



KVALITETSREDOVISNING

Läsåret 2010-11

Martin Koch-gymnasiet



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Martin Koch-gymnasiet – grundfakta och organisation	4
2.1 Elevstatistik oktober 2010 (Källa Skolverket)	4
3. Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisningen	5
4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	5
4.1 Förvaltningens och Martin Koch-gymnasiets mål	5
4.2 Personal	5
4.3 Lärare läsåret 2010-2011	5
4.4 Personalenkät (SKOP).....	6
4.5 Materiella resurser	7
4.6 Kostnad per elev/undervisning	7
4.7 Kostnad per elev/lokalkostnader	7
4.8 Datorer	8
5. Skolplanen.....	9
5.1 Trygghet	9
5.2 Kunskaper och färdigheter	11
5.2.1 Slutbetyg läsåret 2009-2010.....	11
5.2.2 Grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier.....	11
5.2.3 Fullföljd utbildning inom fyra år för nybörjare, läsåret 2009-2010.....	11
5.2.4 Fullföljd utbildning inom fyra respektive fem år för nybörjare/program, läsåret 2009-2010.....	12
5.2.5 Nationella prov	12
5.2.6 Elever med utökat program	15
5.3 Lärande för hållbar utveckling	15
5.4 Allas lika värde.....	15
5.5 Individualisering – uppföljning	16
5.6 Demokrati - delaktighet - inflytande	17
5.7. Arbetsglädje och en god arbetsmiljö	18
5.8 Profilerings.....	19
5.9 Internationalisering.....	19
5.10 Samverkan	20
5.11 God tillgång till skola	20

1. Inledning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (1997:702), reviderad genom (SFS 2001:649) och (SFS 2005:609) skall varje skola årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av dels i vilken mån målen för utbildningen uppnåtts, dels vilka åtgärder som behövs om målen inte har uppnåtts. På detta sätt knyts redovisningen tydligt till mål- och resultatstyrningen av skolan. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100) redovisas. Förordning (2008:945).

De resultat som kommer fram i denna redovisning skall utgöra underlag för vidare arbete, diskussioner och beslut om vilka områden som framöver skall lyftas fram och prioriteras inom skolan. I redovisningen presenteras förslag till åtgärder i förbättringsarbetet.

Denna kvalitetsredovisning utgör den samlade redovisningen för Martin Koch-gymnasiet.

2. Martin Koch-gymnasiet – grundfakta och organisation

Martin Koch-gymnasiet är Hedemora kommuns enda gymnasieskola. Martin Koch-gymnasiet är beläget intill kyrkan och på gångavstånd till Hedemora centrum. Det är den lilla skolan med de stora möjligheterna. Här erbjuds utbildning inom elva nationella program och ett individuellt program samt gymnasiesärskola. Skolan har under läsåret tagit emot ett tiotal nyanlända elever i gymnasieåldern. Organisatoriskt leds Martin Koch-gymnasiet av en gymnasiechef/rektor B, rektor A samt en intendent som ingår i skolans ledningsgrupp.

I administrationen finns en praktiksamordnare, två rektorsassistenter, en studie och yrkesvägledare, en kurator samt en skolsköterska på deltid. I Skolbiblioteket arbetar en heltidsanställd bibliotekarie. Skolan har under läsåret 2010-2011 bedrivit undervisning inom följande program: Barn- och fritidsprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Fordonsprogrammet, Handel- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet, Industriprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet samt Teknikprogrammet.

Martin Koch-gymnasiet försöker så långt det är möjligt, genom flexibla lösningar, ge ungdomar den utbildning de önskar. Visionen för Martin Koch-gymnasiet lyder:

”Målet med verksamheten är att alla elever skall lämna skolan med en positiv tro på sig själva, motiverade och väl förberedda för vidare studier eller arbete.”

2.1 Elevstatistik oktober 2010 (Källa Skolverket)

Program	Elever åk 1	Elever åk 2	Elever åk 3	Andel flickor %	Andel elever med utländsk bakgrund % (*)	Elever totalt
BF	10	10	14	85	..	34
EC	.	13	13	..	..	26
ES	19	.	20	59	..	39
FP	16	19	14	..	..	49
HP	11	16	14	88	..	41
HV	12	..	19	28	..	40
HR	14	..	..	64	..	28
IV	60	..	..	44	33	63
IP	13	14	11	..	..	38
NV	14	11	13	63	..	38
SP	18	31	35	69	..	84
TE	11	15	18	..	.	44
TOTALT	198	149	186	46	10	533

Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) i stället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) i stället för utfall. (* med utländsk bakgrund anses elever födda utomlands eller elever med båda föräldrarna födda utomlands)

3. Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisningen

Insamling av fakta har skett dels via SKOP-enkäter, dels via statistik från Skolverket men även genom protokoll från konferenser och studiedagar samt löpande information från personal och elever vid skolan. Redovisningen av rapporten kommer att presenteras så att personal och elever ges möjligheter till synpunkter via samverkansgrupp respektive gymnasieråd.

4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

4.1 Förvaltningens och Martin Koch-gymnasiets mål

Martin Koch-gymnasiet arbetar för en ökad genomströmning av elever och målet är att öka andelen elever med fullföljd utbildning till kommungruppens genomsnitt. Dessutom arbetar skolan för att höja betygsresultaten. Målet är att resultaten på samtliga program ska nå upp till rikets genomsnittliga betygspoäng/program.

