

Kvalitetsredovisning



Vasaskolan

läsåret 2010-2011

Grundfakta Vasaskolan

Antal barn/elever 355 elever

Personal/Lärartäthet 8.2 lärare per 100 elever

Förberedelseklass

Upptagningsområde: Elever som tidigare har varit hänvisade till Stureskolan, Västerby skola, Fyrklöverskolan, Garpenbergs skola och Vikmanshyttans skola

Innemiljö

18 rum för ca 25 elever

(exkl ett antal mindre grupprum i olika storlekar)

Slöjd tm/tx, musiksalar, hkk-salar, bildsal och idrotthallar (Vasahallen)

Ledningsresurs

1.5 rektorstjänst

Personalens/Lärares behörighet:

8 tillsvidareanställda lärare saknar fullständig examen

I övrigt saknas enstaka ämnen inom SO mm (del av tjänst)

1 vikarie förordnad för helt läsår saknar lärarutbildning.

Specialpedagogisk kompetens Vasaskolan har en specialpedagogstjänst. Detta kompletteras med Elevhälsans resursteam

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Elevernas värdering i SKOP-enkäten ska nå 3,05, på avsnitten ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd”.

Mätning

Under läsåret ersattes PESOK-enkäten med utbildningsförvaltningens egen SKOP-enkät. Enkäten genomfördes i åk 8 under vårterminen. Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm.

Nya elevenkäter F-2, 3-6 och 7-9 har utarbetats och används för första gången våren 2010 som en del av kartläggningen av kommunens skolors arbete mot kränkande behandling.

Resultat

Uppfattning av lärarnormer medel: 2,8 (Resultat vt 2010=2.9)



Lärares stöd medel: 3.2 (Resultat vt 2010=3.0)



Analys

Generellt så har vi förbättrat våra resultat på dessa områden.

Lärarna har på ett bättre sätt lyckats förmedla till eleverna att undervisningen är väldigt viktig. Detta värde har stigit från 3.2 till 3.4 under detta läsår. På frågan om lärarna bryr sig om mig som elev så har värdet stigit från 2.73 till 3.0.

Vi har däremot ett sämre värde på "Alla lärare har samma ordningsregler". Detta värde ligger på 2.4. Detta värde är oförändrat sedan vt 2010 (se resultat lärarnormer).

Åtgärder

- Under läsåret 2011-2012 kommer vi att införa nya ordningsregler på Vasaskolan. Rektor gör ett förslag på ordningsregler som sedan både elever och personal på skolan ska vara delaktiga i.
- Målet är att eleverna ska uppleva en förbättring vad gäller gemensamma ordningsregler bland lärarna i slutet av läsåret.

Kunskaper

Centrala stävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Meritpoängen för slutbetyget i grundskolan ska öka

Andelen elever som i åk 9 når minst godkänt i alla tre kärnämnen ska öka, och då särskilt elever med annat modersmål än svenska

