

Kvalitetsredovisning för Stjärnsunds skola läsåret 2010/2011.



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

1. Grundfakta

Förskolan och skolan (F-6) ligger i samma vackra byggnad och delar på en unik skolgård som inbjuder till kreativ lek för alla åldrar. Fritidshemmet har inga egna lokaler utan delar lokaler med skolan. Alla barn och vuxna känner varandra och vi har gemensamma aktiviteter såsom exempelvis skolgårdsstädning, lucia och vårshow. Detta skapar en VI känsla som ger trygghet.

På skolgården finns fruktträd, skogsdunge, lusthus, planerad lektyta, fotbollsplan och kretsloppshus med växthus och höns. Vi har också närhet till naturen med bad och sjö, skog och mark med egen slobod.

Skolan/förskolan har en miljöprofil och arbetar för en hållbar framtid. Vi har ett eget tillagningskök och vår kokerska strävar efter att skapa sundare matvanor och hon använder ekologiska livsmedel i så stor utsträckning som möjligt. Vi hjälps alla åt att kompostera och vi använder kompostjorden till våra odlingar och träd. Tillsammans med föräldrarna tar vi hand om våra höns. Skolan/förskolan har välutbildade och duktiga pedagoger som arbetar utifrån varje enskild elevs/barns behov och nivå. Personalomsättningen är låg.

Målbeskrivning – Stjärnsunds skola.

Följande inriktningar kännetecknar vår verksamhet:

Miljö i praktiken

Vi vill ge eleverna miljömedvetande från början genom praktiskt arbete med till exempel kompostering, källsortering och hönsskötsel.

Framtidstro

Vi vill ge eleverna en känsla av att framtiden beror på oss – vi kan påverka den så att den blir bra. Vi vill att skolan ska betyda glädje, trygghet, utveckling och nya kunskaper.

Ansvar

Eleverna tar ansvar för sig själv och sin omgivning. Det innebär att bry sig om människor, djur och natur. Vi vill att eleverna får vara med och påverka sin vardag i skolan och bli tagna på allvar av oss vuxna.

Eget skapande – Kreativitet – fantasi

Vi uppmuntrar eleverna att utveckla och ta tillvara alla sina förmågor, tankar, skaparglädje och intelligenser inom alla ämnen. Vi satsar mer tid på bild och form, musik och drama och slöjd.

Vi ser möjligheter hos eleverna – inte svårigheter

Varje elev ska få utvecklas i sin takt och tillägna sig kunskaper som behövs i morgondagens samhälle.

Empati, trygghet och tillit

Vi satsar på värdegrundsarbete genom bland annat kompisamtal och livskunskap.

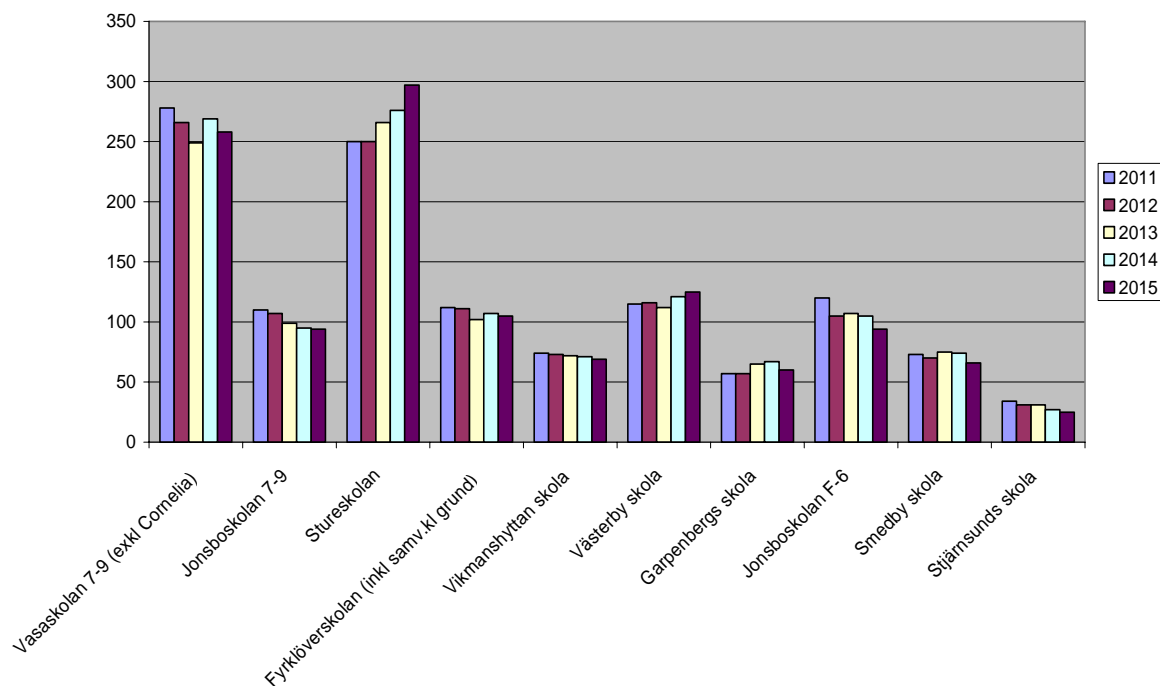
Varje elev ska få utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar oberoende av stadium och ålder.

”Vi i Stjärnsund.”

Vi vill utveckla en röd tråd för vår verksamhet i Stjärnsund och skapa en tillhörighet där alla räknas och känner ansvar för varandra.

Alla kan – en del har bara inte hunnit lära sig än!

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



- Antal elever 2010: 27
- Lärartäthet åk 1-6: 10 elever/lärare
- Upptagningsområde: Stjärnsunds skolas upptagningsområde omfattar Stigsbo, Lerhyttan, Spjutbo, Rörshyttan, Österbyn och Västerbyn. Vi tar även emot elever från andra delar av kommunen utifrån föräldrars önskemål.
- Antal klassrum: 2 rum för 27 elever
Övriga salar: en ateljé för bild, och tx, tm-slöjdsal, lektrum till förskoleklassen, kök och gymnastiksal.
- Ledningsresurs: 1 tjänst som rektor för förskola och skola i Stjärnsund infattar även uppdraget som områdeschef för Husby rektorsområde och rektor vid Smedby förskola/skola.
- Lärares behörigheter 1-6: 100% (lärarexamen 1-5 eller 1-7).
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, 1,0 specialpedagog i Husby rektorsområde.

