

## Förskole- och skolplan 2012-2015

De nationella målen för förskolan och skolan anges i skollag och förordningar (t ex läroplaner, kursplaner).

Den kommunala förskole- och skolplanen visar hur kommunens förskola, fritidshem och skola ska formars och utvecklas.

I den lokala arbetsplanen ska varje förskola, fritidshem och skola konkretisera de nationella målen med utgångspunkt från förskole- och skolplanens prioriterade områden.

### *Visionen för Hedemora kommun*

”Visionen för Hedemora kommun är att skapa en bygd med framtidstro, där människor och näringsliv utvecklas.

Det övergripande strategiska målet är att kommunen, genom att skapa möjligheter för en god livskvalitet och visa god omsorg, får människor att välja Hedemora kommun som bostadsort.

God livskvalitet innebär bland annat att Hedemora kommun:

- Är en ekokommun med goda boendemiljöer
- Utvecklar kultur- och naturmiljön
- Erbjuder bra förskolor och grundskolor i kommunen, samt en gymnasieskola med utbildning av hög kvalitet
- Utvecklar en stimulerande och positiv miljö för näringslivet” (Kommunfullmäktige 2008-06-17, § 80)

### *Inriktningen för förskolan, skolan och vuxenutbildningen i Hedemora kommun*

Alla barn och ungdomar, flickor och pojkar har rätt till förskolor, fritidshem och skolor där de känner trygghet och trivs, får omsorg, kunskaper och färdigheter och där de utvecklar en stark självförtroende, framtidstro och god hälsa och goda möjligheter till fysiska aktiviteter.

Genom att fokusera på kunskapsmålen och lusten att lära, bidrar vi till barnens och elevernas trivsel och arbetsro.

Flickor och pojkar samt föräldrar ska uppleva att förskolorna, fritidshemmen, grundskolorna och gymnasiet är av den kvalitet som ger goda kunskaper, färdigheter och trygghet.

Vuxenutbildningens övergripande målsättning är att svara för kompetensutveckling för kommuninneboarna och att tillmötesgå människors behov av utbildning, samt att anpassa utbildningen till de krav som arbetslivet kommer att ställa i framtiden.

Alla förskolor, fritidshem och skolor ska jämställdhetsmärkas.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kriterier för ansökan om jämställdhetsmärkning enligt På lika villkors intentioner

- All personal på förskolan/skolan inklusive skollärare skall ha genomgått kompetensutvecklingsprogrammet På lika villkor.
- En handlingsplan skall vara upprättad där konkreta mål och metoder tydligt framgår.

## *Prioriterade områden*

### **Kunskaper och färdigheter**

Verksamheternas kvalitet och positiva förväntningar på barn och elever, flickor och pojkar är avgörande för hur förskolan, fritidshemmen och skolans måluppfyllelse lyckas.

Förskolan ska lägga grunden till fortsatt lärande. Redan i tidig ålder ska barnens och elevernas baskunskaper och färdigheter utvecklas. Insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd ska prioriteras i tidig ålder.

Målet är att samtliga elever, flickor och pojkar, kvinnor och män ska lämna grundskolan och gymnasieskolan med godkända betyg i alla ämnen, samt att alla vuxenstuderande ska fullfölja påbörjad utbildning.

Lärande för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens, elevernas och vuxenstuderandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.

Förskolan, fritidshemmen och skolans hälsofrämjande insatser för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet ser olika ut för flickor och pojkar.

Alla vuxna skall ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och sin kompetens i syfte att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning.

### **Allas lika värde**

Skolan ska vara en plats med god miljö där människor möts på lika villkor och där alla känner sig accepterade, respekterade och trygga. Barn, elever och vuxenstuderande ska få redskap för att lösa konflikter och få möjlighet att utvecklas utifrån vars och ens förutsättningar.

Jämlikhet och jämställdhet är en självklarhet som ska genomsyra allt arbete. Flickor och pojkar, kvinnor och män, i förskola, fritidshem, skola och vuxenutbildning ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen.

Modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmål och modersmålsstöd ska erbjudas barn/elev med annat modersmål än svenska. Barn och elever ska få möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

- 
- En uppföljningsplan skall visa hur man ämnar följa upp arbetet, t.ex. pedagogeftermiddagar, studiedagar etc. samt redogörelse för hur eventuella nyanställda erhåller kompetensutvecklingen.
  - Handlingsplan och uppföljningsplan skall revideras varje år.
  - Arbetet skall redovisas i förskolans/skolans kvalitets- redovisning samt i skoldistriktets verksamhetsberättelse.
  - Jämställdhetsmärkningen erövrar år från år och kan alltså fråntas skolan om ovanstående kriterier ej uppfylls.

## **Delaktighet – inflytande - utveckling**

Förskolan, fritidshem, skolan och vuxenutbildningen ska utformas i samråd med barn, elever, vuxenstuderande, samt föräldrar och personal i solidaritet och aktning för varje människas lika värde.

Barn, elever och vuxenstuderande, flickor och pojkar, kvinnor och män ska ha inflytande över och känna ansvar för sitt lärande. Inflytandet över lärandet ska öka med stigande ålder.

Arbetsglädje för alla inom Hedemoras skolväsende skapas genom goda arbetsförhållanden och möjligheten att utvecklas.

## **Förskolan/Skolan och omvärlden - samverkan**

Nätverksprojektet Brobygge <sup>2</sup> ska ge förståelse för de olika delarna i utbildningssystemet och bidra till att skapa gemensamma värderingar och mål för barn och elever.

Elevhälsan utgör en gemensam resurs för samtliga skolor – främst i form av specialpedagogisk kompetens, skolhälsovård och också genom tillgång till skolkurator och skolpsykolog.

Elevhälsans arbete ska stödja förskolans och skolans lärandeuppdrag och det samlade arbetet för en god hälsa, där samverkan mellan olika professioner och resurser, både intern och tillsammans med andra samhällsresurser, bidrar till att möta alla barn och elevers behov.

Från förskola till vuxenutbildning ska samverkan ske med aktörer utanför skolan t ex arbetslivet och organisationer.

Goda relationer för samarbete ska upprätthållas med andra myndigheter som landsting, socialförvaltning m fl.

Lärarna i skolan ska fortlopande samverka och informera vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling, skolsituation och trivsel.

Ett internationellt perspektiv placerar den egna verkligheten i ett globalt sammanhang.

## ***Uppföljning och utvärdering***

Måluppfyllelse och resultat följs upp könsuppdelat på respektive skola och i kommunen genom:

- Skolverkets verktyg för kvalitetsarbete
- Barn/elevenkäter och föräldraenkäter
- Mätningar av det pedagogiska och sociala klimatet - personal- och elevenkäter
- Utvecklingssamtal (1 ggr/termin), skriftliga omdömen, intervjuer och andra samtal
- Nationella ämnesprov, nationella diagnoser och betyg
- Gemensamma diagnostiska verktyg som ska användas av alla skolor

---

<sup>2</sup> Brobygge: Kommunövergripande arbete som syftar till att skapa gemensamma värderingar kring vilka kunskaper och kunskapskrav som är viktiga för barn och ungdomar i olika åldrar, skapa bra övergångar genom hela skolsystemet, skapa likvärdighet vid betygssättning samt att skapa förståelse och kännedom om varandras arbetsuppgifter.

- Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling

Arbetet ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen, skolorna och vuxenutbildningen upprättar kvalitetsredovisningar.