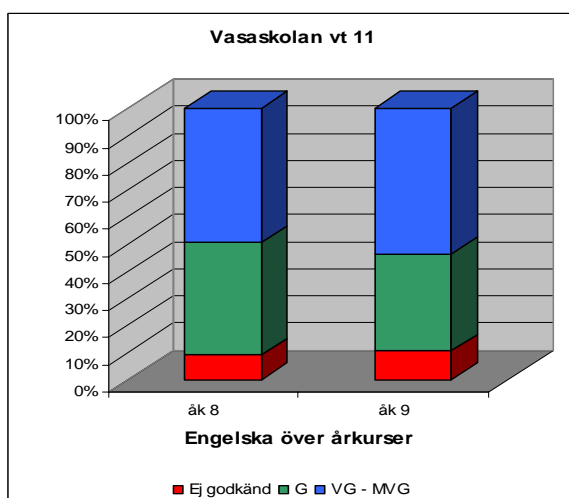
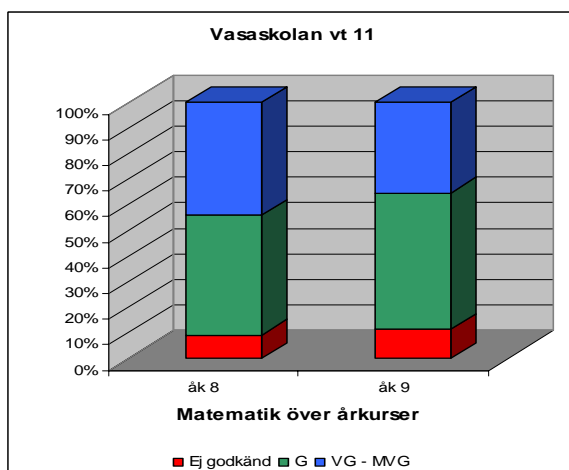
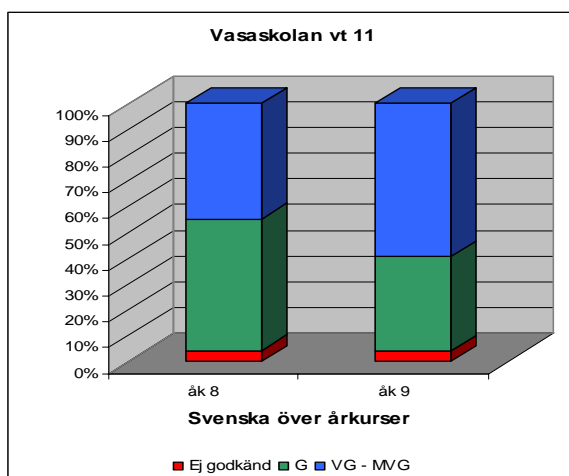
Andelen elever med behov av särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp ska minska

Mätning

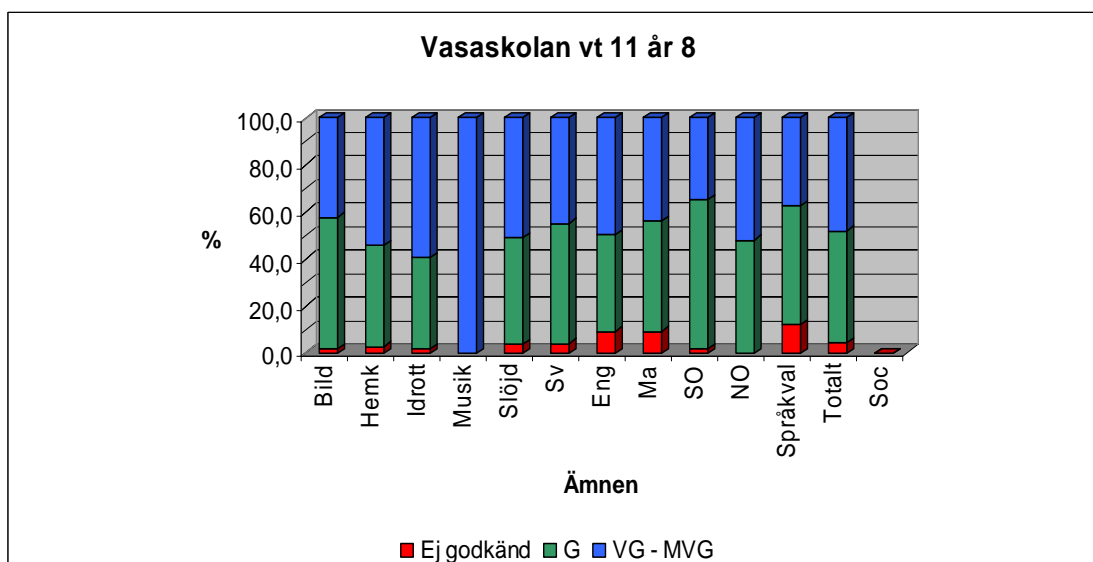
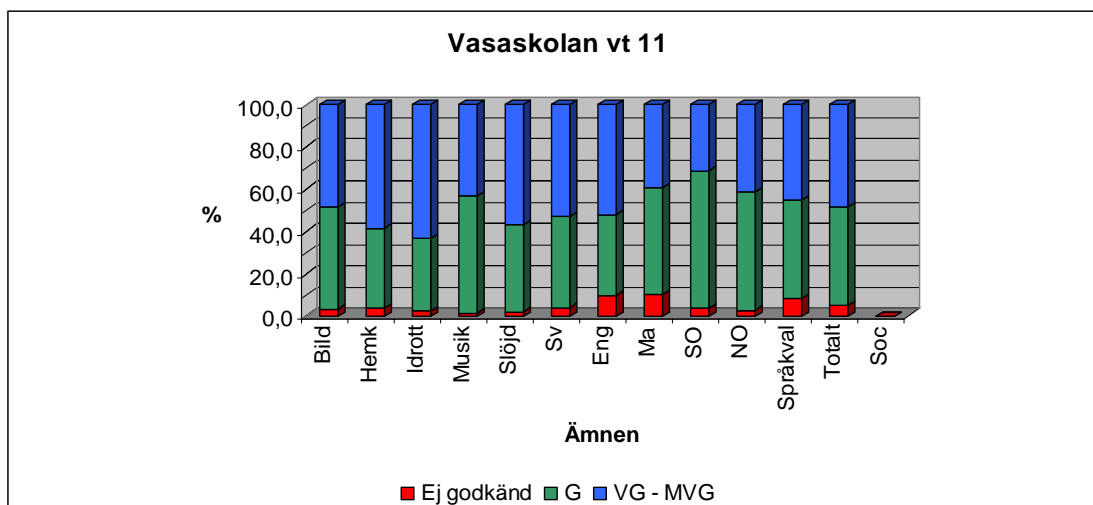
Vi sammanställer resultat på nationella prov i åk 9 (ma, sv, eng) samt redovisar betygen i samma ämnen och den totala meritpoängen i samtliga ämnen. Det ger oss möjlighet att göra ett antal jämförelser och redovisningar av elevernas kunskapsutveckling. Vi kan t ex se utvecklingen i respektive ämne, jämföra pojkar och flickor och hur stor andel som klarar alla kärnämnen och göra jämförelser mellan resultat i nationella prov och betyg.