2. Kvalitetsredovisningen har arbetats fram på följande sätt .

- v 15-16 SKOP-enkäten till elever och personal.
- v 16 Riktade samtal och intervjuer med elev- och personalgrupper.
- 4/5 Skolledarkonferensens analys av.
- v 18 Föräldraenkäter i skola och fritids.
- v 19 Elevenkäter F-2, 3-6 och fritids.
- v 19 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
- v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
- v 21 Sammanställa betyg, omdömen och resultat på nationella prov till Per Inge.
- v 22 Rapporter om Hälsa och livsstil.
- v 22 Rapport om elevers val med hänsyn till kön mm.
- v 23 Fritids analyserar föräldraenkäten.
- v 23 Elevhälsans analys av resultat för elever med behov av särskilt stöd.
- v 24 Analyser av resultat i arbetslag och grupper. (Studiedagarna juni.)
- v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
- 4/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
- 12/8 Presentera kvalitetsredovisning och förslag till lokal arbetsplan för all personal.
(De åtgärder som kvalitetsredovisningen lyfter fram formuleras som mål och aktiviteter i den nya lokala arbetsplanen och den kan behöva diskuteras och Förankras under studiedagsveckan i augusti. Arbetsplanen ska vara klar när eleverna börjar.)
- v 35 Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöte.
- v 37 Presentera och samråd om redovisningen med elever i ansvarsgrupperna.
- v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.

3. Kunskaper. Resultat i förhållande till nationella och lokala kunskapsmål

4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse i övriga läroplansområden; normer och värden, elevers inflytande och ansvar, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt betyg och bedömning. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
centrala mål eller riktlinjer,
lokala mål för läsåret 2010/11
mätning,
resultat,
analys och
åtgärder.

3. Kunskaper

Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 2010/11

Alla elever ska nå kunskapsnivåerna i samtliga ämnen.

Mätning

Med början våren 2009 sammanställs skriftliga omdömen för varje elev åk 1-7. Det gäller även resultat på nationella prov i åk 3 och 5. Det ger oss möjlighet att göra ett antal jämförelser och redovisningar av elevernas kunskapsutveckling.

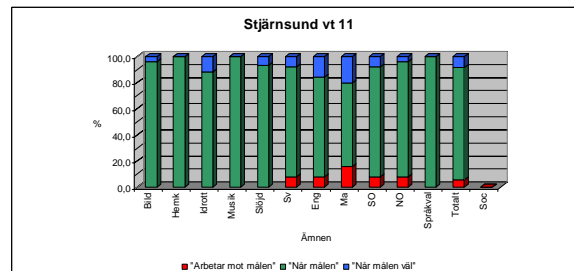
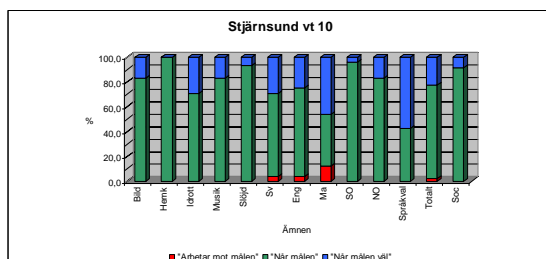
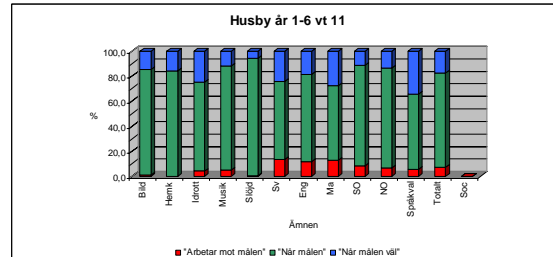
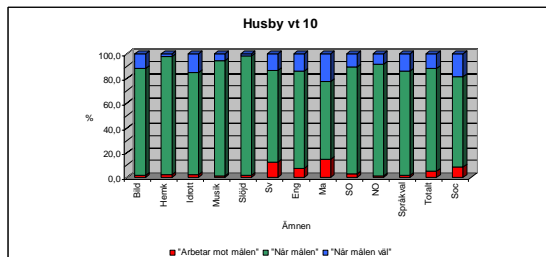
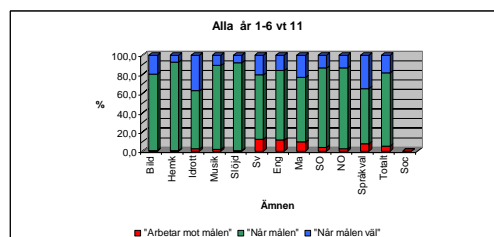
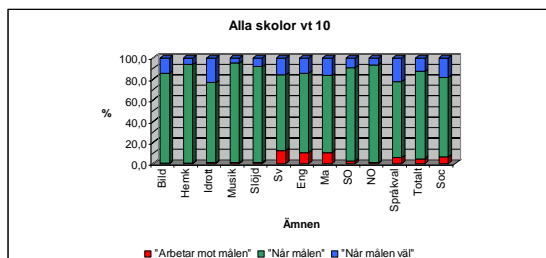
Förskoleklass, åk 1, 2, 3, 4 och 6 gör brobyggetester i svenska.

Nationella prov har genomförts i åk 3 och åk 5 (årskurs 5 har gjort ett urval av de nationella proven).

Resultat

Grundskola 1-6

- Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i varje ämne. (Diagram 1)



