

Kvalitetsredovisning Västerby skola och fritidshem läsåret 2010/2011.



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Grundfakta:

- Antal elever F- 6, 2010: 121 elever
- Lärartäthet åk 1-6: 7,49 lärare per 100 elever
- Upptagningsområde: Västerby samhälle, Tjärnan, Köningshyttan, Rävbo, Pershyttan, Nordansjö, Norshyttan, Mälby, Österby, Motorvägen, Övre Emaus, Tallåkern, Matsbo, Kerstin Heds väg, Lassbo.
- Antal klassrum: 6 klassrum , f-klass i fritidshemmet
- Övriga salar: slöjd tm/tx, gymnastiksal, bibliotek/musiksal,
- Fritidshem: Hjortronmyren, 60 barn inskrivna
- Ledningsresurs: 1 rektorstjänst, delas med Vikmanshyttan
Rektorsexpedition Skolkontoret, Tjäderhuset
- Lärares behörigheter 1-6: 100% (lärarexamen 1-5 eller 1-7)
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, resurspedagog 1,0 tjänst i ro Landsbygd.

Preliminär plan för Kvalitetsarbete fr o m läsåret 2011/2012

- v. 31 Alla förskolor och skolors kvalitetsredovisningar för föregående läsår och likabehandlingsplaner ska vara klara.
Beskrivna åtgärder för respektive enhet ska grunda sig på nationella mål, kommunens verksamhetsplan (politiskt styrdokument) och rektorer/förskolechefer, personals gemensamt beslutade prioriterade mål/åtgärder för nästkommande läsår.
- v.32 Beslut om kommungemensamma och enheternas åtgärder/mål för läsåret
- v. 35 Kommunens kvalitetsredovisning för föregående läsår
- Början av nov Kvalitetsdag för ledningsgruppen, personal, politiker
- v. 8 Enkäter:
Barn – förskolan 4-5 år; Trivsel
Elever – F-2, 3-6, 7-9, gy åk 1-3; Trivsel och likabehandling
Elever – åk 5, 8, gy åk 2; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Föräldraenkät – föräldrar till elever i förskolan och på fritids, åk 2, 5, 8; Samverkan och likabehandling
Personalenkät – förskolan; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Personalenkät – grsk, gy; SkolKlimat Och Pedagogik(SKOP)
- April Ledningsgruppen sammanställer tillgängliga resultat för kvalitetsarbete och likabehandlingsplan
Analysdag/halvdag – Ledningsgruppen, arbetslag, politiker diskuterar och analyserar tillgängliga resultat
- v. 18 Ledningsgruppens incidentanalys
- v. 20 Ledningsgruppen sammanställer kartläggning för ny likabehandlingsplan
- Maj/Juni Sammanställning av resultat, analys av resultat, förslag till åtgärder

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspekt.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Eleverna ska uppleva trivsel och trygghet i skolan. Resultaten mäts med elevenkäten.

Elevernas värdering i PESOK-enkäten ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd, dvs 3,06, på avsnitten ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd”.

Mätning

SKOP-enkäten (fd. PESOK) besvaras av alla elever i åk 5. Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm.

Elevenkäten för F-2 och 3-6

Resultat

Årets resultat i SKOP (skala 0-4)

Uppfattning om lärarnormer: 3,52

Lärares stöd: 3,67

Frågan, Jag känner mig trygg i skolan: 3,60

Antal respondenter 22st.

Elevenkäten F-2 visar:

91,5% trivs bra och alla elever känner att det finns en vuxen att prata med på skolan.

93,6% anser att vuxna ingriper vid konflikter.

93,2% berättar för vuxna på skolan om någon blivit illa behandlad.

Antal respondenter 47st.

Elevenkäten åk 3-6 visar:

96,8% trivs bra, 3,2% trivs mindre bra.

88,9% har inte blivit utsatt för hot, våld, utfrysningar eller mobbning medan 11,1% tycker att de blivit utsatt för kränkningar.

85,8% tycker att de vuxna ser till att kränkningar upphör, medan 14,2% tycker att vuxna inte får stopp på kränkningarna. De svarar att kränkningarna oftast sker på skolgården och i korridoren.

90% som tycker att vi följer likabehandlingsplanens diskrimineringspunkter.

Antal respondenter 63 st.

Analys

Eleverna säger sig trivas i skolan bl.a. därför att de har många bra och snälla kompisar, bra och snälla vuxna. SKOP-enkäten visar på ett bra resultat men det finns även förbättringsområden när vi läser elevernas kommentarer. Arbetsron i klassrummet behöver förbättras för

att eleverna ska kunna koncentrera sig bättre under lektionerna. Om det förekommer kränkande behandling måste vi vuxna få det att upphöra. Ovärdat språk kan vara en orsak till de upplevda kränkningarna. Det är tre elever på skolan som svarat att de inte har någon vuxen att prata med, vilket kanske kan bero på att de inte tårs tro på att det stannar hos den vuxne. Trots det positiva resultatet är vår ambition att förbättra våra värden.

Åtgärder

Förbättra kommunikationen mellan rastvakt och klasslärare. Vi måste också utveckla ytterligare former för att upptäcka när, var och hur de upplevda kränkningarna förekommer och få dem att upphöra. Vi måste vara tydligare med att berätta för eleverna om personalens tystnads- och anmälningsplikt.

Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Resultat av kartläggning och nulägesanalys

Samtal med elevgrupper

Trivselsvärdarna, som tidigare hette kamratstödare, har träffats 5 gånger. Under deras träffar har de pratat om hur de ska kunna skapa ännu mer trivsel på skolan. De har genomfört lekar med alla klasser separat och de har även erbjudit rastlekar där alla som ville fick vara med. En teckningstävling med tema sport anordnades innan sportlovet. Dagen innan påsklovet klädde alla trivselsvärdar ut sig och försökte uppmuntra fler på skolan att göra likadant. Eleverådsmöten och klassråd har hållits en gång per månad. På alla möten har läget på skolan och i de egna klasserna diskuterats.

Samtal i arbetslag, antimobbinggrupp och elevvårdsgrupp

De regelbundna samtalen i personalens grupper har tagit upp läget på skolan och om något har inträffat som behövs åtgärdas. Antimobbinggruppen har bra rutiner när det gäller att snabbt agera vid kränkningar. Lokalvårdarna/ bispisningspersonalen har deltagit på morgonmötena.

Elevenkäterna

Enkätsvaren visar att nästan alla barn trivs bra i Västerby skola. De känner också trygghet med vuxna och varandra. Viktiga anledningar kan vara: En förskolelärare/fritidspedagog från fritidshemmet följer med barnen som resurs i varje klass år 1-3. Skolan är lagom stor och alla vuxna känner till alla barn. Vi har fadderverksamhet och trivselsvårdsverksamhet. Ett flertal gemensamma aktiviteter med ålderblandade grupper har genomförts.

Resultat/analys lokala målen 2010/11

Mål 1: *Att alla parter, personal, elever och föräldrar känner till Likabehandlingsplanen och veta vilka regler, normer och påföljder som gäller.*

Planen är känd av alla elever då den tagits upp vid upprepade tillfällen under alla klassråd och vid storsamlingar. Föräldarenkätens resultat 5,5, är ett mycket gott resultat.

Alla klasser har jobbat med likabehandlingsplanens diskrimineringspunkter. Det har varit en stående punkt på alla klassråd och föräldramöten. Rektorn har tagit upp planen på föräldraråden och på storsamlingarna. Rektorn har informerat om trivsel och trygghet i klasserna. Rektors samtal upplevs ha gett positiv effekt och vi har kunnat återkoppla till samtalen vid diskussioner med eleverna.

Mål 2: *Eleverna använder ett värdat språk.*

Från klassråd via eleveråd samt rastvakter har uppmärksamats att det förekommer ovärdat språk bland eleverna. I år saknade elevenkäten en direkt fråga till eleverna om språkbruket.

Vårdat språk är en färskvara som ständigt måste uppmärksammas och påminnas om. Under delar av höstterminen använde vi oss återigen av svordomsboken där de som använde mindre trevligt språk blev antecknade vecka för vecka av rastvakter och annan personal. Om någon elev hamnade där fler än tre gånger per vecka kontaktades respektive förälder. Vi märkte en förbättring under tiden den användes. Sedan användes boken till att skriva in positiva kommentarer som eleverna sa.

