

Kvalitetsredovisning 2009 Vuxenutbildningen

(Tiden 1 januari 2009 – 31 december 2009)

[Förordning SFS 1997:702 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet; ändring SFS 2008:945]

Verksamhet - grundfakta

Vuxenutbildningen i Hedemora kommun består vid början av år 2009 av följande områden: Gymnasievux, Grundvux, Särvox, Grundsärvox, Sfi och Påbyggnadsutbildning. Administrativ/ekonomisk enhet ansvarar för administration, ekonomihandläggning, studie- och yrkesvägledning för hela Vuxenutbildningen. Verksamheten leds av en rektor. Hedemora Lärcentrum har arbetat vidare för att forma vuxenutbildningen i kommunen utifrån en gemensam vision och gemensamma mål i enlighet med tidigare framtagen lokal arbetsplan..

En intensifiering av arbetet med att identifiera vuxna kommuninnevänares behov av utbildning inom Grundvux och Grundsärvox skall göras. Det sker i de samverkansorgan som Hedemora Lärcentrum redan är representerade i. Det är regelbundna träffar med representanter för Socialförvaltningens ungdomshandläggare, veckovisa träffar med kommunens Arbetsmarknadsenhet (uppföljningsansvaret för ungdomar), samt Lärcentrums samordnares direkta kontakter med olika boenden, skolor och dagcenter med syfte att informera om de möjligheter som erbjuds inom kommunens Vuxenutbildning vid Hedemora Lärcentrum.

Informationsmaterial om varje ämne som erbjuds inom Grundvux och Grundsärvox tas fram under innevarande verksamhetsår och ingår sedan vid ovan nämnda träffar med målgruppen.

För att identifiera vilka personer som är i behov av utbildning inom Grundvux och Grundsärvox anordnas årligen ett Öppet Hus vid Hedemora Lärcentrum med riktad information om de olika studiemöjligheterna. Som ett led i denna informationsinsats annonseras Öppet Hus i kommunens annonsblad, och riktad information ges även till de olika boendena inom LSS i kommunen.

Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Samtlig personal vid vuxenutbildningen i Hedemora kommun har läst igenom förra årets kvalitetsredovisning, tagit del av Skolinspektionens inspektionsrapport, kritik av valda delar och förslag till åtgärder. Skolinspektionens kommentarer har diskuterats under flera arbetsplatsträffar vid Hedemora Lärcentrum.

Ett resultat av dessa diskussioner utmynnade i ett gemensamt beslut om att anordna en speciell studiedag för att gemensamt utforma förändringar i såväl Vuxenutbildningens Likabehandlingsplan som Kvalitetsredovisningen för 2009. En arbetsgrupp utsågs för att pedagogiskt ansvara för studiedagen. Det har konstaterats att det i tidigare redovisning av verksamheten har funnits brister såväl i det systematiska kvalitetsarbetet som vad gäller framtagande av system, struktur och rutiner i flertalet verksamhetsområden.

Studiedagens resultat kommer att följas upp vid en tvådagarskonferens för all personal under kommande vår (2010). Resultatet från studiedagen dokumenteras och implementeras i kommande Kvalitetsredovisning. Detta arbetssätt kommer att permanentas för att på sikt

garantera personalens engagemang och delaktighet i framtida kvalitetsredovisningar. En tidsplan som sträcker sig över verksamhetsåret och syftar till att skapa en förbättrad struktur för kvalitetsarbetet skall tas fram under våren 2010.

Beskrivning av verksamheten

Tabell 1: Antal studerande i vuxenutbildning

Vuxenutbildningen, antal studerande	2009
Grundläggande vuxenutb. (Grundvux)	60
Gymnasial vuxenutbildning	381
Vuxenutbildning för funktionshindrade (Särvux)	25
Svenskundervisning för invandrare (Sfi)	106
Påbyggnadsutbildningar	50
Totalt	622

Kommentar 2009 års siffror:

En kraftig ökning av studerandeantalet har skett sedan förra verksamhetsåret. Det är nu 124 elever fler än tidigare år. Den bedömning vi gör är att det är elever som genom lågkonjunkturen riskerar arbetslöshet som har sökt sig till vuxenstudier. Det innebär även att många av dessa har svaga gymnasiebetyg. Även personer med studiesociala problem har ökat vilket ställer nya krav på utbildningsanordnaren.

Verksamhetsidé

Vuxenutbildningen är ett led i det livslånga lärandet. Den roll som vuxenutbildningen har haft att komplettera grund- och gymnasieutbildningarna ska finnas kvar, dvs. att i första hand ge deltagarna baskunskaper och kunskaper i kärnämnen. Under perioden har de specifika delarna inom vuxenutbildningen utvecklats. Det gäller främst yrkesutbildningar på gymnasienivå.

