

Kvalitetsredovisning för Stureskolan läsåret 2010-2011



Vi kallar vår profilering CREO.
(latin "Jag skapar")

Det innebär att vi ger mer tid för ämnen som dans, bild, musik, drama, litteratur och media.

Det praktiska, sinnliga och estetiska är viktigt för lärandet och vi vet att eleverna genom att också utveckla dessa "språk" stärker sitt självförtroende och ökar sin självkänedom.

Teknik- och designprojektet Geniknölarna är en del av vår kreativa inriktning. Vår ambition att utveckla ett kreativt idéklimat är ett led i vårt arbete för att utveckla elevernas delaktighet på alla områden.

"Alla inslag ska stärka självkänslan och självförtroendet och låta hjärnan och själen ha roligt!"

Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Grundfakta om respektive förskola/skola:

- Elever F - 6 2010: 280 elever (Förberedelseklass inräknat)
- Lärartäthet åk F – 6 per 100 elever: 7,3 tjänster (Förberedelseklass inräknat) med assistenter 8,3 tjänster.
- Antal elever på fritids: 117 elever
- Resurser till fritids 6,45 tjänster
- Lärartäthet på fritids 18,1 elever per fritidspedagog
- Lokaler: Vilekulla, Filuren, Arken, Delfinen.
- Personalens utbildning: Förskollärare/fritidspedagoger: 87,5% Barnskötare: 12,5%
- Förberedelseklass Inräknat med övriga elever
Upptagningsområde Centrala Hedemora öster om Broån från Brunna i söder till Bandvägen på Emausområdet samt Tviksta i norr, Katrinedal, Gyntesbo, Sjönsbo, Västerby-vägen, Bältarbo, Bergbacken, Ivarshyttan, Älvgården, Skoga, Älvnäs, Hamre, Hälla och Nibble
- Innemiljö
 - o Antal klassrum 15 rum
 - o Övriga salar Slöjd, NO-sal, musiksall, 4 fritids, bibliotek.
- Utemiljö Idrottshall, lekrområden samt fotbollsplan.
- Ledningsresurs 1 rektor samt 4 arbetslagledare
- Personalens/Lärares behörighet 100 % (lärarexamen 1-5 eller 1-7)
- Specialpedagogisk kompetens Elevhälsans resursteam, resurspedagog 1,0 tjänst i ro centrum.

Preliminär plan för Kvalitetsarbete fr o m läsåret 2011/2012

- v. 31 Alla förskolor och skolors kvalitetsredovisningar för föregående läsår och likabehandlingsplaner ska vara klara.

Beskrivna åtgärder för respektive enhet ska grunda sig på nationella mål, kommunens verksamhetsplan (politiskt styrdokument) och

rektorers/förskolechefers, personals gemensamt beslutade prioriterade mål/åtgärder för nästkommande läsår .

- v.32 Beslut om kommungemensamma och enheternas åtgärder/mål för läsåret
- v. 35 Kommunens kvalitetsredovisning för föregående läsår
- Början av nov Kvalitetsdag för ledningsgruppen, personal, politiker
- v. 8 Enkäter:
Barn – förskolan 4-5 år; Trivsel
Elever – F-2, 3-6, 7-9, gy åk 1-3; Trivsel och likabehandling
Elever – åk 5, 8, gy åk 2; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
- Föräldraenkät – föräldrar till elever i förskolan och på fritids, åk 2, 5, 8; Samverkan och likabehandling
Personalenkät – förskolan; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Personalenkät – grsk, gy; SkolKlimat Och Pedagogik(SKOP)
- April Ledningsgruppen sammanställer tillgängliga resultat för kvalitetsarbete och likabehandlingsplan
- April Analysdag/halvdag – Ledningsgruppen, arbetslag, politiker diskuterar och analyserar tillgängliga resultat
- v. 18 Ledningsgruppens incidentanalys
- v. 20 Ledningsgruppens sammanställer kartläggning för ny likabehandlingsplan
- Maj/Juni Sammanställning av resultat, analys av resultat, förslag till åtgärder.
- Respektive förskola/skolas unika underlag och rutiners.

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Mål att uppnå 2010/2011

Elevernas värdering ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd, dvs 3,05, i PESOK-enkätens avsnitt ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd.

Mätning

SKOP-enkäten (före detta PESOK) besvaras av alla elever i åk 5 samt all personal på skolan. Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm. Enkäten är utvecklad av pedagogiska institutionen på Stockholms universitet och används av många skolor i Sverige. Godkänt är medelvärde 2,94. Till detta läsår har den gjorts om (därför namnet SKOP) och två tredjedelar är kvar. Anledningen att man tog bort en del frågor var att enkäten var för stor.

Likabehandlingsenkät för elever i F-2, 3-6 och 7-9 och fritidsenkät har utarbetats och användes för första gången våren 2010 som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Resultat

Resultat från SKOP-enkäten:

3,17 på avsnittet ”Uppfattning om lärarnormer” och

3,4 på avsnittet ”Lärares stöd”.

Resultat i elevenkäter(likabehandling) för åk F-2

Jämfört med andra skolor i kommunen har vi ett likvärdigt resultat om trivsel.

Jämfört med andra skolor i kommunen har vi ett likvärdigt resultat på frågorna om vuxnas stöd.

96 % beskriver att de har vuxna att prata med och att vuxna ingriper mot hot, våld och mobbning när de får kännedom om det. Något sämre resultat än föregående år.

När bråk inträffar anger 79 % att det är på skolgården vilket är likvärdigt med övriga skolor.

Däremot är det något färre som anger att det istället inträffar bråk i korridorerna jämfört med andra skolor i kommunen.

