

Kvalitetsredovisning för Älgens förskola läsåret 2010-2011



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Utöver de nationella målen har enheten under 2010-2011 arbetat med:

- Att genom lek i en stimulerande miljö öka nyfikenheten och lärandet för matematik och språk.
- Stärka alla barns möjligheter att utveckla sitt modersmål och kulturella identitet.
- Miljö och hållbar utveckling.
- Jämställdhetsarbete. Fortbildning "På lika villkor" har påbörjats och den ska leda till att förskolan jämställdhets certifieras.
- **Grundfakta** om förskolan:
 - Antal barn 2010/2011 20 barn
 - Personaltäthet: 6,6 barn/personal
 - Upptagningsområde Hedemora kommun
 - Inne miljö Ljusa och trivsamma lokaler
 - Utemiljö Liten ute gård, närhet till Stureskolans gård

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| | och Sveaparken |
| - Ledningsresurs | 1,0 förskolechef |
| - Personalens behörighet | 2,0 förskollärare |
| | 1,0 barnskötare |
| - Specialpedagogisk kompetens | Elevhälsans resursteam |

Kvalitetsredovisningen har arbetats fram genom:

- | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| v. 15 | Föräldraenkät/barnenkät |
| v. 20 | Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering |
| v. 20 | Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen. |
| v. 22 | Analyser av processer i arbetslag och grupper (maj/juni 2011) |
| v. 25 | Förskolechef och arbetslags ledare skriver ny kvalitetsredovisning. (Förskolechef ansvarig undertecknare) |
| v. 31 | Skicka till förvaltningen och hemsidan. |
| aug/sept | Presentera kvalitetsredovisning för all personal. |
| aug/sept | Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten. |
| v. 40-43 | Elevhälsans utvärdering av övergångar för barn i behov av särskilt stöd. |

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Normer och värden

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delat i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokalt mål 2010-2011

- Arbeta med materialet StegVis.

Mätning

Observationer i vardagsarbetet.

Reflektion och dokumentation i olika samtalsforum

Samtal med barn och vårdnadshavare

Resultat

- 2 ggr/veckan användes StegVis korten i samlingarna utifrån barngruppens behov.
- Diskussioner fördes med barnen dagligen.
- Rollspel och olika dockor användes för att synliggöra olika förhållningssätt och situationer.

Analys

Barngruppen har bestått av 20 st. 5-åringar som tidigare har varit på andra förskolor eller hos dagbarnvårdare i kommunen. Några av barnen kände varandra sedan tidigare. Ett annat arbetssätt, organisation, rutiner och förskolemiljö skulle formars tillsammans med barnen, än vad de var vana vid sedan tidigare. Arbetet med att skapa en vi-känsla i barngruppen har genomsyrat hela verksamheten under året.

Genom det medvetna valet av arbetssätt (StegVis) och aktiviteter har vi upplevt att barnen upptäckt varandra och bjudit in till lek i olika konstellationer. Syftet med att främja och stärka barnens sociala och känslomässiga kompetens har också stärkts i det medvetna arbetssättet. I samlingarna fick barnen prata och känna efter hur olika situationer kändes för dem, vi pratade också om empati och hur vi är mot varandra. Genom de dagliga samtalen med barnen, i grupp och enskilt, har vi upplevt att de fått en vi-känsla och att de leker med varandra i olika konstellationer.

Förslag till åtgärder

Arbeta mer med materialet StegVis och göra det mer synligt och reflekterande för både barn och vårdnadshavare i vardagsarbetet.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Centrala riktlinjer:

Enligt 14:e kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokalt mål 2010-2011

- Informera vårdnadshavare och barn om förskolans arbete för att förhindra kränkande behandling.
- Främja utvecklingen av barnens sociala och känslomässiga kompetens.

Mätning

Reflektioner i olika samtalsforum

Föräldraenkät

Barnenkät

Resultat

- Vi har arbetat med materialet StegVis, med syfte att främja utvecklingen av barnens sociala och känslomässiga kompetens.
- I samlingarna, där StegVis-materialet har använts, har barnen delats in i mindre grupper för att öka delaktigheten och ge större samtalsutrymme.
- Dagliga samtal har förts i barngruppen, både enskilt och i grupp, där vi bl.a. har samtalat om hur man är en bra kompis.
- Barnen har i samspel med varandra tränat hänsynstagande, turordning och konfliktlösning i olika gruppkonstellationer.
- Barnets mående och trivsel på förskolan har tagits upp i de individuella utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna.