4.2 Personal

På Martin Koch-gymnasiet arbetar ca 70-talet anställda medarbetare. En hög andel, framförallt kvinnor, arbetar deltid. Signifikant för verksamheten är långa anställningar, medarbetarna tenderar att stanna på skolan, vilket skapar stabilitet i verksamheten. Vidare kan man också notera att det inom verksamheten finns ett mycket lågt sjuktal när det gäller personalen, något som i sin tur tyder på att Martin Koch-gymnasiet är en skola där man trivs.

4.3 Lärare läsåret 2010-2011

Analys och bedömning

Lärartätheten har ökat med 0,5 % -enheter från föregående läsår från 8,8-9,3 lärare/100 elever. Anledningen är det minskade elevunderlaget trots neddragning av lärartjänster. Ökning av lärartätheten har också skett i kommungruppen i samma storleksordning. Den är där några tiondelar högre.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är mycket hög vid skolan i jämförelse med kommungrupp/riket, ca 8-10 % -enheter. Vid neddragning av lärartjänster har personal utan högskoleexamen lämnat skolan, därtill har skolan satsat på pedagogisk utbildning för i första hand yrkeslärare inom musik/restaurang/servering/fordon. Vid nyrekrytering av yrkeslärare inför läsåret 2011-12 saknar de anställda adekvat lärarutbildning.

Mål

Målet är att behålla den höga andelen, 84,5 % behöriga lärare vid skolan samt att vid införandet av GY2011 "värdegrundutbilda" i första hand ej behöriga lärare.

Åtgärd för förbättring

Samtliga nyanställda yrkeslärare erbjuds inom två år att påbörja sina pedagogiska studier. Vidare erbjuds behöriga lärare att komplettera/bredda befintlig kompetens för att motsvara kraven i nya GY2011. Rektor leder arbetet med implementeringen av GY2011 (värdegrundsfrågor mm) för alla lärare.

4.4 Personalenkät (SKOP)

Analys och bedömning

Bedömningsinstrument för skolklimatet gällande personalen har bytts ut från PESOC (Lennart Grosin) till Hedemora kommuns eget framtagna bedömningsinstrument SKOP. Enkäterna är därför inte direkt jämförbara med varandra men de synpunkter som personalen har lämnat 2010-2011 överensstämmer till stor del med tidigare synpunkter.

Ur årets personalenkät har den pedagogiska personalen synpunkter på följande områden som behöver förbättras (påståendena nedan är direkt hämtade ur enkäten).

<i>Sociala regler</i>	Det finns uttalade sanktioner mot elever som bryter mot regler för ordning och uppförande. Det är mycket ovanligt att elever kommer för sent till lektionerna
<i>Samverkan skola-hem Personalens samarbete</i>	Majoriteten av föräldrarna/vårdnadshavarna deltar i föräldramöten Konferenserna i skolan är väl använd tid och nytta för undervisningen I den här skolan finns det lärare som har det särskilda ansvaret för att leda arbetet med att utveckla metoder och innehåll i undervisningen, I den här skolan är det vanligt att lärarna utvärderar, t ex observerar och diskuterar varandras undervisning
<i>Rektor-pedagogiskt ledarskap</i>	I den här skolan är det rektor som tar det yttersta ansvaret för undervisningskvalitén. På den här skolan prioriterar rektor sin pedagogiska verksamhet starkt framför administrativa uppgifter och kontakter utanför skolan. Rektor visar ofta styrka i beslutsfattande Fördelningen av lärare på klasser sker efter noggranna pedagogiska övervägande. Rektor lägger sig vinn om att vara synlig i skolan I den här skolan prioriterar rektor pedagogiska frågor i kontakt med lärare, elever och föräldrar. Rektor deltar aktivt i lärarnas yrkesmässiga utveckling. När rektor fattar beslut i viktiga frågor har de först diskuterats med oss lärare. Rektor gör regelbundna klassrumsobservationer för att studera undervisningskvalitén i skolan

Mål

Resultaten skall ligga i intervallet 2.96-3.05. *Sociala regler* behöver förbättras med 0.1 %-enheter. *Samverkan, Skola-hem/föräldrars delaktighet* med 0.35 %-enheter, *Personalens samarbete* med 0.3 %-enheter samt *Rektors pedagogiska ledarskap* med 0.5%-enheter.

Åtgärder för förbättring

Nya ordningsregler tas fram av personal och elever gemensamt och presenteras och beslutas i Gymnasierådet samt Samverkansgruppen. Arbetslag införs och arbetslagsledare utses för respektive arbetslag. Arbetslagsledarna ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och intendent.

Förbättrade rutiner och blanketter för utvecklingssamtal mellan skola/elev/hemmet tas fram. Rektor deltar i vardagsarbetet med implementeringen av GY2011. Konferenserna struktureras

upp terminsvis och viss konferenstid per vecka (torsdagar) är förbehållet arbetslagets arbete med elevfrågor.

4.5 Materiella resurser

Martin Koch-gymnasiet har i dagsläget i huvudsak väl fungerande lokaler. Elevernas uppehållsutrymmen behöver dock göras trivsammare och möbleras för studier. Utrustning, på i första hand Fordonsprogrammet behöver moderniseras och på Industriprogrammet utökas för att bli kunna ta emot vuxenstuderande elever.

4.6 Kostnad per elev/undervisning

Analys och bedömning

Kostnaden per elev/undervisning har ökat med 1 900 kr/elev och ligger 900 kr/elev högre än kommungruppens kostnader, 49 400 kr/elev. Anledningen är att antalet elever i årskullen minskar samt att andelen elever som väljer att studera utanför kommunens gymnasieskola har ökat.

Mål

Martin Koch-gymnasiets mål är att minska kostnaden så att den ligger i paritet med kommungruppen.