Mål 3: *Alla elever trivs och känner trygghet i skolan.*

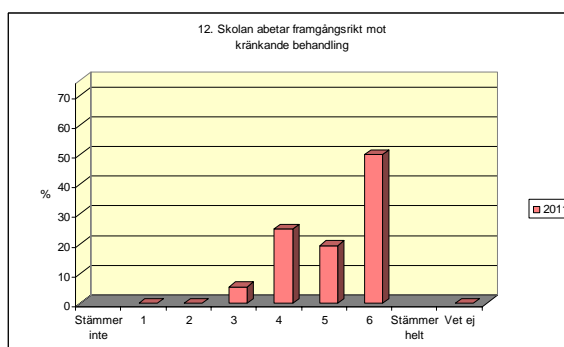
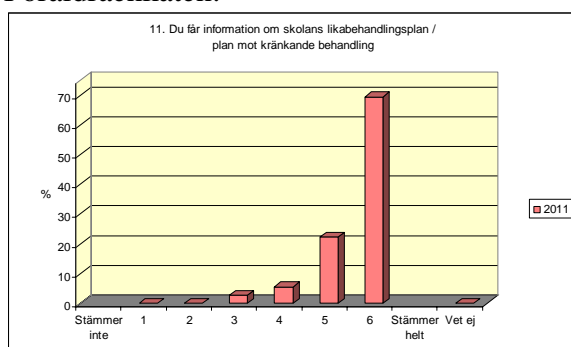
I enkäten svarade 91,5 % i f-klass – åk 2 att de trivs i skolan. I åk 3-6 sa sig 96,8 % trivas i skolan. Alla klasser arbetar med fadderverksamhet. Klasserna har lekt lekar tillsammans och övat trafikvett. Åk 4 har varit med på riddarskolan och blivit dubbade.

Genom trivselvärdarnas verksamhet och rastaktiviteter, fadderverksamheten och åldersblandade grupper vid olika aktiviteter anser vi att kamratskapet och elevernas sociala kompetens ökar. Eftersom de flesta eleverna säger sig trivas i skolan antar vi att de också känner sig trygga.

Mål 4: *Eleverna känner sig trygga på alla platser i skolan, t ex matsal, omklädningsrum, korridor, skogen.*

På frågan om det förekommer bråk, så visar enkätresultaten att det sker på skolgården. På andra plats kommer korridoren och på tredje plats klassrummet. Ingen svarar att den känner sig otrygg på någon specifik plats.

Föräldraenkäten:



Nästan alla föräldrarna känner sig informerade om Likabehandlingsplanen. Vi tror att de som inte känner sig tillräckligt informerade inte deltagit på föräldramöten eller läst i skolkatalogen eller det separata hemskicket. Vi måste hitta sätt att även nå dem. Det är även några föräldrar som inte är helt nöjda med skolans arbete mot kränkande behandling. Detta måste vi arbeta mer med.

Incidentrapporter/Sammanfattning

Två ärenden med kränkande behandling, mobbning, mellan elever har under läsåret anmälts till antimobbningsgruppen. Vi tycker att vi lyckats bra med att agera snabbt efter de inträffade händelserna, startat utredning utan dröjsmål och genomfört samtalen direkt med de inblandade eleverna och föräldrarna. Vi har haft upprepade uppföljningssamtal, rektor och någon personal får tid till detta. Vi har följt och genomfört rutinerna under "Utreda åtgärda." Ett av ärendena är dock inte avslutat.

Det har under läsåret periodvis varit sämre uppförande bland några elever på skolan. Det är viktigt att hela tiden upprätthålla en trivsamt och trygg skolmiljö för att förhindra att det ges utrymme för dåligt språkbruk och kränkningar.

Jämställdhet

Lokala mål för läsåret 2010/11

Alla elever i Västerby skola ska ha samma möjligheter att utvecklas.

Skolan skall ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet. Läraren skall verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Resultat och mätning:

Elevenkätens påståendet: *På vår skola behandlas alla med samma värde oavsett om man är pojke eller flicka.* 98,2 % har svarat att det stämmer mycket bra eller bra.

I SKOP-enkäten för åk.5 har vi medelvärdet 3,14 på frågorna som gäller jämställdhet.

Analys:

Alla klasser har haft någon typ av kösystem. Klass 4 har haft Riddarskola.

Alla klasser har varje vecka haft olika etiska diskussioner. En lärarstuderande har gjort observationer i alla klasser och redovisat för klassläraren som i sin tur har tagit upp detta på ett klassråd för diskussioner i klassen.

De planerade skolgårdsobservationerna har tyvärr inte genomförts.

Vi har ofta diskussioner i arbetslaget; vi upplever att pojkar och flickor tar olika utrymme och vi har särskilt diskuterat om vi borde ha en annan pedagogik för pojkarna. Vi upplever att många pojkar har svårt med regler och att anpassa sig till klassrumssituationerna. Flickor upplevs ofta som lugnare och att de fungerar bättre i klassrummet. Vi har "glasögonen" på men känner att vi inte har det pedagogiska svaret.

Åtgärder:

Vi bör göra någon typ av observationer av elevernas aktiviteter på raster. Kanske en lämplig uppgift för trivselsvärdarna?Handledning av personalen för att komma vidare i arbetet med jämställdhet och hur vi ska få pojkar mer studiemotiverade samt hur vi skall ge flickorna en bättre arbetsmiljö.

Kunskaper

Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 10/11

Andelen elever som uppnår tillräckliga kunskapsnivåer i skriftliga omdömen ska öka.

Andelen elever som uppnått tillräckliga kunskapsnivåer i nationella ämnesprov för skolår 3 ska öka jämfört med resultaten vårtermin 2010.

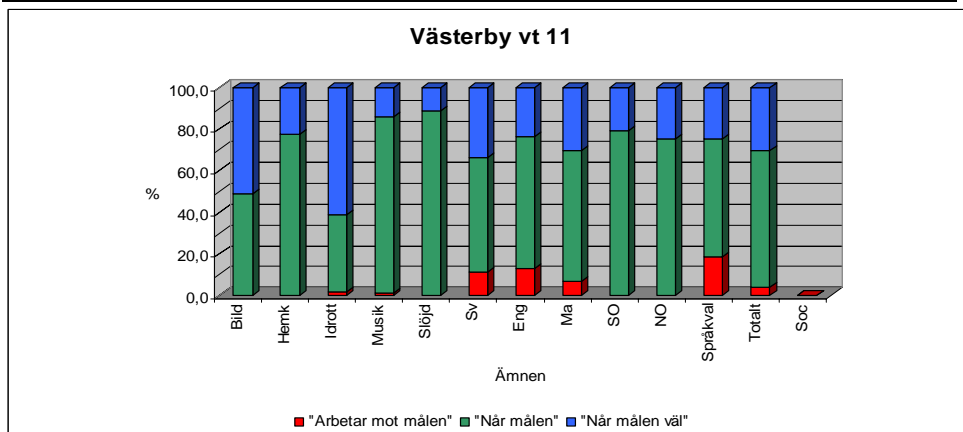
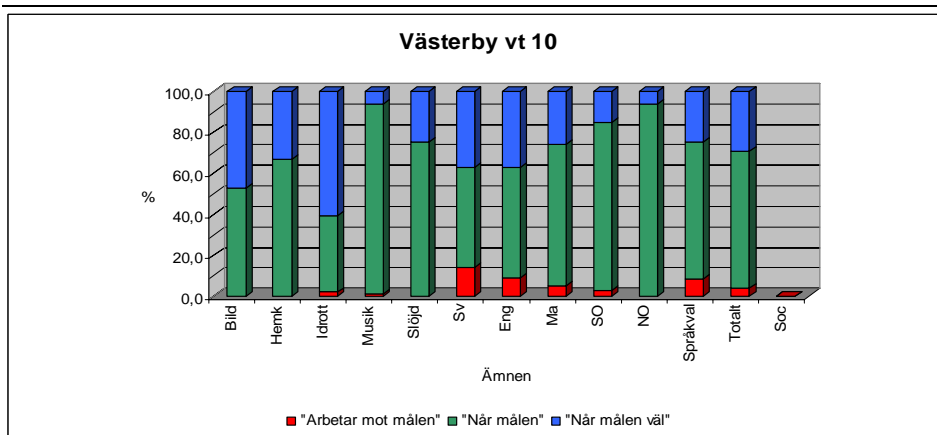
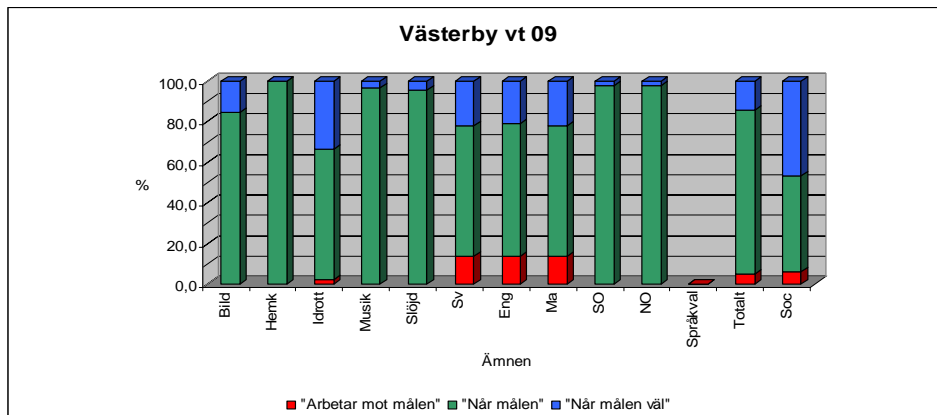
Andelen elever med åtgärdsprogram som uppnår tillräckliga kunskapsnivåer ska öka.