Vi har fortfarande ett bra resultat på frågorna om hur elever gör när de ser att någon far illa.

90% skriver att de berättar för någon vuxen. Det har dock sjunkit med 4% från föregående år.

Många berättar även hemma, pratar själva med eleven och/eller tar hjälp av en kamratstödjare.

Resultat i elevenkäter (likabehandling) för åk 3-6.

Det finns några elever på Stureskolan som inte trivs i sin klass! 93% trivs både i klassen och på skolgården. De som inte trivs anger att de vill byta skola, det är inte kul när man hamnar i bråk, någon är retsam.

Det är 6 elever på Stureskolan som anger att ”det finns vuxna som beter sig illa mot mig”, 8 totalt i kommunen.

När bråk inträffar anger 83% att det är på skolgården vilket är något mindre än övriga skolor. Däremot är det något fler som anger att det istället inträffar bråk i korridorerna.

Resultatet har sjunkit något jämfört med föregående år när det gäller vad man gör som elev om man ser att någon blir illa behandlad ex på skolgården. Resultatet ligger det år i nivå med övriga skolor i kommunen.

Analys

SKOP-enkät gjord av eleverna i åk 5.

Våra resultat är goda. Eleverna upplever i hög grad att lärarna är överens, att de är engagerade, att de trivs med varandra och sitt arbete, att de bryr sig om eleverna och att de ger stöd.

Vi har höjt oss från 3,18 till 3,4 vilket visar att vi ännu mer fokuserar på att ge stöd för att eleverna ska nå målen samt att vi ger positiv uppmuntran.

Elevernas värdering på fråga 12 ”Alla lärare har samma ordningsregler” ska leda till en fördjupad diskussion om vikten av att lärarna agerar och reagerar likartat för att upprätthålla god ordning på skolan. Det gäller ordningen i klassrummen men också på rasterna.

Här visar vi på att det gett ett positivt resultat från år 2005 – 2011.

2005	2,74
2006	2,93
2007	2,90
2008	2,42
2009	2,59
2010	2,54
2011	3,1

Resultatet visar på att våra diskussioner kring gemensamma regler har gett positivt utfall.

Elevenkäterna åk F-2

Vi har tappat lite mot tidigare år när det gäller vuxet stöd och hur man trivs. Den förändring som har gjorts på skolan är att under det här läsåret har vi till största delen använt oss av fritidspersonalen som rastvärd på skolgården. Eleverna kanske uppfattar att lärarna inte är engagerade och finns till hands i lika stor utsträckning som tidigare.

79% av eleverna anser att när bråk inträffar sker det på skolgården, vilket är något mindre än föregående år. Det som har minskat mer är att, eleverna upplever att det är bråkigt i korridorerna, det kan vara en effekt av att vi vuxna håller oss bättre till de gemensamma regler som finns på skolan.

I enkäten kan man utläsa att många barn kontaktar oss vuxna när de behöver hjälp. Det beror på att de litar på oss vuxna, och på att vi ingriper för att reda ut situationer, och stödja de som har bekymmer. Kamratstödarna är viktig för de elever som vill vända sig till dem.

Elevenkäter åk 3-6

Att 93% av eleverna trivs i klassen är ett bra resultat, målet ska vara att komma upp mot 100%.

Att vi har 6 elever på Stureskolan som anser att vuxna betar sig illa mot dem är inte acceptabelt. Vi har vad vi tror lokaliserat problemet, och påbörjat ett arbete kring varför eleverna upplever detta. Arbetet kommer att fortsätta under nästkommande läsår.

Vid diskussioner med eleverna i klasserna varför det blir mycket bråk på skolgården och i korridoren, har alla klasser svarat att det inte är mycket bråk på skolan, men om det händer så sker det på skolgården eller i korridoren.

Åtgärder

Under läsåret 2010/2011 har fritidspersonalen varit rastvärdar. Från och med höstterminen 2011 skall lärarna återigen vara rastvärdar. Genom detta förbättrar vi förhoppningsvis resultatet av frågan om det finns några vuxna att vända sig till, eftersom eleverna har känslan av att lärarna inte ser allt som händer.

Vi ska vara tydliga med att informera eleverna om, att det finns flera vuxna man kan vända sig till i skolan, inte bara klasslärarna.

Vi är bra på att informera föräldrarna. På första föräldramötet ska vi fråga om det räcker med information i form av veckobrev samt utvecklingssamtal, eller om de önskar ytterligare information, och i så fall på vilket sätt.

Under höstterminen kommer ett antal lärare att få kompetensutveckling i hur man jobbar med elever med koncentrationssvårigheter. Vi har sett att kompetensen behöver förbättras. Ett antal lärare kommer att få lyssna på en föreläsare, samt få tips, råd och utbildning av Agneta Masimov (specialpedagog på elevhälsan).

Kunskaper och färdigheter

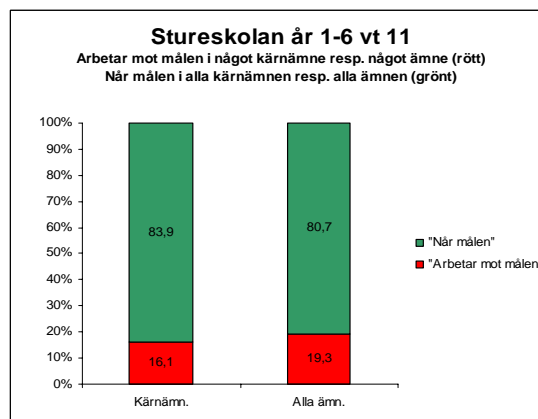
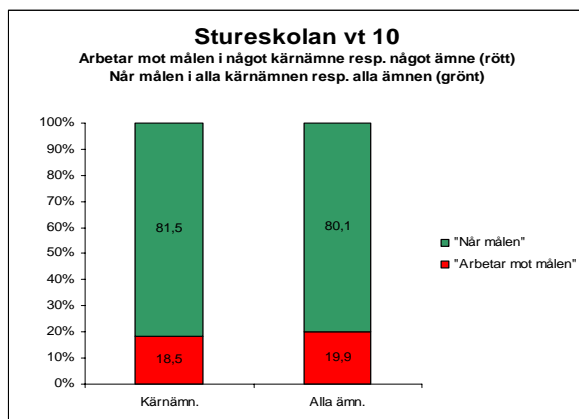
Mål att uppnå 2010/2011

Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga tre kärnämnen ska öka.