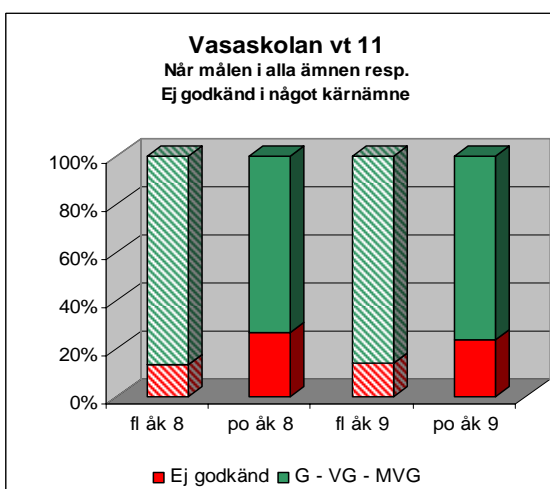
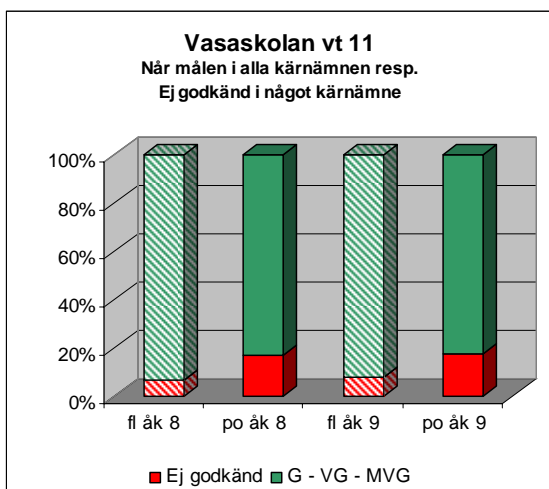
Resultat

Betygsresultat i kärnämnen (åk 8 och 9)



Betygsresultat i alla ämnen (åk 8 och 9)





