

## 1. Kvalitetsredovisning för Jonsboskolan läsåret 2010/2011.



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

## 2. Grundfakta om respektive skola:

Jonsboskolan ligger i Långshyttan som är ett gammalt brukssamhälle 2.5 mil från Hedemora. I Långshyttan finns flera stora företag.

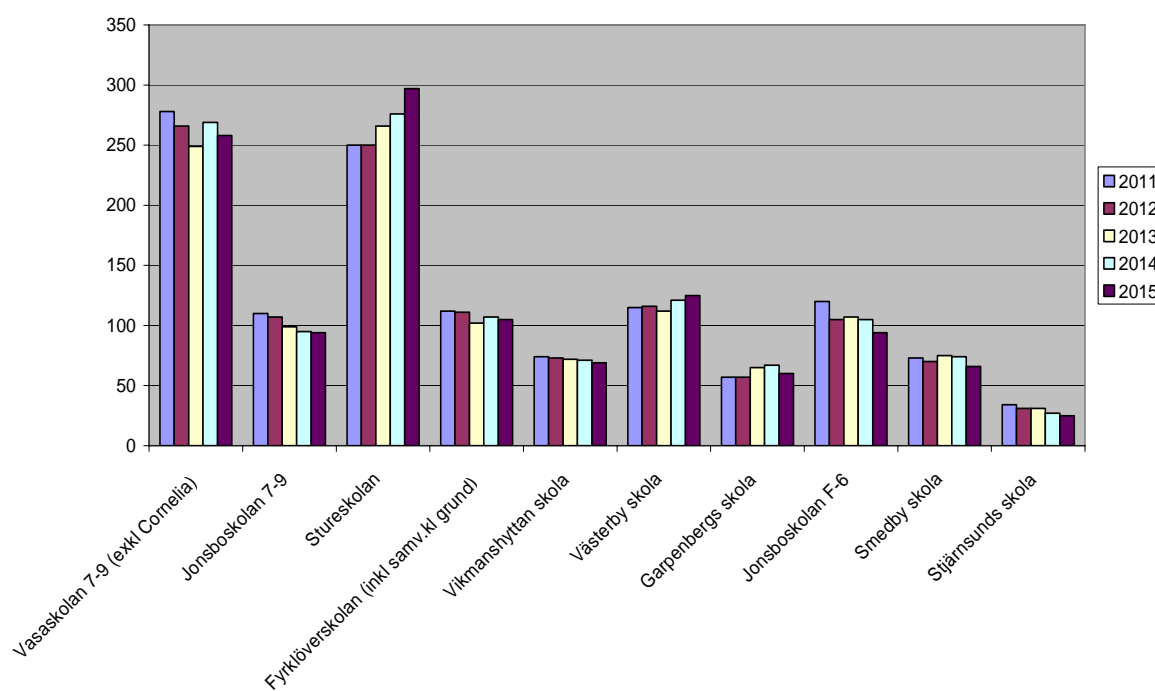
Skolan har tillgång till sporthall, ishall, fotbollsplaner, elljusspår och mycket natur.

Elever i år 6 från Smedby skola och Stjärnsunds skola kommer till Jonsboskolan för att ha b-språk och slöjd.

Skolan är organiserad i arbetslag. Skolår 1-6 är ett arbetslag som leds av en arbetslagsledare.

Arbete med NTA-lådor har genomförts i alla klasser.

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



-Antal elever 2010/2011 F-6: 140

-Lärarresurs F-6 0.75 förskoleklass och 9.05 lärartjänst

-Förberedelsklass F-9: 40 st

-Upptagningsområde: Lövnäs, Nordviken, Hienshyttan, Långsbyn, Hansbyn, Hanåker Svinö, Ytternora, Aspås, Näs Kungsgård, Övernora Salmakarbo, Koberga, Åkerö, Djusa, Bengtsbo, Källsby, Östansjö, Engelsfors

-Antal klassrum: 8 st

-Övriga salar: Slöjdsalar, hemkunskap, idrott, speciallärarrum o datasal

-Ledningsresurs: 1.0 för Jonsboskolan F-6, fritids, förskolan Ekorren, 5-årsgrupp

och förberedelseklass

-Lärares behörigheter F-6: 100% behöriga lärare

-Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, specialpedagog 1,0 tjänst i ro Husby.

1. 3. Arbetsgång för kvalitetsarbetet
  - v 12 Föräldraenkäter
  - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
  - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
  - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
  - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
  - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
  - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
  - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
  - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.
  
2. Kunskaper. Resultat i förhållande till nationella och lokala kunskapsmål
  
3. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
  
4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i övriga läroplansområden; normer och värden, elevers inflytande och ansvar, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt betyg och bedömning. Dessutom ingår målområdet miljö.  
För varje område beskrivs:  
centrala mål eller riktlinjer,  
lokala mål för läsåret 2010/2011,  
mätning,  
resultat,  
analys och  
åtgärder.

# Kunskaper

## Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

## Lokala mål för läsåret 2010/2011

Alla elever skall få det stöd de behöver för att utvecklas och känna glädje och trygghet i skolan. Det pedagogiska arbetet skall vara utformat efter varje elev.

Kunskapsmålen skall konkretiseras för varje elev.

Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga tre kärnämnen ska öka.

Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga ämnen ska öka.