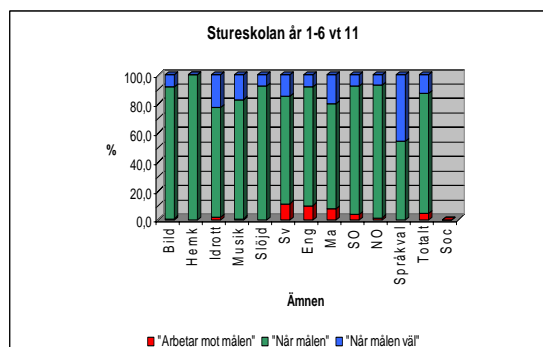
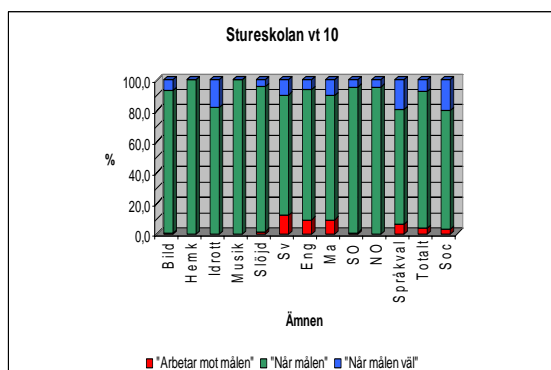
Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga ämnen ska öka.

Andelen elever som klarar alla delprov i de nationella proven ska öka.

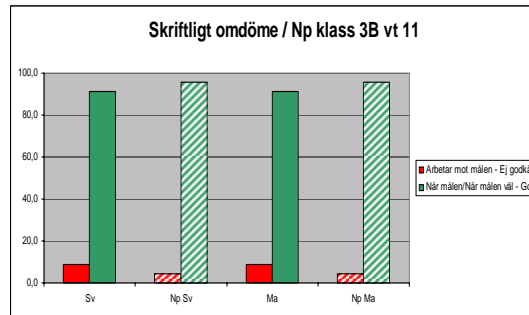
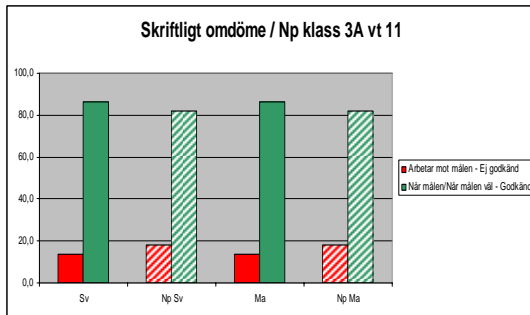
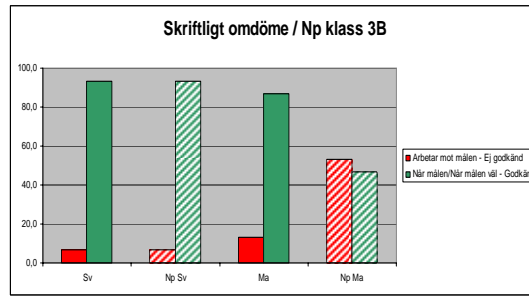
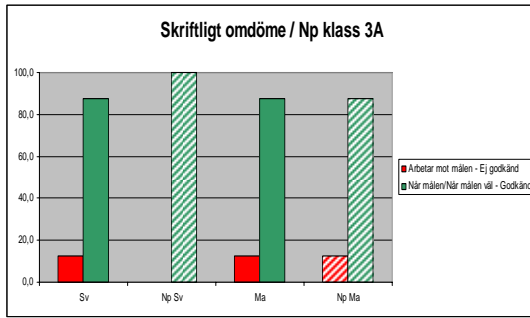
Resultat skolår 1 - 6