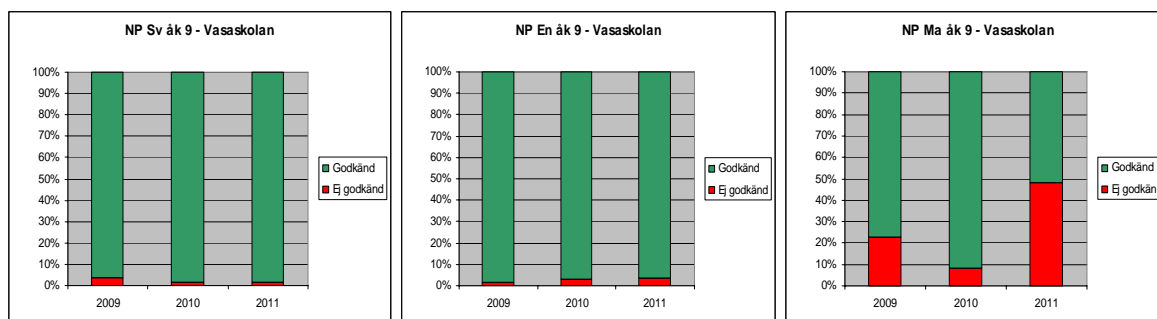
Meritpoäng i åk 9

Läsår	Meritpoäng år 9	Motsvarande meritpoäng vid kommunala skolor i riket	Motsvarande meritpoäng för kommun-gruppen
06/07	191	205,8	201,4
07/08	200	205,0	201,6
08/09	194,2	207,4	200,6
09/10	206		
10/11	200		

- Meritpoängen för åk 9 var 200p (vt 2011). 206p (vt 2010), vilket är en markant ökning från föregående år (194p). Vi har under 2 läsår arbetat intensivt med höjda förväntningar på eleverna, och att se till att fokusera arbetet på att alla elever höjer sina prestationer/resultat (ej enbart fokus på elever som riskerar att inte nå godkänt)
- Jämfört med läsåret 2008/2009 (då pojkarna hade betydligt bättre betygsresultat i åk 9 än flickorna), har skillnaderna i meritpoäng mellan könen minskat.

Nationella prov åk 9

Antal elever som har godkänt (och högre betyg) resp ej godkänt betyg i ämnet på nationella prov i år 9:



Analys

Åtgärdsprogram som används som ett arbetsmaterial har gett tydlighet för både lärare, elever och föräldrar hur och med vad eleverna ska arbeta med för att nå målen. Arbetet med IUP med skriftliga omdömen har förbättrats under läsåret och omdömena syftar nu tydligare mot uppsatta kunskapsmål.

Kompensatoriska hjälpmedel (läromedel på CD-skivor, datorer, pedagogiska program mm) har varit till stor hjälp för eleverna.

Andel elever som ej nått målen i ett eller flera kärnämnen ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår. Vi har här ej lyckats förbättra detta resultat. Av de fem elever som ej nått målen, är det en elev som pga mycket omfattande frånvaro nått målen endast i ett fåtal ämnen, en elev med annat modersmål än svenska som kommit sent till Sverige och ej nått målen i alla kärnämnen, en elev som är utredd och kommer att skrivas in i gymnasiesärskolan samt två elever som pga stora lärandehinder fått stöd i särskild undervisningsgrupp. Dessa två elever har nått målen i alla ämnen utom ett (svenska resp engelska) där de trots stora stödinsatser, hårt arbete och sommarskola ej nått målen.

Vi kan förbättra arbetet med elever med frånvaro. Framförallt med de elever som har en frånvaro kring 20%.

Vi har mycket bra resultat på nationella proven i engelska och svenska. Däremot är resultatet på nationella proven i matematik inte bra.

Dessutom är skillnaden i resultat mellan nationella prov och betyg i ämnet matematik markant. Detta uppmärksammade vi redan föregående läsår. Det dåliga resultatet är relativt jämt fördelat på alla klasser. Skolans specialpedagog kommer att få i uppdrag att analysera provresultatet ytterligare under höstterminen och se över vilka åtgärder som behöver genomföras.

