

Kvalitetsredovisning för Garpenbergs skola läsåret 2010/2011.



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

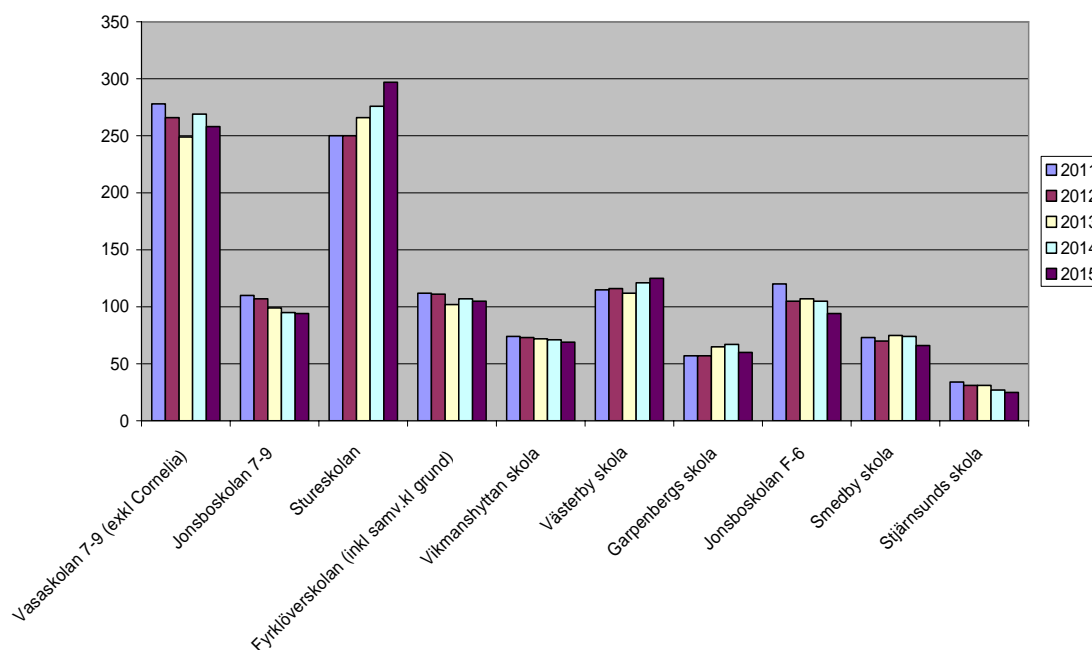
Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



- Antal elever 2010: 48 elever
- Lärartäthet åk 1-6: 11,35 lärare per 100 elever (totalt 5,45 tjänst)
- Upptagningsområde: Garpenbergs samhälle, Jälken, Ljusfallet, Skogshögskolan, Brattfors, Persbo, Yttersbennings gård, Fänsjö, Intrånget, Olshyttan, Vikhyttan, Trollbo, Sörbo, Vikbyn, Vikånget, Lövnäs, Kloster, Kättsbo, Ingelsbo, Hummelbo, Dormsjö och Plogsbo
- Antal klassrum: 2 rum för ca 20 elever
1 rum för 15 elever
2 rum för 10 elever
1 rum för 12 elever
- Övriga salar: slöjd tm/tx, 1 fritidshem, bibliotek
- Ledningsresurs: 1 tjänst rektor (inklusive uppdrag som områdeschef)
- Lärares behörigheter 1-6: 4,65 behörig och 0,7 obehörig
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, resurspedagog 1,0 tjänst i ro Landsbygd.

1. Gången för hur kvalitetsredovisningen arbetats fram.
 - v 15-16 PESOK-enkäten till elever och personal.
 - v 16 Riktade samtal och intervjuer med elev- och personalgrupper.
 - 4/5 Skolledarkonferensens analys av PESOK.
 - v 18 Föräldraenkäter i skola och på fritids.
 - v 19 Elevenkäter F-2, 3-6,7-9 och fritids.
 - v 19 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 21 Sammanställa betyg, omdömen och resultat på nationella prov till Per Inge.
 - v 22 Rapporter om Hälsa och livsstil.
 - v 22 Rapport om elevers val med hänsyn till kön mm.
 - v 23 Fritids genomför Bruk A 7:2 samt analyserar föräldraenkäten.
 - v 23 Elevhälsans analys av resultat för elever med behov av särskilt stöd.
 - v 24 Analyser av resultat i arbetslag och grupper. (Studiedagarna 15-16 juni.)
 - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och förslag till lokal arbetsplan för all personal.
(De åtgärder som kvalitetsredovisningen lyfter fram formuleras som mål och aktiviteter i den nya lokala arbetsplanen och den kan behöva diskuteras och förankras under studiedagsveckan i augusti. Arbetsplanen ska vara klar när eleverna börjar.)
 - v 35 Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på öppet skolråd.
 - v 37 Presentera och samråd om redovisningen med elever i klassråd och grupper.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.

2. Kunskaper. Resultat i förhållande till nationella och lokala kunskapsmål

3. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i övriga läroplansområden; normer och värden, elevers inflytande och ansvar, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt betyg och bedömning. Dessutom ingår målområdet miljö.
För varje område beskrivs:
 centrala mål eller riktlinjer,
 lokala mål för läsåret 2010/2011,
 mätning,
 resultat,
 analys och
 åtgärder.

Kunskaper

Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga tre kärnämnen och i samtliga ämnen ska öka jämfört med 2010.
- Andelen elever med behov av särskilt stöd som når kunskapsnivåerna i samtliga ämnen ska öka jämfört med 2010.
- Öka antalet pojkar som når kunskapsnivåerna i svenska och engelska jämfört med 2010.
- Öka antalet flickor som ”når målen väl” i idrott jämfört med 2010.

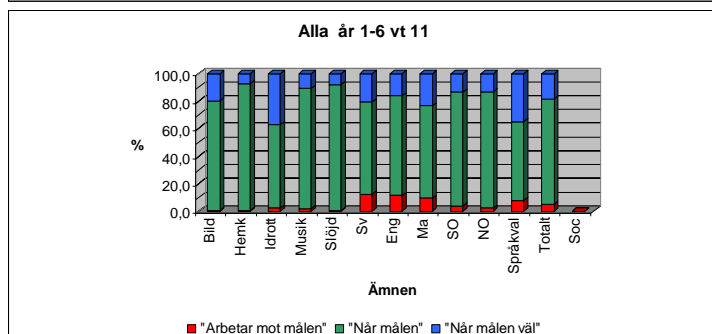
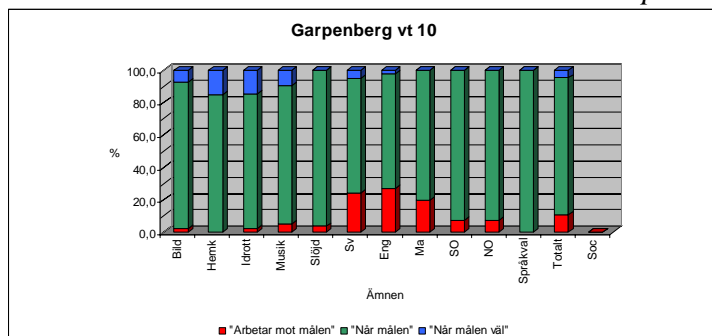
Mätning

Med början våren 2009 sammanställs skriftliga omdömen för varje elev åk 1-7. Det gäller även resultat på nationella prov i åk 3 och 5. Det ger oss möjlighet att göra ett antal jämförelser och redovisningar av elevernas kunskapsutveckling. Vi kan t ex se utvecklingen i respektive ämne, jämföra pojkar och flickor och hur stor andel som klarar alla kärnämnen och göra jämförelser mellan resultat i nationella prov och betyg eller skriftliga omdömen. Från och med våren 2010 kan jämförelser också göras över tid.