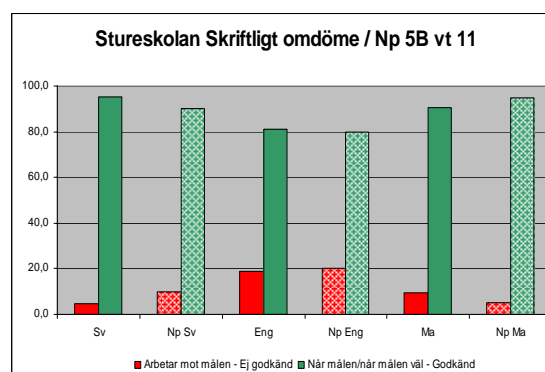
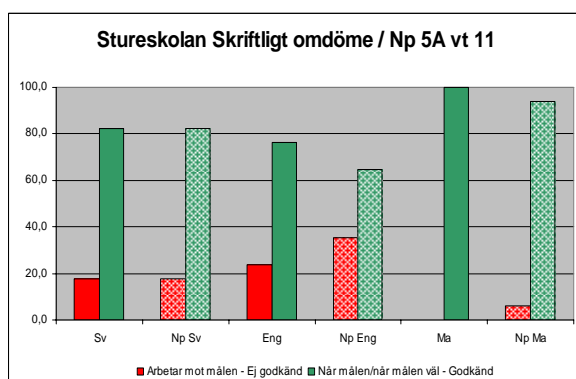
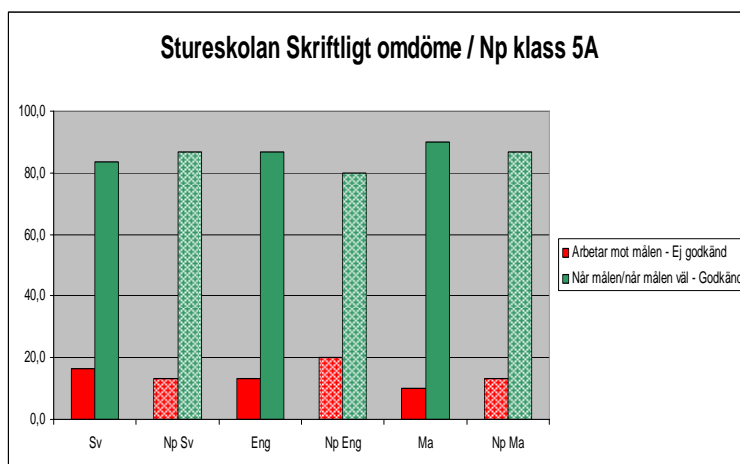
Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga tre kärnämnen har ökat med 2,4 % -enheter.



Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga ämnen har ökat med 0,6 % -enheter.



Andelen elever som klarar alla delprov har i år 3 matematik ökat med ca 20 % -enheter, från 68% (2010) upp till 88 % (2011). I Svenska har resultaten minskat med ca 8 % -enheter till ca 88 %, om vi jämför med 2009 så låg den på 71% och 2010 96%.



Åk 5 har matten ökat med ca 8 % -enheter till ca 95 %.
 Svenska är oförändrat, ligger på 87 %.
 Engelskan har minskat med 7 % -enheter till ca 73 %.

Sett över 3 år har det varit en positiv trend för både matte och svenska. Engelskan är kvar på en mindre bra nivå, dock i samma nivå som kommunen i övrigt.

Analys

Vi har inte klarat av att ge så mycket extra stöd i engelska som eleverna hade behov av. Detta pga att resursfördelningen inte har varit optimal.

I ett antal klasser har man parallellt lagt mattelektionerna, för att kunna arbeta med större och mindre grupper i ämnet. Fyrorna har även parallellt lagt engelsklektioner, med samma syfte som i matten.

De elever i skolår 4 som varit i behov av extra lässtöd för att öka läsförståelse har fått det.

Under läsåret har vi haft ett större fokus än tidigare år på att prata matematik, och diskutera olika vägar till en lösning. Ett bra stöd har varit studiecirkeln i matematik, som personalen har gått eller påbörjat under läsåret.

Åtgärder

Vi ska fördela de extra resurser vi har så att stöd kan ges även i engelska. I de klasser det går ska vi parallell lägga engelskan, så att stöd kan ges även i mindre grupp. Vi ska även fortsättningsvis parallell lägga matematiklektionerna så långt det är möjligt.

Eftersom textmassorna ökar rejält i skolår fyra, ska vi bli bättre på att i ännu större utsträckning sikta på den högre kunskapsnivån tidigare, för våra yngre elever.

Regelbundna lästester, ordkedjetester, rättstavningsdiagnoser, läsförståelsetester, nationella prov och diagnoser ger oss möjlighet att följa elevernas utveckling. Skolans egna måldiagnoser används i matematik. Diagnosen *fonolek* genomförs i F-klasserna och följs upp individuellt i år 1 .

Inför varje provtillfälle ska varje lärare se till, att elever som har extra stöd i ämnet, får möjlighet att genomföra provet med det stöd man har rätt till. Vi ska fortsättningsvis alltid informera föräldrarna när de ordinarie provtillfällena äger rum.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål att uppnå 2010/2011

Elevernas värdering i PESOK-enkäten ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd, dvs 3,05, på avsnitten "Undervisningen" och "Elevmedverkan" i PESOK-enkäten.

Resultat

Mätningen från SKOP visar att vi på både "undervisning" och "elevmedverkan" har nått Väl godkänd nivå. Dvs 3,18 i medel när det gäller "undervisning" och 3,14 när det gäller "elevmedverkan". Högsta mätnivå fick "jag vet vad jag ska lära mig för att nå målen".

Däremot fick vi riktigt lågt på ett par frågor under rubrikerna "undervisning" och "elevmedverkan" som vi får ta med som utmaning till nästkommande läsår.

Analys

Vi har fått låga mätresultat på frågan "skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" och "vi elever får vara med om att planera och diskutera hur skolarbetet ska genomföras". Dessa två frågor ska vi ha som fokusområden under nästa läsår för att få ännu bättre resultat i nästa mätning.

Lärarna har under året försökt vara tydliga med vad det är eleverna är med och bestämmer om. Vi kan bli ännu bättre på det.

Eleverna har varit väl förtroagna med sina IUP-mål och tid har getts för att eleven ska få möjlighet att uppnå målen som är uppsatta.

Alla klasser har aktivt jobbat med att bli medvetna om vad som står i kursplanerna för att bli medvetna om vilka krav som ställs.

Åtgärder

Genom dokumentet Lokal Pedagogisk Planering (LPP), ska vi tydliggöra vilka förväntningar vi har på eleven, och vad eleven kan vara med och påverka. På detta sätt höjer vi förhoppningsvis lusten att lära mer, samt att eleven känner sig delaktig i planeringen.