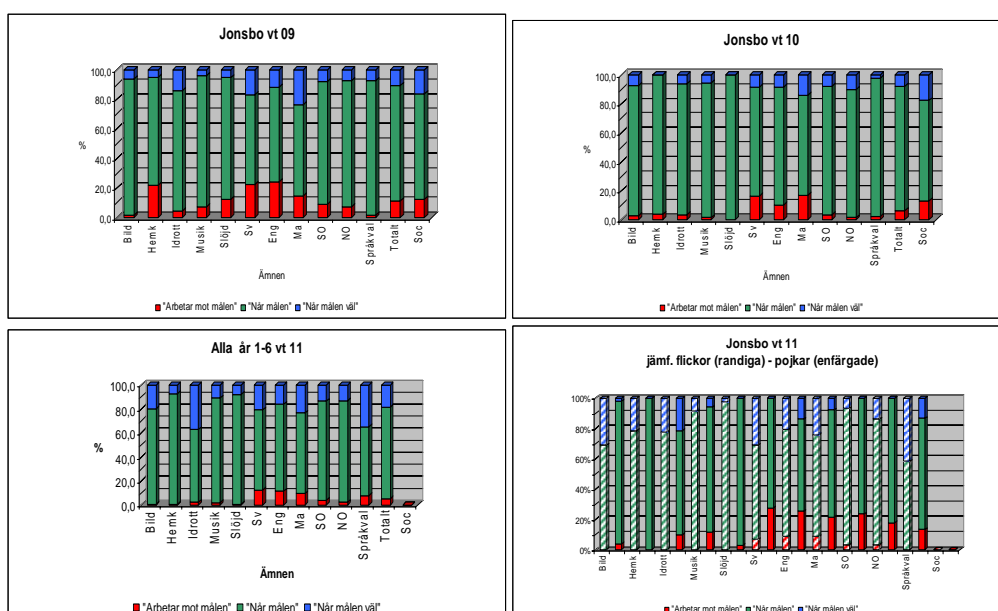
## Mätning

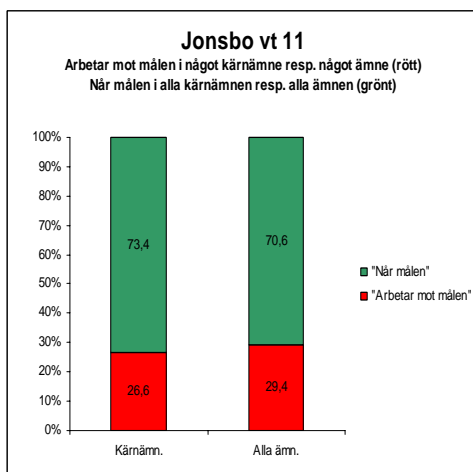
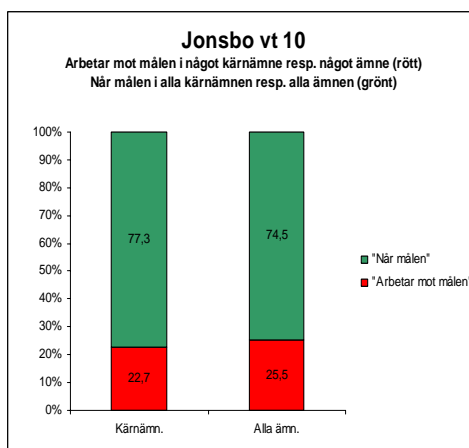
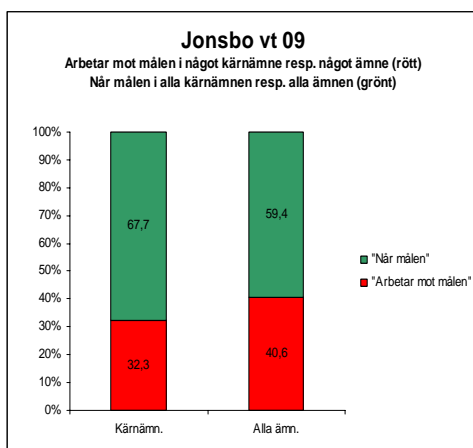
Med början våren 2009 sammanställs skriftliga omdömen för varje elev åk 1-7. Det gäller även resultat på nationella prov i åk 3 och 5. Det ger oss möjlighet att göra ett antal jämförelser och redovisningar av elevernas kunskapsutveckling. Vi kan t ex se utvecklingen i respektive ämne, jämföra pojkar och flickor och hur stor andel som klarar alla kärnämnen och göra jämförelser mellan resultat i nationella prov och betyg eller skriftliga omdömen. Från och med våren 2010 kan jämförelser också göras över tid.

## Resultat

### Grundskola 1-6

- Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i varje ämne.
- Andel elever som arbetar mot målen i något kärnämne resp. något ämne.
- När målen i alla kärnämnen resp. arbetar mot målen i något kärnämne.
- När målen i alla ämnen resp. arbetar mot målen i något ämne
- Målluppfyllelse för flickor respektive pojkar 1-3 jämfört med 4-6





Diagnoser har genomförts enligt Brobyggedokumentet. Resultaten från de nationella proven redovisas under rubriken "Betyg och bedömning".

### Analys

Resultatet från diagnoserna bekräftar oftast lärarens uppfattning om var eleverna befinner sig kunskapsmässigt.

Något högre procent elever har inte nått målen i kärnämnena eller i alla ämnen än förra läsåret.

Fler asylsökande elever är placerade helt i klass och får skriftliga omdömen men har inte tillräckliga kunskaper i ämnena än.

Skolans speciallärare har varit långtidssjukskriven vilket medfört att specialundervisningen inte kunnat genomföras som planerat.

Datorer med stödprogram är för få.

Smartboarden har inte använts i den utsträckning som var tänkt då den finns i ett vanligt klassrum. Den skulle användas mer om den satt i ett rum som inte användes större delen av dagen till klassundervisning.

Husbyområdets specialpedagog har haft handledning regelbundet i två klasser vilket resulterat i att klasserna fungerar bättre socialt och fokus kan läggas på elevernas kunskaper. Specialpedagogen har också gjort ett antal läs-och skrivkartläggningar, pedagogiska

kartläggningar och varit delaktig i skrivandet av åtgärdsprogram. Personalen upplever att det är bra med en specialpedagog på skolan för snabbt agerande när behov uppstår.

Antalet stödpersonal i Oasen har minskat till två. En har arbetat mot 7-9 och en har arbetat mot både F-6 och 7-9.

Elevvårdsgruppen F-6 har arbetat efter fastställda rutiner. Gruppen har vid behov agerat snabbt.

Fortfarande är det för få elever som når de högra kunskapsmålen vilket skolinspektionen påpekat. Diskussioner har startats men något konkret resultat syns inte än.

Cirklarna i svenska och matematik har ökat kompetensen och lärarna har börjat titta på sig själva och sin undervisning.

Skolan fick kritik av skolinspektionen om undervisningsmetoder och diskussion har påbörjats i arbetslaget.

Arbetslaget har haft mer diskussioner som handlar om hur elever skall nå målen, metoder och kunskapssyn än tidigare.

Fler pojkar arbetar mot målen i alla ämnen utom hemkunskap. Varför flickorna har en högre måluppfyllelse än pojkarna har diskuterats men ingen klar slutsats har dragits.

### Åtgärder

Fokusera mer på elevernas kunskapsresultat. Diskutera vilka metoder som är framgångsrika för eleverna.

Mer samplanering kring schemaläggning som ger möjligheter till samarbete och ett bättre utnyttjande av lokaler.

Arbetslaget följer upp åtgärdsprogrammen vid ett antal tillfällen per termin.

Elevvårdsgruppen fortsätter arbetet efter de fastställda rutinerna.

Arbeta med att tillsammans skriva "Lokala pedagogiska planeringar" som är en del i den nya läroplanen LGR-11

Utveckla IUP

## **Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling**

### Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankas hos all personal, elever och föräldrar.

### Lokala mål för läsåret 2010/2011

Alla skall respektera andra människors egenvärde. Alla skall ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Ärenden som lett till utredning har resulterat i åtgärder som stoppat kränkningarna.

Elever och föräldrar upplever att skolan har ett aktivt och effektivt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

### Mätning

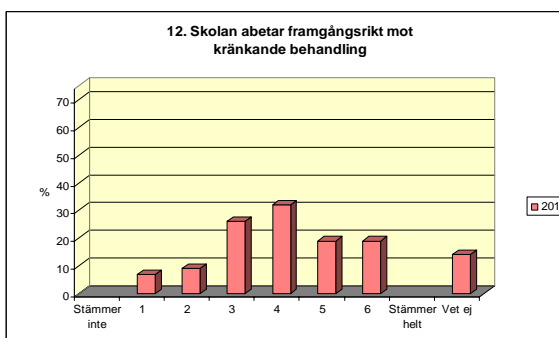
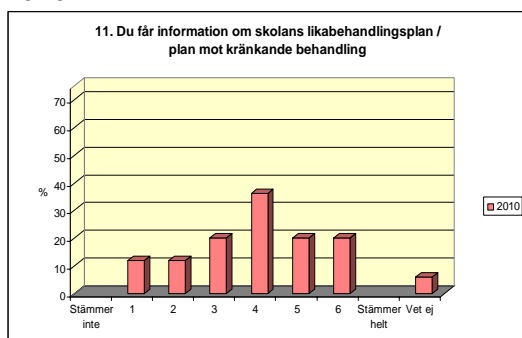
-Elevrådet, kamratstödjarna, miljörådet, elevskyddsombuden, elevvårdsgruppen, arbetslagen och ledningsgruppen rapporterar om sina beskrivningar av skolmiljön.

-Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

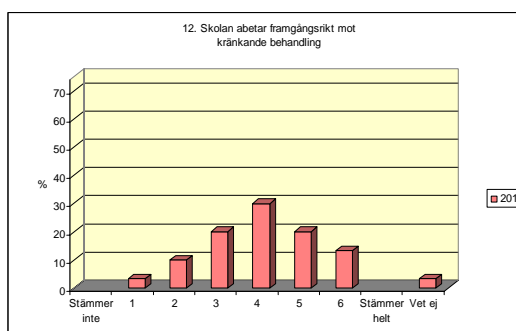
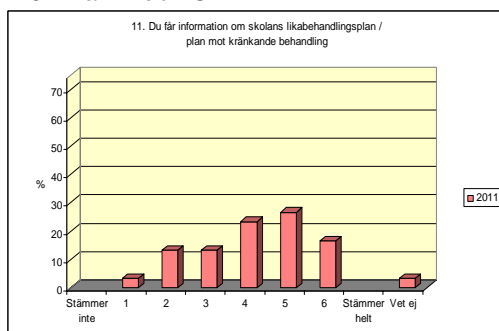
- Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.
- Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga 11-12 om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.
- De nya elevenkäterna ställer riktade frågor om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

## Resultat

2010



2011 år 2 och 5



Under läsåret 2010/2011 har 5 händelser varit föremål för utredning.