Analys

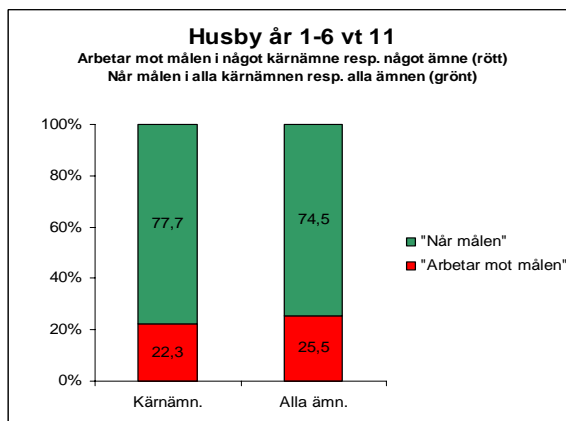
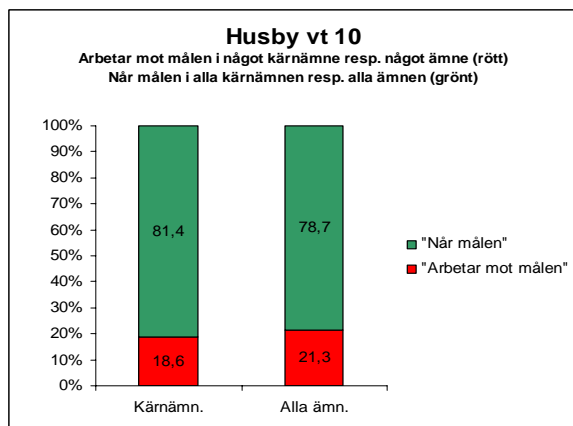
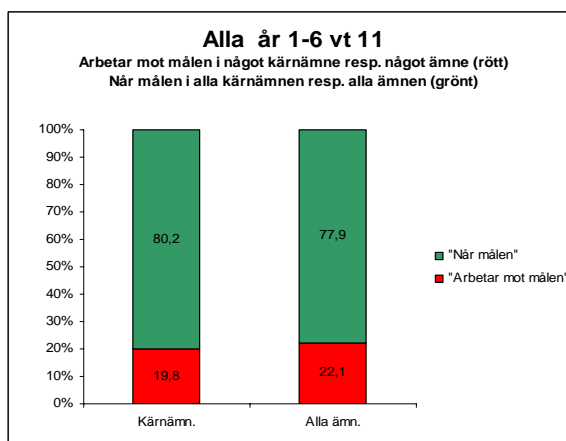
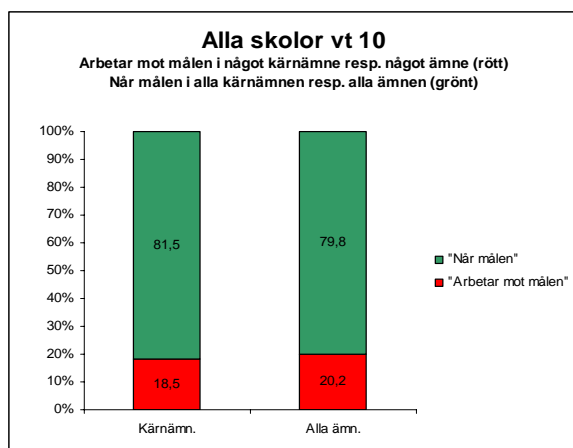
Det är fler som arbetar mot målen i svenska, engelska, matematik, naturorienterande- och samhällsorienterade ämnen under detta läsår.

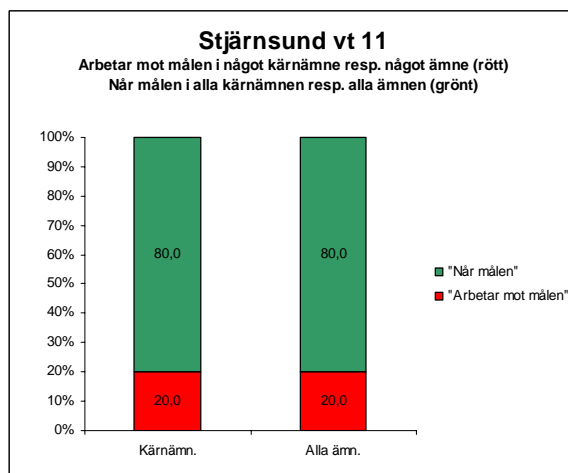
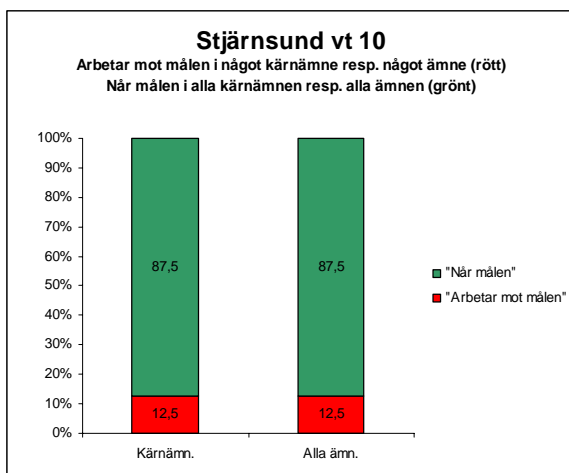
Åtgärd

Vi fortsätter att rikta insatserna mot de elever som behöver det, bland andra en elev med diagnostiserad autism samt svenska som andra språk.

Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i alla kärnämnen. (Diagram 2)

- **Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i alla kärnämnen. (Diagram 2)**





Analys

Resultatet visar att Stjärnsunds skola har ett genomsnittresultat i ”något kärnämne respektive alla ämnen” ((se diagram ovan) i jämförelse med snittet för alla skolor. De flesta elever har nått de kunskapsnivåer som ställs. Den lilla skolan, de små barngrupperna och den höga lärartätheten leder till ett gott lärandeklimat och goda resultat för eleverna.

Åtgärd

De elever som idag ”arbetar mot målen” och som är i behov av stöd ska fortsätta få det i form av egen tid från klassläraren. En dag i veckan finns områdets specialpedagog på skolan och hjälper de elever som har behov samt handleder personalen. En elev har behov av vuxenstöd hela tiden.