Den lågkonjunktur som inträtt under det gångna verksamhetsåret har lett till att den eftergymnasiala påbyggnadsutbildningen för Bergarbetare som under två år genomförts i samverkan med Boliden Mineral, Garpenberg, nu lagts på is tills vidare.

De kvalificerade yrkesutbildningarna (KY-utbildningar) omvandlas nu till utbildningar inom ramen för den nya Yrkeshögskolan. Hedemora Lärocentrum undersöker kontinuerligt behovet av att utifrån branschbehov utveckla utbildningar som kan bli aktuella yrkeshögskoleutbildningar.

Den ovan nämnda bergarbetarutbildningen som under två år genomförts i samverkan med Boliden Mineral, Garpenberg är en av de utbildningar som kan komma ifråga som yrkes-högskolestatus inför kommande år. Hedemora Lärocentrum fortsätter att undersöka dessa möjligheter till anpassning av utbildningen.

Vuxenutbildningen strävar efter att erbjuda ”Rätt personer – Rätt utbildning” vilket sker genom information och kvalificerad studievägledning, samt genom ett efterfrågestyrt utbud med hög kvalitet och stor flexibilitet.

Med grund i de olika styrdokumenterna och målformuleringarna på central och lokal nivå, har vi formulerat vår vision och våra övergripande mål.

Vision

Vuxenutbildningen är en plats för öppna möten, personligt växande, fritt skapande, ständig utveckling och nyfikenhet för lärande.

Personalen möter den studerande med stor respekt för varje enskilds tidigare erfarenheter. Så långt det är möjligt försöker vi tillgodose behov av och önskemål om studier, men vi kommer också att utmana, så att den som lämnar oss är bättre rustad för framtidens krav och förväntningar.

Vi hoppas och tror att den studerande genom våra resurser och vårt pedagogiska stöd ska erhålla tilltro till den egna förmågan och få fortsatt lust till livslångt lärande.

Hedemora Lärocentrum är en plats som på olika sätt och med otraditionella former, ska finna nya vägar för vuxnas lärande. De nationella målen för förskolan och skolan anges i skollag och förordningar (t.ex. läroplaner, kursplaner). I den lokala arbetsplanen ska varje skolform konkretisera de i skolplanen prioriterade målen och visa hur man arbetar för att uppnå dessa.

Vuxenutbildningens långsiktiga mål i det särskilt prioriterade fokusområde 1 är:

- Trygghet [*känna trygghet, harmoni och glädje, samt att ta hänsyn och visa respekt*]
- Allas lika värde [*att mötas på lika villkor, få känna sig accepterad och respekterad, få utvecklas utifrån egna förutsättningar, jämlikhet och jämställdhet genomsyrar arbetet*]
- Individualisering – uppföljning [*insatser för studerande i behov av särskilt stöd, individuella studieplaner upprättas i samverkan med de studerande, ge fortlöpande information om studerandes kunskapsutveckling, kontinuerlig antagning, bedriva studier på hel-, del- eller fritid*]
- Demokrati – delaktighet – inflytande [*de studerande görs delaktiga genom kursråd, de studerande ska ha inflytande och medansvar för sitt lärande*]
- Arbetsglädje och god arbetsmiljö [*samverkan mellan personal och studeranderepresentanter i kursråd, fortbildningsmöjligheter för personal, flexibelt arbetssätt anpassat till de studerandes behov och inriktning.*]
- Profilerings [*flexibelt arbetssätt och kursutbud, bra studiemiljö, bra verktyg för distansstudier, samverkan med andra kommuner för att öka kursutbud*]
- Kunskaper och färdigheter [*vidareutveckla studerandes kunskaper och färdigheter, inspirera till fortsatta studier, arbete och livslångt lärande, arbeta miljömedvetet*]

- *Internationalisering [studera olika utländska skolformer och ha utbyte med andra länder, skapa större kontaktytor mellan grupperna på skolan]*
- *Engagerat ledarskap och motiverad person [tillgodose personalens behov av kompetensutveckling såväl individuellt som i grupp, främja utveckling av verksamheten, ledarskapet medför pedagogiskt ansvar, stödja andra i det pedagogiska arbetet]*
- *Samverkan [samverka mellan gymnasieskola och vuxenutbildning, samverkan mellan andra kommuner, utbildningsanordnare och näringslivet]*
- *God tillgång till vuxenutbildning [tillgängligt för de personer i kommunen som behöver utbildning och kompetenshöjning]*
- *Uppföljning och utvärdering [kontinuerlig uppföljning av de studerandes resultat under studietiden, personal ska ges möjlighet till utvärdering av arbetet för att höja kvaliteten i verksamheten]*

Hedemora kommuns övergripande strategiska mål är bland annat att skapa möjligheter för en god livskvalitet så att människor vill välja Hedemora kommun som bostadsort. Det innebär också att kunna erbjuda bra och högkvalitativ skolutbildning i kommunen, samt att utveckla en stimulerande och positiv miljö för näringslivet.