Åtgärder

- Satsningen på läsförståelse fortsätter.
- En specialpedagog med matematikinriktning kommer att stötta lärarna i arbetet att förbättra resultaten i matematik.
- Skolans stödresurser är samlade i ett spec arbetslag. Specialpedagogen leder detta arbetslag. Målsättningen är att vi ska genom denna samordning få en högre flexibilitet i stödundervisningen och därmed kunna nå fler elever med behov av stöd och nå ett bättre resultat.
- Arbetet med åtgärdsprogram ska förbättras ytterligare (se elever i behov av särskilt stöd). Arbetet ska fokuseras framförallt på uppföljningen av insatta åtgärder.
- Ha fungerande närvarorutiner som bör medföra högre närvaro bland eleverna och därmed bättre resultat. Ett antal bärbara datorer har köpts in till lärarna för att underlätta frånvarorapporteringen.

Elever i behov av särskilt stöd

Alla elever som riskerar att inte nå målen ska ha ett åtgärdsprogram. Har eleven flera åtgärdsprogram ska mentorn tillsammans med elev och föräldrar enas om ett sammantaget åtgärdsprogram, där det klart och tydligt framgår vad som ska prioriteras. I Lpo94 står det att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Detta innebär att pedagogerna har ett stort ansvar när det gäller att tillrättalägga undervisningen för elever i behov av särskilt stöd.

Skolans specialpedagog och speciallärarna är en stor tillgång när det gäller barn/elever med speciella problem. De lägger upp arbetet kring de här eleverna tillsammans med ordinarie lärare. En viktig funktion är att sprida kunskapen om de här elevernas behov till undervisande lärare och visa på hur man möter eleverna på bästa sätt.

Elevernas ansvar och inflytande

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Ett aktivare elevråd, där ovanstående strävansmål omsätts i praktisk handling
Elevernas värdering i SKOP enkäten ska nå 3,06, på
avsnitten "Undervisningen" och "Elevmedverkan" i SKOP enkäten.

Mätning

SKOP enkäten.

Resultat

Undervisningen medelvärde: 2.8 (vt 2010=2.79)



Elevmedverkan medelvärde: 2.7 (vt 2010=2.62)



Analys

Vi har förbättrat resultaten en aning från förgående läsår. Elevrådet har även detta läsår arbetat aktivt med elevdemokrati. Med förankring i klassråden har de tagit initiativ till en rad förbättringar/aktiviteter på skolan som politisk debatt, innebandyturnering, ny inredning till skolans cafeteria mm.

Åtgärder

- Varje ämneslärare kommer att ha LPP-dokument (LPP=Lokal Pedagogisk Planering) som ska styra undervisningens innehåll. Målsättningen är att detta ska förbättra elevernas inflytande och ett för eleven förtydligande av målen för den dagliga undervisningen.
- För att förbättra elevernas uppfattning till stöd i sitt lärande så har vi samlat skolans stödresurser i ett spec arbetslag. Målsättningen är att vi ska genom denna samordning kunna nå fler elever med behov av stöd och därmed nå ett bättre resultat.

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

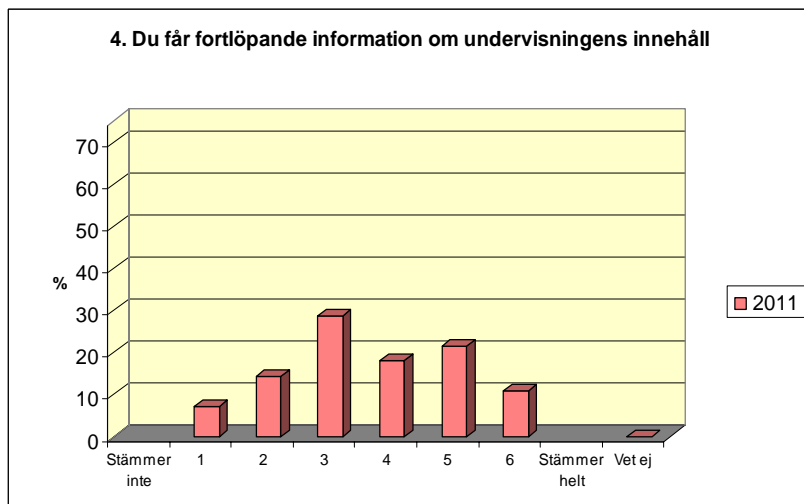
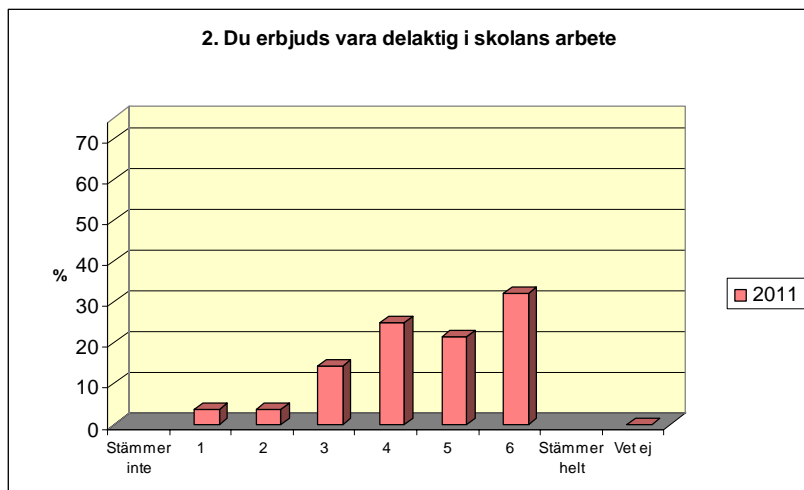
- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