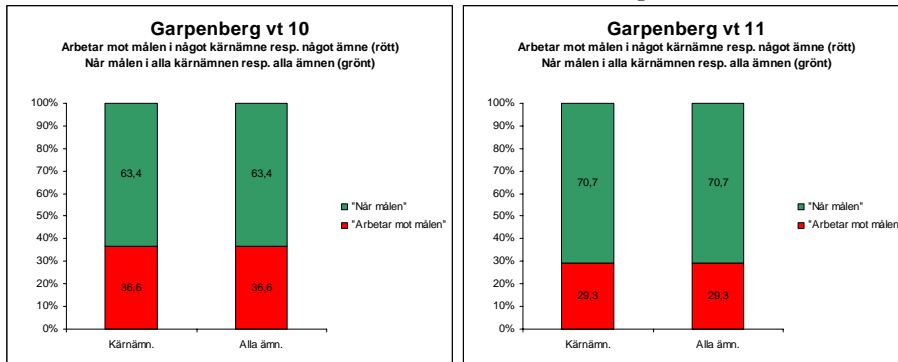
Resultat

Grundskola 1-6

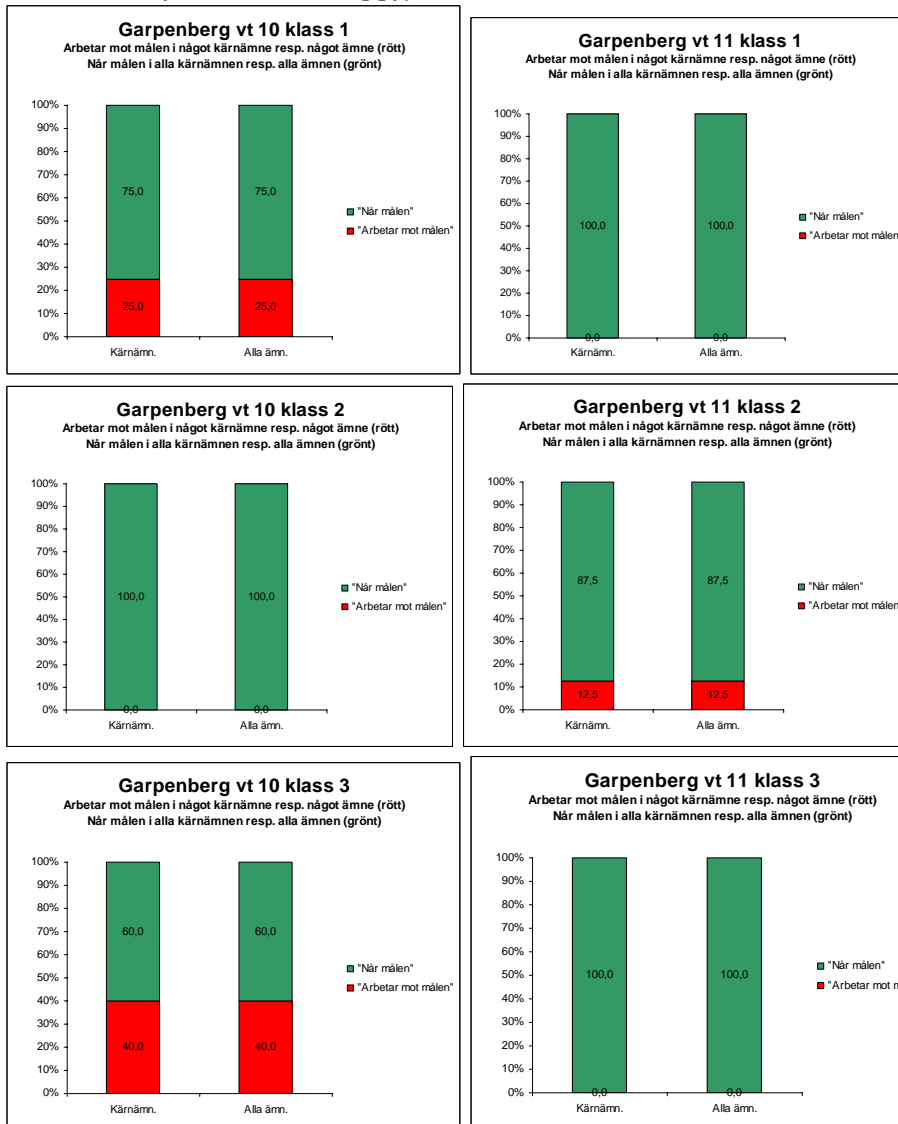
- *Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i varje ämne. (Diagram 1)*

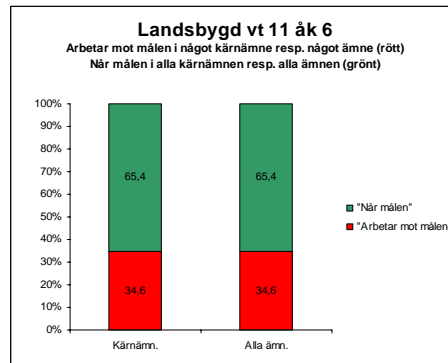
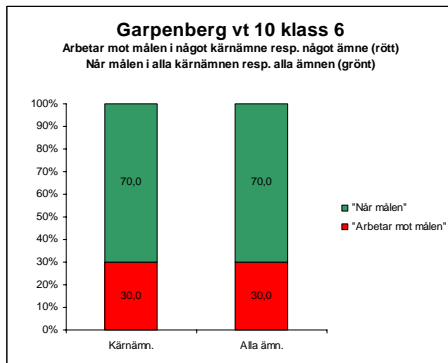
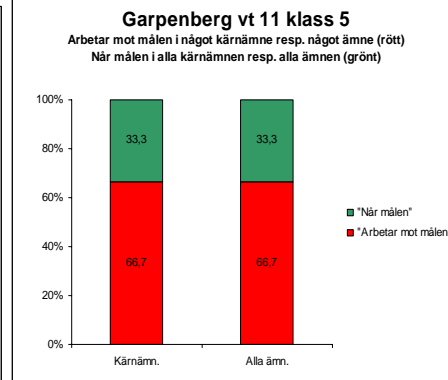
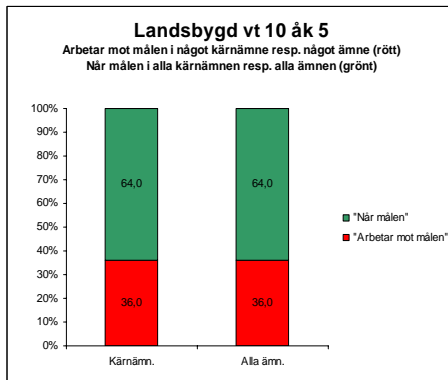
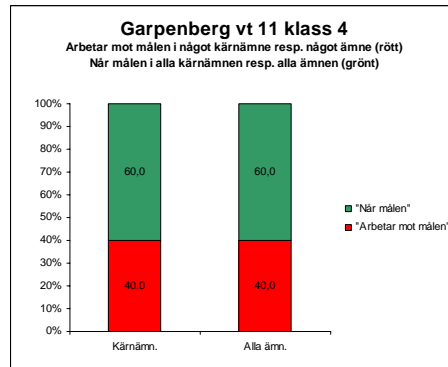
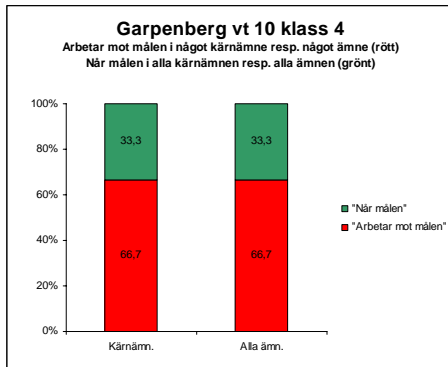


• *Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i alla kärnämnen. (Diagram 2)*

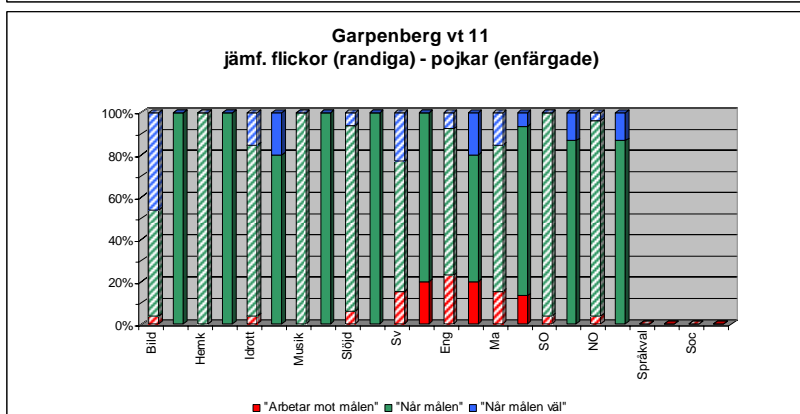
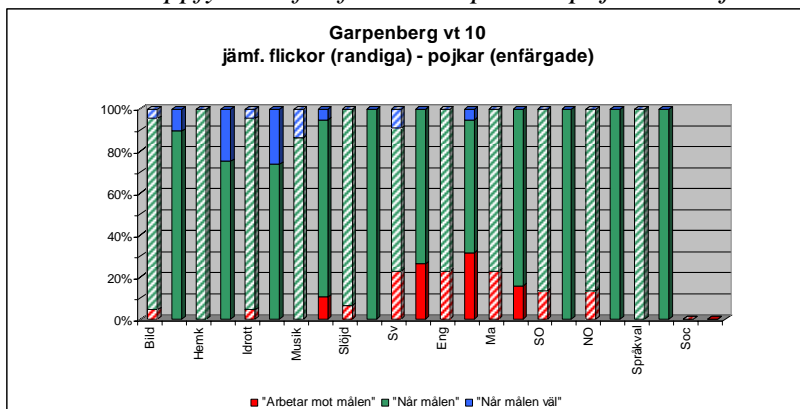


• *Jämförelse av måluppfyllelse i kärnämnen över årskurserna 1-6. (Diagram 3ABC)*