Åtgärd för förbättring

Nödvis blir att se över antalet program och inriktningar. Vidare kommer skolan att minska utbudet av individuella val.

4.7 Kostnad per elev/lokalkostnader

Analys och bedömning

Lokalkostnaderna per elev har ökat från föregående år med 2 800 kr men ligger i paritet med kommungruppens kostnader, 20 800 kr per elev. Anledningen är att antalet elever i årskullen minskar samt att andelen elever som väljer att studera utanför kommunens gymnasieskola har ökat.

Mål

För Martin Koch-gymnasiet är målet att minska kostnaden så att den ligger i paritet med kommungruppen.

Åtgärd för förbättring

En förflyttning av elever på Introduktionsprogrammet (Hus B) till huvudbyggnaden pågår. Vidare utreds också via en lokalundersökning om andra hyresgäster kan komma in i tomma lokaler. Om möjligt kan man också tänka sig en minskning av lokalanvändningen, dock är dessa möjligheter mycket små med bibehållet antal program. Detta på grund av att lokalerna är spridda över flera hus.

4.8 Datorer

Analys och bedömning

Skolans materiella resurser behöver ses över då förutsättningarna för att bedriva undervisning är olika i olika klassrum. För att bedriva modern undervisning med möjlighet till variation

behövs datortillgång i alla klassrum, samt en projektor, vilket möjliggör för lärare att visa bildspel, klipp, internetsidor etc. Det ger också möjlighet att erbjuda eleven digitala anteckningar mm. Bristen på tillgång till datorer i skolan har skapat svårigheter i undervisningen. Skolan behöver en bättre fungerande lösning runt skolans datorpark.

En åtgärd för att lösa detta kan vara en satsning på elevdatorer, så kallad 1 till 1-lösning. Anledningen till att Martin Koch-gymnasiet anser att elevdatorer är en väg att gå i den nya gymnasieskolan, är målet att lyfta den tredjedel av elever som idag inte lyckas lämna gymnasiet efter tre år med godkända betyg till bättre resultat. Satsningen syftar även till att eleverna ska klara studierna på kortare tid samt att öka deras motivation för skolarbetet. Målet är alltså fler godkända elever och högre studieresultat. Detta ligger även i linje med nämndens önskan att de bristande kunskapsresultaten i Hedemora ska åtgärdas.¹

I en satsning på elevdatorer skulle såväl pedagogiska vinster som vinster på flera andra områden göras, exempelvis jämställdhet. Vidare är det av största vikt att Hedemora kommuns enda gymnasieskola anpassar sig till den rådande tidsandan och är en föregångare på området. Många gymnasieskolor arbetar redan med denna lösning och för att behålla ett stabilt elevunderlag är det ett krav att följa sin samtid och därmed utveckla pedagogik och arbetsätt löpande. Med en ny gymnasiereform ställs nya krav och dessa är Martin Koch-gymnasiet mån om att uppfylla. Elevdatorer är ett steg på vägen mot den nya gymnasieskolan, en likvärdig utbildning samt ett högre betygsmedelvärde och en ökad genomströmning av elever som lämnar gymnasiet med godkända betyg efter tre års studier.

Mål

All undervisande personal skall ha tillgång till en bärbar dator för att bli förbättra undervisningen och effektivisera administrativa uppgifter exempelvis frånvaron. Test av någon typ av bärbar dator bör ske på något program/klass under kommande läsår.

Åtgärd för förbättring

Samtliga lärare får tillgång till en bärbar dator med docka. Skolan skaffar ett trådlöst nät för både personal och elever. Installation av projektorer i de klassrum som saknas. Kontakt tas med skolor som redan har infört elevdatorer för mer information.

¹ <http://www.dt.se/nyheter/hedemora/1.3062257-han-bli-ny-utbildningschef?service=print>

5. Skolplanen

Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Visionen för Hedemora kommun är att skapa en bygd med framtidstro, där människor och näringsliv utvecklas. Genom att fokusera på kunskapsmålen och lusten att lära, ska skolan bidra till elevernas trivsel och arbetsro. Eleverna och föräldrarna ska uppleva att Martin Koch-gymnasiet är av den kvalitet som ger goda kunskaper, färdigheter och trygghet.

Prioriterade målområden enligt Skolplanen:

- Trygghet
- Kunskaper och färdigheter
- Lärande för hållbar utveckling
- Allas lika värde
- Individualisering-uppföljning
- Demokrati-delaktighet-inflytande
- Arbetsglädje och en god arbetsmiljö
- Profilerings
- Internationalisering
- Samverkan
- God tillgång till skola

5.1 Trygghet

Målet är att alla ska känna trygghet, trivsel och harmoni i den dagliga verksamheten och lära sig ta hänsyn och visa respekt i samspelet med andra. Martin Koch-gymnasiets arbete med detta målområde tar avstamp i ”Planen mot kränkande behandling”

Analys och bedömning

Lärarna har fått fortbildning i den nya skollagen. Skolan har genomfört en halv temadag för både elever och lärare kring jämställdhet mellan flickor och pojkar i skolan. En plan har tagits fram över vad som ska avhandlas på utvecklingssamtalen, där varje mentor/klassföreståndare har som uppgift att ta upp planen mot kränkande behandling och också ställa frågor till eleven om han/hon har känt sig kränkt eller diskriminerad. Skolan har blivit bättre på att informera eleverna om att kränkningar inte är acceptabla.