Det har funnits två kamratstödjare i varje klass från år 4-9. Kamratstödjarna har träffats regelbundet tillsammans med etikgruppen.

Ett projekt har pågått under läsåret för att arbeta med likabehandlingsfrågor på skolan.

Brev om projektet har skickats hem till alla föräldrar.

Etikgrupp finns på skolan.

En Likabehandlingsenkät har fyllts i av eleverna. Den var uppdelad i F-2 och 3-6.

## Analys

Kränkningsärendena på F-6 har minskat från förra läsåret. Det är ett resultat av de insatser som gjorts bl.a. av etikgruppen, projektet "Likabehandling" och kamratstödjarna.

Även om Jonsboskolan är "två skolor i en" måste etikarbetet ske gemensamt. Detta har varit svårt då frågor om likabehandling inte engagerat lärare på 7-9 i den utsträckning som är nödvändigt.

Kränkningsärenden från förra läsåret har analyserats av projektgruppen för att se om det fanns händelser som upprepade sig. Gruppen kunde inte se att det fanns någon trend. De ärenden som finns dokumenterade från året visar inte heller att vissa typer av kränkningar är vanligare än andra.

Dokumentationen har tidigare skett på olika sätt. En enkel blankett som finns lättillgänglig utarbetades under hösten. Den har använts av många men inte av alla. Blanketten innebär att det är lättare att få en bild av vad som hänt.

Alla vuxna på skolan har diskuterat ”Minsta tillåtna beteende” När ska vi alla reagera? Uppskattat av många. Sammanställning från grupperna har gjorts men resultatet är inte förankrat i arbetslagen F-6 eller 7-9.

Etikgruppen har träffats varannan vecka under läsåret. Rektor från F-6 har inte varit med på varje möte men vid flertalet. Utbildningskväll tillsammans med Gunnar Höistad och Björn Lindell om praktiska verktyg i arbetet mot kränkningar.

Etikgruppen har inte haft tid avsatt för att arbeta med de ärenden som uppstått. Alla vuxna på skolan har då tagit ett större ansvar.

Enkäten visar att de allra flesta elever trivs på skolan. Arbetet med etikgruppen, kamratstödjare och likabehandlingsprojekt har gett resultat.

F-6 har ett rastschema som täcker alla raster som under skoldagen. Lärare har också varit mer med i omklädningsrummen i sporthallen.

### Åtgärder

Diskutera etikgruppens roll och arbetsuppgifter.

Förankra materialet ”Minsta tillåtna beteende” och diskutera hur vi gör om någon ser en vuxen som inte följer det vi kommit överens om.

Ta upp Likabehandlingsplanen på höstens föräldramöten.

Diskutera planen med eleverna.

## Likab F-2 Jonsbo 2011

OBS! För att undvika möjlighet att identifiera enskilda elevers enkätsvar kommer statistik endast redovisas för grupper av elever där fyra eller fler ingår (skola-årskurs-kön).

### 1. Skola

Personer som har svarat på frågan: 57 (Medelvärde: 3)



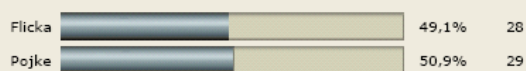
### 2. Årskurs

Personer som har svarat på frågan: 57 (Medelvärde: 2)



### 3. Kön

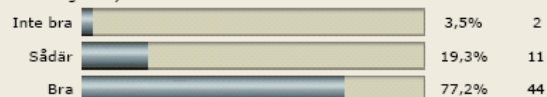
Personer som har svarat på frågan: 57 (Medelvärde: 1,5)



### 4. Hur trivs du i skolan?

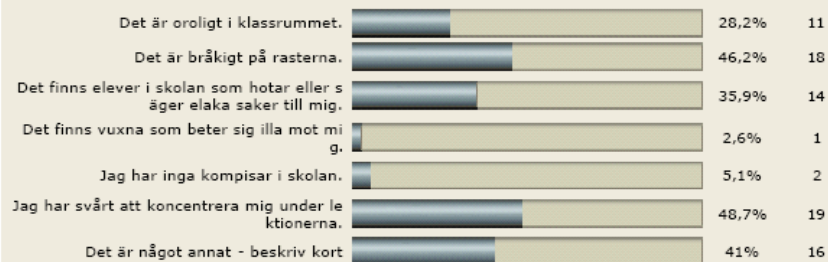
Personer som har svarat på frågan: 57

Jag trivs .. (Medelvärde: 2,7; Sammanlagt: 57)



## 6. Om du inte trivs, vad är det som gör att du inte trivs?

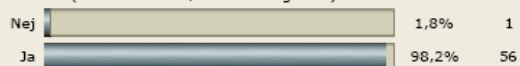
Personer som har svarat på frågan: 39 (Medelvärde: 4,1)



## 7. Stämmer det att ..?

Personer som har svarat på frågan: 57

Om jag är ledsen finns det vuxna på skolan jag känner att jag kan prata med (Medelvärde: 2; Sammanlagt: 57)

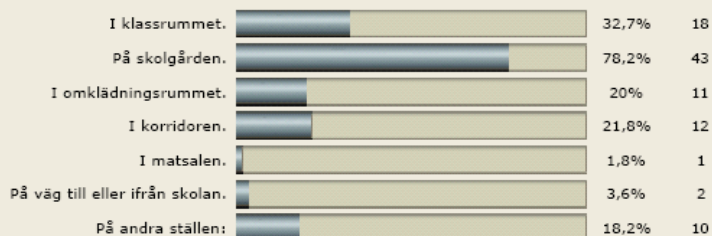


Om det är bråkigt ser vuxna till att det slutar (Medelvärde: 2; Sammanlagt: 57)



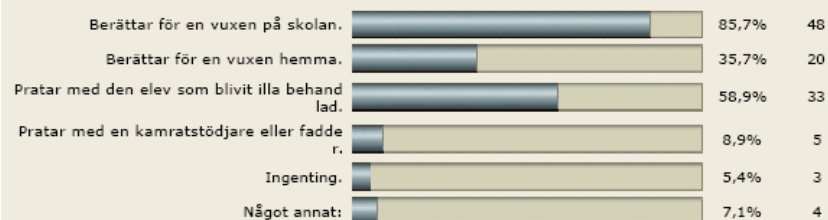
## 8. Om det förekommer bråk - var sker det?

Personer som har svarat på frågan: 55 (Medelvärde: 2,8)



## 9. Om du ser att någon blir illa behandlad, vad gör du då?

Personer som har svarat på frågan: 56 (Medelvärde: 2,2)

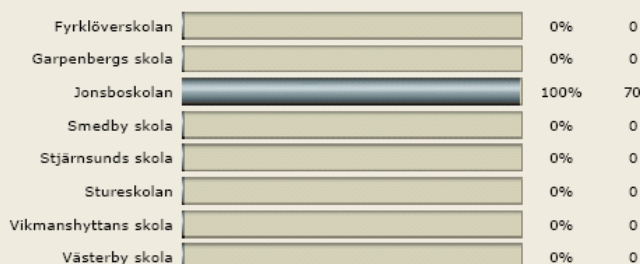


## Likab 3-6 Jonsbo 2011

**OBS! För att undvika möjlighet att identifiera enskilda elevers enkätsvar kommer statistik endast redovisas för grupper av elever där fyra eller fler ingår (skola-årskurs-kön).**

### 1. Skola

Personer som har svarat på frågan: 70 (Medelvärde: 3)



### 2. Årskurs

Personer som har svarat på frågan: 70 (Medelvärde: 4,8)



### 3. Kön

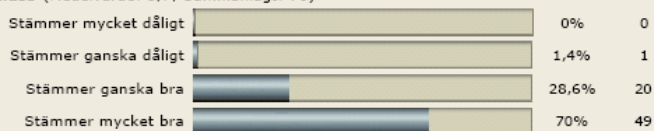
Personer som har svarat på frågan: 70 (Medelvärde: 1,4)



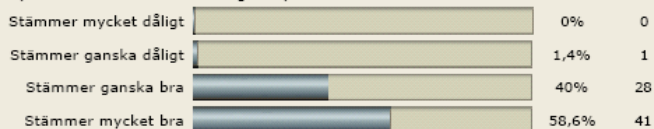
### 4. Hur bra stämmer påståendena?