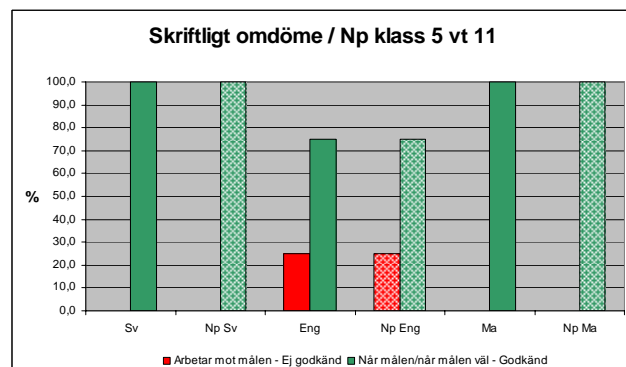
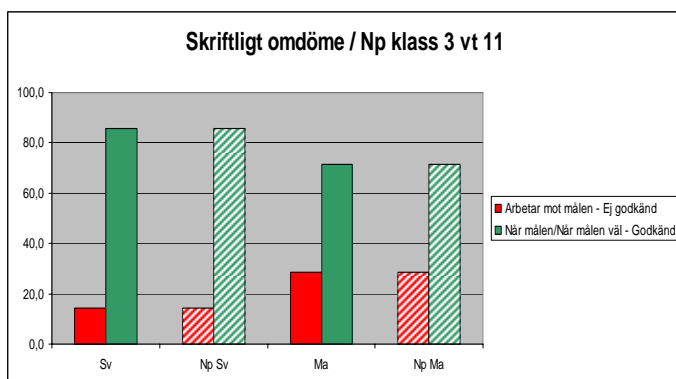
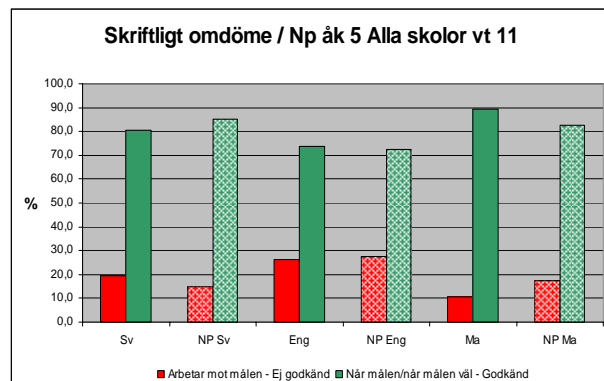
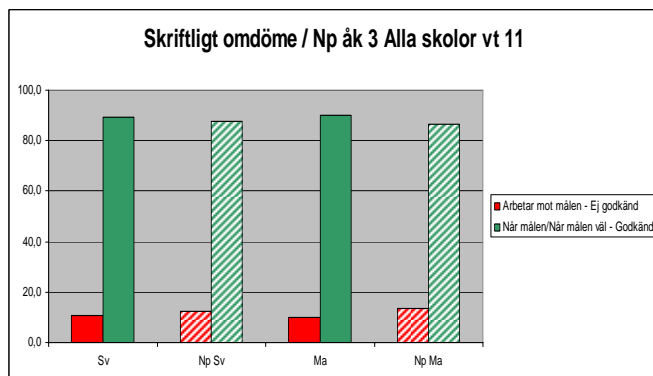
Såväl F-2 som 3-6 har ofta 2 pedagoger i klassen vilket gör att vi har lättare att rikta resurserna mot särskilda elever.

En gång i månaden har vi elevvårdsträffar där vi diskuterar de elever som har behov av stöd.

Åtgärdsprogram skapas till de elever som inte når målen.

Vi ska implementera Lgr11.

- Jämförelse av måluppfyllelse i NP kärnämnen över årskurserna 3 o 5.



Analys

I årskurs 3 finns inga skillnader i de skriftliga omdömena och de nationella proven. De elever som inte blivit godkända på de nationella proven har heller inte nått målen i det ämnet.

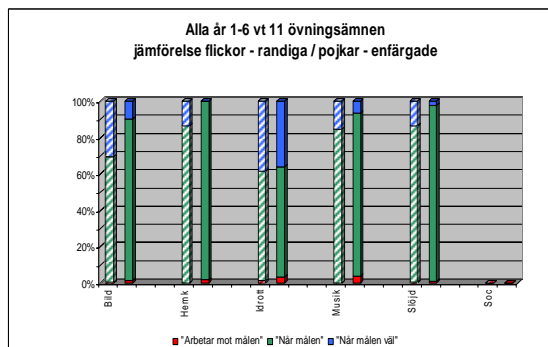
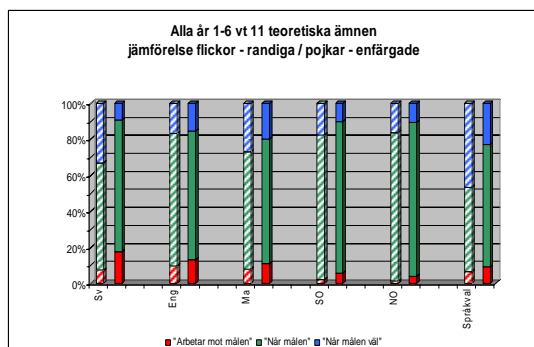
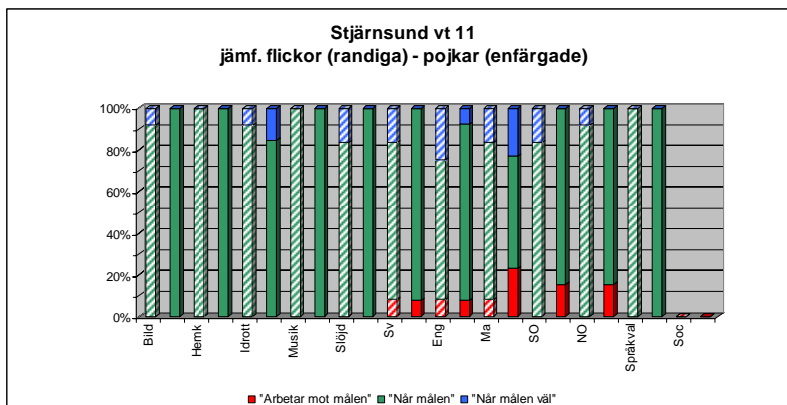
I årskurs 5 har 100 % av eleverna såväl nått målen som haft godkänt på de nationella proven i matematik samt svenska

Åtgärd

De elever som ej klarade de nationella proven samt ej nådde målen har fått åtgärdsprogram.

Kommande år planerar vi in ett tillfälle då pedagogerna i 3-6:an har möjlighet att gå igenom frågetecken vid bedömningen av de nationella proven. På så vis har vi möjligheten att få stöd av en kollega som också möter eleverna, vi kan tillsammans diskutera och därigenom ge en rättvisare bedömning.

- Måluppfyllelse för flickor respektive pojkar i varje ämne. (Diagram 4)



Analys

Till skillnad mot förra läsåret är det nu fler pojkar än flickor som inte når målen.

Vad beror detta på? En tanke är att det likaväl kan ligga på individbasis som att det handlar om variationer flicka/pojke. I år är det fler pojkar som har särskilda behov/funktionshinder. Att det sammanlagda antalet elever på skolan är få gör att variationerna kan handla om en elev.

Åtgärd

Vad variationen i resultat mellan pojke/flicka än beror på så är det i enlighet med vår syn på lärande att ALLA, oavsett kön, ska utveckla sina förmågor och nå målen.

4. Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska gälla och vara ett levande dokument som vi är medvetna om och arbetar efter.
- Likabehandlingsplanen ska finnas på skolans egen hemsida och inte enbart på kommunens.
- Jämställdhetsarbetet fortsätter på skolan för personal och elever. Vi fokuserar på att alla ska ha samma möjligheter, våga stå för vad de tycker och framförallt efter ålder och mognad vara självständiga och ansvarstagande individer.