Mål

Nedanstående mål har hämtats ur ”Planen mot kränkande behandling” och gäller från hösten 2010:

Andelen elever som utsatts för kränkningar och diskriminering skall i högre grad anmäla detta. (5:1)

Andelen elever som anser att skolan ser och ingriper mot kränkningar och trakasserier ska öka (5:2)

Andelen elever som kränker och/eller diskriminerar ska minska (5:3)

Skolan har senast till vårterminens avslutning 2011 tagit fram ett alternativ till traditionsfirande som inte uppfattas som kränkande utifrån religionstillhörighet. Samlingarna vår- och julavslutningar samt på Lucia som firas i kyrkan har inga religiösa inslag. (5:4)

Andelen elever som tycker att de har någon vuxen att vända sig till på skolan ska öka. (4:1)

Andelen elever som uppfattar att hot, våld, utfrysning eller mobbing förekommer på Martin Koch-gymnasiet ska minska. (4:2)

Andelen elever som inte gör något när kompisar blir illa behandlade ska minska.(4:3)

Skillnaderna i uppfattning mellan pojkar och flickor om hur skolan diskriminerar utifrån diskrimineringsgrunderna ska minska. (4:4)

Andelen elever som känner sig diskriminerade utifrån de olika diskrimineringsgrunderna ska minska totalt. (4:5)

Samtliga mål ska öka/minska med minst fem procentenheter.

Åtgärder för förbättring

Aktiviteter läsåret 2011-12:

Två temadagar för alla elever och personal kring värdegrundsfrågor under höstterminen är planerade. Temat är Kärlek, sex och respekt.

Bilder på elevhälsoteamets deltagare ska anslås på flera platser i skolan. Tydlig och enkel information ska anslås om hur och till vem man vänder sig om man känner sig kränkt eller illa behandlad i något avseende och vad skolan gör vid en kränkningssituation. Årets mål ska också finnas med.

Skolans ordnings- och trivselregler ska ses över i samarbete med gymnasierådet. I övrigt arbetar Martin Koch-gymnasiet vidare med förebyggande åtgärder.

5.2 Kunskaper och färdigheter

Målet enligt skolplanen är att samtliga elever ska lämna och gymnasieskolan med godkända betyg i alla ämnen.

5.2.1 Slutbetyg läsåret 2009-2010

Analys

Gällande slutbetygen ses inga större förändringar jämfört med föregående läsår. Genomsnittlig betygspoäng ligger ungefär på samma nivå (13,9) som kommungrupp/riket. Då numerären i de flesta programmen (slutbetyg) är för låg för nationell statistik kan man inte av den utläsa respektive programs betygsnivå. Enligt skolans bedömning ligger betygen för eleverna på Fordons- och Industriprogrammen lägre än kommungrupp/riket. Flickorna har ca 1,0 % -enhet högre betyg än genomsnitt vilket i sin tur innebär att pojkar har 1.0% -enhet lägre betyg än genomsnittet.

Mål

Respektive elev skall nå upp till högsta möjliga betygsnivå utifrån elevernas förutsättningar.

Åtgärd för förbättring

Respektive programarbetslag, tillsammans med rektor, går igenom elevernas betygsnivåer i respektive ämnen och tar fram en handlingsplan för det fortsatta arbetet.

Se vidare åtgärder under Elevenkät (SKOP), Åtgärd för förbättring samt Personalenkät (SKOP), Åtgärd för förbättring.

5.2.2 Grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier

Analys

Statistiken visar på en fortsatt hög behörighet till universitet och högskola, (92,5 %) för elever med slutbetyg. Nivån ligger 5-5.6 % -enheter högre än kommungrupp/riket.

Mål

Då siffrorna är goda blir målet att behålla andelen på samma nivå men öka andelen elever med grundläggande behörighet. (Se rubrik "Fullföljd utbildning inom fyra år...")

Åtgärd för förbättring

(Se rubrik "Fullföljd utbildning inom fyra år")

Närvaron ses här som en viktig utgångspunkt. Därför fortsätter arbetet med att sänka både giltig och ogiltig frånvaro. Vidare kan en minskad möjlighet att byta kurser bidra till målet liksom en bättre uppföljning av elever med IG mellan de olika årskurserna.

5.2.3 Fullföljd utbildning inom fyra år för nybörjare, läsåret 2009-2010

Analys

Siffrorna visar en fortsatt låg nivå på elever med fullföljd utbildning efter fyra år (65% inklusive Individuella programmet och 71 % exklusive) i jämförelse med kommungruppen 76 respektive 83%, dock en ökning med ca 3,4 %-enheter. (Flickorna har i genomsnitt 1-2 % -enheter högre nivå och pojkarna har i motsvarande grad 1-2 % -enheter lägre nivå på fullföljd utbildning efter 4 år.

Mål

Andelen elever med fullföljd utbildning ökas till kommungruppens genomsnitt.

Åtgärd för förbättring

Närvaron ses här som en viktig utgångspunkt. Därför fortsätter arbetet med att sänka både giltig och ogiltig frånvaro. Vidare kan en minskad möjlighet att byta kurser bidra till målet liksom en bättre uppföljning av elever med IG mellan de olika årskurserna.

5.2.4 Fullföljd utbildning inom fyra respektive fem år för nybörjare/program, läsåret 2009-2010

Analys

Statistiken ger vid handen en fortsatt låg nivå på elever med fullföljd utbildning efter fyra respektive fem år. Dessutom en fortsatt låg genomströmning (lägre än kommungrupp/riket) av elever inom följande program: Estetiska programmet, Fordonsprogrammet, Industriprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och Individuella programmet.