Personer som har svarat på frågan: 70

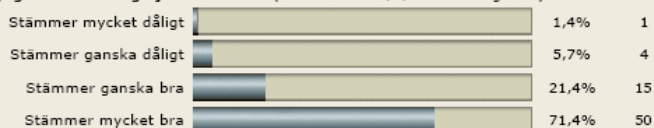
**Jag trivs i min klass** (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 70)



**Jag trivs i skolan** (Medelvärde: 3,6; Sammanlagt: 70)



**Jag känner att jag kan vara mig själv i skolan.** (Medelvärde: 3,6; Sammanlagt: 70)



## 6. Om du inte trivs, vad är det som gör att du inte trivs?

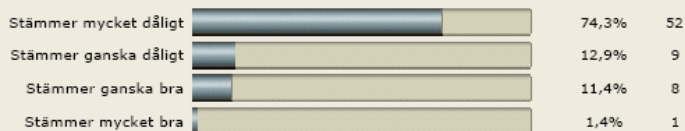
Personer som har svarat på frågan: 15 (Medelvärde: 4,8)



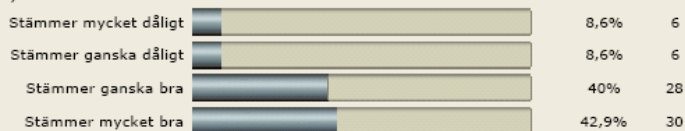
## 7. Hur bra stämmer påståendena?

Personer som har svarat på frågan: 70

Jag har själv blivit utsatt för hot, våld, utfrysningar eller mobbning (Medelvärde: 1,4; Sammanlagt: 70)

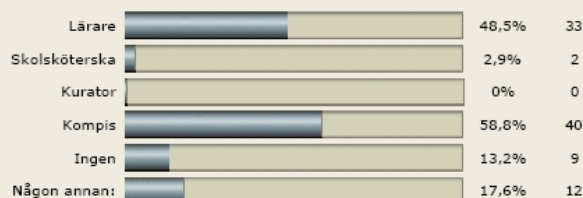


Om hot, våld, utfrysningar eller mobbning hänt ser vuxna till att det upphör (Medelvärde: 3,2; Sammanlagt: 70)



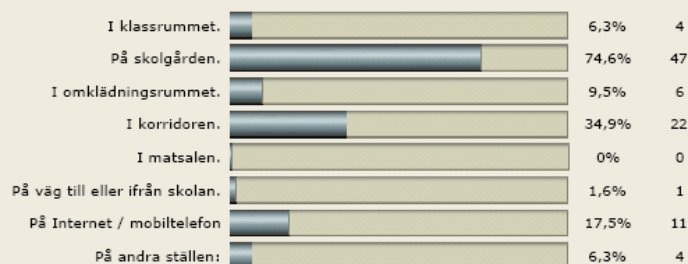
## 8. Om du är ledsen, känner dig illa behandlad eller behöver någon att prata med i skolan, vem vänder du dig till?

Personer som har svarat på frågan: 68 (Medelvärde: 3,3)



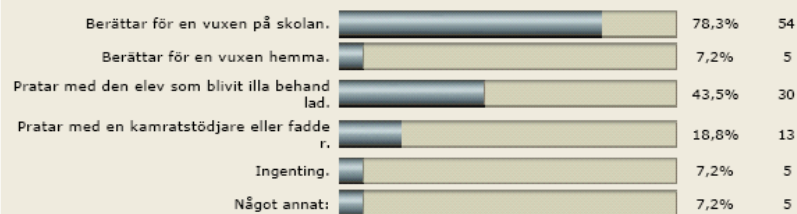
## 9. Om det förekommer hot, våld, utfrysningar eller mobbning på din skola - var sker det?

Personer som har svarat på frågan: 63 (Medelvärde: 3,4)



## 10. Om du ser att någon blir illa behandlad på din skola, vad gör du då?

Personer som har svarat på frågan: 69 (Medelvärde: 2,3)



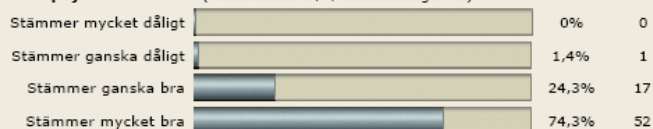
## 11.

### Hur bra stämmer påståendena?

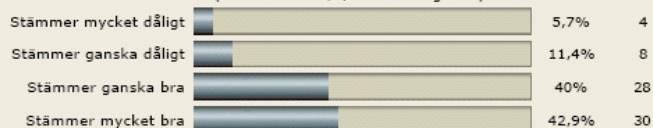
På vår skola behandlas alla med samma värde ..

Personer som har svarat på frågan: 70

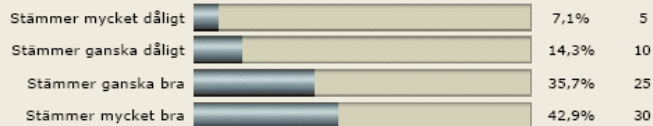
.. oavsett om man är pojke eller flicka (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 70)



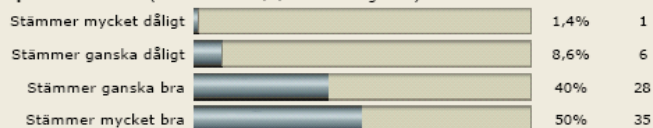
.. oavsett vilket land man kommer ifrån (Medelvärde: 3,2; Sammanlagt: 70)



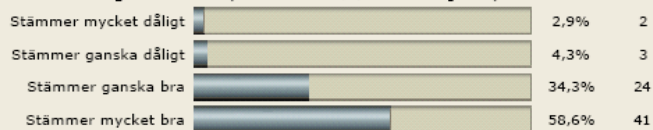
.. oavsett vilken hudfärg man har (Medelvärde: 3,1; Sammanlagt: 70)



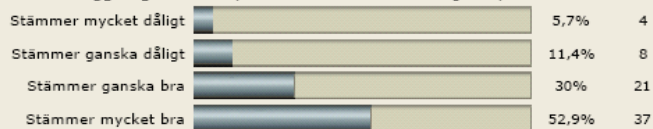
.. oavsett vilket språk man talar (Medelvärde: 3,4; Sammanlagt: 70)



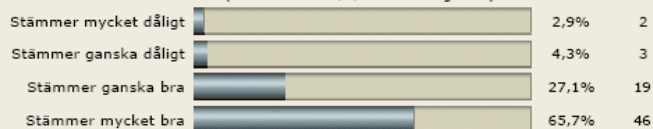
.. oavsett vilken tro eller religion man har (Medelvärde: 3,5; Sammanlagt: 70)



.. oavsett vilken sexuell läggning man har (Medelvärde: 3,3; Sammanlagt: 70)



.. oavsett vilket funktionshinder man har (Medelvärde: 3,6; Sammanlagt: 70)



## Normer och värden

### Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### Lokala mål för läsåret 2010/2011

I vår skola skall alla känna sig behövda och sedda. Ingen skall känna sig utanför eller mobbad.

Elevernas värdering i SCOP-enkäten för år 5 ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd 3.06 på avsnitten Uppfattning av lärarnormer och Lärares stöd

### Mätning

SCOP--enkäten besvaras av alla elever i åk 5 och samt av all personal. Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm.