Vuxenutbildningen bidrar till detta genom att aktivt verka för en gedigen kvalitet i erbjudna kurser och utbildningar, samt genom en nära kontakt och samverkan med näringslivet i kommunen. Att erbjuda, upprätta och genomföra efterfrågade yrkesutbildningar till företag i kommunen är en av huvuduppgifterna för Hedemora Lärcentrum.

Detta uttrycks på följande sätt i Hedemora kommuns skolplan:

- Vuxenutbildningen ska anpassas efter det behov som finns i närregionen och hos dess invånare
- Vuxenutbildningen ska vidareutveckla den studerandes kunskaper och färdigheter
- Vuxenstuderande ska fortlöpande ges information om sin kunskapsutveckling
- Inflytande över lärande ska öka med stigande ålder
- Från förskola till vuxenutbildning ska samverkan ske med aktörer utanför skolan, t.ex. näringsliv och organisationer. Goda relationer för samarbete ska upprätthållas med andra myndigheter som landsting, socialförvaltning m.fl.
- Målsättningen är att bibehålla en god tillgänglighet till vuxenutbildning under perioden 2008 – 2011
- Den lokala arbetsplanen för Vuxenutbildningen (framtagen 2007) ska årligen följas upp och utvärderas i samband med upprättandet av kvalitetsredovisningen

Mål formulerade i Vuxenutbildningens lokala arbetsplan (Fokusområde 2 – särskilt prioriterat fokusområde i det kontinuerliga arbetet)

Hedemora Lärcentrums kvalitetsarbete

Grundläggande för allt kvalitetsarbete vid Hedemora Lärcentrums Vuxenutbildning är den lokala arbetsplan som ligger till grund för det kortsiktiga och långsiktiga arbetet. Detta

styrdokument togs gemensamt fram med delaktighet av samtlig personal verksamhetsåret 2007. Denna lokala läroplan är ett styrdokument som alltid finns med i samband med personalens diskussioner om likabehandlings- och kvalitetsfrågorna inom Vuxenutbildningen.

En fortsatt utveckling och satsning på utvärderingar av verksamheten understryks i Skolverkets inspektionsrapport. I samband med personalens kommande studiedagar och den årliga studiekonferensen kommer särskild vikt att läggas vid utvärderingar inom de olika verksamhetsområdena liksom kartläggningsarbete och upprättande av kortsiktiga mål för såväl likabehandlingsarbetet som kvalitetsarbetet.

Förslag på utformning av enkäter och undersökningar för kursutvärderingar och deltagarenkäter kommer att tas fram i samråd med de ansvariga lärarna inom de olika verksamhetsområdena. Det är ett omfattande arbete som nu påbörjas och målet är att samtliga verksamhetsområden skall ha välformulerade utvärderingsinstrument vid utgången av verksamhetsåret 2011.

Samtliga lärare vid Hedemora Lärcentrum har i uppgift att utvärdera sina kurser i relation till uppställda måldokument och till rektor överlämna de sammanställda utvärderingarna. Utvärderingarna följs upp vid arbetsplatsträffar höst och vår, samt utgör underlag för planering av utvecklingsinsatser vid årliga studiekonferenser. De studiedagar som vuxenutbildningen genomförde under 2009 ägnades i stor utsträckning åt den lokala studieplanen. De prioriterade områden som där togs fram har fortsatt diskuterats vid återkommande arbetsplatsträffar, kursråd och styrgruppsmöten under året.

Måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och skolplanens mål

Resultat Gymnasiekurser

Målsättningen för utbildningsåret 2009 är att uppnå ett större antal årselever med godkända resultat jämfört med 2008. Likaså att betyg IG (icke godkänd) skall minska. Under 2009 har ett test inför valet mellan grund- och gymnasienivå införts, vilket ökar de studerandes möjligheter att börja studierna på rätt nivå. Testet genomförs av resp. lärare med elev som är osäkra inför val av studienivå. Införandet av testet förväntas leda till minskade avhopp från studierna.