Yrkesprogrammets elever (framförallt åk 2 och 3) har under sin studietid haft hög giltig/ogiltig frånvaro. Elever på studieförberedande program med låga medelbetyg vid ansökan till gymnasieskolan har haft svårt att klara av studierna med normalt studietakt. Barn- och fritidsprogrammet samt Hantverksprogrammet saknar statistik på grund av få elever, men eleverna har även inom dessa program haft hög giltig/ogiltig frånvaro.

Mål

Martin Koch-gymnasiet skall öka andelen elever med fullföljd utbildning till kommungruppens/rikets genomsnitt per program i de fall där siffrorna i nuläget ligger under genomsnittet.

Åtgärd för förbättring

Respektive programarbetslag går tillsammans med rektor igenom elevernas betygsnivåer i respektive ämnen och tar fram en handlingsplan för det fortsatta arbetet.

Se vidare åtgärder under Elevenkät (SKOP), Åtgärd för förbättring samt Personalenkät (SKOP), Åtgärd för förbättring.

5.2.5 Nationella prov

Redovisning av resultaten för de nationella proven vid Martin Koch-gymnasiet, läsåret 2010-11 i jämförelse med riket läsåret 2009-10 (nyare statistik finns inte tillgänglig från Skolverket). Skolverkets databas saknar resultat fördelade kvinnor/män. Alla siffror anges i procent (%).

Ämnen

EN1201 (Engelska A)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	34			46			15			4		
Martin Koch-gy	Alla program	45	28	17	29	10	19	3	2	1	23	5	18

Analys och bedömning

Elever på Fordonsprogrammet avviker negativt på ett mycket anmärkningsvärt sätt från Riket. Mycket höga negativa avvikelser har även eleverna på Hantverks-, Industri- samt Samhällsvetenskapsprogrammen. Totala resultaten för Martin Koch-gymnasiets program avviker anmärkningsvärt negativt mot Rikets programresultat.

EN1202 (Engelska B)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	37			47		28	12			3		
Martin Koch-gy	Alla program	47	27	20	43	16	27	4	4	0	6	5	1

Analys och bedömning

Elever vid Martin Koch-gymnasiet har överlag något lägre resultat i jämförelse mot Rikets programresultat.

MA1201 (Matematik A)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	39			24			6			31		
Martin Koch-gy	Alla program	40	9	31	27	15	12	5	4	1	28	14	14

Analys och bedömning

Elever på Estetiska samt Handels- och administrationsprogrammen avviker resultatmässigt på ett mycket negativt sätt mot programmen i Riket. På ett positivt sätt avviker Fordons-, Samhällsvetenskaps-, Naturvetenskaps- samt Teknikprogrammen. Totala resultaten för Martin Koch-gymnasiets program överensstämmer tämligen väl med Rikets programresultat.

MA1202 (Matematik B)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	36			29			10			26		
Martin Koch-gy	Alla program	48			30			3			18		

Analys och bedömning

Resultatet för elever på Samhällsvetenskapsprogrammet avviker på ett negativt sätt mot Riket. Resultatet för Teknikprogrammet avviker på ett mycket positivt sätt för eleverna vid Martin Koch-gymnasiet. Totala resultaten för Martin Koch-gymnasiets program ligger något lägre i jämförelse med Rikets programresultat.

MA1203 (Matematik C)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	44			24			8			25		
Martin Koch-gy	Alla program	33	22	11	33	19	14	14	0	14	20	8	12

Analys och bedömning

Resultatet för elever på Samhällsvetenskaps- och Estetiska programmen avviker på ett negativt sätt mot Riket. Resultatet för Teknikprogrammet avviker på ett mycket positivt sätt för eleverna vid Martin Koch-gymnasiet. Totala resultaten för Martin Koch-gymnasiets program ligger på en betydligt högre nivå i jämförelse med Rikets programresultat.

MA1204 (Matematik D)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	35			27			23			15		
Martin Koch-gy	Alla program	52	32	20	16	0	16	8	0	8	24	24	0

Analys och bedömning

Resultatet för elever på Naturvetenskapsprogrammet avviker på ett negativt sätt mot Riket.

SV1202 (Svenska B)

	Program	G			VG			MVG			IG		
		Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M	Alla	K	M
Riket	Alla program	44			39			11			7		
Martin Koch-gy	Alla program	58	15	43	31	23	8	6	3	3	4	1	3

Källa SIRIS, Skolverkets statistik 2011

Analys och bedömning

Få elever har IG på Fordons-, El- och Industriprogrammen. Naturvetenskapsprogrammet har mycket höga resultat. Hantverks- och Samhällsvetenskapsprogrammen har låga resultat i förhållande till jämförbara program i Riket. Totala resultaten för Martin Koch-gymnasiets program avviker negativt mot Rikets programresultat.

Mål

Betygsresultaten skall i respektive program nå upp till genomsnittlig betygspoäng för riket.

Åtgärd för förbättring

Respektive programarbetslag, tillsammans med rektor, går igenom elevernas betygsnivåer i respektive ämnen och tar fram en handlingsplan för det fortsatta arbetet. Se vidare åtgärder under Elevenkät (SKOP), Åtgärd för förbättring samt Personalenkät (SKOP), Åtgärd för förbättring.

5.2.6 Elever med utökat program

Analys och bedömning

Andelen elever med utökat program har fördubblats mot tidigare år och ligger nu på samma nivå som kommungrupp (50,8) dock ca 8-10 % -enheter högre än riket.

Mål

Ingen ökning.

Åtgärd för förbättring

Minskat utbud av allmänna kurser till fördel för kurser (ex matematik, språk o dyl) som ger eleverna möjlighet till meritpoäng.

