

BROBYGGE ENGELSKA



Från förskolan till gymnasiet

Förord

Brobygge är numera ett känt begrepp inom förskolan och skolan i Hedemora. Arbetet har pågått sedan 2002, då idén föddes om att skapa en gemensam röd tråd från förskolan till gymnasiet med syfte att formulera gemensamma värderingar kring vilka kunskaper och kunskapskrav som är viktiga för barn och ungdomar. Ett annat syfte var att skapa bra övergångar och likvärdighet i betygssättningen, samt att skapa förståelse och kännedom om pedagogernas arbete inom förskolans och skolans olika delar.

Arbetet har bedrivits i nätverksgrupper med pedagoger från olika skolor och förskolor i kommunen. Hittills har fyra brobyggegrupper arbetat fram pedagogiska material (broschyrer) i svenska, matematik, engelska och social och emotionell utveckling.

Materialen ska utgöra ett stöd till pedagogerna och med utgångspunkt från de nationella målen beskriva en progression i förväntningar på elevernas utveckling från förskolan till genomförd gymnasieutbildning.

Sedan de första brobyggebroschyrerna presenterades har nya krav kommit på skriftliga omdömen i alla ämnen från skolår ett. Därför kommer brobyggebroschyrerna att kompletteras med lokala gemensamma kursplaner där konkreta kunskapsnivåer presenteras som underlag för de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. De lokala kursplanerna och brobygge ska ses som en helhet. Genom att formulera konkreta kunskapsnivåer för varje årskurs ges pedagogerna ett stöd till att ge skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling.

Att enbart uppnå de kunskapsnivåer som formulerats lokalt eller de nationella målen är inte tillräckligt. Förväntningarna på eleverna ska alltid ställas högt och målet är att ständigt arbeta mot strävansmålen och mot högre kvalitetsmål.

Vid förskolorna och skolorna pågår ständigt arbete med att förbättra graden av måluppfyllelse för eleverna. Brobyggegrupperna spelar en stor roll i det arbetet.



Inledning

Engelska är modersmål eller officiellt språk i ett stort antal länder, förmedlar många vitt skilda kulturer och är dominerande kommunikationsspråk i världen. Förmåga att använda engelska är nödvändig vid studier, vid resor i andra länder och för sociala eller yrkesmässiga internationella kontakter av olika slag.

Ämnet engelska har därför en central roll i den svenska skolan.

Utbildningen i engelska syftar till att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga och sådana språkkunskaper som är nödvändiga för internationella kontakter, för en alltmer internationaliserad arbetsmarknad och för att kunna ta del av den snabba utveckling som sker genom informations- och kommunikationsteknik samt för framtida studier.

Utbildningen i engelska har dessutom som syfte att vidga perspektiven på en växande engelsktalande omvärld med dess mångskiftande kulturer.

Utbildningen i engelska skall dessutom leda till att språket blir ett redskap för lärande inom olika kunskapsområden. Alla elever behöver även förmåga att på egen hand bygga vidare på sina kunskaper efter avslutad skolgång. Ämnet syftar därför också till att eleven skall vidmakthålla och utveckla sin lust och förmåga att lära sig engelska.

Skolan skall fortsätta att utveckla språket genom att tala, läsa, skriva och diskutera och skapa gemensamma stunder för språkutveckling. Ordförrådet spelar en nyckelroll i den fortsatta utvecklingen.

Vår önskan med Brobygge är att poängtera vikten av *pedagogiska steg* från förskolan till gymnasiet där vi kan följa en *röd tråd* och skapa förståelse för olika stadier.

Därvid kan man förhoppningsvis ge fler barn/elever uppmärksamhet, stöd och möjliggöra så att fler elever klarar skolan och uppnår målen i år 9.

Formuleringarna är tolkade mål att uppnå utifrån Skolverkets nationella kursplaner för år 5, 9 och gymnasiet A-kurs i engelska. För år 3 och 7 är det mål som eleven bör ha uppnått, för att vara på god väg mot uppnåendemålen.

Målformuleringarna avser grundläggande nivå. Strävan måste dock alltid vara till en högre nivå. Alla lärare bör, oberoende av vilka åldrar man arbetar med, vara väl förtrogen med kursplanens strävansmål och arbeta mot högre kvalitetsnivå. Det innebär att man inte alltid går vidare till nästa moment, utan istället höjer kvaliteten på det pågående momentet. Se vidare under "Betyg".

Vi vill genom Brobygge skapa ett helhetsperspektiv för våra barn / elever från 0 till 19 år i deras språkutveckling.

Förskolan 1 - 5 år

Förskolan och förskoleklass i Hedemora Kommun erbjuder stimulans i samspel med vuxna och barn genom att tala om färger¹, siffror 0-10, ramsor² och sjunga³.

Detta görs för att skapa nyfikenhet i tidig ålder. Syftet är att barnen ska känna att det är roligt med engelska. När vi introducerar engelska måste det ske på ett lekfullt sätt under enkla former och utan några krav.