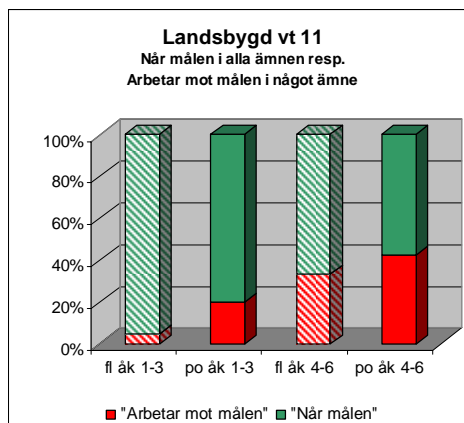
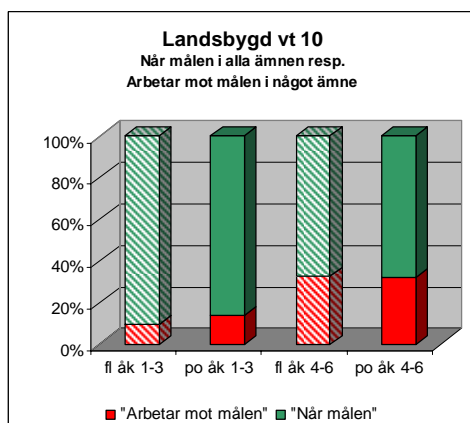
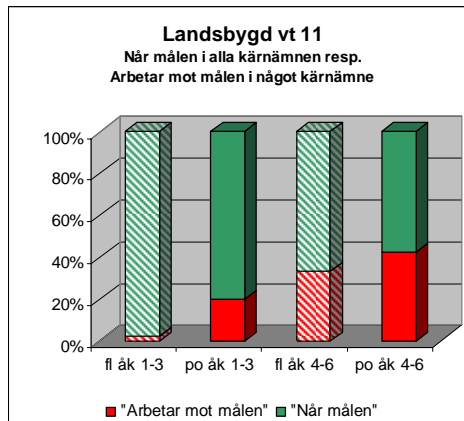
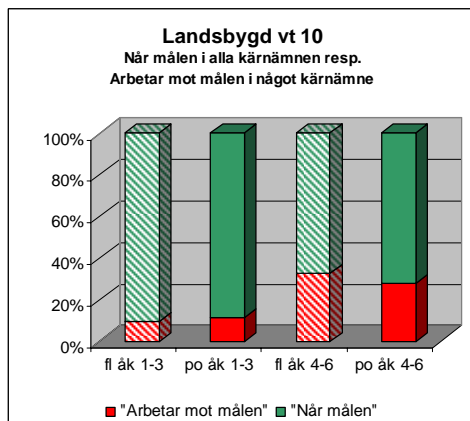




- Måluppfyllelse för flickor respektive pojkar i varje ämne. (Diagram 4)



- Måluppfyllelse för flickor respektive pojkar 1-3 jämfört med 4-6. (Diagram 5AB)



Analys

Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i varje ämne

Vi ser att det är främst i svenska, matematik och engelska som det finns elever som inte når kunskapsmålen, men det är färre elever som inte når målen i år än året innan. Insatser från resurspedagog har bidragit till det bättre resultatet. Elevhälsan och specialpedagoger finns kontinuerligt med i arbetet kring elever som inte når kunskapsmålen.

Det är fler elever totalt som "når målen väl" detta läsår. Förra året var det mest i de praktiska ämnena, men i år ser vi ökning även i de teoretiska ämnena. Att det lagts större fokus på kunskapsmålen kan vara förklaringen, samt klimatet i klassrummen. Eleverna har blivit mer medvetna om vikten av att lära genom att man på utvecklingssamtalen fokuserat tydligt på kunskapsutvecklingen och kunskapsmålen.

Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i alla kärnämnen

Antal elever som når målen i alla kärnämnen har ökat från förra året. Att det lagts större fokus på kunskapsmålen av pedagogerna kan vara orsaken till det positiva resultatet. Pedagogerna på skolan har alla lång erfarenhet av undervisning.

Jämförelse av måluppfyllelse i kärnämnen över årskurserna 1-6

Vi kan se att det är i årskurs 5 och 6 som det är högst antal elever som inte når kunskapsmålen. I dessa klasser är det en stor andel elever som har åtgärdsprogram och stöd av resurspedagog och resurslärare.

I årskurserna 1 -3 är det större andel elever som klarar målen än i årskurs 4-6. Orsaken är troligtvis att vi uppmärksammat behovet av stöd hos dessa elever tidigare och satt in olika stödresurser snabbt.

Måluppfyllelse för flickor respektive pojkar i varje ämne.

Det är större antal pojkar som når målen i svenska och engelska än förra läsåret.

I år är det fler flickor än pojkar som "når målen väl" i bild.

Andelen flickor och pojkar som "når målen väl" i idrott är i år ungefär lika många. Det beror på att tyngdpunkten inte ligger på bollaktiviteter som tidigare utan är mer varierande.

I svenska och matte är det i år ungefär lika många elever som arbetar mot målen, men det är fler flickor som "når målen väl". Vi upplever att fler flickor läser och skriver utanför skoltid än pojkar.

I engelska är det fler flickor som arbetar mot målen än pojkar. Vi har flera flickor med åtgärdsprogram just i engelska. Det är fler pojkar som "når målen väl" och det kan bero på att de använder engelska mer på fritiden i t ex dataspel.

Måluppfyllelse för flickor respektive pojkar 1-3 jämfört med 4-6

Det är en högre andel elever i årskurs 4-6 som inte når kunskapsmålen än i årskurs 1-3. Det kan bero på att kraven ökar relativt mycket i årskurs 4-6 jämfört med 1-3. De elever som har behov av stöd får svårare att hänga med i undervisningen. De har ofta en långsammare inlärningstakt.

Det är dock ganska jämt mellan pojkar och flickor årskurs 4-6, men större skillnad i årskurs 1-3 detta läsår.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 11/12

- Andelen elever som når kunskapsnivåerna i samtliga tre kärnämnen och i samtliga ämnen ska öka jämfört med 2011.

- Andelen elever med behov av särskilt stöd som når kunskapsnivåerna i samtliga ämnen ska öka jämfört med 2011.
Åtgärd:
 1. Vid fundering över elevers kunskapsnivå tas kontakt med resurspedagog som gör nödvändig kartläggning.
 2. Alla elever som vi upptäcker har svårigheter att nå kunskapsmålen tas upp i EVG.
 3. Åtgärdsprogram upprättas och resursfördelning görs utifrån det.
- Öka antalet pojkar och flickor som når kunskapsnivåerna i svenska och engelska jämfört med 2011.
Åtgärd:
 1. Variera undervisningen genom att i planeringen använda sig av olika inlärningsstilar.
 2. De elever som behöver ska få arbeta i mindre grupp.
- Öka antalet elever som ”når målen väl” i alla ämnen jämfört med 2011.
Åtgärd:
 1. Genom att använda LPP (lokal pedagogisk planering) blir eleverna medvetna om vad de ska kunna och vad som bedöms.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen/Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en Lika behandlingsplan/ Plan mot diskriminering och kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och vårdnadshavare.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Skolan ska vara fria från diskriminering, trakasserier, kränkande behandling samt mobbing och våld.

- Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område.
- Minska antalet ärenden till antimobbinggruppen.
- Alla elever ska känna sig trygga i skolan med alla elever.
- Öka antalet elever i år 3-6 som känner att de har en vuxen på skolan de kan prata med vid behov.
- Få ett bättre resultat i föräldraenkäten fråga 11 Du får information om skolans Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Få ett bättre resultat i föräldraenkäten fråga 12 Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling.
- Elevrådet träffas regelbundet vid ett tillfälle per månad. (8 tillfällen)

Mätning

Arbetslagets beskrivningar av skolmiljön.

Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

Vårens enkät till vårdnadshavarna innehåller frågorna 11-12 om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

De nya elevenkäterna ställer riktade frågor, frågorna 10-16, om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

Rapport från skolsköterskornas hälsosamtal om mobbning.

Resultat

Arbetslagets beskrivningar av skolmiljön.

Regelbundna träffar med trivselsvärdarna en gång per månad då det diskuterats om stämningen på skolan. Trivselsvärdarna har ordnat gemensamma uteaktiviteter för alla elever i åldersblandade grupper den sista måndagen varje månad för att stärka sammanhållningen mellan eleverna. Elevrådsträffar har det varit vid sju tillfällen under läsåret.

EVG-träffar vid sju tillfällen under läsåret.

Vid utvecklingssamtalen har frågor ställts om stämningen på skolan och om händelser och situationer av betydelse för skolans uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vid APT och pedagogiska möten har personalen diskuterat stämningen och olika händelser/situationer på skolan. Personal har utformat och utvärderat likabehandlingsplanen.