5.3 Lärande för hållbar utveckling

Lärande för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens, elevernas och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.

Analys och bedömning

Martin Koch-gymnasiet är sedan några år Grön Flaggcertifierade enligt kommunens miljöplan. Skolan har under året installerat rörelsebaserad belysning på skolans toaletter (energilampor) samt bytt ut och minskat antal lysrör (låg watt) i huvudbyggnaden.

Mål

Öka elevernas medvetenhet om alternativa energikällor.

Åtgärd för förbättring

Skolan skall under hösten 2011 att montera ett mindre vindkraftverk med solceller på huvudbyggnadens tak som en del i miljöundervisningen på skolan.

5.4 Allas lika värde

Skolan ska vara en plats där människor möts på lika villkor och där alla känner sig accepterade och respekterade. Jämlikhet och jämställdhet är en självklarhet som ska genomsyra allt arbete.

Analys och bedömning

All personal på skolan ska visa respekt för den enskilda individen och den vardagliga verksamheten skall utgå från ett demokratiskt arbetssätt. Vidare ska alla aktivt arbeta för att motverka mobbning, trakasserier, kränkande särbehandling, rasism och främlingsfientlighet.

All nyanställd personal ska ta del av och informeras om likabehandlingsplanens innehåll.

Varje incident av kränkande behandling ska mötas av en reaktion från de vuxna på skolan.

Diskussioner om etik, moral, värderingar, jämställdhet mellan könen och grundläggande demokratiska frågor förekommer i vår skolverksamhet men förs regelbundet i kurserna i svenska, samhällskunskap, religion och filosofi. Skolan har genomfört en halv temadag för samtliga elever och personal kring frågan om hur jämställdhet mellan könen ser ut i gymnasieskolan. Temadagen innehöll både gemensamma aktiviteter och seminarier i mindre grupper. Från våren 2011 har en jämställdhetsgrupp bildats på skolan.

I arbetet med allas lika värde lägger Martin Koch-gymnasiet även fokus på ytterligare ett av Hedemora kommun prioriterat mål, nämligen **integration**. På Martin Koch-gymnasiet har elever med utländsk härkomst samma möjligheter som övriga elever. Nyanlända har förutom undervisning i svenska under läsåret getts möjlighet att få en grundskolekompetens i andra ämnen som för flera har lett till behörighet till de nationella programmen. Övriga ges möjlighet att under ytterligare ett år förbättra sina kunskaper i svenska.

Martin Koch-gymnasiet har en Freds- och Biståndsförening som bland mycket annat medverkat till att motverka förekomsten av rasism och främlingsfientlighet bland ungdomar i Hedemora kommun.

Mål

Öka elevernas kunskaper och engagemang.

Åtgärd för förbättring

Att genomföra två gemensamma aktiviteter/föreläsningar under läsåret inom området.

5.5 Individualisering – uppföljning

Lärarna i skolan ska fortlöpande samverka och informera vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling, skolsituation och trivsel. Utvecklingssamtalet, ska utformas så att alla elever och deras vårdnadshavare är väl införstådda med elevens utveckling. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Gymnasieelever ska fortlöpande ges information om sin kunskapsutveckling.

Analys och bedömning

Alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal per termin under sin tid på Martin Koch-gymnasiet. Elever som börjar i årskurs ett får en lärare som handledare under det första skolåret. I årskurs två och tre tar klassföreståndare över ansvaret att följa upp elevernas närvaro och studier.

Handledaren skall:

- vara en vuxen person i skolan som har särskild omsorg om eleven genom att ha återkommande samtal med denne och som eleven skall kunna vända sig till med frågor av olika slag
- vara en vuxen person, som kan skolan och som kan vara elevens diskussionspartner när det gäller frågor om skolgången, t ex angående studieteknik, behov av stöd, val av kurser och nivåer o.s.v.
- ta kontakt med elev och hem om eleven riskerar att inte nå sina mål och/eller har hög anmäld och/eller oanmäld frånvaro. Handledaren ansvarar för att skolledningen får kännedom om att särskild elevvårdskonferens behöver hållas.
- ta emot elevernas sjukanmälningar (per telefon eller via expeditionen) och yttra sig vid begäran om lov
- meddela expeditionen om eleven har så omfattande frånvaro (över 20 procent) att denne inte längre bedöms bedriva heltidsstudier. CSN fattar beslut om indraget studiemedel. Elev och vårdnadshavare informeras innan.
- delta i elevvårdskonferens och följa upp att de beslut som tas i konferensen, genomförs och rapportera om de individuella studieplaner som fastställs inte fullföljs av eleven.

Det är den undervisande läraren som i första hand skall stödja eleven i arbetet inom det egna undervisningsämnet och också reagera om eleven uteblir från undervisningen, men för att handledaren skall få en samlad bild över situationen är det viktigt att denne får information om studiesvårigheter och eventuellt andra problem så snart som möjligt.

Handledaren skall inte ta över arbetsuppgifter som normalt handhas av studievägledare, t ex handläggning och beslut om byte av tillval, nedläggning av ämnen o s v. Handledaren skall inte heller ta över kurators och skolhälsovårdens roll, när det gäller fysisk och psykisk ohälsa eller sociala problem, men handledaren kan vara den som hjälper eleven att ta kontakt med dessa instanser allt efter de behov som finns.

I årskurs två och tre tar klassföreståndaren över ansvaret för att följa elevens studiegång och vid behov av förändringar i studieplanen tas kontakt med studievägledare eller ansvarig rektor. Det är också klassföreståndaren som ansvarar för utvecklingssamtal för elever i årskurs två och tre.

