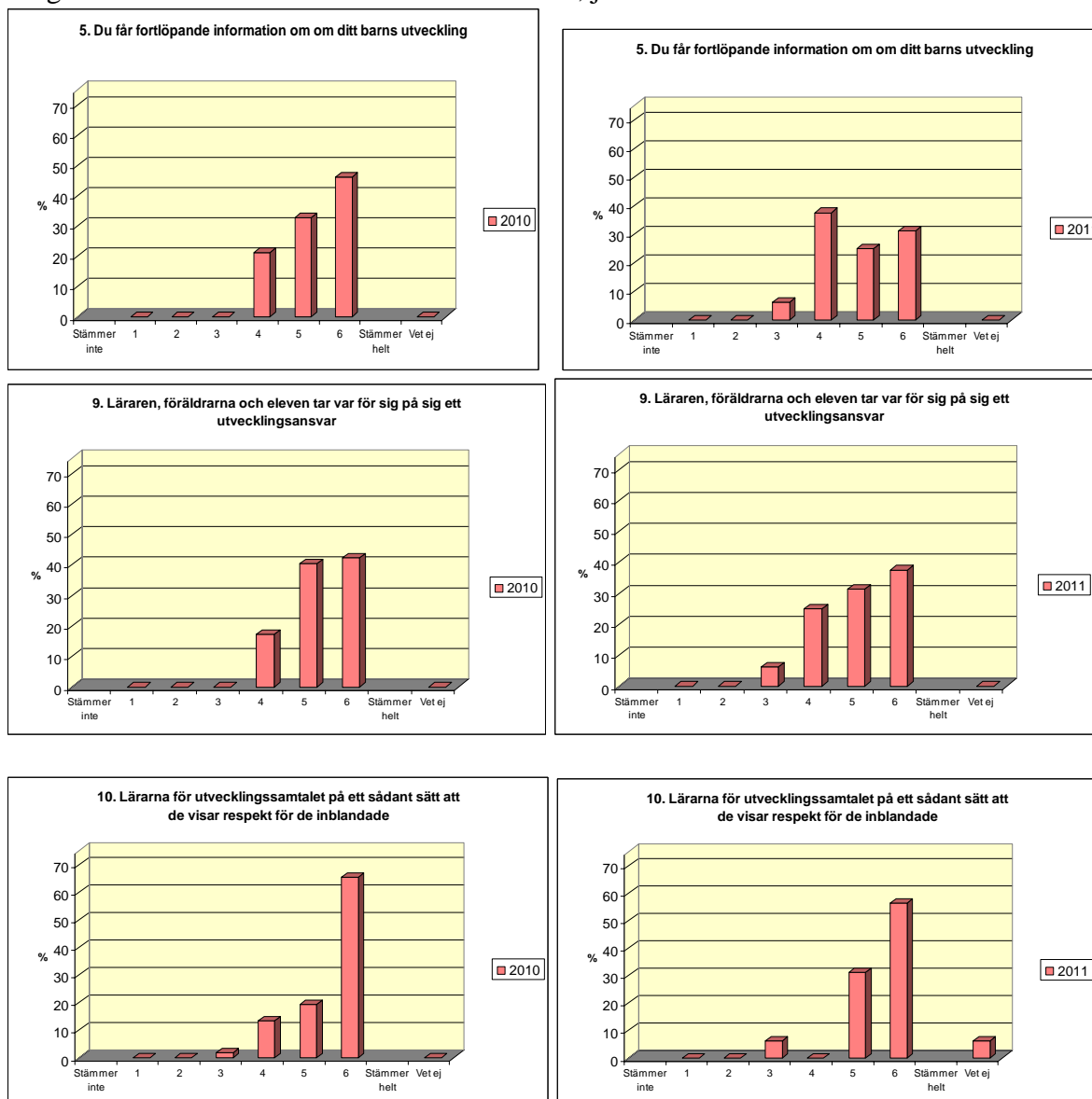


Diagram som visar resultat från föräldraenkäten, jämförelse 2010 och 2011:



Analys

Vi ser inte bara till de nationella provens resultat vid bedömningen för de skriftliga omdömena utan gör en helhetsbedömning av elevens kunskaper, därför skiljer sig resultaten något.