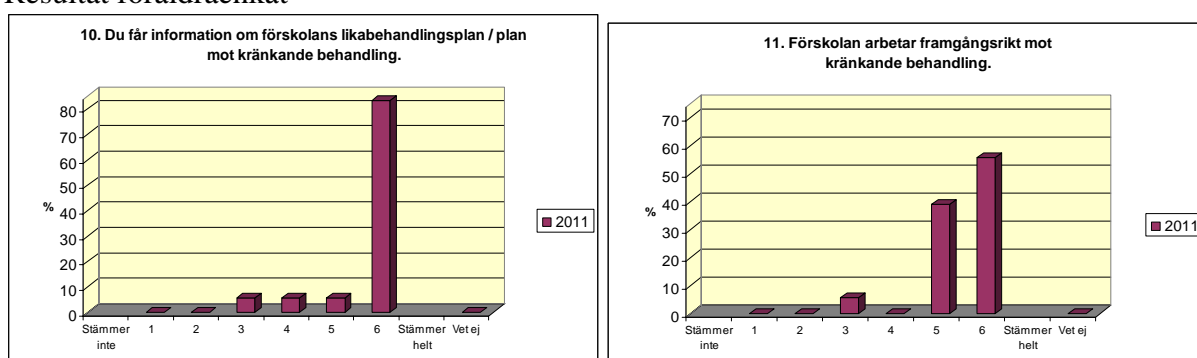
Inga ärenden har uppkommit som resulterat i att en utredning påbörjats eller avslutats för att stoppa kränkande behandling.

Enkäter

En enkätundersökning har genomförts som alla vårdnadshavare har fått tillfälle att svara på. I enkäten ställs bl.a. frågor om hur barn och vårdnadshavare blir bemötta på förskolan. Två av frågorna handlar om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

En enkätundersökning med förskolans 5 åringar har genomförts med frågor om barnens trivsel, kamrater och inflytande på förskolan. 19 barn svarade på enkäten uppdelade på 7 flickor och 12 pojkar.

Resultat föräldraenkät



Analys

På höstens utvecklingssamtal gavs information om likabehandlingsplanen och den delades också ut. Trots detta så har ett fåtal föräldrar svarat att de inte fått information. Men i jämförelse med förra årets enkät är det många fler vårdnadshavare som upplevt att de fått information om likabehandlingsplanen. För att vårdnadshavarna ska bli mer delaktiga i planen behöver vi även ta med den på vårens utvecklingssamtal.

Vårdnadshavarna upplever också att förskolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen måste hela tiden vara ett levande dokument i förskolans arbete med barnen, vårdnadshavarna och personalen. Därför måste samtal hela tiden föras i alla dessa grupper.

Resultat barnenkät

Hur känner du dig när du är på förskolan?	Glad	Sådär	Ledsen
Jag är oftast.....	16	3	0
Hur tycker du att det är att.....	Roligt	Sådär	Tråkigt
leka inne på förskolan?	19	0	0
leka ute gå gården?	17	2	0
vara i skogen?	17	1	1
äta på förskolan?	15	4	0
Om kompisar och vuxna	Ja	Ibland	Nej
Har du kompisar på förskolan?	19	0	0

Lyssnar dina kompisar på dig?	17	2	0
Lyssnar de vuxna på dig?	19	0	0
Får du vara med och bestämma på förskolan?	19	0	0
Vad tycker du om olika aktiviteter?	Roligt	Sådär	Tråkigt
Måla och snickra	17	1	1
Rita, klippa och klistra	15	2	2
Läsa böcker	15	2	2
Samlingarna	16	2	2

Analys

I barnens enkätsvar ser man att barnen trivs, har kamrater, känner sig sedda och att de vuxna lyssnar på barnen. Återigen blev det en bekräftelse på, att det medvetna arbets- och förhållningssättet, med att ha barnen i fokus har gett resultat så att barnen känner sig sedda, delaktiga och blir bekräftade

Förslag till åtgärder

- Informera och dela ut likabehandlingsplanen till samtliga vårdnadshavare vid inskolningssamtalet i augusti.
- Diskutera och reflektera i personalgruppen kring likabehandlingsplanens olika områden.

Utveckling och lärande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit sin egen förmåga

Lokalt mål 2010-2011

- Utveckla bygg- och konstruktionsleken

Mätning

Observationer i vardagsarbetet.

Reflektioner i olika samtalsforum

Dokumentation i barnens portfolio.