### Resultat

Resultatet på avsnittet Lärarnormer är 3.24 och på avsnittet Lärares stöd 3.37

#### Lärarnormer

Medel: 3,24

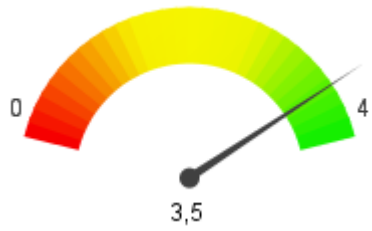
Lärarna i den här skolan verkar tycka att undervisningen är väldigt viktig.



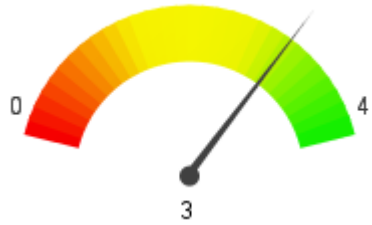
Alla lärare håller bra koll på frånvaro och för sen ankomst.



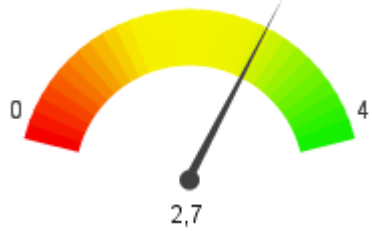
I den här skolan bryr sig mina lärare om mig som elev.



Lärarna i skolan kommer i tid till lektionerna.



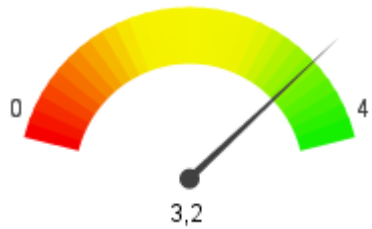
Alla lärare har samma ordningsregler.



Lärarna ser till att det är lugn och ro i klassrummet.



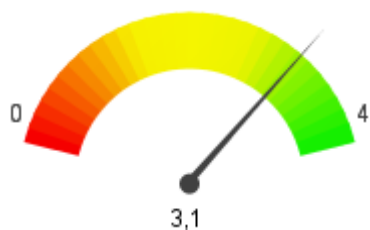
Lärarna i skolan har respekt för eleverna.



Lärarna i skolan kräver att eleverna skall visa respekt.



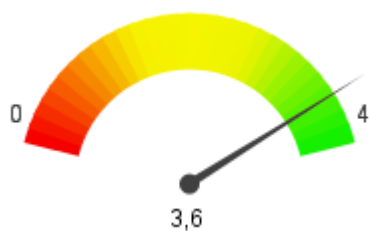
Alla lärare behandlar alla elever lika.



## Lärares stöd

Medel: 3,37

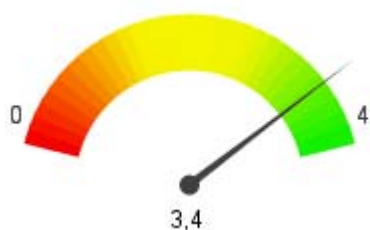
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.



Om jag vill prata med lärare om annat än det som rör undervisningen och skolan så ställer de upp.



Om jag jobbar bra får jag också beröm av mina lärare.



Jag får oftare beröm och uppmuntran av mina lärare än tillsägelser att jag gjort fel.



Min klassföreståndare erbjuder utvecklingssamtal två gånger per läsår.



### Analys

Under rubriken Lärarnormer har frågan "Alla lärare har samma ordningsregler" fått resultatet 2.7. Lärare upplever att de har samma ordningsregler men när eleverna inte delar den uppfattningen är det förmodligen så att vi agerar olika i vissa situationer.

Diskussionen om "Minsta tillåtna beteende" kan göra att vi agerar mer lika i framtiden.

Under rubriken Lärares stöd fick frågan "Jag får oftare beröm och uppmuntran av mina lärare än tillsägelser att jag gjort fel" resultatet 3.0 vilket är under snittet.

Diskussioner har förts i arbetslaget hur vi ska uppmuntra goda insatser hos eleverna i större grad än uppmärksamma när saker inte fungerar men vi har inte nått ända fram och behöver fortsätta arbeta med den frågan.

I stort är resultatet mycket bra och visar att diskussionerna i arbetslaget ger effekt ut mot eleverna.

### Åtgärd

Gemensamma ordningsregler skall diskuteras i arbetslaget och med eleverna vid nästa läsårs början.

Uppmuntra goda insatser är också en fråga att ta upp i arbetslaget så att vuxna på skolan blir bättre på det.

## **Elevers inflytande och ansvar**

### Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratis principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### Lokala mål för läsåret 2010/2011

Elevernas värdering i SCOP-enkäten ska nå eller överträffa nivån "Väl godkänd" 3.06 på avsnitten Undervisningen och Elevmedverkan.

### Mätning

SCOP-enkäten.

Klassråd

Elevråd år 2-5

## Resultat

Resultatet på avsnittet Undervisningen är 3.16 och på avsnittet Elevmedverkan 3.21

### Undervisningen

Medel: 3,16

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig ner.



Undervisningen gör att jag förstår mer av det som händer i samhället och hur saker och ting hänger ihop.



Lärarna förklarar ofta varför det vi skall lära oss är viktigt att kunna.



Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta.



När jag jobbar själv vet jag alltid precis vad det är jag skall göra.



Om det finns risk för att jag inte når upp till målen får jag extra undervisning.



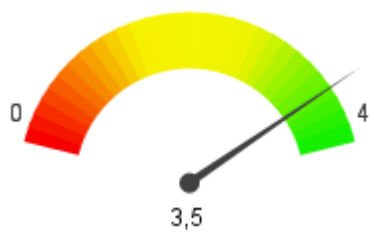
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.



När vi jobbar i grupp vet alla vad det är vi skall göra.



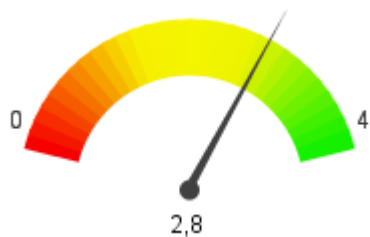
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.



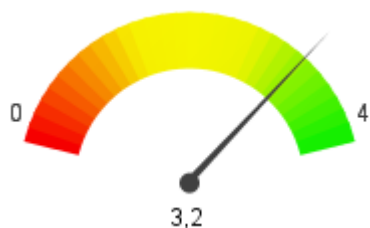
### Elevmedverkan

Medel: 3,21

Eleverna ordnar ganska ofta saker själva i skolan.



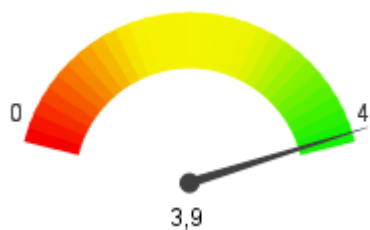
Vi elever är med och diskuterar sådant som ordningsregler och miljön i skolan.



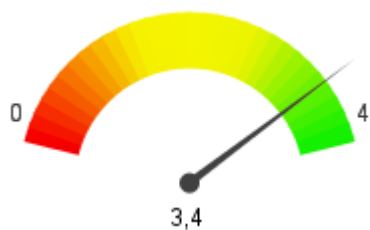
Vi elever får vara med om att planera och diskutera hur skolarbetet ska genomföras.



Vi har klassråd en gång i månaden eller oftare.



Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.



Klassråd sker i klasserna inför varje elevråd. De flesta klasserna har klassråd varannan vecka. Elevrådet har träffats 3-4ggr/termin. Rektor har varit sammankallade och med på mötena.

### Analys

Under rubriken Undervisningen är resultatet på frågan ”Skolarbetet gör mig nyfiken att jag får lust att lära mig mer” 2.6. Eleverna själva säger att de vill lära sig andra arbetsätt/metoder än de som används mest idag.