Mätning

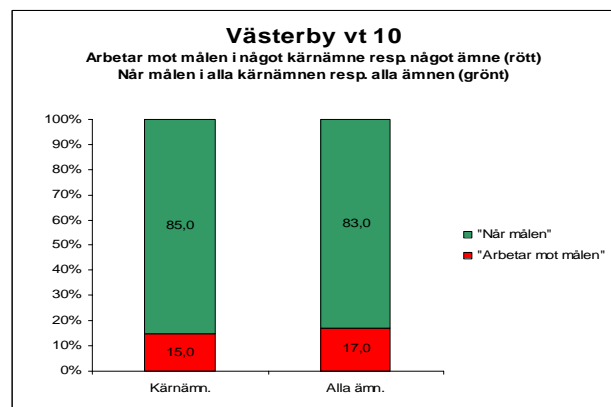
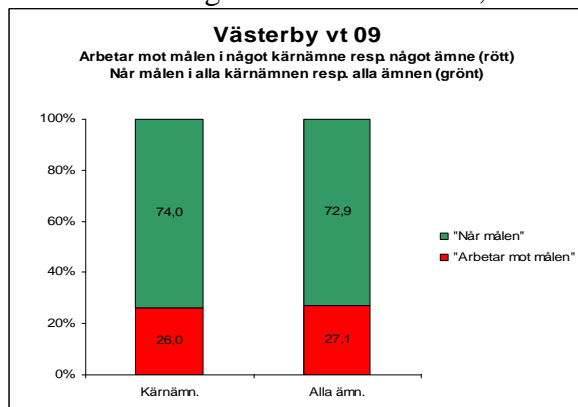
Resultaten av de skriftliga omdömena 2010/2011

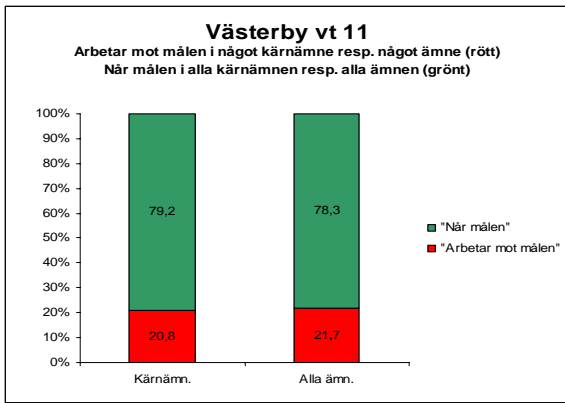
Resultat

Jämförelse hela skolan alla ämnen 2009, 2010 och 2011:

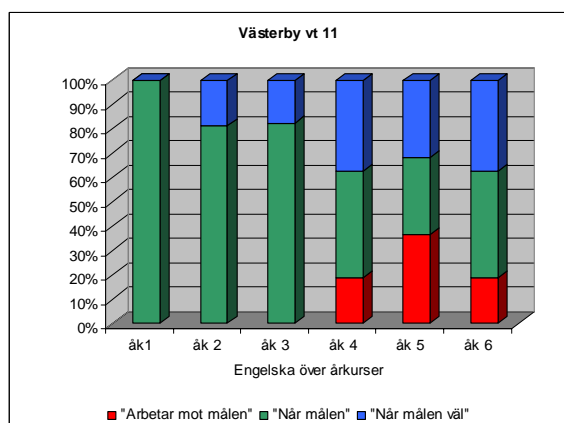
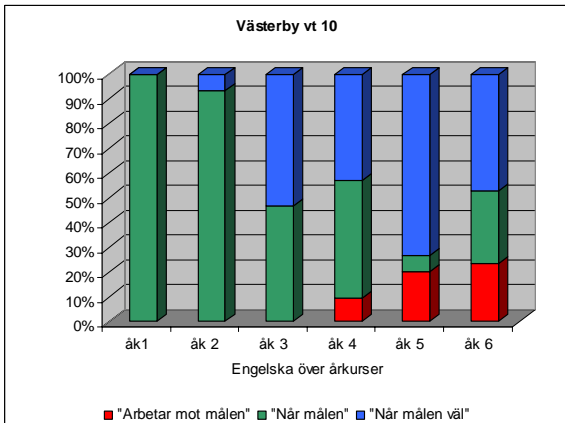
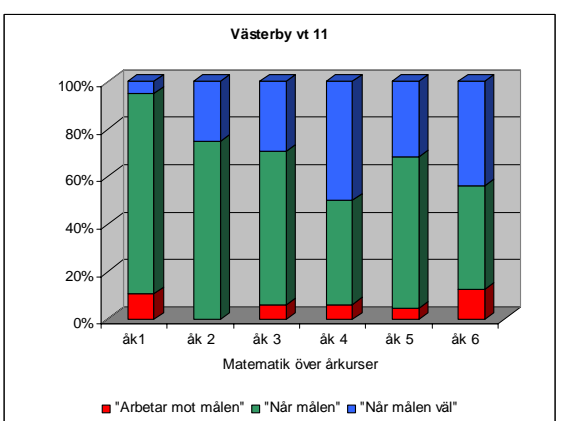
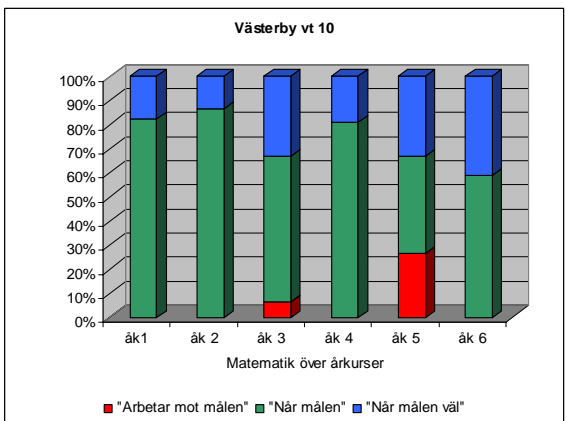
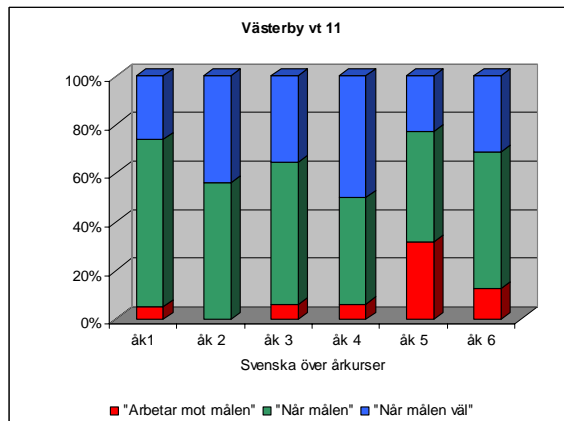
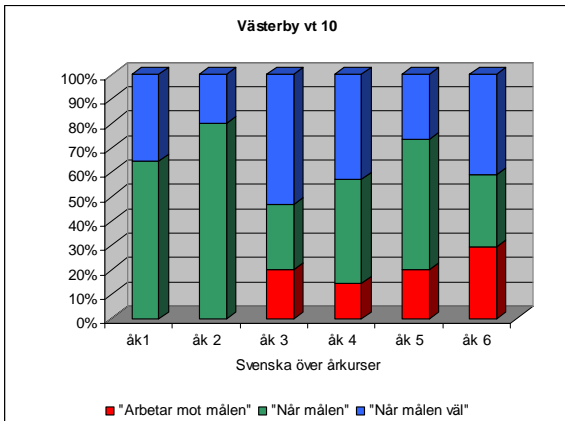


Sammanfattning av alla ämnen 2009, 2010 och 2011:

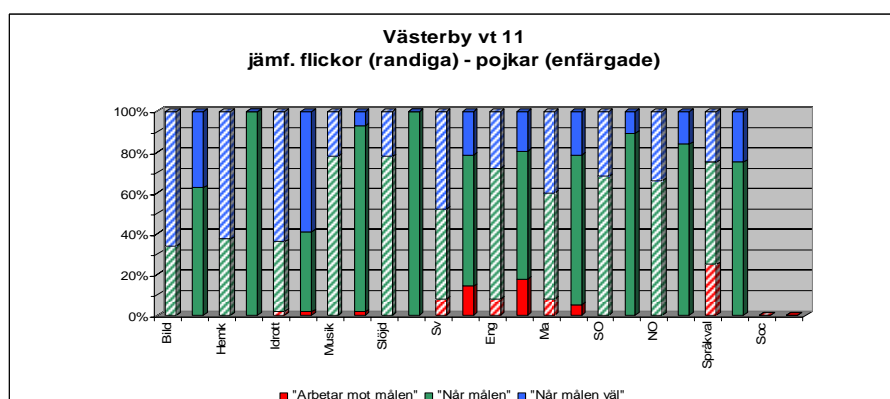
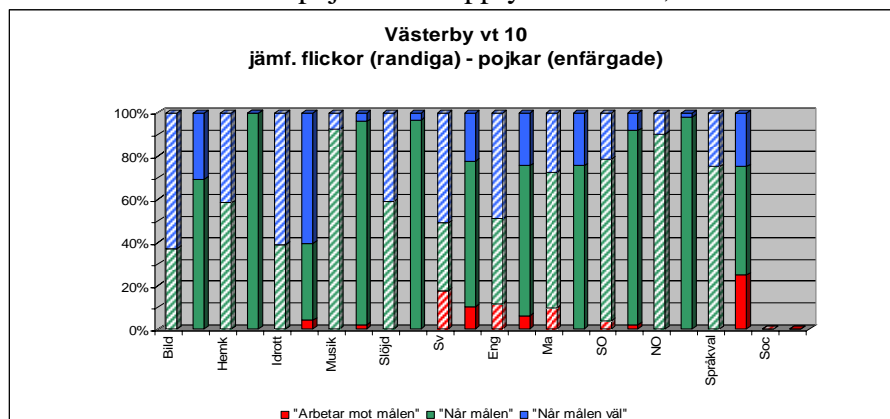




Jämförelse 2010 och 2011 för alla klasser i svenska, matematik och engelska:



Jämförelse flickor och pojkars måluppfyllelse 2010, 2011:



I alla ämnen, förutom språkval, når fler flickor målen väl. I alla ämnen utom matematik och språkval är det fler flickor som når målen.

Särskilt stöd, elever med åtgärdsprogram:

16 elever har fått särskilt stöd i svenska, varav 6 elever har nått målen.

5 elever har fått särskilt stöd i matematik, varav 3 elever har nått målen.

6 elever har fått särskilt stöd i engelska, varav ingen nått målen.

Analys

Innan vi börjar analysera resultaten vill vi framföra att vi tycker att underlaget dvs. tre års statistik är för lite för att dra några säkra slutsatser om utveckling. Klassernas sammansättning spelar stor roll och enskilda elever kan få stor betydelse för de procentuella resultaten. Det visuella intrycket av diagrammen är direkt missvisande då resultatet för en elev ger olika stort utslag i staplarna beroende på klassens storlek. Varför inte redovisa resultaten i antal barn i stället för procent?

Resultaten visar i en jämförelse mellan år 2009, 2010 och 2011 att måluppfyllelsen i alla ämnen minskat något. Andelen elever som arbetar mot målen har ökat från 17 till 21,7 %. En orsak kan vara att det sociala klimatet på skolan har varit något oroligare. Till skolan har det också kommit nya elever i 5 av 6 klasser utan att stödresursen har utökats. Andelen elever som når målen väl, är i stort sett oförändrat.

För oss pedagoger är det intressant att jämföra resultatet klass för klass över tid. Då jämför vi samma elever och det är också i de flesta fall samma lärare som gjort bedömningen. En slutsats vi kan dra av detta är att andelen elever som inte når målen ökar i åk.3 och 5 där man genomför nationella prov. Det beror troligen på att man får en nationell måttstock att jämföra

eleverna med och att nationella målen finns där. De nationella proven får inte vara helt avgörande för bedömningen men det kan också vara bra att få hjälp i arbetet med granskningen av måluppfyllelsen.

När vi jämför resultaten mellan pojkar och flickor ser vi att det i alla ämnen är fler flickor som når målen väl än pojkar. Vår uppfattning är att flickor tar skolan mer på allvar än pojkar, vilket gör att flickorna arbetar mer målmedvetet. Vi upplever också att pojkarna ägnar sig mer åt att mäta sig med varandra socialt än kunskapsmässigt vilket stör skolarbetet för både pojkar och flickor. Flickorna får ofta en passiv roll där de får vänta på att det blir ordning på pojkarna så att lektionen kan börja. Vi upplever också att de inte vågar uttrycka sig och ta för sig av rädsla för att göra bort sig inför pojkarna. Trots detta når flera flickor målen väl. I Ma och språkval har dock fler pojkar än flickor nått kunskapsnivåerna/målen. Det vore intressant att jämföra flickor och pojkar mellan olika årskurser och se om skillnaderna ökar med stigande ålder.

Under läsåret har försök gjorts med att göra grupper i svenska och matematik från åk 1-6 där behöriga pedagoger har arbetat med respektive ämne. Vi kan se att i dessa ämnen är resultatet oförändrat trots att måluppfyllelsen totalt har minskat. I det arbetet har personalen använts flexibelt och omgrupperats vid behov. Vi har försökt att ge varje elev undervisning på sin kunskapsnivå men detta gör också att det blir rörigt för vissa elever att byta grupp och pedagog. Vår skola saknar utrymmen för undervisning i mindre grupper och det har också inneburit en begränsning.

All personal har fortsatt sin fortbildning i svenska och matematik och nu bytt ämne.

Elever med behov av särskilt stöd har (av skolans speciallärare och rektorsområdets resurspedagog): kartlagts, kontinuerligt fått individanpassad träning, var och en efter sina specifika behov, enskilt eller i liten grupp, ibland även i klassrummet. Fritidshemspersonal har samverkat i åk.1-3 och gett kontinuitet, trygghet och bra stöd till de yngre eleverna. Åtgärdsprogram har upprättats för elever när särskilda stödinsatser krävs, dessa har följts upp och utvärderats tillsammans med elever och föräldrar. Värdefull handledning och stöd har erhållits från resursteamets personal bl.a. med kartläggning av elever för ev. remiss till logoped. Stöd/träningsprogram finns på elevdatorerna.

Åtgärder

Förbättra det sociala klimatet på skolan, skapa bättre arbetsro i klassrummen och få eleverna mer motiverade att lyckas med skolarbetet. Vi ska samarbeta med föräldrarna om regler och påföljder, rättigheter och skyldigheter.

Lägga svenska och matematik för alla elever samtidigt ett pass var i veckan och gemensamt planera innehållet i passen. Eleverna ska då, så långt det är möjligt, stanna kvar i sin klass med klassläraren. Skolans speciallärare ska då arbeta med de elever som är i behov av särskilt stöd.

Medvetandegöra eleverna om målen i varje ämne med hjälp av de nya måldokumenterna.

Upprätta lokala pedagogiska planeringar, LPP och diskutera hur vi ska bedöma måluppfyllelsen.

Fortsatt fortbildning för all personal i svenska och matematik genom de studiecirklar som startades vt-2010.

Vi föreslår att det tillsätts en gemensam rättningsgrupp i Hedemora för de nationella proven.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sitt lärande.

- Elevråd ska hållas med representanter från klasserna 1 gång/månad.
- Samma representanter ska vara med i matråd,
- Kamratstödjarträffar ska hållas med representanter från klasserna 1 gång/månad.
- En plan för att öka elevers inflytande och ansvar över sin inläring ska jobbas fram.
- Punkten ”elevdemokrati” ska finnas med på alla klassråd och diskuteras regelbundet.
- Undervisningsmoment utvärderas med eleverna. Genom detta kan vi ta reda på vad i undervisningen som eleverna saknar och vill förbättra.

Mätning

SKOP-enkäten. Rapporter och protokoll från elevrådsmöten.