MATEMATIK, GY

Betyg	Antal elever	MA1201, 1202, 1203
IG	5	13 %
G	17	45 %
VG	10	26 %
MVG	6	16 %

Analys

Gymnasienivå Ma- A, B, C och D: Betygen för Ma-A, -B och -C är jämnt fördelade men för få med betyg MVG och för få söker Ma-D. Många av våra elever har dåligt självförtroende andra saknar nödvändiga baskunskaper

Åtgärder

Det kan behövas tid för repetition inför varje kurs, samt hjälpa eleverna att hitta en fungerande studieteknik som passar dem som har svårt att ta eget ansvar över studierna och studietiden.

SVENSKA, GY

Betyg	Antal elever	SV1201,1202, SVA1201
IG	3	14 %
G	7	32 %
VG	8	36 %
MVG	4	18 %

Analys

På den gymnasiala nivån var det dock ingen som nådde upp till MVG 2009. Det var få som genomgick de kurserna överlag. Den främsta anledningen till detta var att många som avslutade sina grundläggande studier gick vidare direkt till en 60-veckors omvårdnadsutbildning. Det är alldeles uppenbart att resursbehovet ökar markant. Betygsstatistik är ju inte alls ett tillförlitligt mått på kvalitet. Statistiken återspeglar med all tydlighet också att många av de studerande saknat grundläggande färdigheter inför kurserna.

Åtgärder

Det verkar som om vi går mot tider där undervisning för fasta grupper kan komma att behövas. Svaga elever har mycket svårt att klara av att ta så pass mycket eget ansvar för sin studietid som den nuvarande studieformen kräver.

ENGELSKA, GY

Betyg	Antal elever	EN1201, 1202, 1203
IG	1	3 %
G	12	37,5 %
VG	13	39,2 %
MVG	7	21,2 %

Analys

I A kursen har vi haft en dominans av elever med diagnostiserat sämre utgångslägen. Kursen har fungerat i stort sett väl för deras del. Övriga hade gott utgångsläge och lyckades lätt.

B kursen har dominerats av elever som vistats utomlands och förbättrat sin engelska. De har mest behövt utveckla sina färdigheter i offentligt talande och skriftspråk i engelskan, medan läs- och hörförståelsen har varit välutvecklad.

Åtgärder

Avbrotten är fortfarande ett bekymmer (ca 25 % av alla). Vi har haft 11 avbrott: 7 kvinnliga och 4 manliga. 3 har hittat arbete, 1 har skjutit upp till nästa termin men klarat där, 3 har slutat av personliga skäl men för 3 är orsaken fortfarande okänd.

Som avbrott har räknats endast elever som har börjat på riktigt, inte endast skrivit in sig. Jag tycker att den kategorin skall redovisas som en särskild post. Det inkluderar de som inte kommer till introduktionsveckan såväl som de som kommer till ett första möte men sen aldrig mer. Vi får oftast inget svar från dessa individer. I år var de åtta stycken.

Bättre uppföljning och planering för dessa elever kan bättre på bortfallet.

Resultat Grundläggande vuxenutbildning, Grundvux

Antalet platser inom den grundläggande vuxenutbildningen (Grundvux) har ökat med 35% under 2009. En fortsatt positiv utveckling har kunnat konstateras genom att deltagarna i hög grad ökat sin motivation att gå vidare till fortsatta vuxenstudier .

Betyg	Antal elever	SV1050, SVA1050	Antal elever	MA1050	Antal elever	EN1050
IG	1	8,3 %	0	0 %	0	0 %
G	3	25 %	3	43 %	3	50 %
VG	8	66,7 %	4	57 %	3	50 %
MVG	0	0,0 %	0	0 %	0	0 %

Analys – svenska

Flertalet studerande i svenska som andraspråk på grundskolenivå lyckades komma upp till VG-nivå. Det var en grupp studiemotiverade elever som visste vad de ville vidare till efter kursens slut. I svenska A och B är betygen relativt jämnt fördelade. Det står dock klart att antalet studerande som inte klarar detta förhållandevis självständiga sätt att studera ökar. Många saknar den så nödvändiga baskunskapen i svenska och våra resurser förslår inte, eftersom vi exempelvis inte kan erbjuda stödundervisning.

Analys - Matematik

Grundskolenivå:

De flesta elever lyckas nå målen med betyg G och VG. Varför lyckas inte flera elever att uppnå högre betyg?

- Språket kan upplevas som ett hinder för elever med ett annat modersmål (förklaring och stöd på franska erbjuds till fransktalande elever)
- Elevens inställning till ämnet matematik. Rädslan för att misslyckas, dåligt självförtroende...
- Ett antal elever klarar inte av att studerar självständigt. (Lärlarledda lektioner med fasta grupper är ett alternativ)

Åtgärder

Det som kan behövas är tid för repetition inför varje kurs, att hjälpa eleverna med att hitta en fungerande studieteknik som passar dem som har svårt att ta eget ansvar över studierna och studietiden.