Blanketter för utvecklingssamtal och uppföljning har arbetats fram och bäddar för en jämlik uppföljning för samtliga elever vid Martin Koch-gymnasiet.

Mål

Förbättra innehållet i utvecklingssamtalen

Åtgärd för förbättring

Uppdatera och redigera blanketternas innehåll enligt nya skollagen.

5.6 Demokrati - delaktighet - inflytande

Skolan ska utformas i samråd med elever, föräldrar och personal i solidaritet och aktning för varje människas lika värde. Elever och studerande ska ha inflytande över och medansvar för sitt lärande. Inflytandet över lärandet ska öka med stigande ålder. Initiativ till att lokala styrelser vid skolor inrättas ska uppmuntras.

Analys och bedömning

Martin Koch-gymnasiet har som en av länets första skolor infört en elevdemokratisk styrelse, "Gymnasierådet", där eleverna är i majoritet vid beslut som rör skolan i stort.

Martin Koch-gymnasiet arbetar med elevdemokrati på följande sätt: Varje klass utgör tillsammans med klassföreståndaren, ett klassråd, som beslutar i viktiga frågor som berör klassen. Klassrådet kan bl a användas för att skapa ett gott arbetsklimat i klassen. Klassrådsmöten hålls varannan vecka. I programrådet ingår representanter för alla klasser på respektive program. Där beslutas i programgemensamma frågor. Varje programråd har en representant i skolans gymnasieråd, där man beslutar om frågor som rör hela skolan. I gymnasierådet är eleverna i majoritet. Där ingår även rektor och tre representanter för skolans personal. Elevrepresentanter i alla råd utses en gång per år.

Mål

Samtliga program skall vara representerade i gymnasierådet.

Åtgärd för förbättring

Ansvarig lärare för respektive programråd ser till att en representant väljs till gymnasierådet varje år.

5.7. Arbetsglädje och en god arbetsmiljö

Utvecklingen av en god arbetsmiljö sker genom ett gott samspel och delat ansvar mellan personal, elever och föräldrar. Arbetsglädje skapas genom goda arbetsförhållanden och möjligheten att utvecklas i sitt arbete. Arbetsätten ska anpassas och formas efter individens och gruppens förutsättningar så att själv-/medkänslan utvecklas och stärks.

Elevenkät (SKOP)

Bedömningsinstrument för skolklimatet gällande elever har bytts ut från PESOC (Lennart Grosin) till Hedemora kommuns eget framtagna bedömningsinstrument SKOP. Enkäterna är därför inte direkt jämförbara med varandra men de synpunkter som eleverna har lämnat 2010-2011 överensstämmer till stor del med tidigare synpunkter.

Elevenkäten genomförs i årskurs 2 varje vårtermin.

Analys och bedömning

Ur årets elevenkät har eleverna synpunkter inom följande områden som behöver förbättras.

<i>Lärarnormer</i>	Alla har samma ordningsregler, alla lärare behandlar alla elever lika
<i>Undervisningen</i>	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer När jag jobbar själv vet jag alltid precis vad det är jag skall göra
<i>Elevmöten</i>	Elever får vara med om att planera och diskutera hur skolarbetet skall genomföras
<i>Skolledningen</i>	Besök i verksamheten

Pojkar

När vi jobbar i grupp vet alla vad det är vi ska göra

Vi elever är med och diskuterar sådant som ordningsregler och miljön i skolan

Klassråd

Maten

Skolans lokaler är trivsamma

Flickor

Alla har samma ordningsregler

Maten

Rektorsbesök

Mål

Nästa års elevenkät skall uppvisa en högre grad av nöjdhet inom ovanstående områden med minst 0,1 % -enhet.

Åtgärd för förbättring

Arbetslagen gör en analys inom respektive program och förbättringsområde under vecka 33-36. Analysen presenteras för eleverna i respektive program. Ett förbättringsområde arbetas fram tillsammans med eleverna i programmet där de tillsammans med lärarna beslutar om arbetsätt/arbetsformer för förbättringsarbetet. Utvärdering sker v 47-48. Efter genomgång av resultatet vid utvärderingen förs en diskussion med personal och elever hur man skall gå vidare under vårterminen med ytterligare ett förbättringsområde per program.

5.8 Profilering

Skolans profil ska genomsyra hela verksamheten och marknadsföras.

Analys och bedömning

Martin Koch-gymnasiet är som Hedemora kommuns enda gymnasieskola en samlingsplats för ungdomar med skilda bakgrunder, förutsättningar och intressen. Det är den lilla skolan med det generösa utbudet. På skolan arbetar man nära varandra avseende såväl relationen mellan ledning och personal samt personal och elever. Den goda Martin Koch-andan är välkänd och skolan har en positiv anda och framtidstro. Martin Koch-gymnasiets vision *"Målet med verksamheten är att alla elever skall lämna skolan med en positiv tro på sig själva, motiverade och väl förberedda för vidare studier eller arbete"* implementeras vidare i arbetet med GY2011 och är utgångspunkten för såväl personal som elever. En enkät utförd våren 2011 för elever i nionde klass i Hedemora kommun visar även att Martin Koch-gymnasiet har ett gott rykte samt att det finns en medvetenhet bland ungdomarna om att det på skolan finns skickliga pedagoger.

Mål

Att behålla 70 % av elevkullen

Åtgärd för förbättring

Uppdatering av hemsida, nya broschyrer, framtagande av en långsiktig kommunikationsplan.