Resultat

- SKOP-enkäten, elevmedverkan resultat: 3,32. På frågan om skolan tar hänsyn till elevernas åsikter är resultatet 3,5.
- Vi har haft elevråd 1 ggr/ månad. De har bl.a. arrangerat skoljoggen och Talangjakten. Elevrådet har även varit matråd och miljöråd.
- Vi har haft kamratstödjarträffar – Trivselvärdsträffar 3 ggr / termin.
- Vi har arbetat fram en plan för elevers inflytande över sin inläring.
- Elevdemokrati tas upp vid varje klassråd.
- Vi har utvärderat ett par undervisningsmoment, enligt SKOP-enkäten har vi ett medel på 3,1 då det gäller om eleverna får vara med att planera och diskutera skolarbetet.

Analys

Vi har ett bra och fungerande elev-, mat- och miljöråd. Elevrådets protokoll har tagits upp på personalens APT. Resultatet av matrådet blev en ”önskevecka” vilket uppskattades av alla. Alla elever på skolan var delaktiga i detta och såg ett praktiskt resultat av elevdemokrati.

Det har varit en debatt omkring Kamratstödjarnas uppdrag. Det har förändrats och numera kallas eleverna Trivselvärdar med enbart uppdraget att ordna aktiviteter som ökar trivsel på skolan. Det har varit svårt att få till träffarna samt gemensam planeringstid för ansvariga pedagoger samtidigt som att uppdraget har varit lite ”luddigt”.

I många klasser har man arbetat enligt den utarbetade planen, men arbetet kan utvecklas.

Åtgärder

Vi ska utveckla arbetet med att utvärdera olika undervisningsmoment, det ska ingå i det kommande arbetet med att ta fram en LPP i olika ämnen.

De pedagoger som ska ha hand om Trivselvärdarna och elevrådet bör vid schemalaggningen se till att det finns gemensam planeringstid samt tid för träffarna.

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Svarefrekvensen på föräldraenkäten ska vara minst 75% av antalet elever.
- Vi ska ha 75% deltagande på föräldramötena.
- Vi ska öka resultatet på frågorna 3, 5 och 12 i föräldraenkäten.
- Alla klasser ska ge ut veckovis information till elever och föräldrar.
- Utveckla föräldramötena och skolorådet för att öka delaktighet och medverkan.

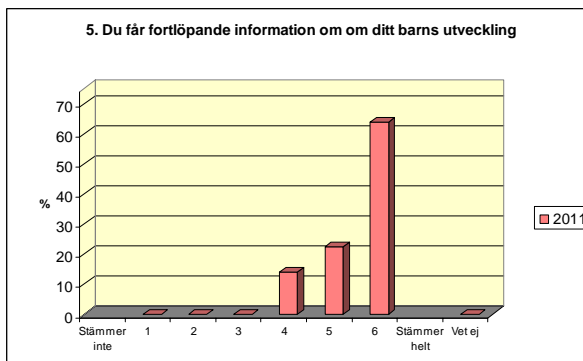
Mätning

Föräldraenkäten åk.2 och 5.

Resultat

Föräldraenkäten, värden från 1 – 6:

	år: 2010	2011
1. Du får information om viktiga delar i läroplanen som skolans värdegrund, mål, innehåll och arbetssätt.	5,31	5,50
2. Du känner dig delaktig i skolans arbete.	5,23	5,61
3. Du känner dig alltid välkommen till skolan.	5,70	5,72
4. Du får fortlöpande information om undervisningens innehåll.	5,35	5,50
5. Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling.	5,20	5,50
6. Du får möjlighet att under demokratiska former diskutera aktuella frågor som berör utvecklingen i skolan.	5,32	5,53
7. Skolans personal visar tydligt att Du som förälder är betydelsefull och att Du ses som en viktig resurs i skolans arbete för ditt barns utbildning och utveckling.	5,29	5,47
8. Föräldrar kan ta upp saker de är kritiska till.	5,35	5,44
9. Läraren, föräldrarna och eleven tar var för sig på sig ett ansvar för elevens utveckling i skolan.	5,42	5,53
10. Lärarna för utvecklingssamtalet på ett sådant sätt att de visar respekt för de inblandade.	5,70	5,75
11. Du får information om skolans likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling	5,42	5,56
12. Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling	5,13	5,14
Medelvärden	5,37	5,51



Vi har lämnat ut 46 st enkäter och fått in 36 st. = 78%. Det är 24 st. som har ringat in de viktigaste frågorna, det blev fråga: 3, 5 och 12.

Vi har förbättrat resultat på alla frågor jämfört med 2010.

Alla klasser har haft minst 75% deltagande på föräldramötena.

Alla klasser skickar ut information till föräldrarna via mail eller brev.

Vi har gjort en gemensam dagordning till föräldramötena för att alla viktiga punkter ska komma med. Fyra välbesökta föräldrasamråd har hållits under läsåret.

Analys

I år är det bara föräldrar till eleverna i åk 2 och 5 som har deltagit i enkätundersökningen. Att vi har ökat på de viktigaste frågorna 3, 5 och 12 ser vi som mycket positivt.

Vi kan i fråga 4 se att föräldrarna är nöjda med den information de får via veckobrev och föräldramötenas information. Västerby skola har bättre resultat än kommunens medelvärden på alla frågor.

För att få ett trovärdigare resultat så bör fler fylla i enkäten och ringa in de viktigaste frågorna.

Åtgärder

Alla föräldrar på skolan ska göra föräldraenkäten. Ett förslag är att göra det på föräldramötet och då samtidigt gå igenom frågorna. De föräldrar som inte är närvarande får enkäten hemskickad.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/11

Övergångar från förskolan till F-klass och grundskola samt mellan åk 6 och 7 och från åk 9 till gymnasiet ska genomföras på ett sätt som uppskattas av elever, föräldrar och berörd personal.

Samverka med fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Mätning

Personalens självvärdering med hjälp av Bruk A 7:2 som tar upp samverkan mellan skola och fritidshem.

Resultat

Övergångar:

Övergången från F-klass till åk.1 gjordes så att blivande klasslärare besökte F-klassen vid ett par tillfällen. En av pedagogerna från F-klassåret har följt med till åk.1 och samverkat i klassen. Detta har uppskattats av alla parter.

När det gäller övergången från 6:an till högstadiet av förra årets 6:or gjordes inget uppföljningsmöte under hösten.

Detta läsårs överlämning till högstadiet har skett utifrån Vasaskolans nya plan.

När nya elever har mottagits under läsåret har de flesta haft IUP och nulägesrapport med sig.

När elevhälsan varit inkopplad för någon elev har möten för överlämning genomförts.

Samverkan med fritidspersonalen:

Åk 1: har haft samverkat under fyra förmiddagar i veckan.

Åk 2: tre förmiddagar/vecka.

Åk 3: något mer än tre förmiddagar/vecka.

Vi har haft gemensamma utepass för F-klass och åk.1 där pedagogerna för F-klass har ansvarat för undervisningen. Det har frigjort planeringstid för pedagogerna som samverkar i åk.1.

Vi har gemensamma APT-möten.

Analys:

När det gäller samverkan med fritidshemmet känner vi att våra verksamheter skiljer sig för mycket för att vi ska kunna ha en gemensam planering i alla ämnen och på så sätt arbeta mot målen. Däremot är fritidspersonalens medverkan i skolan ovärderlig och de känner sig högst delaktiga i skolans arbete.

Att ha gemensamma APT-möten är viktigt för samsyn och kännedom om varandras arbete.

Åtgärder

Pedagog i förskoleklass och mottagande lärare i åk 1 skall ges tid för genomgång av elever i god tid innan terminsstart.

Schemalägga gemensam planeringstid för de som jobbar i samma klass.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Ha representant i Brobyggenätverket för Skola – arbetsliv.

Skolan, både personal och elever, har ett aktivt samarbete med en internationell partnerskola

Göra en plan med beskrivning av mål för elevernas återkommande studiebesök eller praktik på olika arbetsplatser, projektsamarbete med arbets-, förenings-, och kulturliv.
Bjuda in olika föreningar som får presentera sin verksamhet.

Resultat

Ingetora Aretorn har deltagit i brobyggenätverket för Skola - arbetsliv.

Västerby skola har upprättat kontakt med en skola i Larissa i Grekland.

Vi har inte gjort någon särskild plan med beskrivning av mål för elevernas återkommande studiebesök.

IFK-handboll har besökt klasserna 1,2 och 3.

HSK har haft skridskoskola i ishallen för samtliga klasser.

1:an har besökt en bondgård.

2:an har gjort rundvandring i Västerby

3:an har åkt "Siljan runt"

4:an har åkt "Siljan runt"

5:an har varit med lokalvårdarna en dag och besökt brandstationen.

6:an har varit en vecka med matpersonalen i skolans kök och varit på klass/studieresa till Göteborg.

Samtliga klasser har varit på skolbio och musik/teaterföreläsningar med olika genrer.