I föräldraenkäten, för åk. 2 o 5, ser vi att resultatet på fråga 5 har blivit sämre än förra året. Detta har vi svårt att förstå då vi genom föräldramötena förstått att föräldrarna är nöjda med den regelbundna information som kommer via veckobrev och dylikt. Personlig information kan dock inte ges i veckobreven. Kan det vara svårt att förstå frågorna i enkäten? (tex. hur tolkas begreppet fortlöpande?) Frågan får tas upp igen på höstens föräldramöten. Föräldrar till de elever som har svårigheter med att nå målen ges tillfälle till mera information genom upprättande och uppföljning av åtgärdsprogram. Fråga 9 har blivit något lägre än förra året. Det är dock svårt att analysera frågans resultat då frågan egentligen är tredelad. På fråga 10 är resultatet likvärdigt med förra året. De förberedelser i IUP-arbetet elever och lärare gjort innan samtalet har underlättat och effektiviserat utvecklingssamtalet. Eleverna har blivit mer delaktiga. Dessa förberedande samtal kan dock vara svåra att få till på grund av elevernas ålder och tidsåtgång. Utvecklingssamtalen har känts smidigare att utföra i år tack vare att nulägesrapporten

omarbetades samt skickades hem innan samtalen så att föräldrar och elever var väl förberedda.

Vi upplever att det är svårt att göra rättvisa bedömningar i alla ämnen. Dessutom innebär B-formsundervisningen i No- och So-ämnen att målen blir svåra att bedöma för respektive årskurs. Vi ska från ht- 2011 följa kraven i nya läroplanen, LGR 11 och använda de lokala kunskapskraven och nivåerna och göra dem kända för elever och föräldrar.

Åtgärder

Åtgärder och mål lå 2011/2012

Resultatet på föräldraenkätens punkter 5,9 och 10 har förbättrats.

Metod:

Vi tar upp och diskuterar föräldraenkätens punkter under föräldramöten och vid utvecklingssamtalen. Vi tar särskilt upp frågan om hur vi ska informera om elevernas kunskapsutveckling och diskuterar förslag på förbättringar.

Vi gör likvärdig och rättvis bedömning.

Metod:

Kompetensutveckling i betyg och bedömning.

Pedagogiska diskussioner på konferenstiden.

Vi använder de nya kunskapskraven i LGR 11.

Vi beskriver hur bedömningen ska ske i de lokala pedagogiska planeringarna (LPP).

Miljö/Hälsa och livsstil

Centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

Lokala mål 2010/2011

- Samtliga skolor har utmärkelsen Grön flagg.
- Antalet elever med rapporterad frånvaro utan giltigt förfall ska vara färre än för läsåret 2009-2010.
- Eleverna ska uppskatta skolmatens kvalitet och miljön i skolmatsalarna
- Att alla elever ska känna glädje och motivation när de är fysiskt aktiva och känna att de mår bra.
- Att öka elevens medvetenhet om den egna livsstilens betydelse för sin framtida hälsa.
- Lära sig hur vi finner glädjen i utevistelsen.
- Lära sig uppleva glädjen hur det är att vara en god kamrat.
- Lära sig hur vi utvecklar vår rörelseglädje.
- Lära sig hur vi finner glädjen i avslappning.
- Lära sig upptäcka nya maträtter.

Mätning:

Skolhälsovårdsjournalerna ger möjlighet till redovisning på vissa hälsoområden.

Grön flagg- rapporten.

SKOP- enkäten

Kostenhetens enkät om skolmaten för åk.5.

Resultat:

Daglig rörelse och aktivitet har genomförts på raster, skolans val och idrott.

Vikmanshyttans skola har fått förnyat Grön flagg certifikat 2011-06-27.

Elevers värdering av skolmaten visar på ett bra resultat både i SKOP - och kostenhetens enkäter. Även skolmiljön har fått ett bra resultat.

Analys

Resultatet från SKOP-enkäten som handlar om skolmaten samt den fysiska skolmiljön visar ett mycket positivt resultat jämfört med förra året.

UR:s programserie "Kroppen på G" har varit bra och informationsrik vid sex- och samlevnadsundervisning. Filmerna har väckt tankar och funderingar till diskussioner.

I stort sett alla elever rör sig på raster genom lek och bollspel. Vi vill att alla elever ska röra på sig. Tiden för Skolans val har använts till extra rörelse i klasserna. Några klasser har förlängt idrottslektionerna. Vi har inte haft några gemensamma skolans val - aktiviteter.

Grön Flaggarbetet har varit ett samarbete mellan förskola och skola, där barnen har deltagit i olika aktiviteter. Vi har lämnat in rapporten om Grön flagg och fått den godkänd juni 2011.

Åtgärder

I höst kommer vi att göra nya mål för Grön flagg.

Alla elever är delaktiga i rastaktiviteter

Metod: Ta upp frågan på klassråd och vidare till elevråd

Eleverna deltar i gemensamma skolans val-aktiviteter.

Metod: Använda en del av tiden för skolans val.

Kvalitetsredovisning för Rönnens fritidshem läsåret 2010/2011.