Resultat

- Bygg och konstruktion var ett tema som löpte under hela verksamhetsåret med inriktning på hus och byggnader.
- Arbetet introducerades genom att vi läste sagan om de tre små grisarna.
- Barnen gjorde ritningar på hus som de sedan konstruerade i olika material.
- Fjärilsprojekt.

Analys

Vi upplevde att det fanns ett stort intresse hos barnen att bygga och konstruera med det material som fanns på förskolan. För att utmana barnen startade vi projektet "hus" som löpte under hela verksamhetsåret. Vi gick runt till alla barnen och fotograferade deras hus, barnen var mycket förväntansfulla och ivriga att berätta om sina hus. Vi gick också runt och tittade på andra byggnader.

Vi upplevde att det var ett bra sätt att starta terminen på, eftersom de flesta barnen var nya för varandra. Det stärkte gruppkänslan, alla barn blev sedda, bekräftade och barnen fick möjlighet att berätta och reflektera tillsammans.

Vi utmanade barnen i deras kreativitet genom att de fick konstruera hus i olika material så som lego, kapplastavar och Coliseum byggsats. Barnen sydde också sina hus efter ritningarna de gjort.

Under våren konstruerade barnen sina namn i olika material som t.ex. lera och kapplastavar. Nyfikenhet väcktes bland barnen att ta reda på mer om fjärilar, efter vi hade läst en bok om hur de utvecklas och lever. Barnen fick prova på olika tekniker att forma fjärilar och en gemensam saga skrevs. Ett fjärilshus byggdes av mjölkförpackningar ute på gården. Barnen fick först prova på att bygga stadigt med tegelstenar.

Barnens samarbete, kreativa tänkande och självkänsla upplever vi har utvecklats och stärkts, genom att de har fått möjlighet att arbetat med olika material under en längre tid. Varje barn har fått gjort det på sitt sätt, det har inte funnits något rätt eller fel.

Förslag till åtgärder

- Starta terminen med att besöka och fotografera barnens hus.
- Forstsätta att bygga och konstruera hus.
- Inte ha så mycket material framme från början, utan ta fram vart efter för att utmana och stimulera till nya upptäckter.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokalt mål 2010-2011

- Arbeta för att barnen får mer delaktighet och inflytande.

Mätning

Observationer i vardagsarbetet.

Reflektioner i olika samtalsforum

Dokumentation i portfolio

Barnenkät

Resultat

- Barnen gjorde egna val av vilket material de ville arbeta med i projektet ”hus”
- Rummens karaktär förändrades utifrån barnens önskemål och behov.
- Barnen var med och röstade fram vilket utflyktsmål som skulle besökas.
- Större valmöjligheter har getts till barnen.

Analys

Barnen har getts större möjlighet till att göra egna val. Vi upplever att barnen blivit tryggare i att prova på både nya tekniker och material i olika konstellationsgrupper. I årets barnenkät svarade samtliga barn att de får vara med att bestämma på förskolan och att de vuxna lyssnar på barnen.

Barnen äter lunch i Stureskolans matsal, som kan i början upplevas som stor och med många elever. Här har barnen fått möjligheten att träna eget ansvar i att hämta mat och sallad själva. I barnenkäten såg vi att alla barnen upplever det positivt att äta i matsalen.

Vi upplever att vårt medvetna arbets- och förhållningssättet med att ge barnen möjlighet till delaktighet, inflytande och egna val, har gett resultat så att barnen känner sig sedda, delaktiga, bekräftade och att deras självkänsla stärkts.

Förslag till åtgärder

- Hålla diskussionerna levande i personalgruppen.
- Arbeta utifrån ett gemensamt förhållningssätt och grund.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer/strävansmål ur Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

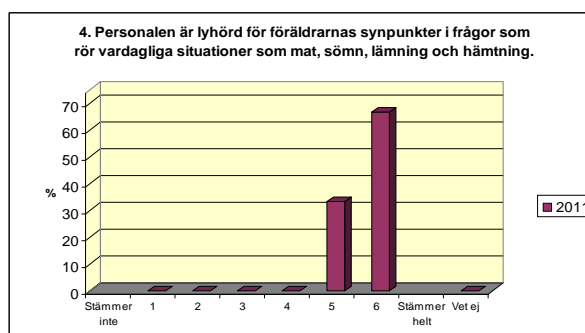
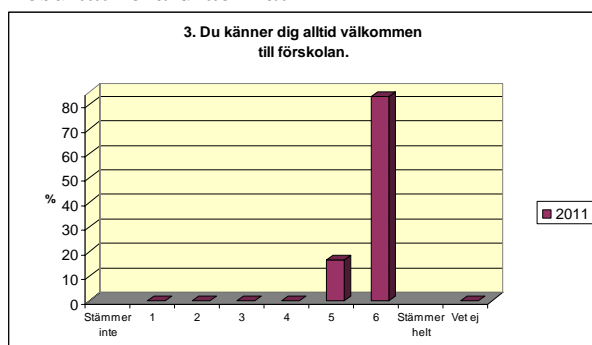
Lokalt mål 2010-2011