Analys

Det är viktigt för eleverna att vi hela tiden vidgar deras lärandemiljö och ger inspiration och lust till lärande i det omgivande samhället. Studiebesöken har varit uppskattade och gett inspiration och lärande. Vi väntar på resultatet från brobyggenätverksgruppens arbete. Studiebesök på olika företag är problematiskt då arbetsmiljöreglerna ställer mycket långtgående krav på arbetsplatserna.

Vi har påbörjat brevväxlandet med skolan i Larissa.

Åtgärder

Göra en plan med beskrivning av mål för elevernas återkommande studiebesök på olika arbetsplatser, projektsamarbete med arbets-, förenings-, och kulturliv.

Utveckla samarbetet med skolan i Larissa.

Betyg och bedömning

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa.

Lokala mål för läsåret 10/11

Föräldrar och elever anser att de får tydlig och relevant information om elevens kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalen varje termin.

Mätning

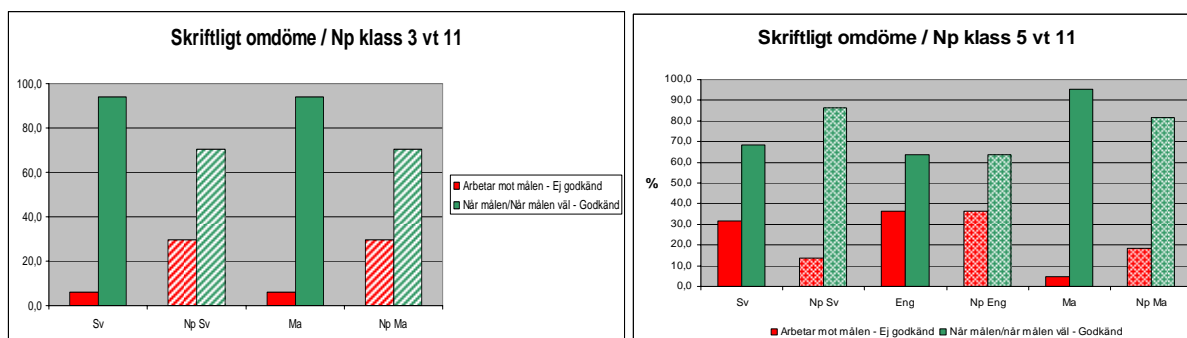
Resultat från Np år 3 och 5 i förhållande till de skriftliga omdömena

Föräldraenkäten fråga 5, 9 och 10

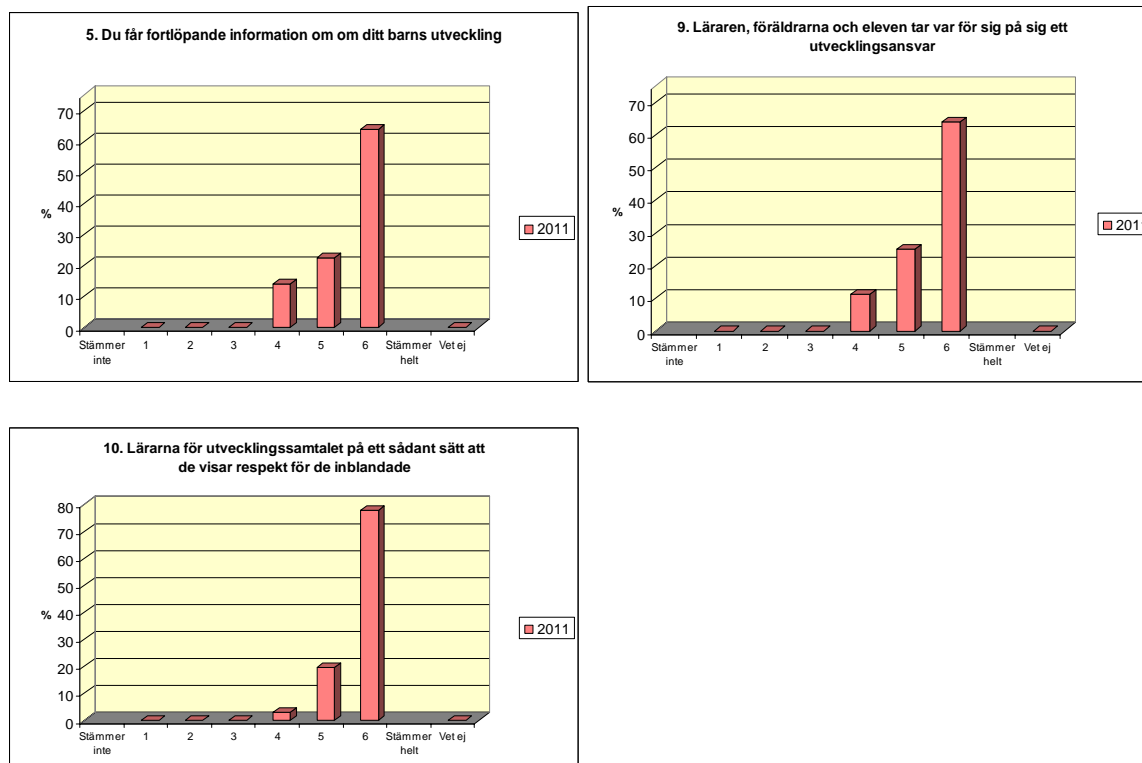
Intervjufrågor till föräldrar i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal.

Resultat

Jämförelse mellan Np och skriftliga omdömen för år 3 och 5 visar:



Föräldrarna till elever i år 2 och 5 har svarat på Föräldraenkäten:



Analys

För År 3 är det flera elever som inte klarat ett av delproven i Np men ändå når målen. Detta beror på att de delprov som inte varit godkända ej påverkar elevens kunskaper totalt inom ämnet. Därför anses de berörda eleverna nå godkänt.

För år 5 är det flera elever som inte har nått målen i svenska jämfört med de resultat de har presterat i Np. Proven bedömer inte alla delar i svenska ämnet. I engelska är det samma elever som inte klarade Np som heller inte uppnår målen. I matematik är det så att de moment som vissa elever inte har klarat av är så "små" att det inte motsvarar ett "icke godkänt".

Alla klasser har tagit upp frågan om föräldrarna är nöjda över den information de får om elevernas kunskapsutveckling. Det har inte varit någon förälder som sagt sig sakna något. Enkätsvaren visar ett mycket bra resultat.

Åtgärder

För de elever som inte når målen kommer extra insatser att organiseras. Det kommer att se olika ut utifrån behovet för den enskilde eleven. Åtgärdsprogram har upprättats för alla elever som inte nått målen.

Ytterligare öka bedömarkompetensen genom att få mer kunskap, hjälp och tid till att upprätta LPP:n utifrån den nya kursplanen Lgr 11.

Miljö / Hälsa och livsstil

Centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

Lokala mål 2010/2011

Samtliga skolor har utmärkelsen Grön flagg.

Antalet elever med rapporterad frånvaro utan giltigt förfall ska vara färre än för läsåret 2009-2010.

Eleverna ska uppskatta skolmatens kvalitet och miljön i skolmatsalarna.

- Vi skall återuppta arbetet med Grön flagg. I elevrådet behandlas även miljöfrågor. Elever och lärare planerar och lägger förslag till förbättringar. En skolgårdsdag planeras i slutet av vårterminen.
- När elever är frånvarande utan att detta anmälts kontaktas hemmet. Föräldrarna uppmanas att friskanmäla sitt barn.
- Eleverna får insikt om vikten av god hygien kring mathantering samt ökad kunskap om en väl sammansatt kost. Eleverna i år 6 är med och arbetar en vecka var i köket.
- I matråd får eleverna diskutera synpunkter och ev. önskemål kring skolmåltiden, exempelvis en ”önskevecka”. Elevrådet kallar till ett matråd en gång per år där Petra Andersson bjuds in.

Resultat

- Skolans arbete med Grön flagg har fortsatt med de tidigare uppsatta målen. Några nya mål för detta läsår har inte satts upp.
- Skolan har arbetat framgångsrikt tillsammans med elevhälsan med närvarofråga. Vi har ingen elev med ogiltig frånvaro. Föräldrarna har blivit mycket bättre på att friskanmäla sina barn (gäller de barn som åker buss eller tar sig till skolan själva)
- Eleverna i år 6 har varit med i köket och arbetat. I hemkunskap belyser man vikten av hygien och väl sammansatt kost. Vikten av att tvätta händerna går man noga igenom i de yngre åldrarna.
- Många elever säger sig inte tycka om maten, men medelvärdet på SKOP enkäten har ökat till 3. I den kommunövergripande enkäten om skolmat för åk.5 svarade drygt hälften av eleverna att skolmaten smakar bra och alla utom två tycker att miljön i matsalen är trivsamt.