Analys - Engelska

23 elever har varit i studier under 2009. 14 av dem fortsätter under 2010. Några av dessa har gjort uppehåll i studier under året för arbete eller vistelse i hemlandet.

6 av eleverna blev klara, 3 Godkända, 2 fick Väl godkänd. En person har dessutom tentat av nivån och fått VG

4 elever har gjort avbrott: 1 till arbete, 1 skulle föda barn, 1 har flyttat och 1 har gett upp studierna.

I stort sett har arbetet fungerat bra. Fem av de återstående 14 kommer att bli klar på våren och gå upp till gymnasiestudier. Detta är en rimlig takt eftersom de flesta har börjat på steg 1 eller 2 medan några få hade en diagnostiserad startnivå på steg 3.

23 elever

14 fortsätter vt-2010

5 är klara: 3 godkända, 3 Vg

4 har gjort avbrott

Åtgärd

Gruppen behöver delas upp i flera grupper med lärarledda lektioner och självstudier med lärarstöd för att tillgodose de olika nivå- och lärstilars behov.

Resultat Svenska för invandrare - Sfi

Deltagarantalet för Svenska för invandrare styrs av övergripande politiska beslut. Hedemora Lärocentrum hade under 2008 tjugosex deltagare i kategorin invandrare och nitton deltagare i kategorin flyktingar. 2009 har antalet studerande ökat med ett tiotal elever.

Under 2008 startades EU-projektet Yrkesspåret för att motivera Sfi-deltagarna att utveckla svenska språket via praktikplatser och därmed stimulera till fortsatta studier och ev. efterföljande yrkesutbildningar. Denna verksamhet fortsätter under 2009.

Betyg	Antal elever	SFI-A	Antal elever	SFI-B	Antal elever	SFI-C	Antal elever	SFI-D
IG	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
G	4	66,6 %	3	43 %	13	68,5 %	17	81 %
VG	2	33,3 %	4	57 %	6	31,5 %	4	19 %

Analys

Under hösten 2008 ”sjösattes” det ”nya SFI” på Hedemora Lärocentrum. Det ”nya SFI” innebar att vi på Hedemora Lärocentrum arbetade efter modellen med tre olika studievägar och

kurser som pågår i perioder om tolv veckor. Under 2009 har arbetet med den nya modellen stabiliserats. Formen att eleverna placeras i olika studievägar beroende på kunskap och studiebakgrund samt i en orienteringskurs där eleverna går i väntan på en plats i en studieväg har blivit en modell som fungerar här i Hedemora.

Orienteringskursen kombineras idag med Studieväg 1, vilka har lektioner tillsammans vid ett par tillfällen i veckan. Det är inte alltid den bästa lösningen då kunskapsnivå och förmåga att lära sig kan vara väldigt olika.

Det har kommit nationella slutprov i kurserna B och C under 2009, vilket har inneburit en större säkerhet vid betygsättning och vid byte av studieväg.

Procentuellt har det varit få elever som har fått betyg VG efter avslutad kurs. För att kunna sätta betyg VG efter avslutad kurs krävs det att eleven presterar väl inom samtliga delmoment: läsa, tala, skriva och höra. En anledning till att eleven inte uppnår VG på kursen är att det ofta brister i den skriftliga förmågan.

Åtgärder

För att förbättra situationen för både eleverna i orienteringskursen och eleverna i Studieväg 1 kan det vara en lösning att individanpassa orienteringskursen i större utsträckning än vad som görs idag. Åtgärder kommer att vidtas för att utveckla en mer individualiserad språkinläring.

Det kommer i första hand inte att komma alla till del, av såväl pedagogiska som praktiska skäl, men utvecklingsarbetet tar sin början under innevarande år. Eleverna bör fördelas mer mellan de olika studievägarna under tiden i orienteringskursen. Individuella uppföljningar kommer att fortsätta tillsammans med Af, lärarlag, Lärocentrum och kommunens flykting-samordnare. EU-projektet Yrkesspåret har redovisats till ESF och erfarenheterna från det projektet kommer att implementeras i verksamheten under kommande år i Sfi-utbildningen.

Resultat Särskild vuxenutbildning, Särsvux

Särsvux är en speciell utbildning där målet med utbildningen är väl dokumenterat i den övergripande policyn. Antalet platser har från förra året (2008) ökat med 6 till totalt 18 deltagare.