Ledningsgruppen ska direkt i början på termin ta fram ett dokument som visar på vilka punkter som alltid ska behandlas på klassråden. Då kan det bli tydligare för eleverna vad de är med och påverkar.

Vi kommer tyvärr att lägga ner föreningen för elevskyddsombud samt dra in på träffarna som skolan ordnat genom Skol-if på måndag em. Detta för att få loss resurstimmar så vi kan ge extra stöd, bland annat i engelska.

Skola och hem

Mål att uppnå 20010/2011

Svarsfrekvensen på föräldraenkäten ska vara minst 75% av antalet elever.

Föräldrar till minst 75% av eleverna deltar på föräldramöten.

Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska vara fortsatt positiv.

Föräldrarnas värdering av vårt arbete på de områden de anser viktigast ska vara fortsatt hög.

Resultat

Svarsfrekvensen uppgick endast till 69% på föräldraenkäten. Enkäten kom ut lite för sent på vårterminen, och kunde därför inte delas ut på föräldramöten.

Vi har under året inte mätt hur många föräldrar som kommit till föräldramöten.

Stureskolan ligger högre än genomsnittet i kommunen vad gäller föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande.

Analys

Vi måste se till så att enkäten finns till hands tidigare på vårterminen. Detta för att få in fler svarsenkäter.

Vi har brustit i att bokföra antalet föräldrar som kommer till föräldramöten. Vi vet att alla jobbar på med att få så många föräldrar som möjligt att komma, det ligger i lärarens intresse att nå ut till alla föräldrar.

De föräldrar som har lämnat in enkäten visar på i stort sett nöjda föräldrar, det ska vi fortsätta att arbeta för.

Åtgärder

Vi ska se till att enkäten till föräldrarna delas ut på föräldramöten på våren för att få större svarsfrekvens.

Vi kommer att lyfta upp målet vad gäller att mäta föräldrars delaktighet på föräldramöten. Vi anser inte att det mäter resultatet på hur engagerade föräldrarna är.

Att skapa bra samarbete mellan hem och skola kommer vi fortsätta att arbeta för.

Övergångar och samverkan

Mål att uppnå 2010/2011

Målsättningen är att skapa övergångar från förskola till F-klass, från F-klass till årskurs 1, från årskurs 6 till Vasaskolan och samarbete mellan fritidshemmen och skolan som leder till kontinuitet och trygghet för barn och elever.

Resultat

Övergång från förskola till förskoleklass har fungerat bra i år. Vi har haft flera möten, mellan personal från förskolan och personal som arbetar i förskoleklass och på fritids, samt rektorn för förskolorna i centrum, och rektorn för Stureskolan. Även mellan förskoleklass och skolår 1 har det fungerat bra, eftersom det är samma lärare som hade eleverna året innan.

Övergången mellan skolår 6 och skolår 7 har fungerat acceptabelt. Det finns en önskan om att Vasaskolan skulle vara mer lyhörda vid sammansättningarna av klasserna.

Tid för planering mellan skola och fritids har inte blivit som det var tänkt. Endast sporadiska kontakter har tagits.

Skolan anser att tiden för utvecklingssamtalen inte räcker till om man ska diskutera hur det går i fritidsverksamheten.

Det har inte varit något Brobyggearbete på studiedagen i mars, pga att studiecirklar i matte och svenska håller på.

Analys

Vi gjorde en arbetsgång som har fungerat bra, när det gäller övergången mellan förskolan och förskoleklass. Vi tror att den har varit tydlig för de föräldrar som har valt Stureskolan för sina barn. På flera år har vi inte haft så många som sökt som i år, 53 st.

Möjligheten att ha en grundskollärare som går ner och arbetar i förskoleklass har visat sig positiv, i den bemärkelsen att man snabbt kommer igång med ämnen i skolår 1. Vad som däremot är mycket viktigt att komma ihåg är, att förskollärarna som är proffs på 6-åringar finns med i förskoleklassverksamheten.

Att få ihop en tid för planering mellan skola och fritids verkar organisatoriskt vara svår att få till. Fritids har alla barn när skolan slutar och då finns det inga naturliga mötestillfällen.

Åtgärder

Vi ska fortsätta det positiva samarbetet mellan förskolan och förskoleklassen. Informationen om barn med stödbehov ska förbättras.

Vi ska föreslå för Vasaskolan, att samla alla klasslärarna för skolår 6 på en gemensam konferens, och tillsammans göra klasserna inför sjuan.

Fritids kommer att erbjuda utvecklingssamtal till de föräldrar som vill.

Vid ett tillfälle under hösten, och ett tillfälle under våren, ska vi ge fritids möjlighet att sätta in vikarie från 15:15 en tisdag, för att på så sätt ge möjlighet att samverka, med de lärare som har elever som går på fritids.

Skolan och omvärlden

Mål att uppnå 2010/2011

Vårt deltagande i brobyggeorganisationen stärker skolans kontakter med det lokala arbets-, förenings- och kulturlivet.

Elevernas val begränsas inte av kön eller bakgrund.

Resultat

Anna-Carin Wallén och Marie Vikström ingår i brobyggegruppen "Skolan och omvärlden". Gruppen är inte riktigt klar med sitt arbete, det kommer att presenteras längre fram i höst.

Stureskolan har inte utökat sitt program något nämnvärt vad gäller studiebesök. Vi väntar på brobyggets plan.

Under vecka 15 hade vi besök av 34 elever och 3 lärare från Follonica. Vecka 19 åkte 30 elever och 4 lärare till Follonica på återbesök. Endast 5 elever hade valt att stanna hemma.

I maj 2011 besökte två elever och tre lärare från Stureskolan, vänskolan i Code Lettland, under fyra dagar.