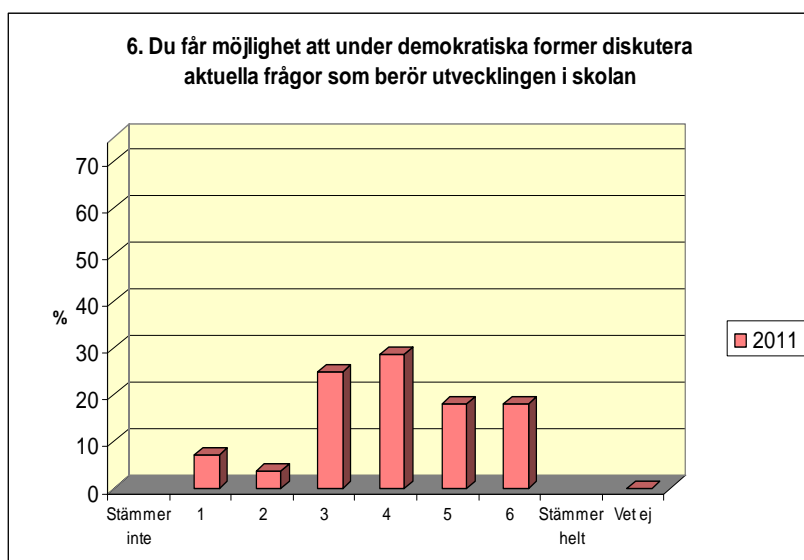
Mätning

En föräldraenkät (gemensam enkät i kommunen) har genomförts under vårterminen.

Resultat

Redovisa diagram på fråga 4, 2 och 6 som visar föräldrarnas värdering på dessa frågor.





Analys

Det är för låg svarsfrekvens på föräldraenkäten. Detta kan bero på att enkäten ska besvaras hemma. Därefter är det upp till föräldern att skicka in enkätsvaret till skolan. De föräldrar som svarat på enkäten uppger till övervägande del att de ges möjlighet till delaktighet i deras barns skolarbete. Däremot så upplever färre föräldrar att de får fortlöpande information om undervisningens innehåll. Vi kan utifrån enkäten även konstatera att föräldrarna är nöjda med hur utvecklingssamtalen genomförs.

Åtgärder

- Föräldrarna ges möjlighet att fylla i enkäten i samband med vårens föräldramöte i åk 8. Detta bör ge en högre svarsfrekvens.
- Varje ämneslärare kommer att ha LPP-dokument (LPP=Lokal Pedagogisk Planering) som ska styra undervisningens innehåll och grund för bedömning av elevernas kunskaper. Målsättningen är att detta ska förbättra informationen till föräldrarna om den dagliga undervisningen.
- Införandet av en digital lärplattform som elever och föräldrar kan logga in i. Där kan både elever och föräldrar ta del av undervisningens innehåll och lärarnas bedömningar av elevernas kunskaper
- Förbättra skolans hemsida.
- Rektor ska skriva ett nyhetsbrev (via lärplattformen) till föräldrar och elever på Vasaskolan. I nyhetsbrevet ska föräldrar och elever informeras om förändringar, övergripande frågor mm

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.
Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Mätning

Arbetslagens självvärdering av överlämningarna från åk 6 till 7 samt mellan åk 9 till gymnasiet.