- Antal elever på fritids: 39 barn
- Resurser till fritids: 2,4 tjänster
- Personaltäthet på fritids: 12,1 barn per personal
- Lokaler: Rönnen, tre rum och ett kök
- Personalens utbildning: Lärare/Förskollärare/fritidspedagoger: 100 %

Likabehandlingsplan / plan mot diskriminering och kränkande behandling

Se skolans och fritids gemensamma redovisning av Likabehandlingsarbetet för lå.10/11

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Värdegrund: Vi bemöter alla med respekt utifrån allas lika värde.

Eleverna tillämpar skolans och fritids värdegrund.

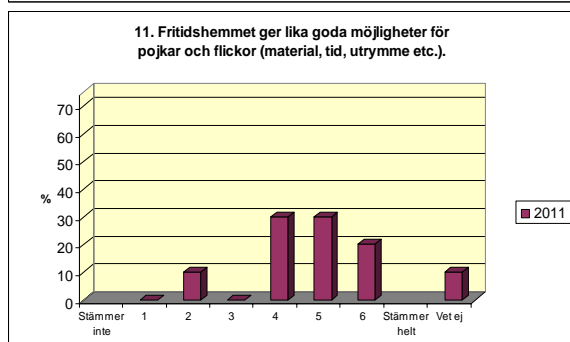
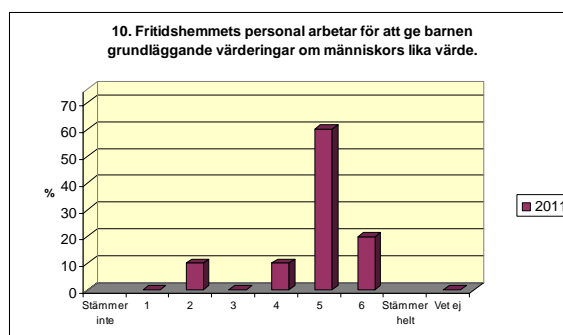
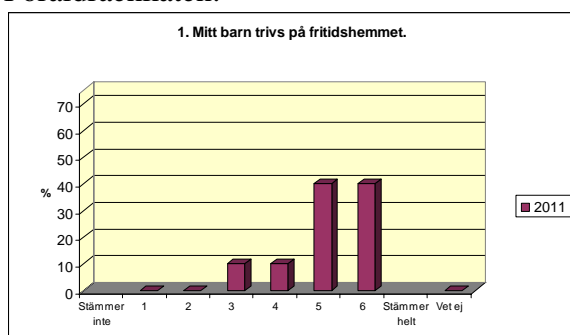
Samarbete: Eleverna lär sig ta hänsyn, hjälpa andra och visa empati.

Mätning

Föräldraenkät, 10 svar och elevenkät, 28 svar.

Resultat

Föräldraenkäten:



Föräldränskatén visar att barnen trivs på fritids. Även elevenkäten visar att eleverna trivs på fritids.

Analys

Det har under året varit elever som haft svårt med att följa ordningsreglerna på fritids. Vi har jobbat en hel del med förståelsen av reglerna och sett att eleverna har blivit mer uppmärksamma på sina egna handlingar och konsekvenserna av sina handlingar. Det är viktigt med samarbetet med föräldrarna. Elevenkäten visar att, om det förekommer bråk så sker det mest ute, tillsynen ute behöver säkras.

Personalens samverkan med skolan kan ge en viktig helhetsbild av elevens dag och de är en viktig resurs att ta med om elevkonflikter uppstår.

Resultatet på fråga 11 om flickor och pojkar bör förbättras.

Åtgärder

Tydliggöra för eleverna att samma regler och normer gäller för skolan och fritids.

Säkra aktiv tillsyn vid eleverna utevistelse.

Vi fortsätter tänka genus när vi gör materialinköp.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

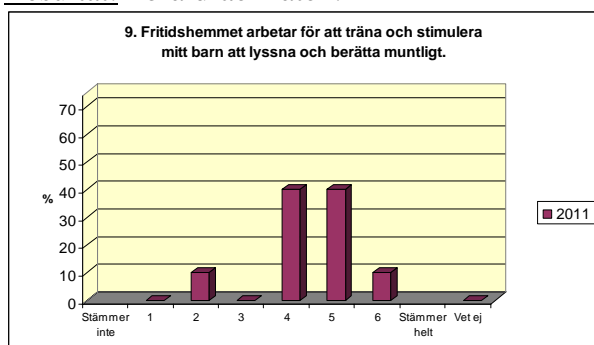
Lokala mål för läsåret 2009/2010

Alla elever ska ges samma möjligheter att få vara med och bestämma och påverka

Mätning

Föräldränskatén

Resultat: Föräldränskatén:



Analys

Resultatet av föräldränskatén visar ett något lågt resultat när det gäller fråga 9.

Vi har inte varit tillräckligt uppmärksammade på detta.