Kartläggning över ställen på skolan där det förekommer bråk, våld, utfrysningar eller mobbing:

F-2

8. Om det förekommer bråk var sker det? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 21 (Medelvärde: 3,8)

I klassrummet.	9,5%	2
På skolgården.	66,7%	14
I omklädningsrummet.	0%	0
I korridoren.	4,8%	1
I matsalen.	0%	0
På väg till eller ifrån skolan.	4,8%	1
På andra ställen:	42,9%	9

8. Om det förekommer bråk var sker det? (resultat 2011)

Personer som har svarat på frågan: 18 (Medelvärde: 2,9)

I klassrummet.	16,7%	3
På skolgården.	72,2%	13
I omklädningsrummet.	0%	0
I korridoren.	22,2%	4
I matsalen.	5,6%	1
På väg till eller ifrån skolan.	11,1%	2
På andra ställen:	5,6%	1

3-6

8. Om det förekommer hot, våld, utfrysningar eller mobbing var sker det? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 23 (Medelvärde: 3,4)

I klassrummet.	8,7%	2
På skolgården.	100%	23
I omklädningsrummet.	30,4%	7
I korridoren.	39,1%	9
I matsalen.	0%	0
På väg till eller ifrån skolan.	13%	3
På Internet / mobiltelefon	21,7%	5
På andra ställen:	8,7%	2

9. Om det förekommer hot, våld, utfrysningar eller mobbing på din skola var sker det? (resultat 2011)

Personer som har svarat på frågan: 7 (Medelvärde: 3,2)

I klassrummet.	0%	0
På skolgården.	85,7%	6
I omklädningsrummet.	14,3%	1
I korridoren.	0%	0

I matsalen.	0%	0
På väg till eller ifrån skolan.	14,3%	1
På Internet / mobiltelefon	0%	0
På andra ställen:	14,3%	1

Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Antal ärenden som tagits upp i antimobbinggruppen är tre.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

- Vi diskuterar trivsel och ordningsregler kontinuerligt i klasserna.
Trivsel och ordningsregler har funnits med som en stående punkt på klassråden.
- Vi har rastvakter och vi finns med i matsalen och vid omklädningsrummen.
Alla vuxna delar på ansvaret. Personal har funnits med ute, i matsalen och vid omklädningsrummen. Vi har även bussvakter.
- Alla klasserna F-6 arbetar med livskunskap. Som en ytterligare åtgärd arbetar klasser 4-6 med ett antimobbingtema. Klass 4 deltar i riddarskolan ht eller vt.
Livskunskap har utgått pga av diskussioner om nyttan av det på högre nivå. Ingen riddarskola blev av, den kommer klass 4-5 att ha under ht.
- Vi strävar efter att vara goda lyssnare och tar eleverna/barnen på allvar.

Enkät svar:

F-2

7. Stämmer det att ..? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 21

Om jag är ledsen finns det vuxna på skolan jag känner att jag kan prata med (Medelvärde: 2; Sammanlagt: 21)

Nej	0%	0
Ja	100%	21

7. Stämmer det att ..? (resultat 2011)

Personer som har svarat på frågan: 18

Om jag är ledsen finns det vuxna på skolan jag känner att jag kan prata med (Medelvärde: 1,9; Sammanlagt: 18)

Nej	11,1%	2
Ja	88,9%	16

3-6

7. Hur bra stämmer påståendena? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 26

Om jag är ledsen eller blir illa behandlad finns det vuxna på skolan jag känner att jag kan prata med (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 26)

Stämmer mycket dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska dåligt	0%	0
Stämmer ganska bra	15,4%	4
Stämmer mycket bra	80,8%	21

8. Om du är ledsen, känner dig illa behandlad eller behöver någon att prata med i skolan, vem vänder du dig till? (resultat 2011)

Personer som har svarat på frågan: 24 (Medelvärde: 2,8)

Lärare	83,3%	20
Skolsköterska	4,2%	1
Kurator	12,5%	3
Kompis	83,3%	20
Ingen	8,3%	2
Någon annan:	12,5%	3

- Eleverna/barnen har bestämda platser i klassrum, matsal och andra liknande situationer, så långt det är möjligt.
Personalen bestämmer tillsammans med eleverna platser vid ovanstående.
- Personalen gör lagindelningar och gruppindelningar
Personalen delar alltid in eleverna i grupper genom ex lottning.
- Vi arbetar med:
 - * Värderingsövningar
 - * Veckoutvärdering av - hur har jag mått denna vecka**Alla klasser har utvärderat skriftligt eller muntligt varje fredag.**
 - * Flick-och pojksamtal**Har genomförts vid behov, ej regelbundet.**
- Vi har trivselvärdar i klasserna 2-6.

Trivselvärdar finns för klass 2-6.

- Vi har olika gemensamma aktiviteter för alla på skolan.

Gemensamma aktiviteter har varit utelekar, en måndag per månad.

Hela skolan läser tre måndagar per månad.

Övriga gemensamma aktiviteter:

Skoljoggen

Skridskoåkning

Slalom- och pulkadag

Superstar

Trivselvärdarnas dag

- Vid föräldramötet på höstterminen skickas likabehandlingsplanen hem till alla föräldrar för påseende. Synpunkter lämnas skriftligt till rektor och dessa behandlas på höstens föräldraråd.

Likabehandlingsplanen skickades hem på hösten i samband med föräldramötet.

- Klasslärare diskuterar och informerar eleverna om likabehandlingsplanen i början av höstterminen.

Eleverna informerades på klassråd.

- På klassråden diskuteras frågor utifrån likabehandlingsplanen.

På klassråden finns punkterna trygghet, regler och miljö alltid med.

- Likabehandlingsplanen blir en stående punkt på föräldrasamråden.

Likabehandlingsplanen finns med som en stående punkt på föräldrasamrådet.

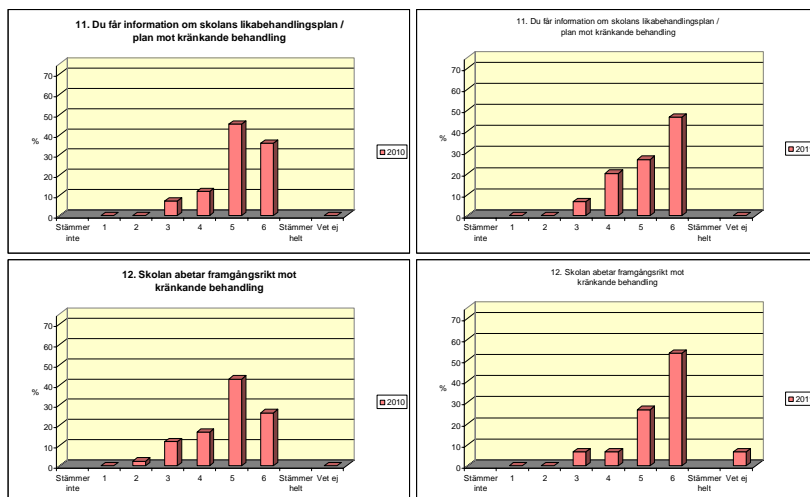
- Personalen planerar verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Vid planering av verksamheten har vi alltid ett jämställdhetsperspektiv.

Föräldrafråga 11-12 om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Resultat 2010

Resultat 2011



Frågorna 10-16, om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

3-6 individuell sammanställning Garpenbergs skola

10. Hur bra stämmer påståendena? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 26

På vår skola behandlas alla lika oavsett om man är pojke eller flicka (Medelvärde: 3,8; Sammanlagt: 26)

Stämmer ganska dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	15,4%	4
Stämmer mycket bra	80,8%	21

På vår skola behandlas alla lika oavsett vilket land man kommer ifrån (Medelvärde: 3,9; Sammanlagt: 26)

Stämmer ganska bra	11,5%	3
Stämmer mycket bra	88,5%	23

På vår skola behandlas alla lika oavsett vilken hudfärg man har (Medelvärde: 3,8; Sammanlagt: 26)

Stämmer ganska dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	15,4%	4
Stämmer mycket bra	80,8%	21

På vår skola behandlas alla lika oavsett vilket språk man talar (Medelvärde: 3,8; Sammanlagt: 26)

Stämmer ganska dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	7,7%	2
Stämmer mycket bra	88,5%	23

På vår skola behandlas alla lika oavsett vilken tro eller religion man har (Medelvärde: 3,8; Sammanlagt: 26)

Stämmer mycket dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	7,7%	2
Stämmer mycket bra	88,5%	23

På vår skola behandlas alla lika oavsett vilken sexuell läggning man har (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 26)

Stämmer mycket dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	23,1%	6
Stämmer mycket bra	73,1%	19

På vår skola behandlas alla lika även om man har ett funktionshinder (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 26)

Stämmer mycket dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	23,1%	6
Stämmer mycket bra	73,1%	19

11.

Hur bra stämmer påståendena? (resultat 2011)

På vår skola behandlas alla med samma värde ..

Personer som har svarat på frågan: 24

.. oavsett om man är pojke eller flicka (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket bra	100%	24
--------------------	------	----

.. oavsett vilket land man kommer ifrån (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket bra	100%	24
--------------------	------	----

.. oavsett vilken hudfärg man har (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer ganska bra	4,2%	1
Stämmer mycket bra	95,8%	23

.. oavsett vilket språk man talar (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket bra	100%	24
--------------------	------	----

.. oavsett vilken tro eller religion man har (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket bra	100%	24
--------------------	------	----

.. oavsett vilken sexuell läggning man har (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket bra	100%	24
--------------------	------	----

.. oavsett vilket funktionshinder man har (Medelvärde: 4; Sammanlagt: 24)

Stämmer ganska bra	4,2%	1
Stämmer mycket bra	95,8%	23

Analys

Arbetslagets beskrivningar av skolmiljön.

Trivselsvärdena har fungerat mycket bra. Uteaktiviteterna som de anordnat har uppskattats mycket av alla elever och alla elever har deltagit. Trivselsvärdena har varit kända av alla elever och de har tagit sitt uppdrag på allvar. Vid träffarna med trivselsvärdena har det inte kommit upp att någon elev varit utsatt för kränkningar.

Elevrådets möten har flyttats till tisdagar och den tiden har fungerat bättre och de har träffats 7 gånger under läsåret.

Vi har bra rutiner när det gäller att agera snabbt när något inträffar.