Mätning

Samtal med föräldrar och elever vid utvecklingssamtal och föräldramöten.

Enkäter till elever och föräldrar.

Vårens enkät till föräldrarna hade en svarsfrekvens på 2 av 7 enkäter, vilket vi anser är en för låg andel att utvärdera.

Resultat/analys

Resultat baserat på samtal med elever och föräldrar vid utvecklingssamtal och föräldramötet, samt elevenkäten.

Samtal med elevgrupperna.

I samtal med elever på klassråd eller liknande uttrycker de att det är lugnt och trivsamt på skolan och bra stämning mellan eleverna. Eleverna leker ofta över åldersgränserna på raster och på Fritids. De ställen eleverna upplever att det uppstår osämja på är skolgården, omklädningsrum och matsalen.

Många elever uttrycker en oro för skolan framtid och en önskan om fler elever.

Elevenkät

Enkäten var enligt eleverna inte så svår. Vi hade tidigare i år diskuterat och gått igenom diskrimineringsgrunderna i likabehandlingsplanen med de äldre eleverna.

Resultatet av enkäten visar att:

Alla elever trivs i sin klass och i skolan.

Ingen elev känner sig utsatt.

De flesta elever känner att de kan vara sig själva i skolan.

Alla elever litar på att pedagogerna på skolan stoppar bråk och de pratar med pedagogerna om det har hänt något. De tar också hand om den elev som blivit utsatt.

De äldre eleverna upplever att det kan hända saker på skolgården, men att det i övrigt är lugnt.

De yngre eleverna upplever större oro på raster och i klassrum (det finns några elever som säger elaka saker).

De äldre eleverna svarade på frågor om diskriminering.

Överlag svarar eleverna, att det stämmer mycket bra, att alla behandlas med samma värde på sin skola. Stjärnsunds skola 96 %, totalt i kommunens skolor 64 %.

En flicka upplever dock fortfarande att vi behandlar flickor och pojkar olika.

En flicka tycker att vi behandlar en elev med funktionshinder och annat språk olika.

Vid diskussion framgick det att hon menade att vi måste ta hänsyn till den här eleven och inte kräva lika mycket som vi kräver av andra elever.

De förbättringar många elever önskade var att fler barn skulle komma till skolan i Stjärnsund.

En elev svarade på frågan var det förekommer bråk - i Bolänge. (Han hade inte läst frågan klart, var i skolan, var frågan.)

En elev skrev om vad som var bra på skolan: Allt, allt och allt.

Föräldraenkäter/samtal med föräldrar vid utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi har inte fått in tillräckligt med svar för att kunna utvärdera enkäten.

Vid höstens föräldramöte presenterade vi likabehandlingsplanen och gick igenom den med föräldrarna. De föräldrar som var närvarande hade inga andra synpunkter än att de kände sig trygga med vårt sätt att arbeta för en trygg och lugn skola.

Vid vårens föräldramöte, information från föräldraföreningen om arbetet kring Stjärnsundsbygden och skolans framtid, samt städning och upprustning av skolgården var 70,5 % av elevernas föräldrar närvarande.

Vid utvecklingssamtalen har ingen förälder uttryckt något annat än att de är nöjda med skolan och vårt arbetssätt.

Vid ett tillfälle uppmärksammade en förälder oss på att det blivit mycket mobiltelefoner och andra saker som tagits med till skolan och som skapade osämja och oro på rasterna. Vi påminde då eleverna om reglerna vid skola.

Policy för mobiltelefoner i Stjärnsunds skola

- Mobiltelefon får medtagas på eget ansvar men ska vara avstängd under skoltid.
- Vid missbruk omhändertas mobil av lärare och återfås efter skoldagens slut.

Vi påminde också om att:

- Under skoldagen ska eleverna vara inom skolans område.
- Leksaker och spel (till exempel Nintendo) lämnas hemma.

Incidentrapport

En rapportering har skett till arbetslaget i maj 2011. Detta skedde i efterhand vid ett utvecklingssamtal. Fallet är utrett och avklarat av berörda föräldrar.

Strukturell diskriminering

Arbetslaget och ledningsgruppen har diskuterat och analyserat regler och rutiner och kommit fram till att de inte innebär någon form av strukturell diskriminering.

Enligt kraven i skollagen och diskrimineringslagen kan vi fortsätta att använda kyrkan som lokal vid Luciafirande och skolavslutningar. Rektor och personal planerar och genomför dessa aktiviteter.

Analys / samtal i arbetslaget

Läsåret 2010/2011 har varit lugnt. Inga större konflikter eller problem i elevgrupperna har förekommit. Vi har däremot upplevt att många elever känner sig mycket oroliga över skolans framtid. Vi vuxna kan ju inte ge eleverna någon trygghet i den frågan, vi kan bara arbeta för att ta en dag i taget och se till att den dagen blir bra.

Risikfaktorer, identifiering och analys gjord av arbetslaget.

Morgontillsyn.

Eftersom det alltid finns en pedagog i hallen på morgonen och dörren till förskolan, dit eleverna är välkomna, är öppen är det tryggt i hallen på morgonen.

Hallen

De yngre eleverna kan uppleva en viss otrygghet där på väg ut och in från raster.

Matsalen

De yngre (F-4) eleverna har bestämda platser och det finns alltid pedagoger som äter i matsalen. En del elever tycker att det är bråkigt i matsalen. Många elever vill kasta i sig maten för att komma ut så fort som möjligt. Vi äter kl.11.00 till 11.45 och vi har bestämt att ingen får gå ut förrän 11.20. Vi tar upp det i elevgrupperna och förklarar att vi alla vill ha det lugnt när vi äter och vi påminner eleverna att vi alla har ansvar för det.

Raster

Det finns alltid pedagog ute vid alla raster. Vid behov är flera pedagoger ute. Skolgården är stor och det är svårt att vara överallt, men eleverna vet ofta vem som är rastvakt vilket är en trygghet för dem.

Omklädningsrum

Ansvarig pedagog, eller någon annan finns alltid utanför omklädningsrummen före och efter idrottslektionerna.

Badresor

Det finns alltid en vuxen ansvarig med eleverna i respektive omklädningsrum.

Trivselregler och ordningsregler

Varje klasslärare ansvarar för att eleverna känner till och respekterar dessa.