Vi hade som mål att språklärare från Vasaskolan skulle vara med och prata om språkval på vårens föräldramöte i femman. Det har vi inte lyckats med.

Analys

Eftersom vi väntar på brobyggets plan när det gäller studiebesök mm så får även analysen kring detta vänta.

Vi måste bli bättre på att engagera föräldrarna att komma till skolan och berätta om sina yrken. Det är här föräldrarna kan göra skillnad. De kan ge en mer levande bild av hur det är utanför skolan.

Vi ska bli bättre på att genomföra det som står i arbetsplanen. Att vi inte riktigt har följt med här kan bero på att vi väntar på brobyggets dokument.

Planeringen av besök och resa till Follonica fungerade bra. Eleverna var inkvarterade hos varandras familjer. Det blir intensivt med två resor samma vår, men med en tidig och bra planering fungerar det. För att få med så många elever som möjligt, bör en diskussion med föräldrar och barn om hur det ska uppnås, börja redan i skolår 4.

Utbytet med Code ligger på ett helt annat plan än Follonica. Eftersom landets ekonomi är under kris, och skolan har utsatts för stora nedskärningar, beslutade personalen på Stureskolan att genom insamling varje månad, betala för ett antal elevers lunch. Under läsåret har ca 20 000 kr överförts till Code skolas konto. Då ingick även ett bidrag från Röda korset och från

ett par familjer. Insamlingen kan sägas utgöra ett avsteg från vår gemensamma policy, att utbytet ska ske på lika villkor, och med professionalismen som grund. Vi var dock överens om att förhållandena nu blivit så svåra, att den hjälp vi kunnat ge, var viktigare än tidigare principer. Eleverna som var med bodde i familjer, och de erfarenheter ett besök av den här karaktären ger, blir förstås minnen för livet.

Samarbetet med Vasaskolans lärare när det gäller språkval är alltid svårt att få till. Det är ledningen för båda skolorna som på något sätt måste ta tag i detta för att det ska bli bättre.

Åtgärder

Implementera brobyggets dokument.

Bjuda in föräldrar oftare för att berätta om sina arbetsplatser och då gärna föräldrar som arbetar inom könsöverskridande yrken.

Att oftare lyfta upp vad som står även i Stureplan så att inga mål glöms bort.

De blivande sexorna planerar att resa under våren 2012 till Follonica, och under samma vår ta emot besök av elever och lärare från Follonica.

Våren 2012 planeras ett besök från Lettland och det får då jubileumskaraktär, eftersom det är tjugo år sedan utbytet började. Det kan vara unikt med ett så långt obrutet samarbete, mellan skolor i våra två länder.

Vi ska lyfta språkvalsfrågan upp till ledningsnivå, så att vi får till en organisation som är tillfredställande.

Bedömning och betyg

Mål att uppnå läsåret 2010/2011

I utvecklingssamtalen, ges med stöd av nya lokala kursplaner, tydlig information till elever och föräldrar om varje elevs kunskapsutveckling.

Resultat/Analys

Under hösten 2010 har vi arbetat med och utvecklat tydligheten hur vi formulerar oss i de skriftliga omdömen och IUP samt åtgärdsprogrammen. Vi tycker att det vi skriver idag har blivit tydligare och lättare att utvärdera.

Åtgärder

Under kommande läsår ska vi implementera alla nya kursplaner, vi ska sätta oss in i nya läroplanen och skollagen. Vi ska även förbereda oss för betygsättning nästkommande läsår. Vi kommer även att arbeta om våra IUP med skriftliga omdömen.

Miljö / Hälsa och livsstil

Mål att uppnå läsåret 2010/2011

Uppnå kriterierna för att behålla Grön flagg även kommande år.

Eleverna ska uppleva att de har ett ökat inflytande över miljön i matsalen.

Resultat

Miljörådet har jobbat med att förbättra miljön i matsalen genom: matsalstavla, tabletter och utsmyckning. Miljörådet har arbetat aktivt för ett bra samarbete med skolmåltidspersonalen.

Några av lärarna på mellanstadiet deltog i utbildningen om sex och samlevnad.

Analys

Redovisningen för miljöarbetet är inte klart i dagsläget. Arbetsbördan har varit för stor.

Utbildningen i sex och samlevnad var intressant, men mer riktad mot elever på högstadiet.

Åtgärder

Under sommaren kommer inrapportering att ske till Grön flagg. Till hösten kommer miljöarbetet att ligga på två lärare som inte har klassläraransvar. Förhoppningsvis kommer inte arbetsbelastningen att bli lika hög när de är två.

Vi ska under läsåret få igång vårt miljöarbete som halkat efter lite. Tid har inte funnits för allt arbete, genom att två av personalen ska ansvara för både miljöråd och elevråd, kan det bli lättare att få igång det igen

Övrigt

Skolidrottstävlingar och övriga schemabrytande aktiviteter

Stureskolan prioriterar deltagande i aktiviteter där alla barn i en klass kan delta. Exempel på detta är skoljoggen, friidrottstävlingarna mm.

Varje år inbjuder specialförbunden till mängder av Skol-DM tävlingar. Elever som utövar någon idrott och genom sin förening uppmärksammat en sådan inbjudan, erhåller som regel ledighet för att delta i tävlingen. Alla kostnader i samband med deltagandet står eleven eller föreningen för. Vi anser att skolans uppgift i detta sammanhang är att låta så många som möjligt prova på sporter de inte kommit i kontakt med annars. De som sedan vill gå vidare, tas förhoppningsvis om hand av det väl fungerande föreningslivet i kommunen. Det är också i viss mån en ekonomisk fråga där skolan inte har medel avsatta för enskilda elevers tävlande. Ledighet upp till 10 dagar per läsår ges för semester och idrottsaktiviteter.