Vi vet, genom samtal med elever och genom enkäten att skolgården/skogen är platser där största risken för kränkningar kan förekomma. Vid de tillfällen där barnen är själva eller har möjlighet att göra egna val, finns de största riskerna.

I korridoren före och efter lektionerna när barnen kanske bestämmer vad de ska göra på rasten, vem som ska vara med och så vidare, kan kränkningar förekomma. Vi arbetar för att alla ska kunna leka och vara tillsammans, vi har regeln ”alla ska få vara med”.

Alla rastvakter bär reflex västar.

Vår nya skolgård är ännu inte i ordning ställd. När gården är klar kommer vi att göra en kartläggning över den.

I enkätsvaren från 3-6 upplever alla elever att de behandlas med samma värde utifrån alla diskriminerings områden. Både flickor och pojkar upplever att det blivit bättre än förra läsåret.

Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Under året har vi haft få ärenden som tagits upp i antimobbinggruppen. De har gällt trakasserier i form av annan kränkande behandling (bråk, knuffar), mobbing. Stämningen mellan eleverna har varit god med få konflikter.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

I F-2 samt 3-6 finns det totalt fyra elever som känner att de inte har en vuxen de kan vända sig till för att prata. Vi vet ej anledningen till det, men det är viktigt att vi tar det på allvar och arbetar medvetet med att skapa goda relationer till alla elever.

Frågorna 10-16, om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

Ett mycket bra resultat som visar att eleverna inte upplever att någon diskrimineras av någon anledning.

Föräldrafråga 11-12 om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

I föräldraenkäten har vi bättre resultat i år på fråga 11 och 12. Vi har blivit tydligare på att informera om vårt arbete mot kränkande behandling. Några vårdnadshavare har svarat ”vet ej” på frågan om skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande. Dessa vårdnadshavare har antagligen inte behövt vara i kontakt med skolan angående detta.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 10/11

- Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område. Elevenkät fråga 8 Om det förekommer hot, våld, utfrysningar eller mobbing var sker det?

Åtgärd:

1. Rastvakterna ska vara synliga genom att använda reflexvästarna och cirkulera mer runt hela området.
2. Om den som rastvaktar är frånvarande ska den se till att någon annan tar vakten. Om personen är sjuk ska de som arbetar i samma grupp se till att någon tar vakten.
3. Kartläggning av den nya skolgården görs under höstterminen 2011.

Ansvarig: All personal och eleverna

- Minska antalet ärenden till antimobbinggruppen.
samt
- Alla elever ska känna sig trygga i skolan med alla elever.

Åtgärd:

1. Trivselvärdarna fortsätter att anordna uteaktiviteter en gång per månad. De ska även ordna Trivselvärdarnas Dag då eleverna får välja på olika aktiviteter som kamratstödjarna bestämt.

Ansvarig: Personal som är Trivselvärdansvarig

2. Hela skolan läser anordnas tre tillfällen per månad då personalen delar in eleverna i olika läsgrupper.

Ansvarig: Två utsedda pedagoger organiserar aktiviteten.

4. Vi använder oss av bestämda faddergrupper vid gemensamma aktiviteter som t e x skoljoggen, tipspromenader och andra aktiviteter för alla elever.

Faddergrupperna görs i början av höstterminen i god tid innan första gemensamma aktivitet.

Ansvarig: Arbetslaget.

- Öka antalet elever i år 3-6 som känner att de har en vuxen på skolan de kan prata med vid behov. ”Om jag är ledsen eller blir illa behandlad finns det vuxna på skolan jag känner att jag kan prata med.”

Åtgärd:

1. Personalen lyssnar aktivt på eleven och tar deras tankar/åsikter på allvar och för de vidare till arbetslaget.

Ansvarig: All personal

- Få ett bättre resultat i föräldraenkäten fråga 11 Du får information om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Åtgärd:

1. Alla på skolan inbjuds till ett öppet föräldrasamråd i september. Huvudfrågor ska då vara redovisning av kunskaper och likabehandlingsplanen.

Ansvarig: Rektor

2. Likabehandlingsplanen presenteras på höstens föräldramöte.

Ansvarig: Klasslärare

3. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på kommunens hemsida samt delar i skolkatalogen som delas ut till varje hem.

Ansvarig: Rektor

- Få ett bättre resultat i föräldraenkäten fråga 12 Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling.

Åtgärd:

1. Informera föräldrar vid föräldramöte hur vi på skolan arbetar med frågan.

Ansvarig: Klasslärare

2. Informera vilka möjligheter eleverna och föräldrarna har om de upplever att sitt barn är kränkt på något sätt.

Ansvarig: Klasslärare

- Elevrådet träffas regelbundet vid ett tillfälle per månad. (8 tillfällen)

Åtgärd:

1. Schemaläggning av elevrådet.

Ansvarig: Arbetslaget

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Resultaten på frågorna om ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd” ska även detta läsår få väl godkänt.
- Alla elever ska trivas i sin klass och i skolan.

Mätning

SKOP-enkäten besvaras på vår skola av alla elever i åk5 samt av all personal. Enkäten innehåller ett stort antal frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan, skolledning mm. Enkäten är utvecklad av pedagogiska institutionen på Stockholms universitet och används av många skolor i Sverige. Godkänt resultat är minst medelvärde 2,94. Väl godkänt är minst 3,06.

Nya elevenkäter F-2, 3-6 och 7-9 och fritidsenkät har utarbetats och används för första gången våren 2010 som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Resultat

SKOP-resultat år 5 Garpenbergs skola

Lärarnormer

2010	2011
Medel: 3,31	Medel: 3,66

Lärares stöd

2010	2011
Medel: 3,16	Medel: 3,67

F-2 elevenkät

4. Hur trivs du i skolan? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 21

Jag trivs .. (Medelvärde: 2,9; Sammanlagt: 21)

Inte bra	4,8%	1
Sådär	4,8%	1
Bra	90,5%	19

4. Hur trivs du i skolan? (resultat 2011)

Personer som har svarat på frågan: 18

Jag trivs .. (Medelvärde: 2,7; Sammanlagt: 18)

Inte bra	0%	0
Sådär	27,8%	5
Bra	72,2%	13

3-6 elevenkät

4. Hur bra stämmer påståendena? (resultat 2010)

Personer som har svarat på frågan: 26

Jag trivs i min klass (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 26)

Stämmer mycket dåligt	0%	0
Stämmer ganska dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	23,1%	6
Stämmer mycket bra	73,1%	19

Jag trivs i skolan (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 26)

Stämmer mycket dåligt	0%	0
Stämmer ganska dåligt	3,8%	1
Stämmer ganska bra	26,9%	7
Stämmer mycket bra	69,2%	18

4. Hur bra stämmer påståendena? (resultat 2011)

Personer som har svarat på frågan: 24

Jag trivs i min klass (Medelvärde: 3,6; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket dåligt	0%	0
Stämmer ganska dåligt	0%	0
Stämmer ganska bra	37,5%	9
Stämmer mycket bra	62,5%	15

Jag trivs i skolan (Medelvärde: 3,7; Sammanlagt: 24)

Stämmer mycket dåligt	0%	0
Stämmer ganska dåligt	0%	0
Stämmer ganska bra	33,3%	8
Stämmer mycket bra	66,7%	16

Resultatet angående trygghet: se Plan mot kränkande behandling.

Analys

SKOP-enkätens frågor angående ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd” fick väl godkänt resultat 3,66 respektive 3,67 i årskurs 5 . Ett mycket bra resultat! Resultatet visar att eleverna uppfattar lärarkåren som enig och man får det stöd man känner att man behöver. Anledningen till att eleverna känner att de får det stöd de behöver kan bero på att det är en liten skola med små klasser. Det kan vara enklare att agera enhetligt när man är få i personalen. En annan aspekt är att elever och personal känner varandra bättre på en liten skola.

I frågan om hur du trivs i skolan F-2 är det övervägande antal elever som trivs bra och ett fåtal som trivs så där. I år 3-6 trivs alla elever i klassen och skolan mycket bra eller ganska bra.

Eleverna i år F-2 har motiverat sina ställningstaganden enligt följande

Fråga [6] (Jag trivs därför att:)

1. Att jag får lära mig saker.
2. Att man får ha frilek med sina kompisar.
3. Bild är roligt.
4. Bra raster. Bra mat.
5. För att det är roligt att ha kompisar och leka. Och det finns så mycket nya saker.
6. För att det finns så många kompisar som man kan leka med. Att vi är snälla mot varandra.
7. Jag har kompisar.
8. Jag har många vänner.
9. Jag lär mig saker.
10. Jag tycker om matte.
11. Vara inne och leka.

Fråga [7.7] (Om du inte trivs, vad är det som gör att du inte trivs?. Det är något annat beskriv kort)

1. Oroligt när vi har matte.
2. Svårt med kompisar.

Eleverna i 3-6

Fråga [6] (Jag trivs därför att:)

1. bra skola
bra klass
2. Bra skola, bra fröken.
3. Därför
4. Den bästa skolan.
5. det är bra kompisar
bra skola
6. det är kul
7. det är roligt
8. det finns kompisar
man kan vara med flera stycken i vissa lekar
9. en mindre lugn skola än den förra. snälla barn o fröknar. lär mej många saker mycket mer än på den förra skolan.
10. får lära mej saker bra kompisar bra lärare.
11. för att det är trevligt. Inte stökigt.
12. för man lär sej mycket. vi har en bra ny fin skola.
13. har många kompisar
14. Jag lär mej saker bra. fröknarna lyssnar på vad man har att säga.
15. jag lär mig mycket och jag har schyssta kompisar
16. lugnt, inte så många elever, snälla fröknar,
17. man lär sig saker
kompisar
18. många bra kompisar
19. Många bra kompisar, lära sej många saker,
20. många kompisar
roligt att jobba
21. mina kompisar är snälla o bryr sej om och är omtänksamma. bra fröknar

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 11/12

- Resultaten på frågorna om ”Uppfattning om lärarnormer” och ”Lärares stöd” ska även nästa läsår få väl godkänt.