Frågan ”Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta” har fått resultatet 2.9 vilket är för lågt. Lärarna behöver medvetandegöras hur frågorna fördelas och om vissa får frågor oftare än andra.

Under rubriken Elevmedverkan fick frågan ”Eleverna ordnar ganska mycket saker själva i skolan” resultatet 2.8. Eleverna själva tycker att frågan var svår att tolka vad den handlar om. Frågan ”Vi elever får vara med och planera och diskutera hur skolarbetet skall genomföras” fick resultatet 2.8. Eleverna säger att de inte är med i den utsträckning som de önskar och det handlar igen om arbetsätt och metoder.

På elevrådsmötena har eleverna turats om att vara ordförande. Rektor har varit ständig

sekreterare. De flesta representanterna har haft med sig frågor från klassråden. Ett skolgårdsprojekt har varit en uppgift för elevrådet. Eleverna var mycket engagerade och arbetade bra med frågan. Ny utrustning till skolgården kommer att sättas upp sommaren 2011.

### Åtgärder

Arbetsätt och metoder skall diskuteras i arbetslaget. Våga prova nya ideer. Kartläggning av talutrymme har diskuterats i arbetslaget utifrån ett jämställdhetsperspektiv men inte genomförts. Genomförs under nästa läsår. I elevrådet skall elever från år 1-5 ingå. År 6 har tillhört 7-9:s elevråd. Hur de vill göra i fortsättningen blir en fråga för nästa års år 6.

## **Skola och hem**

### Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

### Lokala mål för läsåret 2010/2011

Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med hemmen så att man tillsammans utvecklar innehållet i verksamheten. Lärarna skall informera hemmen om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling.

Svarsfrekvenser på föräldraenkäten ska vara minst 75% av antalet elever.

Föräldrar till minst 75% av eleverna deltar på föräldramöten.

Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska förbättras.

Föräldrarnas värdering av skolans arbete på de områden de anser viktigast ska förbättras.

### Mätning

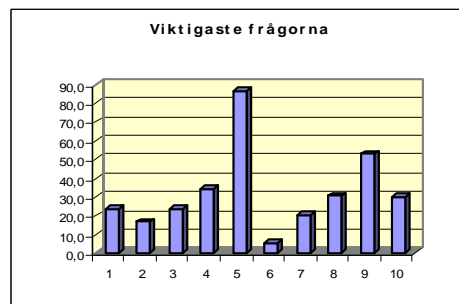
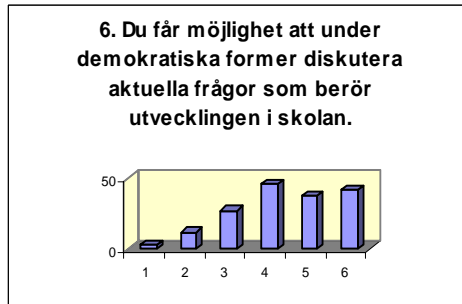
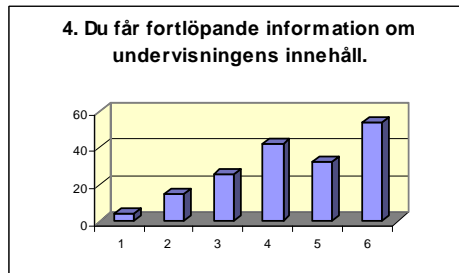
Föräldraenkät BRUK till föräldrar i år 2 och 5

Utvecklingssamtal med IUP och skriftliga omdömen

Föräldramöten 1g/termin

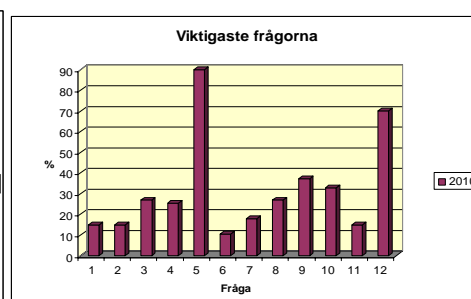
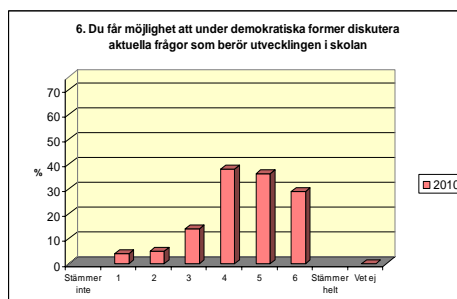
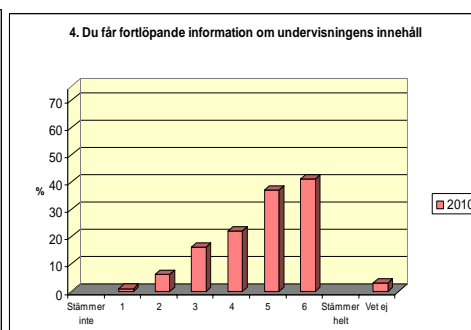
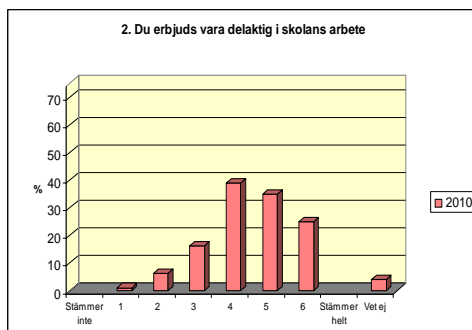
Skolråd 2g/termin

## Resultat 2009



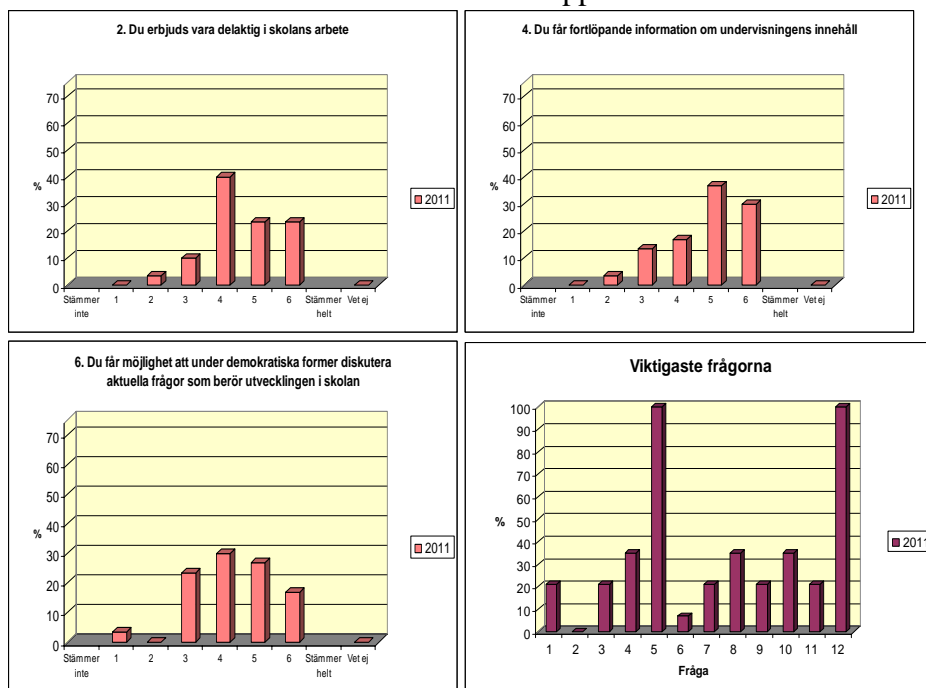
De tre viktigaste frågorna 2009 var nr 5 "Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling", nr 9 "Läraren, föräldrarna och eleven tar var för sig på sig ett utvecklingsansvar" och nr 4 "Du får fortlöpande information om undervisningens innehåll".

## 2010



De tre viktigaste frågorna 2010 var nr 5 "Du får fortlöpande information om ditt barns Utveckling", nr 12 "Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling" och nr 9 "Läraren, föräldrarna och elever tar var för sig på sig ett utvecklingsansvar"

Målet att minst 75% av föräldrarna svarat uppnåddes.