Vissa schemabrytande aktiviteter under läsåret

Friidrott på Vasaliden	september
Parkloppet i Sveaparken	oktober
Skoljoggen	oktober
Höstshow åk 5	oktober
Lucia	december
Juldanser	december
Öppet hus med Geniknölarna	12 februari 2011
Elevrådets dag	april
Elevrådets talangjakt	Skärtorsdagen
Orienteringsdag	maj
Vårutställningen	maj
Vårshow åk 4	maj
Hantverksdag vid Gammelgården	maj
Sturespektaklet	juni
Skapande skola åk 4-5	

Resultat/Analys

Alla aktiviteter har genomförts plus några till som inte står här.

Friidrottsleken gick att genomföra tack vare extra personal i form av resurstöd och lärarstuderande.

Parkloppet genomfördes något för sent, vi måste komma ihåg att bjuda in Fyrklöverskolan tidigare.

Talangjakten tar mycket energi i form av konflikter mellan elever.

Orienteringsdagen genomfördes inte pga för många schemabrytande aktiviteter i slutet på terminen.

Vårshowen kräver stor arbetsinsats, det behöver vara ännu mer samarbete med klassläraren.

Övriga aktiviteter har fungerat alldeles utmärkt.

Vi har under året fört en diskussion om alla aktiviteter. Förutom dessa aktiviteter tillkommer, skridskoåkning, skidåkning, teaterföreställningar, musikuppvisningar, konstutställningar, dansens dag, FN-dagen, barnrättsveckan med mera. Har vi för många? Ska vi ta bort någon? Ska vi sprida ut dem mer över läsåret? Osv

Åtgärder

Se över antalet schemabrytande aktiviteter.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Mål att uppnå för läsåret 2010-2011

Ärenden som leder till utredning resulterar i åtgärder som stoppar kränkningarna.

Elever och föräldrar upplever att skolan är aktiv och effektiv i sitt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

Resultat av kartläggning

Enkät om olika diskrimineringsgrunder till elever F – 2 och 3 – 6.

Kön

91% av eleverna i år 3 – 6 anser att pojkar och flickor behandlas med samma värde på skolan.

Etnisk tillhörighet

90% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett land, hudfärg och språk.

Religion

90% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett vilken religion man tillhör.

Sexuell läggning

84% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett vilken sexuell läggning man har.

Funktionshinder

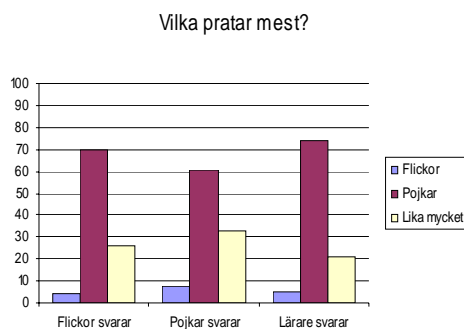
91% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett vilket funktionshinder man har.

Enkät elever åk 1 – 6 om talutrymme och uppmärksamhet

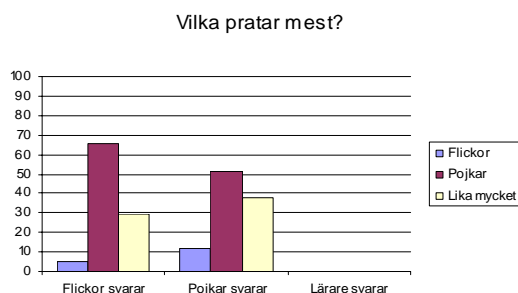
2008



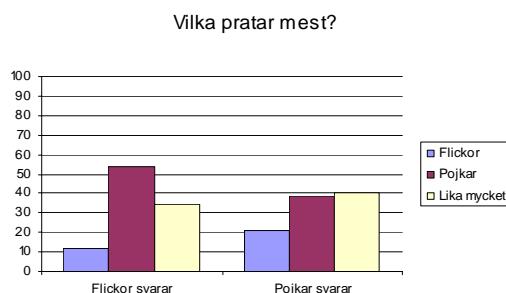
2009



2010



2011



Enkät till föräldrarna

Under detta läsår valde vi att lämna ut föräldraenkäten till föräldrar som har barn i skolår 2 och 5. Vi fick in 44 svar. Trots att det är färre som har svarat är resultatet ganska likvärdigt med föregående läsår. Vårt resultat ligger fortfarande över genomsnittet i kommunen. Precis som föregående läsår är det 8% av föräldrarna som ger en negativ bedömning och majoriteten av föräldrarna upplever att skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling,

På fråga 11 ”Du får information om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling” svarar 6 föräldrar negativt (omdöme 3).

Rektor genomförde klassrumsbesök direkt vid skolstarten för att gå igenom skolans regler och värdegrund. Rektor medverkade även på alla föräldramöten för att presentera sig och tog då upp hur viktig likabehandlingsplanen kommer vara i det dagliga arbetet på skolan. I slutet på september 2010 hade Stureskolan ett öppet skolråd där likabehandlingsplanen togs upp.

Nyanlända elever har snabbt fått en klasstillhörighet för att kunna gå ut i klass tidigt. En av lärarna i förberedelseklassen har arbetat mer ut mot klasserna än vad vi tidigare har gjort. Kamrattstödarna har haft tydligare uppdrag vad gäller att se till så att asylsökande elever känner sig mer välkomna.

Incidentrapporter

Två incidentrapporter har under läsåret anmälts till arbetslagledare respektive rektor och lett till utredning.