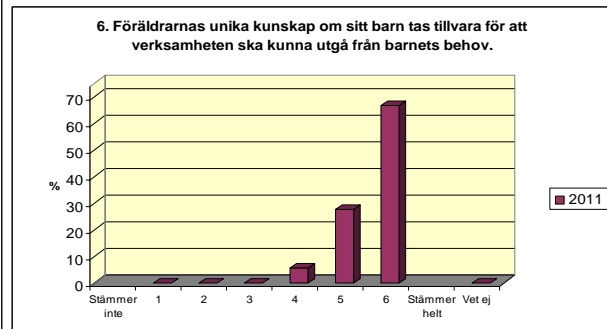
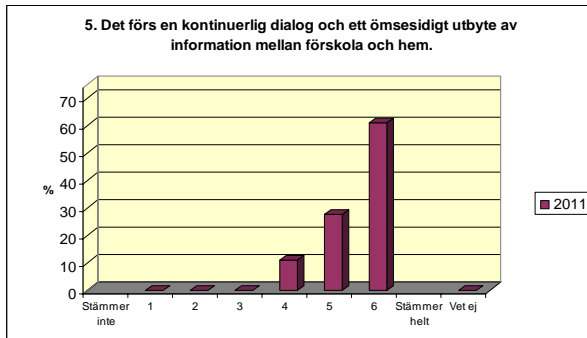
- Förbättra dialogen mellan förskola och hem.

Mätning

Föräldraenkät.

Resultat föräldraenkät





Analys.

Under verksamhetsåret så har föregående års enkätsvar funnits med i våra diskussioner. Vi upplever att vi utifrån de diskussioner som förts har fått en mer lyhördhet för vårdnadshavarnas synpunkter och kontinuerligare dialog som rör vardagliga situationer. Förskolans medvetna förhållnings- och arbetssätt har gett resultat och det syns i årets föräldraenkät där samtliga frågor fått mycket högre resultat än föregående år.

Förslag till åtgärder

- Bjuda in vårdnadshavarna i förskolans verksamhet så de verkligen känner sig välkomna.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Centrala riktlinjer ur Lpfö 98

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Lokalt mål 2010-2011

- Utveckla barnens och personalens samarbete mellan förskolan och Stureskolans förskoleklass.

Mätning

Reflektioner och samtal i olika konstellationsgrupper.

Resultat

- Planeringsmöte tillsammans med Stureskolans förskoleklass och fritidshem har genomförts.
- Stureskolan hade öppet hus 12 februari 2011.
- Förskoleklassens blivande lärare besökte barnen på förskolan.
- Barnen besökte fritidshemmets lokaler och personal.

Analys

Planeringsmötet var positivt då många oklarheter och frågor lyftes och rätades ut. Tillsammans arbetades rutiner och en tidsplan fram för samarbetet förskola – förskoleklass – fritidshem. Vi upplever att överskolningen i år fungerade mycket bra och att det kändes tryggt för barnen.

Förslag till åtgärder

Rutiner för samverkan, förskoleklass, fritidshem och förskolan Älgen behöver skrivas ned och läggas in i verksamhetsårets planering.

Miljö/hållbar utveckling

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

Lokala mål 2010-2011

- Arbeta för att förskolan blir Grön Flagga certifierad.

Mätning

Resultat

- Återvinningsmaterial har använts i det kreativa skapandet,
- Naturtavlor har tillverkats.
- Kojor har byggts i skogen.
- Barnen har tagit frön och kärnor från frukter och odlat i egentillverkade krukor.
- En tydlig källsortering har utformats.
- Vi har besökt en återvinningsstation.

Analys

Utifrån vårt tema kretslopp har vi arbetat med att återvinna material, källsortering och vad vi kan återanvända från naturen. Av olika anledningar har vi inte nått alla mål med grönflagga. Miljötänkande finns i vårt arbetssätt.

Förslag till åtgärder

Arbeta för att förskolan blir Grön Flagga certifierade.