Språkbruk

Språkbruket mellan eleverna har förbättrats, men det är viktigt att alla vuxna reagerar om de hör någon verbal kränkning. Vi arbetar efter samma strategi som tidigare:

- Vuxna ska reagera om de hör dåligt språk.
- Individuella samtal sker om det dåliga språkbruket fortsätter (allvarssamtal).
- Om det ändå fortsätter tas kontakt med hemmet.
- Fortsatt samtal sker vid utvecklingssamtal.

Åtgärd

Målen för 2010/2011 kommer vi att arbeta vidare med 2011/2012.

Dessutom ska vi arbeta för att eleverna ska känna sig trygga för sin skolgång, oavsett hur framtiden för Stjärnsunds skola ser ut. Genom att hålla barnen informerade om vad som händer utifrån ålder och mognad och samtala vid behov.

5 . Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Alla elever, både flickor och pojkar ska uppleva trivsel och trygghet i skolan.

Resultatet mäts genom elevenkäter och ska vara bättre i förhållande till föregående års mätning.

Alla elever, både flickor och pojkar får möjlighet att utveckla hela sin personlighet.

Ny personal utbildas av genuspedagogen i kommunen.

Vi sprider kunskap om hur man arbetar på ett bra sätt för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Mätning

Skop-enkäten besvaras av alla elever i årskurs 5 och 6 samt av all personal. Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm. Godkänt resultat är minst ett medelvärde 2,94. Väl godkänd är minst 3,06.

Nya elevenkäter F-2, 3-6 och fritidsenkät har utarbetats och används för första gången våren 2010 som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Resultat av Skop

Den nya enkäten var bättre, enligt eleverna.

Vårt medelresultat på elevenkäten är 3,79 av 4, vilket är ett väl godkänt resultat. Förra årets resultat var 3,07. Sämst resultat visade frågan om klassråd.

I Skopfrågorna om miljön i skolan, trivsel och trygghet blev svaret 4.

Analys av Skop

Det var ett lågt elevantal som svarade på frågorna (3 av 4 elever), men dessa är nöjda. Det låga elevantalet gör att resultatet kanske inte är helt relevant. Vi är medvetna om det, men vi får en ändå en uppfattning om vårt arbete.

Vi har klassråd varannan månad inför våra stormöten. Vi tar dock upp ”klassrådsfrågor” kontinuerligt vilket eleverna kanske inte uppfattar som klassråd.

Åtgärd Skop

Vi måste vara tydligare med vad som är klassrådsfrågor.

Resultat av enkät – likabehandling

I F-2 trivs 57,1% bra i skolan och 42,9% trivs sådär.

I 3-6 trivs 92,3% mycket bra och 7,7% trivs ganska bra.

Det betyder att alla elever i skolan, 100%, trivs i skolan och 74,7% av eleverna trivs mycket bra eller bra. Förra årets resultat var att 80% av eleverna trivdes.

Analys av elevenkät – likabehandling

Resultatet av F-2:s enkät känns vid första anblick oroande, då det är sämre än totalt i kommunen. Men vid samtal med eleverna så framgår att ”sådär” tolkas som ganska bra eller bra.

3-6 ligger över genomsnittet i kommunen och de visar på god trivsel.

Åtgärd Elevenkät – likabehandling

F-2 hade svårt att tolka vad svarsalternativen betydde. Det hade varit bättre med samma indelning som i 3-6. Vi ska förbereda eleverna så att de förstår svarsalternativen.

Åtgärder - Normer och värden

I all undervisning och i samtal med eleverna integrerar vi målen, genom diskussioner och planerade aktiviteter. Hållbar Utveckling, miljö – skolans profil, Kompissamtal, temadagar och vanliga samtal med eleverna på lektionstid och raster är exempel på tillfällen.

6. Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Vi har fortsatt höga förväntningar på eleverna.

Arbete med portfolien fortsätter. Tanken är att eleverna lättare ska kunna se sin progression och vilka mål som ska uppnås i respektive årskurs.

Tid ges och tas i arbetslaget för att utveckla portfolien.

Vi arbetar för att eleverna ska känna ansvar och känna att de är med och påverkar. Vi arbetar med barnkonventionen och tittar på hur elevernas inflytande på skolan ser ut.

Eleverna i de olika råden: matråd, miljögrupp, inköpsgrupp och hönsgrupp ska känna ansvar för sina uppdrag och påverka de andra eleverna positivt genom sitt engagemang.

Vi medvetandegör eleverna i våra ansvarsgrupper om vikten att vara aktsam om våra saker och hur det påverkar deras möjligheter att göra roliga utflykter eller köpa in något de önskar till skolan.

Mätning

SKOP-enkäten.

Möten enligt kalendarium.

Samtal i ansvarsgrupperna.

Resultat av möten

Stormötet har hållits 4 gånger under läsåret, som förberedelse till det har varje ansvarsgrupp haft klassråd.

Matrådet har ett möte per termin. Röstning om chokladpudding eller julmust till julbordet har genomförts till julmustens fördel.

Miljögruppen har haft möten 2 gånger per termin, däremellan har de haft samråd.

Miljögruppen bland annat planerat för "Earth Hour" dagen.

Hönsgruppen har haft samråd 2-3 gånger per termin och skött om hönsen lite extra.

Inköpsgruppen har haft två möten och en träff för att gå igenom de inköpta varorna.

Elefskyddsombuden har varit med på skyddsronden.

Alla elever som är med i någon grupp har informerat sina klasskamrater om vad som tagits upp och beslutats under mötena.

Eleverna har beslutat att de vill delta i ett "bi-projekt".

Resultat av samtal.

Nästan varje dag, på första lektionstimmen, tar lärarna upp viktiga frågor, påminnelser och uppmuntran, samt lyssnar på eleverna och deras frågor. Eleverna lär sig med stigande mognad vilka frågor som är lämpliga att ta upp till diskussion.

Eleverna i åk 4-6 har under våren, efter att ha framfört en önskan av att få vara inne på rasterna som man får på högstadiet, fått välja att vara inne på förmiddagsrasten en dag i veckan.

Analys av möten/ansvar

De gemensamma sysslorna har blivit mer rutinemässiga och fungerar bättre.

Stormötet och dess förberedelse har inte fungerat som planerat, vi har haft för få möten.

Resultat av SKOP

Medelvärde ligger i år på 3,79 jämfört med förra årets 3,07.

Frågorna om undervisningen och elevernas inflytande över sitt lärande är 3,5 i år 2,94 förra året.