Åtgärd:

1. All personal är väl bekant med skolans ordningsregler och är konsekvent i sitt handlande.

2. Alla elever ska få det stöd de behöver av klasslärare, resurslärare och resurspedagog.

3. Elever i behov av särskilt stöd ska ha åtgärdsprogram.
 4. Vid schemaläggning tas hänsyn till elevernas olika behov.
- Alla elever ska trivas i sin klass och i skolan.
 Åtgärd:
 1. Pedagogen har ansvar för att det är arbetsro i klassrummet.
 2. Trivselsvärdarna har regelbundet aktiviteter för att stärka gemenskapen och trivseln i skolan samt för att alla elever ska känna sig delaktiga. (Aktiviteter se Plan mot kränkande behandling.)
 3. Skolan har olika gemensamma aktiviteter för att stärka gemenskapen, t ex skoljoggen, hela skolan läser.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Få bättre resultat i fråga om elevmedverkan än 09/10.
- Få bättre resultat på frågan om antalet klassrådstillfällen än 09/10.
- Få bättre resultat på frågorna om instruktioner från pedagogen än 09/10.
- Eleverna ska tycka att undervisningen är intressant.

Elevernas värdering i SKOP-enkäten ska nå eller överträffa nivån Väl godkänd, dvs 3,06, på avsnitten ”Undervisningen” och ”Elevmedverkan” i SKOP-enkäten.

Mätning

SKOP-enkäten.

Redovisning av klassråd, elevråd och trivselsvärdar.

Resultat

Årskurs 5 Garpenbergs skola

Undervisningen

2010	2011
Medel: 3,06	Medel: 3,53

Elevmedverkan

2010	2011
Medel: 2,89	Medel: 3,16

Klassråd har vi haft en gång/månad.

Elevråd har vi haft sju gånger under läsåret.

Trivselsvårdarna har haft träff en gång per månad.

Analys

Undervisning:

I årskurs 5 är lägsta resultatet (3,0) på påståendet "När vi jobbar i grupp vet alla vad det är vi skall göra". Det är ett godkänt resultat. Att elever inte alltid vet vad de ska göra kan bero på både elev och lärare. Viktigt är ju att läraren är tydlig i sina anvisningar samt att alla gruppmedlemmar har en arbetsuppgift.

Elevmedverkan:

I årskurs 5 är lägsta resultatet (2,6) på påståendet "Eleverna ordnar ganska ofta saker själva i skolan". Eleverna är med och utformar olika moment i undervisningen samt arrangerar utelekar m.m. men inte arrangerar egna evenemang.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 10/11

- Få bättre resultat på påståendet När vi jobbar i grupp vet alla vad det är vi skall göra i årskurs 5.

Åtgärd:

1. *Pedagogen ska vara medveten om vikten av att alla elever förstår instruktioner och komplettera muntliga instruktioner med bild eller skrift vid behov.*
2. *Alla gruppmedlemmar har en uppgift.*

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Resultatet på fråga 2 "Du erbjuds vara delaktig i skolans arbete" ska bli bättre än 09/10
- Få ett bättre resultat i föräldraenkäten fråga 12 "Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling" än 09/10.
- Vårdnadshavarna till minst 75% av eleverna deltar på föräldramöten.

Mätning

Föräldraenkäten i maj månad.

Statistik över deltagande på föräldramöten.

Resultat

Redovisa diagram på fråga 2, 4 och 5 som visar vårdnadshavarnas värdering 2010.

Redovisa diagram som visar hur vårdnadshavarnas värdering av de tre frågor de anser viktigast, har förändrats.

18 enkäter utdelade, 15 enkäter inlämnade = 83 %

Diagram fråga 2, 4 och 5 2010:

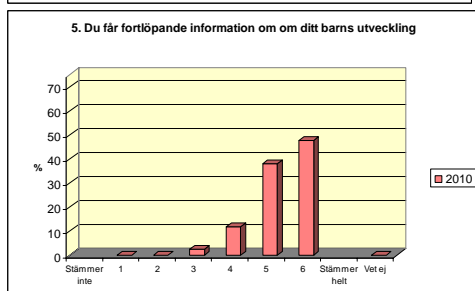
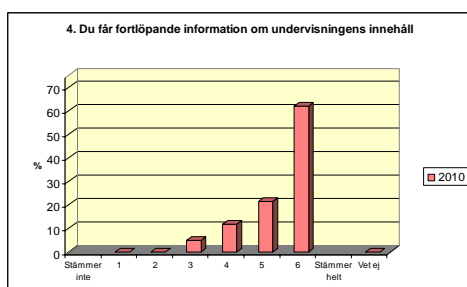
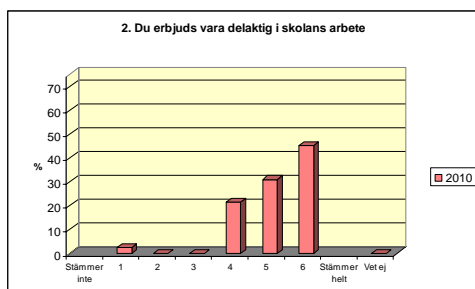
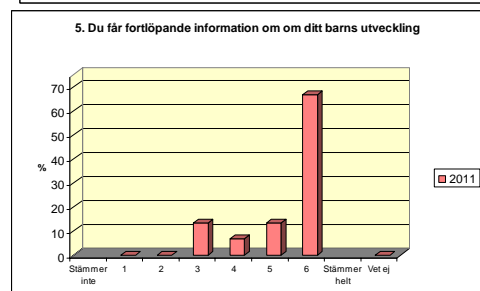
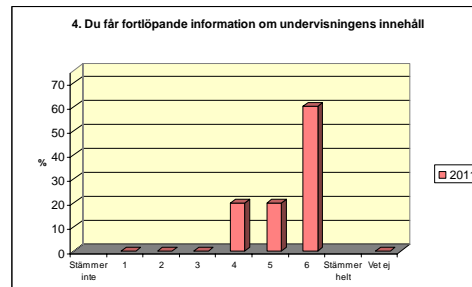
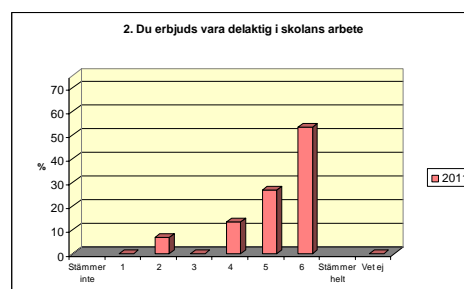
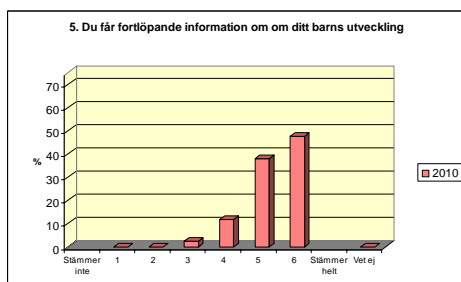
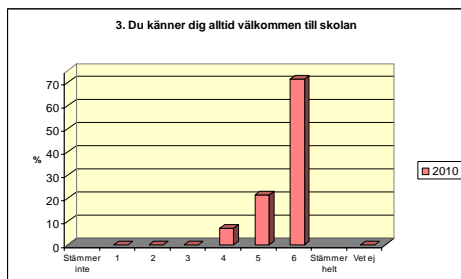


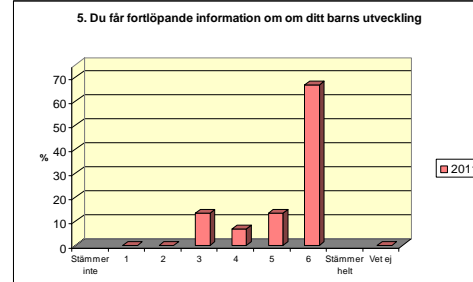
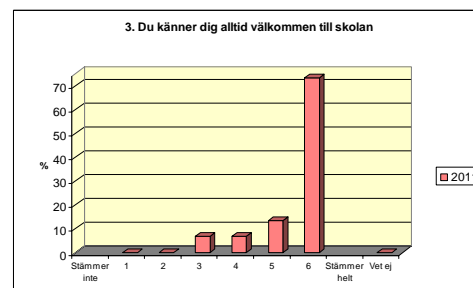
Diagram fråga 2, 4 och 5 2011:

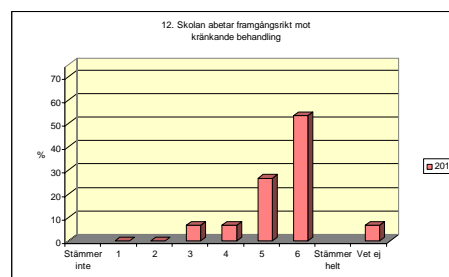
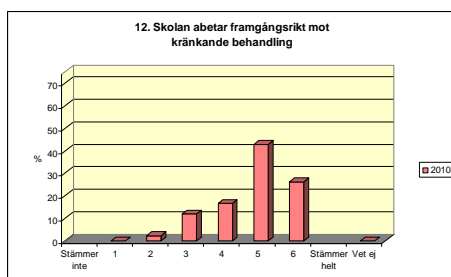


Viktigaste frågorna 2010 enligt föräldrakäten:



2011 enligt föräldrakäten:





Deltagande på föräldramöten:
2009/2010

	HT	VT
F-klass	88%	
1	75%	
2-3	82%	64%
4	56%	78%
5-6	50%	85%

2010/2011

	HT	VT
F-klass	33%	33%
1-2	33%	90%
3-4	82%	73%
5-6	58%	92%

Analys

Resultatet av fråga 2 har blivit bättre än 2010. Ett par vårdnadshavare anser att de inte erbjuds vara delaktig i skolans arbete. Varför vi fått det resultatet är svårt att säga.