Vuxenutbildningen för personer med funktionsnedsättningar (Särsvux)	Antal studerande
Grundsärskola	7
Träningsskola	13
Totalt antal elever under året	18

Under 2008/2009 har kursplaner tagits fram för ämnena Svenska som andraspråk, Samhällskunskap, Religionskunskap, Historia, Geografi, Fysik, Kemi och Biologi. (Utöver kurserna i Svenska, Engelska, Matematik och Data som redan fanns). Samtliga dessa kurser

kan nu erbjudas inom den särskilda vuxenutbildningen (Särvux). En informationsfolder där kursutbudet presenteras tillsammans med en ansökningsblankett till Träningsskola och Grundsärvux har också tagits fram under 2009.

Analys

Samtliga elever har erhållit intyg, men på grund av att eleverna haft för få undervisningstimmar har de inte uppnått kunskapsmålen för betyg i kurserna.

Det har under året utarbetats nya rutiner och skapats en förändrad struktur för att marknadsföra verksamheten. Dessa kommer att verkställas under nästkommande år (2010).

Undervisningen på grundläggande särvux sker enligt de nya kursplanerna som trädde i kraft höstterminen 2008. Det har tillskapats delkurser i flertalet ämnen på grundsärskolenivå. Under året har möjligheter att erbjuda kurser i samtliga ämnen på träningsskola och grundsärskola skapats.

Åtgärder

- Öka tillgängligheten i skolans miljö, samt i undervisningen för personer med olika funktionsnedsättningar.
- Kompetensutveckling för personalen.
- Arbeta med ökad flexibilitet för elevernas bästa.
- Utarbeta en metod för hur vi undervisar SFI elever samt studerande på gruv- och gymnasialnivå som är i behov av särskilt stöd, på grund av långsam inlärningstakt eller olika funktionsnedsättningar.
- Inventera utbildningsbehovet bland vuxna med intellektuella funktionsnedsättningar i kommunen.
- Möjligheterna kommer att undersökas för arbetsplatsförlagd särgymnasialutbildning.
- Arbete kommer att ske för att öka de studerandes inflytande över sin skolsituation.

Under året har som ett led i informationsarbetet har vuxenutbildningen gått ut med riktad information till olika boenden i kommunen, samt bjudit in arbetsledare och enhetschefer vid LSS-boenden i kommunen till informationsträffar. Inbjudan till Öppet Hus vid Hedemora Lärocentrum, Vuxenutbildningen blir en årligt återkommande aktivitet som vänder sig till de utvecklingsstörda direkt, anhöriga och gode män. Vid denna träff informeras om vilka studiemöjligheter man har rätt till och vad som kan tillhandahållas inom Vuxenutbildningens ram.

De särvuxelever som står i beredskap att inleda studier vid Hedemora Lärocentrum, Vuxenutbildningen, kallas till en träff tillsammans med lärarpersonal och samordnare vid Lärocentrum för att i öppna diskussioner ge vägledning om de olika utbildningarna och i samråd utvärdera vad som kan vara lämplig studieriktning på såväl kort som lång sikt.

De olika studiemöjligheter och anpassningar som behöver göras för att anpassa utbildningarna till de studerandes behov, skall under innevarande verksamhetsår intensifieras genom att samordnaren vid Lärocentrum besöker andra utbildningsanordnare för målgruppen som är verksamma inom länet. Även kartläggning av möjliga arbetsplatser som kan vara vettiga

praktikplatser skall göras för att kunna ge god information vid vägledningssamtal med de studerande.

Ansvar och inflytande

Mål

Varje studerande ska få möjlighet att vara delaktig i sitt lärande och de studerande skall dessutom ha inflytande över, och medansvar för, sitt lärande.

Kursråd skall finnas för de studerandes möjlighet till delaktighet i sitt lärande.

Analys

De studerande har inflytande och medansvar för sitt eget lärande. Studierna planeras av lärarna i samråd med eleverna och efter var och ens förutsättningar. Studerande i gymnasiekurser har möjligheter att validera tidigare kunskaper hos oss och det påverkar då den individuella studieplanen. Deltagarinflytandet i studieupplägget blir på det sättet en realitet. Inflytande med ansvar delas med den ansvarige läraren.

Samvaron mellan lärare och studerande, liksom arbetsklimatet i stort gynnas av ett förhållningssätt som bygger på dialog. Rollfördelningen lärare – studerande innebär att det finns ett ömsesidigt respektfullt förhållande sinsemellan.

Information sker direkt i undervisningsmiljön. Våra elever läser som regel kortare tid än ett år, spridda i tid och rum och med olika starttider. Elevinflytandet och ansvarstagandet fungerar väl.