De tre viktigaste frågorna 2011 var nr 5 ”Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling”, nr 12 ”Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling” och nr 4 ”Du får fortlöpande information om undervisningens innehåll”

### Analys

Fler föräldrar tycker att de är delaktiga i skolans arbete och får fortlöpande information om undervisningens innehåll än tidigare läsår. Det finns ändå ett antal föräldrar som inte tycker så och det måste skolan arbeta med.

Ett utvecklingsarbete om att ge eleverna mer inflytande och ansvar över utvecklingssamtalen pågår i vissa klasser. Dessa föräldrar uttrycker till lärarna att de känner sig mer delaktiga och får veta mer än vid de tidigare mer traditionella utvecklingssamtalen. Eleverna uttrycker att de är mer medvetna om vad som krävs av dem och tycker att det har varit bra att öva sig att hålla i möten.

Föräldramötena är inte lika välbesökta som för ett antal år sedan. Möten där eleverna är med och visar upp olika arbeten, uppträder osv är mer välbesökta.

Alla föräldrar kommer när det är utvecklingssamtal och det visar att samtalen ger föräldrarna information och möjlighet till delaktighet.

Skolrådet har varit mer aktivt under det här läsåret. Alla klasser har haft representanter och bra diskussioner om bla kränkningar, ny läroplan har diskuterats. Grund finns för fortsatt utveckling av skolrådet.

### Åtgärder

Fler klasser skall ha utvecklingssamtal där eleverna är mer aktiva.

Eleverna är med och planerar och deltar på föräldramöten

Utveckla skolrådet

## Övergång och samverkan

### Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

### Lokala mål för läsåret 2010/2011

Lärarna skall utveckla samarbete mellan olika verksamheter i skolan, förskolan och fritidshemmet. Eleverna skall få inblick i närsamhället, kultur och föreningsliv.

### Mätning

Samarbete Smedby och Stjärnsund

Prao

Samarbete fritids

Överlämningar

### Resultat

Personal från fritids har samverkat med år 1, 2 och 3

Svenska och matematik-cirklarna där personal från fritids och skolan deltagit.

Gemensamma föreläsningar förskola, fritids och skola

Elever från år 6 i Smedby och Stjärnsund har haft språkval och slöjd på Jonsboskolan.

Eleverna från Stjärnsund har dessutom haft idrott och so tillsammans med eleverna i år 6 på Jonsboskolan.

Skapande skola för år 4-6 tillsammans med Smedby och Stjärnsund.

Överlämning inför år 7

Ingen praoverksamhet har skett på F-6.

### Analys

Samverkan mellan skolan och fritids har resulterat i att fler elever har fått stöd i skolan.

Cirklarna ger bra ideer och inspiration och att blanda personal från olika fritidshem och skolor har varit utvecklande. En bra form för kompetensutveckling.

Samarbetet med Smedby och Stjärnsund har inte inneburit att fler elever väljer Jonsboskolan till år 7. Många elever i Smedby väljer musikklass på Vasaskolan.

Det finns en negativ inställning till Jonsboskolans år 7-9 från framför allt elever och föräldrar i Smedby som gör att eleverna väljer andra skolor.

Överlämningen till år 7 har inte fungerat tillfredställande. Ingen uppföljning efter 4 veckor.

Överlämning inför år 1 har fungerat bra. Den nya läraren i år 1 var klar för uppdraget så att besök i gruppen och överlämning kunde ske efter planen.

### Åtgärder

Ett viktigt utvecklingsområde är att få eleverna från Smedby och Stjärnsund att välja Jonsboskolan inför år 7.

Överlämning till år 7 behöver struktureras upp och det som bestäms genomförs.

## Skolan och omvärlden

### Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

### Lokala mål för läsåret 2010/2011

I det dagliga arbetet skall eleverna få kunskaper och respekt för människor från andra kulturer. Skolan skall vara öppen mot omvärlden.

### Mätning

Aktiviteter

### Resultat

FN-dagen uppmärksammades på skolan.

Nyanlända elever placeras i klass när de kommer till skolan. De deltar i något ämne direkt efter kartläggningsperioden eller med en gång.

Brevväxling med annan skola

Besök på arbetsplatser i Långshyttan eller närområdet.

### Analys

Eleverna blir engagerade när skolan bjuder in till temadagar av olika slag. De får träffa andra Än sina vanliga klasskamrater och blir intresserade av olika frågor. Det är viktigt att de planerade temadagarna

blir av då den förväntan finns hos eleverna. Teknikdagen blev inställd pgr av sjukdom.

Det bör vara fler vuxna som tar ansvar för sådana dagar så att det inte står och faller med en person.

Rutiner för att ta mot nyanlända elever är tydliga och följs. Eleverna kommer snabbare ut i klass nu än tidigare läsår. De nyanlända eleverna blir en naturlig del i klassen och får kamrater när de tillbringar mycket tid i klasserna.

Fler lärare behöver utbilda sig i ”svenska som andra språk”. Två lärare har under året utbildat sig i ämnet vilket kommer att innebära att undervisningen i svenska som andra språk kommer att bli ännu bättre.

Modersmålsundervisningen har fungerat men kan fungera ännu bättre om det finns tid för arbetslaget att träffa modersmålslärarna vid några tillfällen per termin.

### Åtgärder

Genomföra de planerade temadagarna och se till att fler engagerar sig.

## Betyg och bedömning

### Centrala riktlinjer

#### Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

### Lokal mål för läsåret 2010/2011

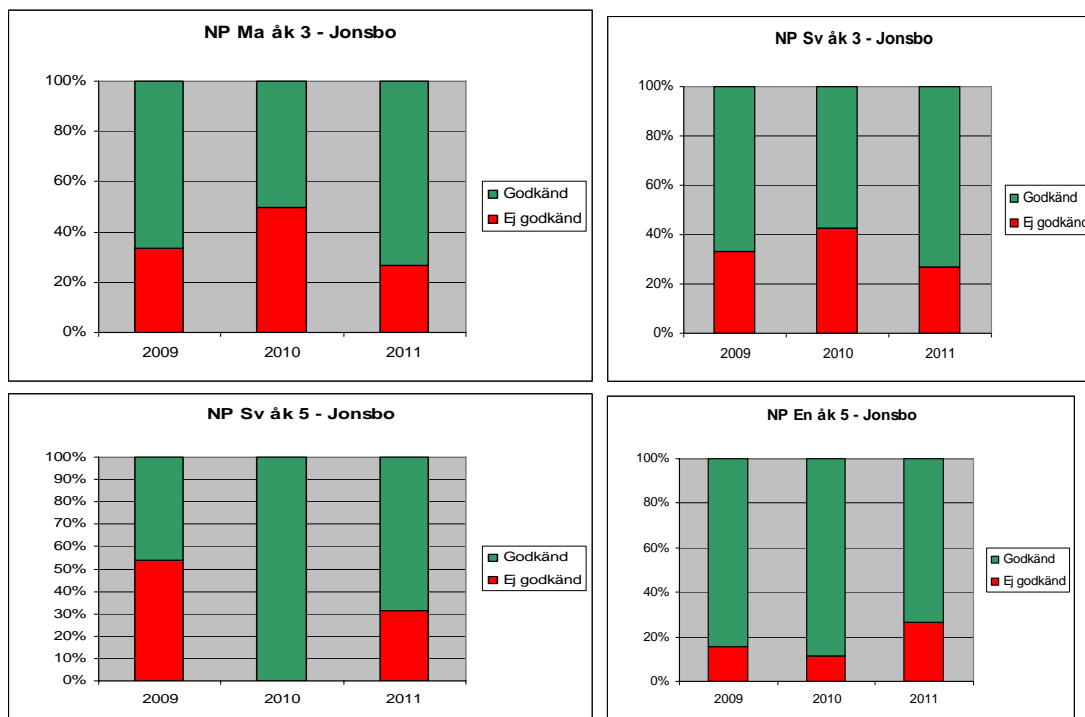
Med stöd av nya lokala kursplaner i utvecklingssamtalen ge tydlig information till elever och föräldrar med skriftliga omdömen om varje elevs kunskapsutveckling.