Det har varit trakasserier bland annat med inslag av diskriminering på grund av:

kön	0
rasistiska trakasserier om etniska tillhörighet, härkomst eller hudfärg	0
religion eller annan trosuppfattning,	0
sexuell läggning	0
funktionshinder	
ålder	0
Dessutom trakasserier i form av:	
annan kränkande behandling (bråk, knuffar och liknande)	1
mobbning	1

Frågor om sexuell läggning togs bort i Likabehandlingsenkäten för eleverna F – 2.

Klasserna har använt sig av Likabehandlingsplanen när de har haft livskunskap på schemat. Likabehandlingsplanen har i större utsträckning varit ett levande dokument i vår dagliga undervisning.

Kamratstödjarna har genomfört tre observationer av talutrymmet i alla klasser under läsåret. Alla elever har även svarat på Stureskolans egen jämställdhetsenkät.

Föräldraenkäten skulle ha kompletterats med fält för kommentarer till förbättringar. Tyvärr så har det inte kommit med på skolans enkät däremot så finns den med på fritidsenkäten.

Under höstterminen hade rektorerna på Stureskolan och Vasaskolan möte med representant från kyrkan där en överenskommelse gjordes om hur skolavslutningarna skulle genomföras. Detta finns nedskrivet och dokumentet förvaras i arkivet.

Resultat från skoloråd-, grupp-, klass- och personaldiskussioner

Nulägesbeskrivning/analys

Vår arbetsgång vid kränkningar bör vara känd hos eleverna och kan ha inneburit att incidenterna har sjunkit ner till två under läsåret, eleverna vet att vi tar tag och synliggör det som händer. Vi har även diskuterat vårt förhållningssätt och vikten av att alla vuxna konsekvent använder sig av de regler och den värdegrund som vi har arbetat fram. Vi jobbar även med att få alla delaktiga i utredningar, detta för att sprida arbetsbelastningen men även medvetenheten kring kränkningar mm.

Under detta läsår har vi också arbetat mer aktivt med likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen har varit det dokument vi har förhållit oss till när vi har diskuterat livskunskap som har varit schemalagt en lektion i veckan. Att detta är schemalagt innebär inte att diskussionerna endast förs under den timmen utan så fort något inträffar ska vi lyfta problemet.

Det har skett en rejäl sänkning av incidenter under detta läsår. Faktorer som kan ha inverkat till den positiva utvecklingen är att varje lärare mer aktivt har arbetat med Likabehandlingsplanen. Att rektor har besökt alla klasser under första månaden på läsåret för att lyfta skolans regler och värdegrund samt varit med på alla föräldramöten och lyft Likabehandlingsplanen som skolans viktigaste dokument kan ha inverkat också.

Den 28 september hölls ett öppet skoloråd där ca 25 föräldrar deltog. Där tog vi upp kunskapsresultat samt Likabehandlingsplanen. Att det var så få deltagande kan bero på att alla föräldramöten nyss hade varit och föräldrarna tycker sig ha fått den information de behöver.

Det vi kan utläsa av föräldraenkäten är att de flesta anser att vi arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling samt att fler föräldrar än föregående läsår anser att de har fått information om Likabehandlingsplanen.

Föregående läsår var det fler kränkningar där eleverna pratade om vi och ”dom”. ”Dom” var våra nyanlända elever. Vi tog beslut om att dessa elever snabbare skulle få komma ut i klass och man skulle utse två faddrar, samt ge kamratstödjarna tydligare uppdrag vad gäller att finnas till som stöd. Enligt pedagogen som träffar kamratstödjarna en gång i veckan har de tagit sitt uppdrag på allvar och vi har under året inte haft några incidenter som kan härledas

till språk, etnicitet, hudfärg mm. Däremot har man inte utsett två faddrar i den mottagande klassen.

Eleverna upplever att det sker mest bråk på skolgården, omklädningsrummet, duschen och i korridorerna. Vid samtal med elevgrupperna och klasserna visar det sig att det inte är så mycket bråk, men om det händer så är det inom dessa områden det sker. Duscharna har byggts om och eleverna anser att miljön där har förbättrats. På skolgården syns rastvärdarna bra eftersom de har gula västar på sig. Några elever tycker att värdarna bör röra sig lite mer runt idrottshallen eftersom det är där mycket kan hända.

Under läsåret som gått har lärarna haft till uppgift att filma sig själva i en undervisningssituation. Detta för att se hur man som lärare förhåller sig mot flickor och pojkar. Det målet har vi inte uppnått, vi ska jobba vidare med detta under nästkommande läsår.

Kamratstödarna har genomfört observationer av talutrymmet och vi går framåt i vårt arbete med att fördela utrymmet men vi har fortfarande en bit kvar. Kamratstödarna tror att det positiva resultatet beror på att vi alla är mer medvetna om att vi ska jobba med jämställdhet.

Åtgärder

Informera elever och föräldrar tidigt på terminen om vår Likabehandlingsplan.

Fortsätta se till så att vår arbetsgång vid mobbingärenden är väl känd hos eleverna.

Tidigt vara lyhörda och uppmärksamma när elever hamnar i konflikt.

Arbeta aktivt med likabehandlingsplanen även om det inte står med på schemat.

Se över skolrådsorganisationen eftersom skolrådet inte blir representerat från alla klasser. I genomsnitt är det ca en tredjedel av representanterna som deltar.

Utse en eller två faddrar i klassen när en nyanländ elev får sin klasstillhörighet.

Rastvärdarna ska alltid röra sig runt idrottshallen ett par gånger varje rast.

Lärarna ska filma sig själva under en lektion för att titta på förhållningssättet mot flickor/pojkar. Finns det någon skillnad?

Kamratstödarna ska fortsätta att arbeta med observationer av talutrymmet.