Resultatet på frågorna som handlar om elevmedverkan är i genomsnitt 3,33 vilket är något bättre än förra årets 2,94.

Två av flera bra resultat var frågorna om förväntningar och lärarnas hänsyn till elevernas åsikter, där genomsnittet var 4.

Det sämsta resultatet, 2,3 handlade om klassråd.

Analys av SKOP

De elever som svarat på enkäten anser att de har inflytande och att de får vara med och påverka. Det tyder på att de åtgärder vi planerade inför detta läsår gav resultat.

Eleverna anser att vi lärarna har höga förväntningar på dem och lyssnar på dem, det är något vi aktivt arbetar för.

Åtgärder

Vi måste vara tydliga med vad som är klassråd och att informera om när dessa sker.

Vi måste se till att de planerade stormötena blir av så att vi har 2 på höstterminen och 3 på vårterminen.

Vi ska informera om de nya läroplanerna och om skollagen. För de äldre eleverna ska vi förklara det nya betygssystemet.

Portfoliearbetet ska också uppdateras mot Lgr 11.

7. Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Vi ska bli bättre på att lägga in mer information om undervisningens innehåll i skolnytt varje vecka och se om det leder till att fler föräldrar upplever att de har insyn i undervisningen.

Vi tar in en intresseanmälan om vilka föräldrar som vill ha skolnytt på mailen.

Vi lämnar ett förslag på att likabehandlingsplanen läggs ut på hemsidan och informationen ges vid föräldramötet.

Inför enkäten har vi ett föräldramöte där vi går igenom föregående års resultat och diskuterar frågornas innebörd. Därefter ges de möjlighet att svara på enkäten och på så vis får vi kanske en högre svarsfrekvens och ett rättvisare resultat.

Mätning

Föräldraenkäten i maj månad.

Utvecklingssamtal

Föräldramöte

Resultat

De flesta föräldrar får Skolnytt på mailen varje vecka.

Det var för få föräldrar som lämnade svar på enkäten, två i åk 2 och ett i åk 5.

Av de svar vi fått, och vid utvecklingssamtalen framgick ändå att föräldrarna känner sig välkomna till skolan men att någon förälder fortfarande inte upplever att de får information om undervisningens innehåll.

Eleverna har visat i skopenkätsvaren att kontakten mellan skolan och hemmet är bra, svar 4. Likabehandlingsplanen gick vi igenom på ett föräldramöte, eleverna fick presentera och visa vad vi arbetet med i olika ämnen på ett annat.

Vårens föräldramöten, särskilt det senaste, där vi skulle tala om enkäten, har varit krismöten med andra intressegrupper om skolans eventuella nedläggning.

På föräldramötena har vi haft minst 75 % närvaro.

Analys

Alla föräldrar har varit oroad av hotet om nedläggningen av skolan. Föräldraföreningen har arbetat för att visa att en nedläggning av skolan påverkar hela kommunen negativt. De har gjort en utredning om framtiden i Stjärnsund och tillsammans med andra försökt se hur vi ska kunna få en skola med fler elever. De har tagit kontakt med alla politiska partier och ordnat flera allmänna möten. Föräldrarna har känt att de tillsammans arbetat för att kunna ha kvar skolan och utveckla kvalitet i vår verksamhet. Vi upplever att det viktigaste för föräldrar och elever just nu, är att få besked om hur det blir med skolan.

Åtgärd

Våren 2012 ska svarsfrekvensen på föräldraenkäten vara minst 75 % av elevantalet.

Vi ska presentera Lgr11 för föräldrarna.

8. Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Samarbetet måste ses över nu när det blir mer ren fritidshemsvistelse för de yngre eleverna.

Det är viktigt att fortsätta samarbetet kring språkvalet med Jonsboskolan. Eleverna från åk 6 åker till Jonsboskolan en gång i veckan på språkval.

Vi ser över schemat till hösten så att de kan gå en heldag på Jonsboskolan.

Barnen i blivande F-klassen är med på någon storsamling och äter i matsalen med de andra eleverna.

Vi överlåter åt respektive högstadieskola att organisera sitt mottagande av sina nya elever och stödjer dem i det arbetet.

Vi samverkar för en smidig övergång mellan förskola och förskoleklass/fritids.

Mätning

Samverkan i hela huset.

Samarbete med Jonsboskolan.

Resultat

I år har vi upplevt att samverkan i huset har fungerat bra.

Pedagogerna på fritids har arbetet både i förskolan och i skolan, vilket gör övergångar mellan verksamheterna smidig.

De yngre eleverna, F- åk 2 har haft fritids från 11.45 till mellanmålet kl.14.00 då de äldre eleverna kommer, tre dagar i veckan.

Årets elever som åkt på språkval till Jonsboskolan har varit en hel dag på Jonsboskolan. De har även fått ha slöjd och idrott där.

Åk 6 har blivit inbjudna till Jonsbo vid en friluftsdag, och tillsammans med åk 4 och åk 5 vara med på projektet Skapande skola.

Analys

Det är viktigt att samarbetet fungerar, vi har ju både lokaler och utemiljön gemensam. Att alla barnen här har det bra är allas ansvar.

Övergångarna i huset fungerar bra eftersom alla känner varandra.

Eleverna i sexan har fått stöd för att åka med lokalbuss, hitta till olika lektionssalar och ansvara för att passa tider. Lärarna på Jonsbo har tagit emot dem. Trots det har de känt oro inför fredagarna på Jonsboskolan.

Vi har haft mycket samarbete med Jonsbo för att planera för våra elever så att de skulle få det bra på sina språkvalsdagar och trivas när de börjar åk 7 i höst.

Åtgärd

Vi samverkar med fritids och förskolan och arbetar för att Stjärnsund skola och förskola ska vara en bra plats att vara på, där vi har samma förhållningssätt till barnen/eleverna.

Vi fortsätter inskolningen av elever till förskoleklassen från förskolan genom att läraren i förskoleklassen efter sportlovet har en timme i veckan med 5-åringarna i F- 2:s klassrum. Förskolebarnen får också äta i matsalen med skolbarnen och vara med fritids när det passar.

Vi planerar så att någon kan följa med eleverna i sexan till Jonsboskolan när de har språkval så att de ska känna sig trygga, så länge det behövs.

Vi är tydliga med att vi stöttar och är med våra elever när de ska till någon annan skola, så att de kan känna sig trygga.

9. Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Vi vill upprätthålla kontakten med de engelska lärarna och några från personalgruppen är inbjudna att besöka skolan i England.