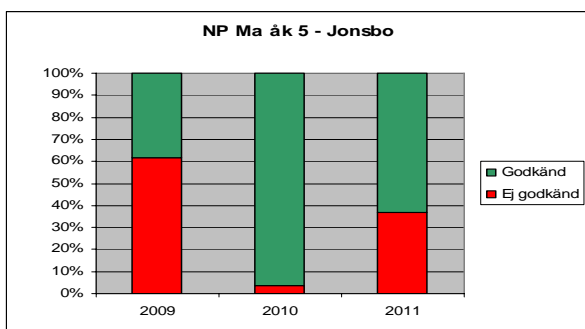
Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall ge förutsättningar för fortsatta studier.

### Mätning

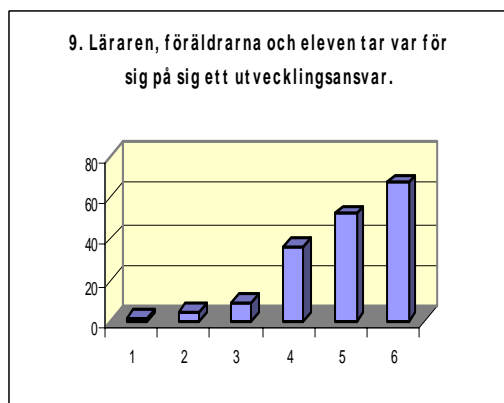
Nationella prov o skriftliga omdömen år 3 och 5.

Föräldraenkäten fråga 9 och 10.

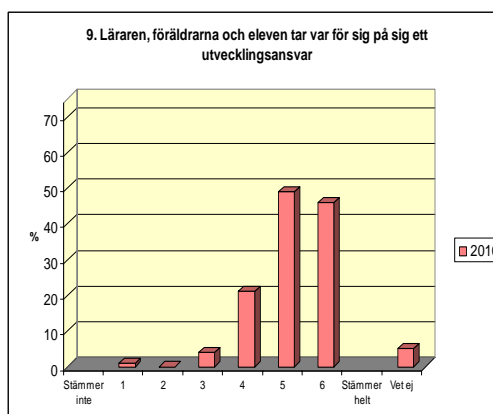




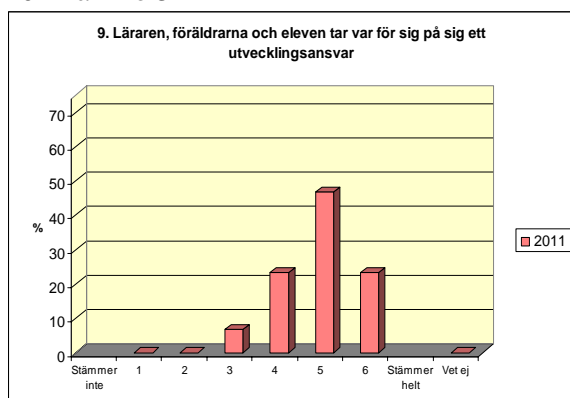
2009



2010



2011 år 2 o 5



### Analys

Fler elever i år 3 har det här läsåret nått kunskapsmålen i svenska och matematik än förra årets år 3.

Cirklarna i svenska och matematik har ökat lärarnas kompetens och kan vara en anledning till detta.

I år 5 har alla elever nått kunskapsmålen i engelska. Eleverna har haft en utbildad språklärare vilket varit mycket uppskattat och framgångsrikt. I det nationella provet i svenska har antalet elever som inte klarat målen ökat mot förra året. Detsamma gäller nationella provet i matematik. Resultatet har analyserats med de berörda på skolan.

Resultatet från Brukenkäten om ansvar för elevernas utveckling ser ungefär lika ut som föregående läsår. Svaren visar att de flesta föräldrar tycker att alla tar ansvar. Det finns ändå mycket kvar att göra.

De lokala kursplanerna har fungerat som underlag för planering och vid bedömning av eleven.

De finns på varje elevs arbetsplats och även uppsatta på väggen.  
Eleverna har blivit mer och mer insatta om vilka mål som finns och är med och bestämmer vad var och en behöver för att komma vidare i sin kunskapsutveckling.

### Åtgärder

De elever i år 5 som inte klarat de nationella proven i svenska och matematik skall kartläggas av specialpedagogen i början av höstterminen för att ta reda på vilka stödinsatser som behöver sättas in.

## **Miljö/ Teknik / Hälsa och livsstil**

### Centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

### Mätning

Grön flagg

Miljöråd

NTA

SCOP-enkät till år 5

Matenkät till år 5

### Resultat

Tema klimat och energi har avslutats och blivit godkänt.

Nytt tema ”närmiljön”. Handlingsplanen godkänd. Se under åtgärder

Sopsortering sker

Alla klasser F-6 har arbetat med två NTA-lådor var

Tre miljöråd har genomförts

Skolans teknikprofil vilar

Ett matråd har genomförts under året

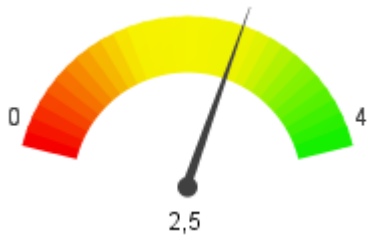
### Miljön i skolan

Medel: 3,05

Det finns bra platser ute eller inne som vi elever kan utnyttja på raster och håltimmar.



Maten i skolan är bra.



Skolans lokaler är trivsamma.



Jag känner mig trygg i skolan.



### Analys

Sopsortering är en uppgift som ingen ifrågasätter idag. Alla gör och vet hur det ska gå till. Utomhus saknas sopkärl vilket innebär att skräp, fruktskrutt osv hamnar på marken. Sopkärlen anses vara en brandrisk. Tömning av kompost i personalrummet upplevs som en krävande uppgift av lärarna.

Arbetet med miljö och teknik har inte skett i ett F-9perspektiv som var tänkt. Miljöarbetet med Grön Flagga har skett i en miljögrupp på F-6. De lärare som varit med i miljögruppen anser att det behövs fler vuxna som engagerar sig tillsammans med eleverna. Skolan har tappat arbetet med teknikprofil.

NTA-lådorna upplevs mycket positivt av både elever och personal. Allt material finns i lådorna med tydliga bra beskrivningar. Eleverna ser praktiska resultat av arbetet.

Detta bidrar till att NTA-lådorna är positiva att arbeta med.

Uppehållsrummet stängde till vårterminen. Skolans medel räcker inte till att anställa en skolvärd. Eleverna i år 6 har varit mycket i sitt klassrum på rasterna. Spel, konstruktionsmaterial har

placerats i klassrummen för att möjliggöra aktiva inneraster.

Under rubriken Miljön i skolan har frågan ”Maten i skolan är bra” fått resultatet 2.5.

Även enkäten som kom från kostenheten visar att eleverna inte är nöjda med skolmaten.

De tycker inte att maten alltid smakar bra, att maten inte ser god ut eller att maten inte är varm när den serveras.

### Åtgärder

Frågan om skolan skall ha en teknikprofil skall lyftas i arbetslagen i början av nästa läsår. Nya områden i Grön Flagga inom temat ”Närmiljön” är:

- Förbättra skolgården
  - Fler naturupplevelse i närmiljön
  - Kännedom om närmiljön
  - Bättre och tryggare inomhusmiljö
  - Trafikmiljön runt skolan
- Sopkärl önskas till skolgården  
Återkommande utbildning om sophantering med eleverna  
Ta upp enkätsvaren på ett matråd

Jonsboskolan 2011-06-30

Viola Grönqvist  
Rektor  
0225-344 27  
viola.gronqvist@fc.hedemora.se