Åtgärd

Det arbete som påbörjats kommer att fortsätta. Ökade ansträngningar kommer att göras för att kommunikation och information skall hamna i fokus och utvecklas i enlighet med de övergripande målen om allas lika värde, trygghet, demokrati, delaktighet och inflytande. Tillse att studeranderepresentanter utses (deltar i styrgruppsmöten i de längre utbildningarna) för att kunna erhålla inflytande över och bidra till utveckling av arbetsmiljön. Deltagarna skall under kommande år ta del av likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning, samt diskutera och få möjlighet att påverka innehållet i dokumenten. Elevernas synpunkter förs genom dokumentation av respektive lärare vidare till de grupper som arbetar fram arbetsplatsträffar, studiedagar och studiekonferenser under kommande kalenderår.

Uppföljningar, utvärderingar och åtgärder

En systematisk genomgång av mål och åtgärder definierade i den lokala arbetsplanen för Vuxenutbildningen, fokusområde 2 (fortlöpande arbete) och aktuella delar i fokusområde 1 (långsiktigt arbete) har skett vid studiedagar för personalen. All personal har vid dessa studiedagar (höst- och vårtermin) granskat, utvärderat och föreslagit åtgärder för att åstadkomma en ökad måluppfyllelse utifrån den lokala arbetsplanen.

Resultaten från studiedagarna har sammanfattats i ett dokument indelat i följande delområden:

1. Omedelbara åtgärder
2. Förbättringsområden
3. Kvalitetssäkring av goda erfarenheter
4. Åtgärder på längre sikt
5. Uppföljning

1. Omedelbara åtgärder

- De studerande bjuds in till kursråd en gång per termin. *[Ännu ej genomfört, men planeras genomföras under 2010]*
- Information om kursråd skall finnas tillgänglig i de studerandes pärmar. *[Tas fram under vårterminen, skall finnas i studerandepärmar till hösten.]*
- Upplysningar om hur studeranderepresentanter skall utses till de längre utbildningarnas styrgrupper. *[Riktlinjer för detta utarbetas under våren och finns färdigt under hösten.]*
- Förbättrad kvalitetsredovisning som bygger på Vuxenutbildningens egen lokala arbetsplan och den från 1 januari 2009 gällande Likabehandlingsplanen. Information om denna förbättrade kvalitetsredovisning skall ske till samtliga studerande inom Vuxenutbildningen genom lärares och utbildningssamordnares försorg. *[Detta arbete har påbörjats och fortsätter kontinuerligt.]*
- PM tas fram till högskolestuderande med information om brandskydd. Detta aktualiseras i samband med kursintroduktion. *[Detta är utfört.]*
- Vid behov ges tolkhjälp angående brandskydd till SFI-studerande. *[Initieras vid behov.]*
- Tillägg av nytt fokusområde i den lokala arbetsplanen: Pedagogisk profil, för att lärarna mellan de olika ämnesområdena ska kunna stötta varandra och utvecklas pedagogiskt. Detta har påbörjats genom att en pedagogisk grupp har bildats med återkommande möten. *[Arbetet fortsätter.]*
- Fortbildningsdagar för lärare för att utveckla det pedagogiska arbetet. *[Detta är åtgärdat genom att egna studiedagar har fastlagts.]*
- Förbättringar av Hedemora Lärocentrums hemsida. Arbetet med detta pågår. *[Detta är åtgärdat.]*
- Informera de studerande om åtgärder för brandskydd vid den första träffen med lärare. *[Detta är aktualiserat med ansvar för den enskilde läraren att sköta informationen i samband med kursintroduktion.]*
- Gemensam provtid för de studerande. *[Detta är ännu ej åtgärdat.]*
- Använda orienteringskurser och tester för att nivåbestämma de studerandes behov i de enskilda kurserna. Ett arbete som kommer att utarbetas vid kommande utvecklingsdagar. *[Tillskapa provapå/orienteringskurser för nivåbestämning kommer att prioriteras under året.]*
- Inventera möjligheterna att tillskapa lärlingsutbildning för särvuxelever. *[Pågår.]*
- Genomföra handledarutbildningar. *[Planerat under kommande verksamhetsår.]*

2. Utvecklingsbara områden

- Att utveckla metoder och system för validering av kunskaper genom att undersöka möjligheter och skapa kontakter med branscher, företag mm. *[Detta arbete ligger nere i väntan på att gemensamma riktlinjer för validering tas fram på riksplanet.]*
- Kvalitetssäkra validering/prövning för våra egna kurser. *[Se förra punkten.]*
- Utveckla samarbete med företagen i kommunen för att tillskapa lärlings- och praktikplatser i kommande utbildningar. En person har anställts för denna uppgift och arbetet är påbörjat. *[Särskild vikt skall läggas för att tillskapa lärlings- och praktikplatser för elever inom Gymnasial särvox.]*
- Skapa förståelse mellan de olika utbildningsformerna och verksamheterna inom Vuxenutbildningen vid Hedemora Lärcentrum. Detta har påbörjats och sker i den nu utsedda pedagogiska gruppen, samt vid befintliga arbetsplatsträffar (APT). *[Detta är åtgärdat.]*
- Bredda uppdragsutbildning i samarbete med Dalawux. *[Detta arbete är i full gång med möten för att dra upp riktlinjerna för samarbete.]*
- Skapa nya utvärderingsverktyg. *[Ett utvecklingsarbete omkring detta pågår. Färdigt under 2010.]*