Resultat

Arbetslaget för åk 7 anser att det var positivt att blivande mentorer deltog i överlämningskonferenserna. Arbetslaget anser även att rutinerna och informationen till blivande lärare behöver förbättras. Insatser kring elever med behov av särskilt stöd behöver komma igång snabbare. Arbetslaget upplever att detta tar för lång tid i dagsläget.

Analys

Inför lå 2010-2011 användes nya rutiner för överlämningen mellan åk 6 till 7. Vasaskolan bjöd in ansvarig klasslärare från åk 6 för överlämningskonferens. På konferenserna deltog specialpedagog, kurator, rektor och mentorer till blivande åk 7.

Åtgärder

- Det ska skapas rutiner för överlämning mellan åk 9 till gymnasiet. Detta ska genomföras tillsammans med MK gymnasiet.
- För att lättare sprida informationen om nya elever ska representanter för spec arbetslaget vara delaktiga i överlämningskonferenserna.
- Vid elevers övergång i samband med skolbyten, lärarbyten, klassbyten och stadiabyten ska främst *elevens individuella utvecklingsplan med skriftliga omdömen (IUP)* i varje ämne användas för att försäkra att relevant information förs vidare.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål:

Skolan skall sträva efter att varje elev

- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna granska olika valmöjligheter
- ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Lokala mål för lå 2010-2011

Införa en ny praorganisation i åk 8 på Vasaskolan.

Mätning

Arbetslagens självvärdering av arbetet med den nya praorganisationen.

Resultat

Arbetslaget för åk 8 anser att de behöver mer stöd och tydligare riktlinjer för att driva denna förändringsprocess.

Analys

Arbetslagen i åk 8 har med stöd av samordnare Anette Sandström förändrat arbetet med skola-arbetsliv under läsåret. Två av skolans lärare deltar även i brobygge skola-arbetsliv. Man har genomfört ett antal studiebesök. Utifrån intresse inför gymnasievalet så fick eleverna ordna en praoplats (med stöd av lärarna) under två dagar. Arbetet med skola-arbetsliv har följts upp klassvis.

Åtgärder

- Arbetet med skola-arbetsliv ska kopplas ytterligare till den dagliga undervisningen för att varje elev ska få bättre inblick i närsamhället och dess arbetsliv.
- Även praon för åk 9 ska utvecklas på samma sätt som i åk 8. I åk 9 prao ska kopplingen till elevernas gymnasieval vara tydligare.
- Riktlinjer för arbetet med skola-arbetsliv ska utformas under läsåret.

Bedömning och betyg

Centrala strävansmål:

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen
- och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Lokala mål för lå 2010-2011

- Skapa lokala kursplaner samt betygskriterier i alla ämnen.
- Införa digital IUP med skriftliga omdömen

Resultat/Analys

I samband med läsårsstarten så blev alla lokala kursplaner och betygskriterier klara. Dessa sammanställdes i en folder som alla elever och föräldrar fått hemskickade. Eleverna upplever att målen och kriterierna är mer kända än tidigare (förbättrat enkätvärde)

Inför höstens utvecklingssamtal så skrev alla lärare sina bedömningar av elevernas kunskaper på datorn och detta sparades på skolans server.

Åtgärder

- Arbetet med att konkretisera kunskapskraven i LGR 11 pågår. Detta bör bli klart under läsåret 2011-2012.
- Införa en lärplattform på skolan för att ytterligare förbättra spridningen av kunskapskrav och betygskriterier hos elever och föräldrar.

Rektors ansvar

Centrala strävansmål:

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning,
- undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver,
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (forts. se LPO 94)

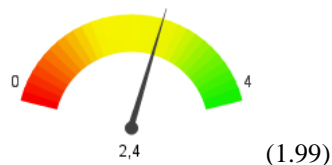
Mätning

SKOP enkäter som genomförts under vt 10 av elever och personal.