Om det passar in i de områden vi läser ska vi försöka bjuda in gäster utifrån.

Resultat

Några pedagoger håller kontakt med de engelska lärarna och inbjudan kvarstår.

Studiebesök har inte förekommit, men vi har fått löfte att besöka flera arbetsplatser i närområdet.

En biodlare från trakten kom och visade en bikupa och berättade om biodling och erbjöd skolan att "få" ett bisamhälle, vilket vi tackade ja till.

Åk 3-6 var på Polhemsmuseét och fick sätta upp sina arbeten om Christopher Polhem där, över sommaren.

Skolan har kommit med i ett projekt – Energiutmaningen, som Framtidsmuseét i Borlänge håller i.

Analys

Vi har inget utbyte med någon skola i andra länder, men vi har fått lite mer kontakt med närsamhället.

Åtgärd

Vi ska arbeta med de kontakter vi har och hålla skolan öppen för verksamheter utanför skolan som kan utveckla lärandemiljön.

Eftersom det är så få elever i skolan ska vi ordna aktiviteter med andra skolor så att våra elever får träffa fler andra elever.

10. Betyg och bedömning

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Vi tar upp hur föräldrarna tolkar ordet ”fortlöpande” vid utvecklingssamtal. Vad förväntar de sig/ önskar sig vad det gäller fortlöpande information och vad vi kan tillgodose.

Vi ska föra en diskussion i arbetslaget kring kursplanemålen och hur vi fyller i de skriftliga omdömena.

Våra små elevgrupper med hög lärartäthet gör att vi borde se förbättrade resultat under nästa läsår. De elever som behöver extra stöd i något ämne kommer att ha möjlighet till det.

Mätning

Nationellaprov och utvecklingssamtal.

Resultat

Vid ett föräldramöte presenterade eleverna vad vi arbetat med i olika ämnen.

I åk 3 har 80 % av eleverna klarat NP och nått målen i de skriftliga omdömena. I åk 5 har 75 % av eleverna klarat NP och nått målen i de skriftliga omdömena.

Analys

Överlag har eleverna goda resultat. De elever med svårigheter som vi har, har gjort framsteg men drar ändå ned resultatet eftersom de inte når målen.

Utifrån samtal ser vi att föräldrarna känner sig nöjda med den information de får kring sina barns utveckling. De flesta uppskattar också de skriftliga omdömena med utvecklingsplanerna.

Möjligheten att fylla i de skriftliga omdömena på datorn hade varit bra om tekniken hade fungerat bättre.

De lokala kursplanemålen, det gröna häftet, har varit bra att arbeta efter men måste nu revideras. (Lgr11)

Åtgärd

Våren 2012 ska svarsfrekvensen av föräldraenkäten vara minst 75% av elevantalet.

Föräldrarna ska känna sig nöjda med den information de får från skolan.

Vi ska implementera Lgr 11.

11. Miljö / Hälsa och livsstil

Centrala miljömål

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.” (Hedemoras skolplan 2008-2011).

Lokala mål 2010/2011

Miljö

Schemalagd tid för Miljö/Hållbar utveckling. (Skolans profil.)

Skola för Hållbar utveckling:

Vi arbetar för fortsatt certifiering av Skola för hållbar utveckling (vart tredje år lämnas en redovisning till Skolverket).

Vi ska arbeta för målet att integrera hållbar utveckling i alla skolämnen, genom att planera och diskutera gemensamt.

Grön Flagg

Vi redovisar Grön Flagg-temat och lämnar in ny handlingsplan.

Hälsa och livsstil

Eleverna i åk 5 och 6 läser om kroppen och vad som händer med kroppen i puberteten samt hur alkohol, narkotika och tobak påverkar kroppen negativt.

Vi har längre (30 min) sammanhållna raster för alla elever i skolan och uppmuntrar alla att gå ut oberoende av väder och försöker medverka i lekarna ute på rasterna.

Eleverna i årskurs F-2 får undervisning ute vid ett tillfälle i veckan.

Vi ska fortsätta att ha fler lektioner ute.

Mätning/resultat

Miljö

Vi blev för tredje gången certifierade för SKOLA FÖR HÅLLBAR UTVECKLING.

En halvtimme i veckan har varje grupp jobbat med miljö och hållbar utveckling (skolans val).

Grön Flagg

Årets arbete med Närmiljön ska redovisas och ny handlingsplan ska lämnas in.

Hälsa och livsstil

Vi har låg frånvaro.

Någon av eleverna har haft hög frånvaro men detta har varit giltig frånvaro på grund av sjukdom.

Eleverna i årskurs 5 och 6 har forskat om de negativa aspekterna av alkohol, tobak och narkotika och sedan redovisat för varandra.

Eleverna i årskurs 5 och 6 har också tagit reda på vad som händer med kroppen vid puberteten.

Vi har en rast på förmiddagen mellan klockan 9.30 och 10.00. Lunchrast mellan klockan 11.00 och 11.45 samt en kvarts rast på eftermiddagen.

En eftermiddag i veckan har F-2 haft NO ute, antingen i skolskogen eller vid sloboden.

Skolmaten, trivsel i matsalen

Skop fråga 45, om maten fick svaret 3,50.

Analys

Arbetet med Grön flagg är en del av arbetet för Skola för hållbar utveckling. Eleverna börjar mer och mer förstå vad hållbar utveckling innebär. Detta visar sig genom diskussioner med eleverna i skolans profilval. Det har varit bra med schemalagd tid för profilen, en halvtimme i veckan.

I det stora hela har vi låg frånvaro bland våra elever. När frånvaro uppstår under en längre tid ser vi till att eleverna inte kommer efter i undervisningen genom tät kontakt med föräldrar och elev.

Rasterna upplevs för det mesta positivt och används till lekar och bollspel. I år har vi inte upplevt att de äldre eleverna, framförallt flickorna, har varit svåra att motivera att gå ut när det är kallt, vilket förut har varit ett problem.

Eleverna är mycket nöjda med maten och trivs i matsalen, enligt enkäten har vi resultatet väl godkänt.

Åtgärd

Hållbar utveckling, med allt vad det innebär, ska genomsyra verksamheten.

Vi ska redovisa Grön Flagg och välja ett nytt tema under hösten 2011. Vi ska fortsätta ta hand om hönsen, bilda en Bi-grupp och fortsätta diskutera och lära oss om hållbar utveckling, miljö, ansvar och rättvisa.

Rektor

Eva Larsson