Analys

- De mål vi har haft i Grön flagg sedan tidigare år har kommit in som en naturlig del i undervisningen. Redovisningen och dokumentationen av andra årets Grön flagg-mål har inte fullföljts.
- Genom gott samarbete mellan hem och skola har närvaron ökat för några elever med tillfälligt hög frånvaro.
- De elever som praktiserat i köket har fått en god inblick i vikten av god hygien och hur det är att servera mat till så många personer.
- En anledning till att eleverna tycker att det har blivit bättre mat kan vara att vi har haft ett matråd och att det blev en ”önskevecka” på matsedeln.

Åtgärder

Vi skall återuppta arbetet med Grön flagg och ordna ett inspirationmöte för all personal för att komma igång. Vi ska återuppta de mål som handlar om återvinning och kompostering. Vi ska förbättra organisationen omkring arbetet med skolgården och närmiljön. Varje årskurs får ett ansvarsområde. Miljörådet ska ha ett möte per termin. Annordna ett matråd varje läsår, ett av eleverådets möten blir ett matråd där Petra Andersson bjuds in att medverka.

Kvalitetsredovisning Hjortronmyrens fritidshem 2010/11

Normer och värden / Jämställdhet

Centralt innehåll:

1. Verksamheten ska utformas i i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.
2. Var och en som verkar inom fritidshemmet ska främja aktning för varje människas egenvärde, samt motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.
3. Jämställdhet ska genomsyra allt arbete

Allmänna råd för fritidshem:

Det är viktigt att personalen

- reflekterar över sitt eget förhållningssätt till manligt och kvinnligt och diskuterar hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet
- aktivt arbetar för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i verksamheten

Lokala mål:

1. Barnen använder ett vårdat språk och har förståelse för de regler som finns.
2. Öka förståelsen för varandras olikheter och lyfta fram goda beteenden som förebilder.
3. Leken sker på allas lika villkor.
4. Goda relationer råder mellan både barn och vuxna.

Mätning:

Barnen har svarat på enkäter. Diskussion i arbetslaget. Barnens kompiskörkort visar hur många som klarar våra förväntningar och får belöning, antal stjärnor.

Resultat:

1. Vi har haft samlingar där vi pratat om regler och vårdat språk. Vi vuxna korrigerar elevernas språk och tar upp saker direkt när de händer. 75% av eleverna lever upp till målen för kompiskörkortet. Med de 25% som inte nått upp till målen har vi skrivit extra överenskommelser och haft ytterligare belöningssystem.
2. I föräldraenkäten har vi fått ett bra medelvärde, 5,32, på frågan om personalen jobbar för att ge eleverna grundläggande värderingar om människors lika värde.
3. I elevenkäten tycker eleverna att det finns många rum att vara i och mycket att göra på fritids. I föräldraenkäten kan vi se att man tycker att vi fördelar tid, utrymme, material, mm på ett jämställt sätt (medelvärde 4,94). Vi har sett att de dagar då F-klass och år 2 varit på Hjortronmyren så har eleverna i år 2 haft svårt att hitta rum att vara i när de kommer från skolan. Eleverna i F-klass och år 2 blandar sig inte naturligt med varandra i leken
4. I elevenkäten svarar de flesta elever att de trivs på fritids (73,5% bra och 26,5% sådär), och att det finns många kompisar att leka med. En fåtal elever, framförallt i år 2, svarar att det är viktigt att ”rätt” kompisar är på fritids för att det ska vara roligt. I föräldraenkäten svarar föräldrarna också att barnen trivs (medelvärde 4,94).

Analys:

- 1 och 2. Vi kan se att våra kompiskörkort hjälper till bra i våra diskussioner och arbetet med hur man ska vara mot varandra och följa regler. Körkortet och de belöningar som följer för gott beteende är viktiga för eleverna. Vi kan dock se att det finns en liten grupp med elever som fortfarande har ett väldigt fult språk och en tråkig attityd framförallt mot oss vuxna och det är något som vi måste fortsätta jobba med och försöka hitta nya metoder att bemöta.
- 3 och 4. Vi har grupper med styrda aktiviteter en gång i veckan. Grupperna är åldersblandade och lagom stora för att man ska kunna ha meningsfulla diskussioner och för att skapa goda och nya relationer. Vi kan dock se att det, trots vårt arbete med grupperna, inte är naturligt för eleverna att leka med andra åldrar när det blir fri lek. De flesta elever hittar andra kompisar att vara med ifall deras kompisar inte är här, men för ett fåtal elever är det svårt att hitta andra kompisar än de man är van att leka med. Det har till viss del varit en fördel att bedriva fritidsverksamhet på två ställen för vi har fått mindre grupper på båda ställena och en större möjlighet att hinna se varje elev och göra saker med dem.

Åtgärder:

- Vi ska ha storsamling med alla elever en gång i veckan (onsdagar) på Hjortronet.
- Jobba med eleverna kring frågan ”alla får vara med”.
- Vi kommer att ha fritids för F-klass och år 1 på Hjortronmyren och år 2 på Hjortronet måndag – torsdag fram till 14.30. En viss flexibilitet kommer dock att finnas ifall elever i tex år 1 och år 2 vill leka med varandra.
- Vi utvecklar arbetet kring våra kompiskörkort.
- Jobba mer intensivt med en grupp elever kring deras språk och attityd.

Elevers inflytande och ansvar

Centralt innehåll:

Ge barnen en möjlighet att utveckla en förståelse för demokrati samt möjlighet att ha inflytande över det som vi företar oss på fritids.

Allmänna råd för fritidshem:

Det är viktigt att personalen

- aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad
- tydliggör för sambanden mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut

Lokala mål:

1. Ge barnen inflytande över sin fritidstid.
2. Träna barnen i att delta i demokratiska processer.
3. Träna de äldre fritidsbarnen att vara delaktiga och ta ansvar

Mätning:

Elevenkäter och diskussioner i arbetslaget.

Resultat:

- 1 och 2. Att de flesta elever trivs beror enligt enkäten på att man får bestämma själv vad man vill göra, det finns mycket att göra och många kompisar att leka med, mm. Vi har haft någon elev som haft svårt att hitta sin plats i gruppen och som vi fått jobba lite extra med.
3. Vi har låtit eleverna i år 3 planera och leda aktiviteter på fredag eftermiddagar. Övriga elever har fått skriva upp om de vill vara med på aktiviteten. Ett uppskattat inslag både för de som hållit i aktiviteterna och de som deltagit.

Analys:

- 1 och 2. De flesta elever är nöjda och glada och vill gärna vara på fritids och är sysselsatta för det mesta. Många elever skulle behöva träna sig i att hålla fast vid en aktivitet en längre stund. Vi har under året haft en diskussion i arbetslaget angående de elever som haft svårt att sysselsätta sig själva och hitta sin plats i gruppen. Vi konstaterar att vi genom att låta dem ta sin tid, finnas till hands och stötta, har nått ett positivt resultat.
3. Att låta eleverna i år 3 få ta ansvar för planering och genomförande av någon aktivitet i veckan är ett bra sätt för dem att lära sig ta ansvar och få känna att det blir fokus kring dem också på fritids.

Åtgärder:

1. Träna eleverna i att delta i demokratiska processer, att kunna göra som majoriteten vill, t ex komma överens om vilket spel man ska spela eller vilken lek man ska leka.
2. Träna eleverna i att vara kvar i en aktivitet tills den är avslutad, t ex spel, regellekar, mm.
3. Starta upp redan på hösten med att låta eleverna i år 3 hålla i aktiviteter.

Övergång och samverkan

Centralt innehåll:

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål:

1. Ge nya 6-åringarna en trygg och bra start på fritids.
2. Samverkan med skolan för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Mätning:

Diskussioner i arbetslaget och med skolans personal. Enkät BRUK A 7.2

Resultat:

1. Vi upplever att inskolningen för 6-åringarna fungerade bra. Vi träffade eleverna vid flera tillfällen under våren och hade ett föräldramöte i slutet av maj. Vid föräldramötet fick vi information om föräldrarnas önskemål angående fritidsplats. Vi hade några som skolades in redan i juni och några i början av augusti.
2. Samverkan med skolan har fungerat bra. Vi samverkar upp till år 3 och tycker att vi gör ett viktigt arbete tillsammans med skolan. Vi har haft gemensamma APT:n under året och där haft möjlighet att diskutera gemensamma frågor. Vi har under året fått till ganska bra med planeringstid mellan klasslärare och förskollärare/fritidspedagog i klassen. Vi har utvärderat BRUK A 7.2 tillsammans med skolans personal och den utvärderingen finns i skolans kvalitetsredovisning.