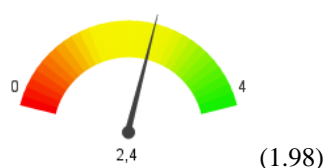
Resultat

Ur elevenkäten från 2011. Resultatet från 2010 står inom parentes.

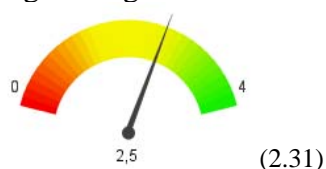
Våra rektorer verkar intresserade av hur mycket vi lär oss i skolan.



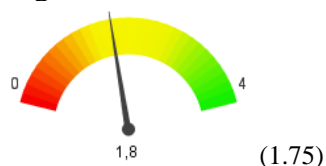
Våra rektorer verkar intresserade av vilken ordning och arbetsro det är under lektionerna.



Jag ser någon rektor nästan varje dag i skolan.



Någon rektor kommer ibland på besök på våra lektioner för att se vad vi gör.



Analys

Inför läsåret 2010-2011 minskade skolledningsresursen med en halv tjänst på Vasaskolan. En av rektorerna har dessutom avslutat sin tjänst på skolan inför läsåret. Detta har medfört att rektorerna måste prioritera sin tid för att hinna med sina uppgifter. En av rektorerna genomför dessutom den statliga rektorsutbildningen parallellt med uppdraget som rektor.

Prioriteringarna har medfört att tillgängligheten för samtal, klassrumsbesök etc har minskat.

Åtgärder

- Rektor ska schemalägga klassrumsbesök under höstterminen (med start i åk 7). Avlastning med schemaläggning, elevvård bör ge mer tid för detta.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Incidentrapport 2010/2011

I trygghetsgruppen har hanterat 15 incidenter under läsåret. Av de 15 har 14 varit annan kränkande behandling. Ett av ärenden har haft främlingsfientliga inslag. En av incidenterna har varit trakasserier.

Analys

- i två fall har allvarssamtal med endast eleven inte varit framgångsrikt. Det som gett resultat har varit flera uppföljningar över tid där även vårdnadshavare funnits med. I ett annat fall har allvarssamtal inte varit framgångsrikt utan situationen förbättrades inte förrän eleverna möttes i ett konfliktlösningssamtal.
- att ge stöd genom personals närvaro har i båda fallen varit uppskattat av elev och vårdnadshavare i det akuta läget.
- att informera vårdnadshavare är en viktig framgångsfaktor.
- att informera berörda lärare har varit uppskattat av lärarna för att kunna hjälpa den utsatte eleven om situation uppstått. Den utsatte eleven och dess vårdnadshavare har varit positiva till åtgärden då de informerats om syftet med den. Här har även placering i klassrummet haft betydelse.
- i enlighet med skolverkets rapport om vad som är verkningsfullt i arbetet mot mobbning/kränkning så har vi gjort eleven mer delaktig och förtydligat vår dokumentation i samband med allvarssamtalen.

Åtgärderna vi har vidtagit har varit

- allvarssamtal
- extra personal (skolvård som har funnits med på lektioner samt raster i ett annat ärende har skolvärden funnits med under raster)
- telefonsamtal med vårdnadshavare
- möten med vårdnadshavare och elev
- information till berörda lärare
- placering i klassrummen
- eleven själv har varit delaktig att få göra en åtgärdsplan för hur ett negativt beteende ska upphöra
- konfliktlösningssamtal

Mål för läsåret 2011-2012

- Vi bör fortsatt förbättra närvaron av vuxna i korridorerna. Närvaron ska präglas av kontakt med eleverna då dessa efterfrågar spontana samtal med vuxna. Värdet i likabehandlingsenkäten ska öka under lå 2011-2012.
- Då drygt 43 % av eleverna anger att hot sker på Internet och/eller via mobil bör skolan öka information och tillfällen för samtal om dessa medier. Elever har också framfört att de önskar mer tillfällen i skolan att prata detta.

Niklas Almgren
Rektor Vasaskolan