På fråga fyra har vi fått ett bättre resultat även i år. Det kan bero på att vi fortsatt med att alla klasser har veckobrev där föräldrarna får fortlöpande information om innehållet i undervisningen, aktuella hemuppgifter samt vilka schemabrytande aktiviteter som planeras.

Även fråga 5 har ett bättre resultat. Vårdnadshavarna har fått de lokala kursplanemålen och det ger vårdnadshavarna en tydligare bild på skolans kravnivåer. Vårdnadshavarna vet vad eleven förväntas kunna i de olika årskurserna.

Vi vet inte vilka frågor som vårdnadshavarna tycker är viktigast i år så vi jämförde med förra årets frågor.

Fråga 3 har fått ett lite sämre resultat än förra året. Men övervägande andel vårdnadshavare känner sig välkomna. Viktigt är att skapa relationer till alla vårdnadshavare.

Fråga 5 har ett bättre resultat. Utvecklingssamtalen har blivit mer fokuserade på elevernas kunskaper.

I fråga 12 har vi fått ett bättre resultat.

Deltagande på föräldramöten: Vi har fått ett varierat resultat på deltagandet.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 11/12

- Resultatet på fråga 5 Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling ska bli bättre.

Åtgärd

- Använda loggbok till elever som behöver information mer regelbundet.
- Ha extra utvecklingssamtal om behov finns.

- Föräldrar till minst 75% av eleverna deltar på föräldramöten på.

Åtgärd:

- På höstens föräldramöte går vi ut med frågan om hur vårdnadshavarna tycker att föräldramötena ska utformas och vilket innehåll de ska ha.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Pedagogen ska vid övergångar få en tydlig bild av eleven.
- Eleverna är trygga med skolans och fritidshemmets personal.

Mätning

Personalens självvärdering med hjälp av Bruk A 7:2 mäter samverkan mellan skola och fritidshem.

Resultat

Mottagande förskollärare har besökt förskolan vid ett tillfälle. Förskolebarnen har besökt förskoleklass vid två tillfällen. Förskolläraren i femårsgruppen och mottagande förskollärare i förskoleklass har haft överlämnandesamtal.

Utifrån Bruk A 7:2 ser vi att våra starka sidor är att vi har en helhetssyn på eleven under hela dagen. Vi kompletterar dagen så att eleven får en väl avvägd balans mellan lek, avkoppling och lärande. Vi tar tillvara på personalens erfarenheter och kunskaper.

Våra svaga sidor är att vi är dåliga på att schemalägga gemensam planering.

Fritidspersonalen har deltagit i APT. Personal från fritidshemmet har samverkat i de lägre klasserna med idrott och läsning. Det har varit schemalagda aktiviteter. Fritidspersonalen har även deltagit i alla friluftsdagar och andra schemabrytande aktiviteter.

Analys

Övergångarna fungerar bra. Vi har ett bra system vilket gör barnen trygga.

Att vi har svårt att schemalägga gemensam planering beror på att vi är få personer på skola och fritidshem. Det är svårt att få loss personal för gemensam tid.

Samarbetet mellan skola och fritidshemmet fungerar bra p g a närheten genom delade lokaler. Fritidspersonalen görs delaktiga i skolans verksamhet genom att de finns med på APT.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 10/11

- Pedagogen ska vid övergångar få en tydlig bild av eleven.
Åtgärd:

1. Vid elevers övergång i samband med skolbyten, lärarbyten, klassbyten och stadiemyten används främst elevens individuella utvecklingsplan med skriftliga omdömen (IUP) i varje ämne för att försäkra att relevant information förs vidare.

2. Särskild uppmärksamhet på barn och elever i behov av särskilt stöd. Där samarbetar elevhälsan och skolan för att förenkla övergången för varje enskilt barn/elev.

3. Pedagoger besöker elevens klass/grupp.

- Eleverna är trygga med skolans och fritidshemmets personal.

Åtgärd:

1. Fritidspersonal samverkar i skolan under förmiddags tid.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- En plan för studiebesök på olika arbetsplatser ska finnas.
- Använda oss av förenings- och kulturliv inom olika teman, ex hembygdshistoria.

Mätning

Aktiviteter

Resultat

En brobyggegupp finns som har börjat att göra en plan för studiebesök.

Vi hade en hantverksdag på hembygdsgården då medlemmar från hembygdsföreningen deltog.

Analys

Vi avvaktar brobyggegruppens arbete.

Hantverksdagen var uppskattad av eleverna som fick prova olika hantverk. Vi har inte gjort någon lista på namn. Det får göras i höst.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 10/11

- En plan för studiebesök på olika arbetsplatser finns.

Åtgärd

1. Brobyggegrupp har till uppgift att göra en plan för studiebesök.

- Använda oss av förenings- och kulturliv inom olika teman, ex hembygdshistoria.

Åtgärd

1. Göra en lista på namn till föreningar/privatpersoner som kan hjälpa till vid olika teman.

Betyg och bedömning

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

- Få bättre resultat på NP i år 3 och 5 än 09/10.
- Att resultatet på NP och det skriftliga omdömet ska vara samstämmigt.
- Få ett bättre resultat på föräldraenkät fråga 10 "Lärarna för utvecklingssamtalet på ett sådant sätt att de visar respekt för de inblandade".

Mätning

Föräldraenkäten fråga 9 och 10.

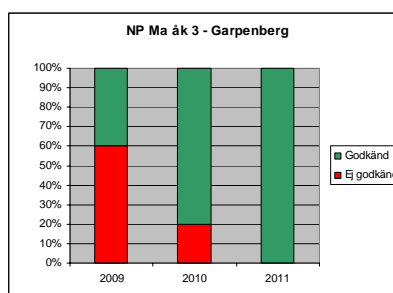
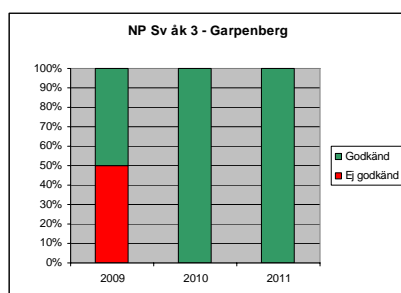
Intervjufrågor till vårdnadshavarna i samband med utvecklingssamtalen? Ex: "Är ni nöjda med våra skriftliga omdömen som de ser ut idag?"

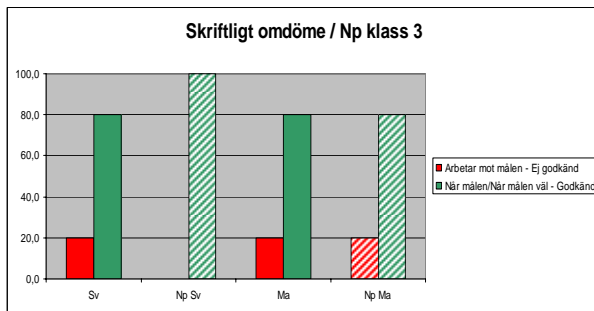
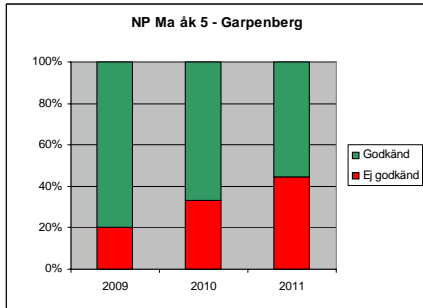
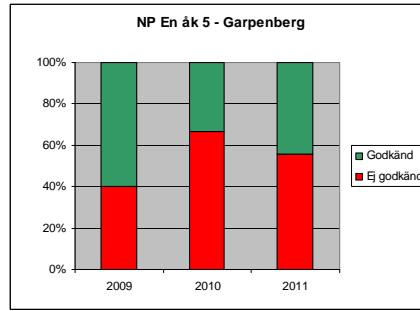
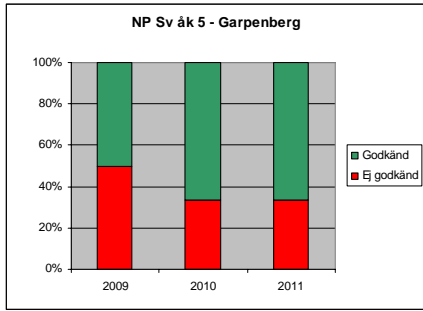
Hur har anpassningar vid bedömning gjorts för elever i behov av särskilt stöd?