Analys:

1. Det är bra att låta 6-åringarna skolas in lite olika tider på sommaren efter föräldrars behov. På det sättet får vi en lugnare skolstart, istället för att alla kom samtidigt.
2. Vi tycker att vi gör ett viktigt och bra arbete i skolan, även om det arbetet inte utgår från den specifika kompetens vi utbildat oss inom, som t ex skapande, rörelse, lek, mm. Det arbete vi gör hjälper till att dela klasser, ge speciellt stöd till vissa elever i läsning, matte, mm. Det är viktigt att få till planeringstid tillsammans med ansvarig klasslärare om man ska kunna göra ett bra arbete tillsammans. Att få till samverkan så att vi på fritids fortsätter jobba med vissa bitar som skolan startat i t ex olika teman är svårt eftersom alla klasser jobbar med olika saker.

Åtgärder:

1. Vi fortsätter med inskolning av blivande 6-åringar som tidigare. Vi har öppet hus i februari.
2. Planera ett gemensamt tema för F-3 tillsammans med skolan.

Skolan och omvärlden

Centralt innehåll:

Sträva efter att varje barn ska få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

Lokala mål:

1. Ge barnen kontakter till föreningslivet och kunskaper om närsamhället.

Mätning:

Diskussioner i arbetslaget.

Resultat:

1. Vi har fått in några aktiviteter i våra onsdagsgrupper. Civilförsvaret har varit här och jobbat med eleverna i F-2. De har jobbat med "Hitta Vilse" och "Kattis och Roffe" (vad händer om olyckan är framme).

Analys:

1. Det känns lättare att få in den här aktiviteten när vi tänkt att den ska rymmas i våra onsdagsgrupper. Det är bra att det kommer någon utifrån som är ”expert” på sitt område och som kan inspirera eleverna. En del av kurserna har känts lite långa och elevgrupperna varit lite stora.

Åtgärder:

- Aktiviteterna ska ingå i våra onsdagsgrupper. Förslag på det som vi kan få in är dans, teater, keramik, målning, orientering, scouter, civilförsvaret, mm. Vi tar kontakt med eleverna på gymnasiet barn- och fritidsutbildning samt estetutbildning och med föräldrar, mor- och farföräldrar.

Skola och hem

Centralt innehåll:

Ha en god vardaglig kontakt med föräldrar är grundläggande för ett förtroendefullt samarbete.

Lokala mål:

1. En god vardaglig kontakt med föräldrarna.
2. Göra föräldrarna delaktiga i vår verksamhet.

Mätning:

Föräldraenkät. Diskussion i arbetslaget.

Resultat:

För att få en god vardaglig kontakt med föräldrar och göra dem delaktiga i vår verksamhet har vi:

- en dialog i tamburen vid lämning och hämtning
- föräldramöte på höstterminen samt deltagande i klassernas föräldramöte på vårterminen samt drop-in fika vid slutet av varje termin
- månadsbrev med information om verksamheten via mail eller i pappersform
- personlig kontakt med föräldrar om något speciellt hänt under dagen

Enkäterfråga 3 visar att man känner sig välkommen hit (medelvärde 4,97) och att man känner sig trygg, fråga 4, (medelvärde 4,66) när barnet är på fritids. På de flesta frågor är resultatet positivt, det finns ingen fråga där medelvärdet är lägre än 4,0. Det finns några som tycker att de inte får information om hur deras barn har det på fritids (medelvärde 4,5).

Analys:

Anledningen till att föräldrar känner att de inte får tillräckligt med information ska vi ta reda på. Det finns säkert många orsaker. Vi har flera elever som sällan blir lämnade/hämtade av förälder, då de åker buss, de missar då ”tamburkontakten”. I bland är det svårt att hinna med ett ”tambursamtal”. Trots att de flesta föräldrar känner sig välkomna hit och är trygga när deras barn är hos oss så finns det också någon som inte känner sig helt välkommen och trygg.. En anledning kan vara händelsen som utspelades förra sommaren då några elever gick utanför skolgårdens område utan lov. När det händer sådana saker kan det ta det lång tid att bygga upp ett förtroende igen. Andra anledningar kan vara att det periodvis varit flera vikarier och att det under förra sommaren och hösten var mycket arbete med flytt av fritids och sämre struktur på verksamheten.

Åtgärder:

- Vi har ett föräldramöte på hösten där vi tar upp frågor vad gäller information, trivsel och trygghet, mm. Vi berättar om våra styrkort och vår verksamhet och hur vår vardag kan se ut.
- Ha med en ”ruta” på nulägesbeskrivningen till skolans utvecklingssamtal där vi kan skriva om fritidsbarnen och hur det går på fritids.
- Vi delar upp barnen som ansvarsbarn mellan personalen, så att man som förälder vet vem man kan vända sig till för mer information kring sitt barn
- Månadsbrev skickas via mail, vi ser till att ha en aktuell maillista till föräldrar, det finns också möjlighet att få det i pappersform.
- Vi bjuder in till drop-in fika och tar ansvar för en bra ”tamburkontakt”.

Miljö Livsstil och hälsa

Centralt innehåll:

Fritidshemmet ska sträva efter:

- att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
- att varje elev får grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt ha förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan
- att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen

Lokala mål:

1. Eleverna är med och påverka sin lekmiljö
2. Alla ska kompostera och källsortera; vi spar på vatten, el och papper
3. Eleverna får ta del av vad bra kost är
4. Eleverna rör sig mycket
5. Uppfylla Grön flaggmålen tillsammans med skolan.

Mätning:

Diskussion i arbetslaget och elevenkäterna.

Resultat:

1. Vi har under året fått lov att bygga upp två fritidshem, ett i nya lokaler i skolan och det har tagit ganska lång tid att få en bra struktur på det. De enkäter som eleverna svarat på visar att de trivs och tycker att de har en bra lekmiljö, med mycket saker som man kan göra.
2. Vi slänger komposterbart avfall för sig och sorterar papper. Eleverna spar på papper genom att använda sina ritblock. Det har under året gått åt ganska mycket lösa papper.
3. Vi har serverat en bra sammansatt frukost och mellanmål. Vi har haft en grupp som bakat på onsdagarna och vi har jobbat med tema kring kost och tallriksmodellen. I enkäterna är det några som kommenterat att det är gott mellanmål medan andra önskar t.ex. rostad bröd.
4. Eleverna är ute varje dag och rör sig över hela skolområdet. Det är mycket bandyspel, fotboll, crosslek, cykling och hoppshoppande. Varje vecka har vi haft en grupp i gymnastiksalen och en i skogen. Under vintern hade vi ett skidspår på åkern vid skolan och vi har varit till ishallen och åkt skridskor samt gjort utflykter till pulkabacken. I enkäterna kan vi se att eleverna uppskattar att man får vara både ute och inne och att man får bestämma själv vart man vill vara.

Analys:

1. Vi ser att barnen trivs och tycker det finns mycket att göra på fritids. De är också nöjda med att kunna välja vad de vill göra. Eleverna har en del önskemål om förändringar i lokaler och saker som vi får diskutera och se om vi kan tillmötesgå. Vi vuxna tycker att vi behöver få en annan struktur på våra lokaler och att vi behöver få med barnen i det arbetet, vi kan också se att det ibland kan vara svårt för eleverna att "hitta" rum att leka i när det är många barn på fritids.
2. Anledningen till att det går mycket papper är bland annat att vi prioriterar barnens skrivande och ritande och ser det som en process. Det är inte alltid slutresultatet som är det viktiga för barnen utan just att få sitta tillsammans och rita och skriva. Det finns inte lådor till alla barn på Hjortronmyren och det är också en anledning till att det slängs mycket papper, det är lättare att slänga bort det än att fundera på vart man ska göra av det.
3. Det har varit svårt att motivera eleverna att jobba med kost och tallriksmodellen på fritids, då de tycker att det inte är skola utan deras fria tid och de hellre vill leka.
4. Vi har rutinen att alla ska gå ut efter mellanmålet och det tror vi hjälper eleverna till mer rörelse.

Åtgärd:

- Vi ska fundera kring strukturen och användningen av våra lokaler, byggrum, mm.
- Vi ska ordna så att alla elever har en låda där de kan lägga sina saker här på Hjortronmyren.
- Prata med eleverna, framförallt de i 2:an, om hur de vill ha miljön på Hjortronet eftersom det i huvudsak är de som ska vara där på fritids till hösten.
- Jobba med Grön flagg-målen.