Personalen är lyhörd och intresserade av elevernas önskemål och tankar och ger eleverna ansvar för olika aktiviteter.

Åtgärder

Vi ska börja med fritidssamlingar en gång per vecka.

Eleverna uppmuntras att lyssna och berätta muntligt t.ex. vid samlingar och matsituationer.

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

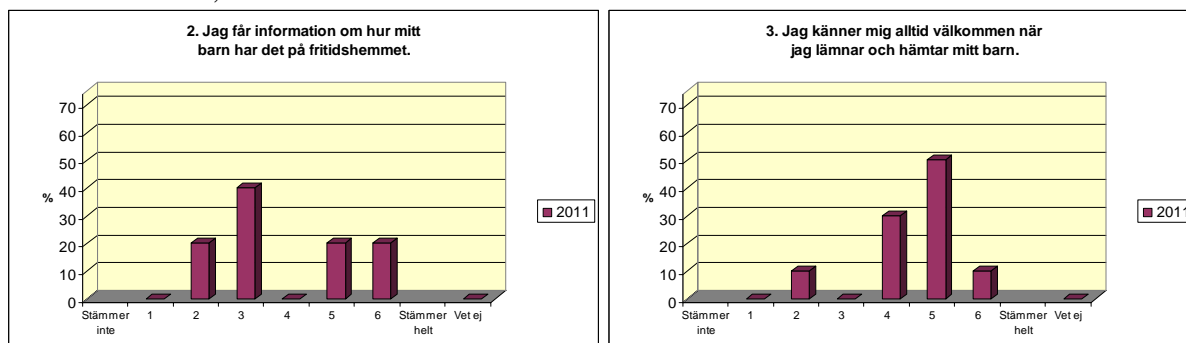
Alla barn och föräldrar ska känna sig trygga och välkomna till fritids.

Mätning

Föräldraenkät

Resultat

Föräldraenkäten, 10 svar:



Analys

Det är bra att se att föräldrarna känner sig välkomna när de lämnar och hämtar.

Föräldrarna anser att de inte får tillräcklig information om hur barnen har det på fritids, detta måste bli bättre. Den dagliga kontakten sker oftast vid hämtning, om eleverna inte går hem själva, överenskommelse med föräldrarna måste ske om hur detta kan förbättras.

Åtgärder

Utöka mailkontakten för att lättare nå ut med information till alla föräldrar snabbt.

Bjuda in till föräldramöte för fritids.

Planera en öppet hus vecka då föräldrarna särskilt inbjudes för att se vår verksamhet.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Övergångar från förskolan till F-klass och grundskola ska genomföras på ett sätt som uppskattas av elever, föräldrar och berörd personal.

Mätning

Bruk A 7:2

Resultat

Det har under läsåret varit få tillfällen med samverkan med skolan
Övergången från förskolan till fritids fungerade bra då barnen redan var en grupp som gick på Lärkan i sin 5-årsverksamhet.

Analys

Det är viktigt med ett samarbete mellan fritids och skolans personal då eleverna är allas ansvar. Då kan arbetslaget bättre ta tillvara de kunskaper och erfarenheter eleverna har med sig till fritidshemmet.

Åtgärder

Planera in tid för arbetslagsplanering och tid för planering av samverkan med skolans lärare.

Miljö/Hälsa och livsstil

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

Lokala mål

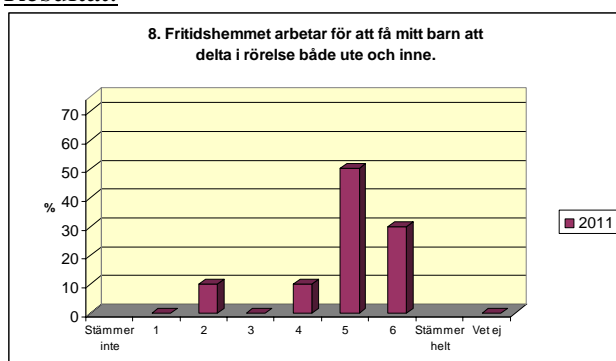
Samtliga skolor har utmärkelsen Grön Flagg.

Barnen har en positiv inställning till att röra sig.

Mätning

Föräldraenkät och Grönflagg rapporten

Resultat:



Alla fritidsbarn har varit positiva till att delta i sporthallsaktiviteten en gång per vecka.

Grön Flagg har godkänts.

Analys

Onsdagstiden i Sporthallen har varit mycket uppskattad. Det vore bra om det gick att ordna fler organiserade aktiviteter utomhus med lek och rörelse. Vi ska vara med och stödja Grön flaggs lokala mål.

Åtgärder

Med hjälp av barnen få en fungerande kompost. Utöka utomhusaktiviteterna. Planera för mera personal på eftermiddagstid för att kunna organisera styrda aktiviteter.