Resultat

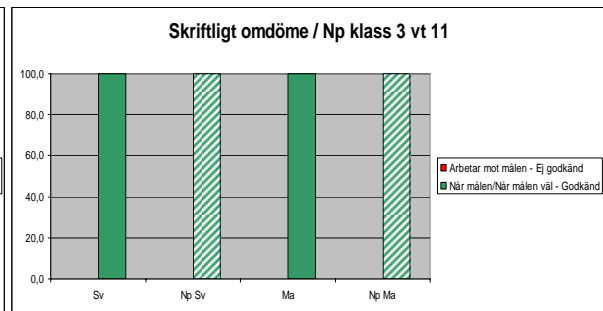
Andel elever i åk 3 och åk 5 som klarat NP jämfört med nått målen i skriftligt omdöme.

NP-resultat åk 3 & 5 – Garpenberg 2009-2011

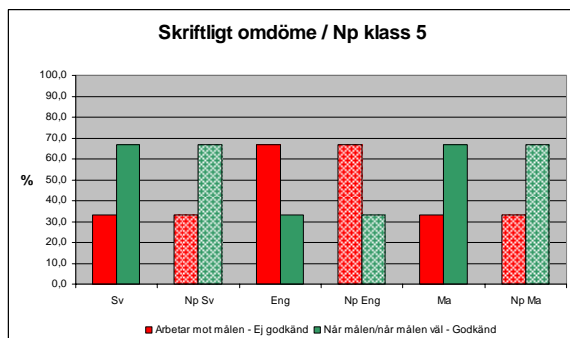




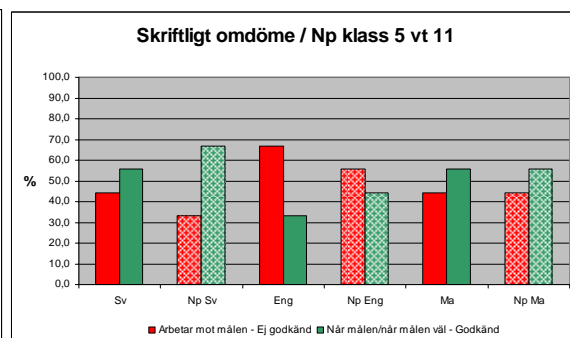
Resultat 2010



Resultat 2011

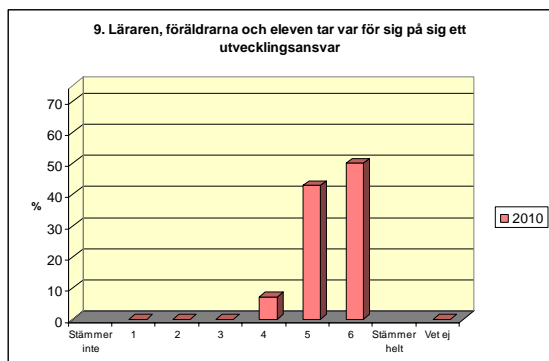


Resultat 2010

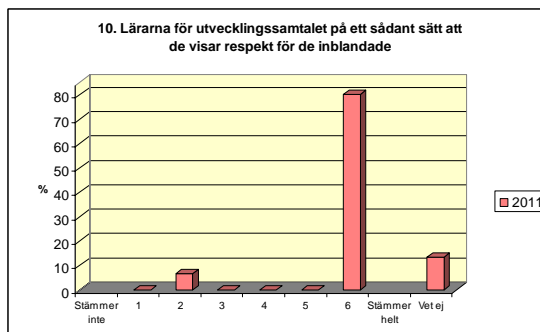
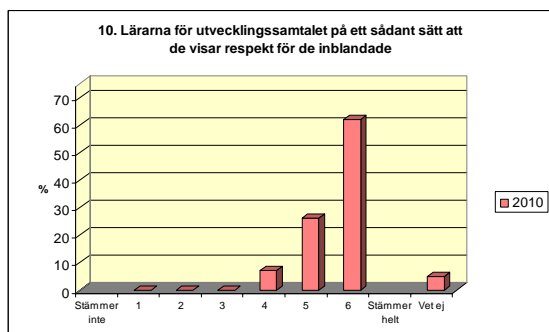
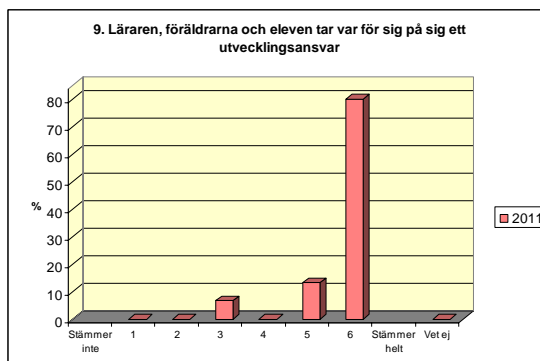


Resultat 2011

Diagram som visar resultat på föräldraenkät och föräldraintervjuer 2010



2011



Analys

Alla elever i årskurs 3 har godkänt i NP i matte och svenska i år.

Det är ingen skillnad på resultatet i NP och det skriftliga omdömet. Resultatet i NP bekräftade elevens kunskaper.

Det är fler elever i årskurs 5 2011 som har godkänt på NP i engelska och lika många som har godkänt i svenska 2010 och 2011. Resultatet i NP och det skriftliga omdömet skiljs lite i svenska och engelska. Men överensstämmer i matte.

Resultatet på föräldraenkäten visar att vårdnadshavarna är mycket nöjda med sättet som utvecklingssamtalen sker på. Ett par vårdnadshavare har svarat att de inte vet om utvecklingssamtalet sker på respektfullt sätt och det kan bero på att de vårdnadshavarna inte varit på ett utvecklingssamtal i år.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 10/11

- Få bättre resultat på NP i år 6.

Åtgärd

1. Det anordnas träffar för de pedagoger som ska göra NP i år 3 och 6 för att genomförandet och bedömningen ska bli mer enhetlig.
2. Elever med behov av särskilt stöd ska ha åtgärdsprogram.
3. Planeringen av lektioner görs utifrån de nationella målen och våra lokala kursplaner.
4. Vid resursfördelning utgår vi från elever med behov av särskilt stöd/åtgärdsprogram.
5. Vid utförandet av NP anpassas provsituationen utifrån elevens behov av stöd.

- Få ett bättre resultat på föräldraenkät fråga 10 "Lärarna för utvecklingssamtalet på ett sådant sätt att de visar respekt för de inblandade".

Åtgärd

1. *Pedagogen är lyhörd för vad vårdnadshavaren/vårdnadshavarna tänker och tycker. Tar deras synpunkter på allvar.*
2. *Pedagogen är ansvarig för att metoderna i IUP följs.*

Miljö / Hälsa och livsstil

Centrala miljömål.

"Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt." (Hedemorass skolplan 2008-2011)

"Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling." (Hedemorass skolplan 2008-2011)

Mätning/resultat

Grön flagg.

Längre frånvaro.

Skolans undervisning om alkohol, tobak och droger. Kritisk granskning av på varje skola. Daglig rörelse och aktivitet. Kritisk granskning av på varje skola. Sex- och samlevnadsundervisning. Kritisk granskning av på varje skola.

Elevers värdering av skolmatens kvalitet. SKOP fråga 45

Resultat

Elevers värdering av skolmatens kvalitet. Pesok fråga 45

	Årskurs 2 2011	
Maten i skolan är bra	2,4	
	Årskurs 5-6 2010	Årskurs 5 2011
Maten i skolan är bra	2,18	3,4

Vi har lyckats behålla Grön flagg.

Klass 5-6 har haft ett tema om alkohol, tobak och droger samt om sex- och samlevnad.

Daglig rörelse har skett i olika former: Rörelsekort, lekbuk, gemensamma utelekar, rastaktiviteter, utelektioner.

Analys

Eleverna tycker att maten i skolan är bra. Vi har nu ett tillagningskök och ny matsal och det kan vara orsaken till det bättre resultatet.

Grön flagg-arbetet har i år koncentrerats till Miljö och hälsa. Eleverna har arbetat mycket med det på idrottslektionerna.

Daglig rörelse och aktiviteter har förekommit i varje klass på olika sätt. Gemensamma regelbundna aktiviteter har varit trivselvärdarnas utelekar en gång/månad samt idrottsdagar. Eleverna går till och från idrott och slöjd sedan vi flyttade skolan till centrum.

Åtgärder

Lokala mål och åtgärder lå 11/12

- Vi ska behålla Grön flagg.

Åtgärd

1. En utsedd grupp ansvarar för Grön flagg.

- Daglig rörelse och aktiviteter ska finnas.

Åtgärd

1. Eleverna får komma med förslag på rörelseaktiviteter genom klassrådet.

2. Rörelse integreras i olika ämnen t ex matematik, engelska och svenska.

3. Sträva efter att klasserna har en utelektion per vecka där rörelse integreras förutom idrottslektionerna.

Hedemora 2011-06-30

Eva Byhlin
Rektor