5.9 Internationalisering

Ett internationellt perspektiv ger den egna verkligheten ett globalt sammanhang. Arbetet syftar till att utveckla kunskaper om och förståelse för andra länder och kulturer där alla med olika etnisk och kulturell bakgrund ska ses som en tillgång. Ett viktigt inslag är att knyta internationella kontakter.

Analys och bedömning

Under senaste året har utbytesresor för elever som läser språk steg 4 i spanska, tyska, franska skett till respektive länder. Estetiska programmets danselever har deltagit i en dansfestival i Rennes, Frankrike. Barn- och fritidsprogrammet har under året samlat in pengar som på plats har överlämnats i samarbete med sociala myndigheterna i Bauska, Lettland. Freds- och biståndsföreningen stöttar arbetet vid systerskolan Tweyambe Secondary School, Tanzania med pengar från olika aktiviteter som sker under skolåret både i och utanför skolan.

Bauska är vänort med Hedemora. Flera elever har besökt Bauska, liksom personal och skolläring. Projektarbeten har utförts för att stödja befolkningen i Bauska och Martin Koch-gymnasiet har även inrättat ett stipendium för elever vid vänskolan i Bauska. Kontakter pågår mellan skolorna för att gemensamt söka projektpengar för ett längre utbyte mellan skolornas naturvetenskapliga utbildningar.

Mål

Att bibehålla utbytesresorna i språk. Utöka samarbetet inom den naturvetenskapliga sektorn med Bauska State Gymnasium.

Åtgärd för förbättring

Att gemensamt söka medel för ett naturvetenskapligt utbytesprojekt.

5.10 Samverkan

För att på bästa sätt ge elever och studerande kunskaper och färdigheter ska särskild samverkan ske från förskola till gymnasium i kommunens Brobyggeprojekt. (Brobygget är ett nätverksprojekt med pedagoger från förskolan till gymnasiet som bl a syftar till ökad förståelse för de olika delarna i utbildningssystemet och bidra till att skapa gemensamma värderingar och mål för barn och elever).

Genom skoltiden ska samverkan ske med aktörer utanför skolan t ex näringsliv och organisationer. Goda relationer för samarbete ska upprätthållas med andra myndigheter som högskolan, landsting, socialförvaltning m fl.

Samverkan skall även ske inom skolan mellan olika yrkesgrupper för att underlätta och förbättra för eleverna under deras studiegång när problem av olika slag kommer till skolans kännedom.

Analys och bedömning

Personal från Martin Koch-gymnasiet deltar regelbundet i sammankomster kring Brobygget.

Martin Koch-gymnasiet samverkar ständigt med samhället utanför skolan. Det arrangeras studiebesök och studieresor för eleverna. Skolan arbetar också tillsammans med vuxenutbildningen med bildandet av nya programråd med anledning av GY2011. Nära samverkan sker även med vuxenutbildningen genom utbildning av vuxna på yrkesprogrammen.

Elevvårdsgruppen som består av rektorer, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog träffas varje vecka för diskussion och beslut om enskilda elever. Handledare/klassföreståndare kan anmäla ärenden till elevvårdsgruppen. Handledare och övriga resurspersoner inkallas vid behov.

Mål

Lärarrepresentanter från skolan deltar i respektive Brobyggegrupp. Fungerande programråd finns vid läsårets slut för samtliga yrkesprogram på skolan. Handledarutbildning genomförs för nya handledare i samarbete mellan gymnasieskolan och vuxenutbildning. Elevvårdsgruppens arbete upphör och ett nytt Elevhälsoteam övertar dess arbete.

Åtgärd för förbättring

Ansvariga personer väljs/utses av rektor till att ingå i Brobyggegrupperna. Ansvarig person för skola/arbetsliv ansvarar för planering och genomförande av att programråd utses och att handledarutbildning genomförs i samarbetet med respektive rektor inom gymnasieskola/vuxenutbildning. Rektor ansvarar för att ett nytt elevhälsoteam bildas enligt Skollagens intentioner.

5.11 God tillgång till skola

Målsättningen är att bibehålla en god tillgänglighet till gymnasieskola under perioden 2008 – 2011.

Analys och bedömning

Antal elever har minskat med ca 80 elever från förgående läsår beroende på färre elever i respektive årskull samt att fler elever söker sig ut från kommunen, minskning från 71,8-67,6

% av årskullen, samtidigt som färre elever söker sig till kommunen. Trenden är densamma i kommungrupp/riket, dock har nedgången där varit ca 2 % -enheter.

Mål

Andelen elever som söker till skolor utanför kommunen skall ej överstiga 30 %.

Åtgärder för förbättring

Förändring av programutbud, uppstart av ett Bygg- och anläggningsprogram med inriktning mot mark och anläggning (bergarbetare) samt anläggningsfordon. Sex platser med Riksrekrytering. Ökat samarbete med det lokala näringslivet. Översyn av flera yrkesprogram bl a Fordonsprogrammet med behov av ny teknik samt Industriprogrammet med utbyggnad av flera svetsplatser. Ökad samverkan med Hedemora Lärcentrum (vuxenutbildning).

Utbildningarna behöver marknadsföras på ett bättre sätt, bl a behöver hemsidan uppdateras samt skolan behöver använda sig av sociala medier i större utsträckning. Förstärkning på studie- och yrkesvägledarsidan nödvändig med anledning av start av nya Introduktionsprogrammet (ersätter individuella programmet) start ht 2011.

Bo Nordqvist
Gymnasiechef/rektor B
Martin Koch-gymnasiet

Åsa Dunér
Rektor A
Martin Koch-gymnasiet