3. Kvalitetssäkring av goda erfarenheter

- Handledarutbildning terminsvis för de arbetsplatser som har studerande (LIA) eller lärlingsutbildningar. Möjlighet till uppföljningsträffar för utbildade handledare. *[En modell för handledarutbildning har utarbetats och genomförts, liksom uppföljningsträffar med utbildade handledare. Denna verksamhet implementeras nu även i andra längre utbildningar i Lärcentrums regi.]*
- Ett flexibelt arbetssätt, arbeta med diagnostester i olika ämneskurser, erbjuda preparandkurser. *[Detta fungerar bra idag och kommer att fortsätta även framöver.]*

4. Åtgärder på längre sikt

- Hur vill de studerande kommunicera, vilket system för distansstudier skall etableras. *[Detta är frågor som Hedemora Lärcentrums rektor diskuterar i återkommande möten med representanter för Dalawux.]*

5. Uppföljning

- Sker kontinuerligt i samband med Arbetsplatsträffar (APT), olika gruppssammankomster (Pedagogisk grupp, arbetsmiljögrupp, personalträffar) och samordnas med de åtgärder som påbörjats.

Likabehandlingsplan

Kartläggning

En arbetsgrupp har tillsatts vid Vuxenutbildningen för att kartlägga vilka behov som finns för att utveckla den likabehandlingsplan som antogs förra året. Arbetsgruppen har i ett första skede kartlagt vilka områden som behöver utvecklas utifrån den granskning som Skolinspektionen utfört. Arbetsgruppens arbete leder till en studiedag med samtliga anställda vid Hedemora Lärcentrum under kommande år och skall till stor del handla om olika fallstudier och vardagssituationer inventerade ur den dagliga verksamheten. Utifrån typfall skall i ett första skede lärarna och därefter gemensamt med eleverna dras upp riktlinjer för viktiga principer som skall gälla i skolmiljön för att undvika kränkande särbehandling, utanförskap, mobbing och konflikter. Arbetet kommer att vara fullt utvecklat under höstterminen 2010.

Utvärdering

Parallellt med detta arbete skall även utvärderingsinstrument utformas för att såväl de studerande som vuxenutbildningens personal skall kunna lämna synpunkter på hur frågor kring likabehandling uppfattas i det dagliga arbetet och konkreta förslag på hur eventuella problem skall kunna åtgärdas.

Handlingsplan och konflikthantering

I den nu föreliggande Likabehandlingsplanen finns en handlingsplan för uppkomna situationer som handläggs utifrån de bestämmelser som finns i Likabehandlingsplanen. I en bilaga (bilaga 2), till Likabehandlingsplanen finns dessutom en mall över tillvägagångssätt i händelse av problemsituationer som kan komma att uppstå i verksamheten vad gäller trakasserier eller kränkande beteenden. Mallen är utformad för en problemsituation såväl för två individer, som för en något större grupp. Den framtagna mallen kommer även fortsättningsvis att tillämpas under kommande kalenderår och tas upp för uppföljning, utvärdering och eventuell justering vid behov.

Under 2010 kommer både Handlingsplanen och konflikthanteringsmallen att tas upp för information och diskussion om den praktiska användningen i vardagsarbetet. Utformningen granskas, diskuteras och utformas kontinuerligt och gemensamt mellan personalen liksom tillsammans med representanter för de studerande.

Från och med innevarande verksamhetsår kommer lärarna inom Särvux, Grund- och Gymnasievux, liksom Sfi att arbeta med olika värderingsövningar som berör innehållet i likabehandlingsplanen. Jämsides med detta skall även kontinuerliga utvärderingar med frågor om bemötande, konflikter, mobbing, osynliggörande och likartade områden genomföras. Efter sammanställning och analys fördjupas arbetet med värderingsfrågorna och ligger sedan till grund för ett kontinuerligt arbete med att förbättra arbetsmiljö, bemötande och undanröja problem som kan finnas i den totala skolmiljön. Likabehandlingsplanen som tagits fram för Hedemora Lärcentrums verksamhetsområde biläggs kvalitetsredovisningen.

Hedemora Lärcentrum
31 december 2009

Håkan Frenell
Rektor.