Eleven bör vid slutet av år 3 kunna:

LYSSNA TALA SAMTALA

- förstå enkla uppmaningar och enkla fraser.
- förstå enkla bildsagor.
- delta i lekar, sånger, rim och ramsor.
- säga efter och förstå enkla fraser inom olika temaområden t.ex. färger, sporter, djur, veckodagar, kläder, mat och väder.
- hälsningsfraser.
- räkna till 20.
- presentera sig själv

SKRIVA

- bekanta sig med det skrivna ordet utan krav på att skriva själv

LÄSA OCH FÖRSTÅ

- känna igen ordbilder.
- para ihop ord och bild

ELEVEN KAN VISA DET SÅ HÄR/EXEMPEL:

1. Färger är bra att lära sig med hjälp av ”färgpåsar” i samlingen.
2. Sally the camel has five humps
Five little monkeys
Hickory, dickory, dock
3. Baa, baa black sheep
Twinkle, twinkle little star
Itsy bitsy spider

Go to... Point at ... Raise your hand.
Big Books.

The dog is black. It's sunny.

My name is ... I like ice-hockey.

Namnkort på föremål runt eleven, ex. book, pen, door, window

Red, sunny, dog, Monday.



Eleven kan vid slutet av år 5:

NATIONELLA MÅL: LYSSNA OCH FÖRSTÅ

Kunna förstå det mest väsentliga i enkla instruktioner och beskrivningar som ges i tydligt tal och i lugnt tempo inom för eleven välbekanta områden.

TALA

Kunna delta i enkla samtal om vardagliga och välbekanta ämnen.
Kunna i enkel form muntligt berätta något om sig själv och andra.

ELEVEN SKA KUNNA:

Följa enkla instruktioner inom kända områden

Berätta om sig själv och andra.
Delta i samtal och berätta om sig själv.

LÄSA OCH FÖRSTÅ

Kunna läsa och tillgodogöra sig det viktigaste innehållet i enkla instruktioner och beskrivningar

Förstå det viktigaste i enkla meningar.
Läsa och förstå en enkel text; skönlitterär eller faktatext

SKRIVA

Kunna göra sig förstådd i skrift i mycket enkel form för att meddela något

Skriva en enkel text om något välbekant t.ex sig själv

REALIA

Känna till något om vardagslivet i något land där engelska används.

LÄRANDE

Kunna reflektera över hur den egna inlärningen av t ex ord och fraser går till

Kunna genomföra korta, enkla muntliga och skriftliga uppgifter i samarbete med andra eller på egen hand

ELEVEN KAN VISA DET SÅ HÄR/EXEMPEL:

First you read the text and then you answer the questions in your notebook.

T.ex. mat, djur, intressen, sport, fritid.
Kunna ställa frågor och svara.
Kunna använda frågeorden how, what, when, where, which och why.

Bilaga 2 "Questions and answers"

Bilaga 3 "My animal hero"

Bilaga 1 "having fun"

Bilaga 4 Elevtext

Ex. skola, jul, sport

Eleven bör vid slutet av år 7 kunna:

NATIONELLA MÅL:

LYSSNA

-förstå huvudinnehållet i korta, tydliga och enkla meddelanden.

-förstå hörövningar från ett läromedel för år 7 och enkla lärarinstruktioner och beskrivningar på engelska.

TALA, SAMTALA

- kunna delta i samtal om vardagliga ämnen.

- kunna berätta om sig själv, sina intressen och upplevelser på förståelig engelska så att en engelsktalande, ej svenskspråkig, person förstår vad eleven menar.

SKRIVA

- kunna skriva enkla sammanhängande texter som är grammatiskt och stavningsmässigt förståeliga t ex brev, meddelanden, översättningar och korta berättelser.

- grundläggande grammatik

LÄSA OCH FÖRSTÅ

- kunna läsa och tillgodogöra sig tillrättlagda autentiska texter.

REALIA

Eleven ska känna till en del om vardagsliv, samhälle och traditioner i några engelskspråkiga länder inhämtat från t ex ett läromedel för år 7

ÖVRIGT

En diagnos har sammanställts för att användas i början av år 7

ELEVEN KAN VISA DET SÅ HÄR/EXEMPEL:

Eleven berättar eller visar på annat sätt att han/hon har förstått uppgiften.

(Visas under lektionstid)

Eleven ställer frågor och svarar på frågor. Eleven tillämpar successivt nya ord och fraser. Han/hon berättar om valt ämne i grupp eller enskilt. Vid behov använder eleven strategier i stället för det sökta ordet dvs. andra engelska ord eller gester/kroppsspråk.

Eleven skriver brev, meddelanden, korta berättelser och översättningar.

Bilaga 5 Dear Reader in Sweden

Eleven visar muntligt och skriftligt att han/hon förstått innehållet genom att svara på frågor återge en berättelse i sammanfattning eller med hjälp av stödord.

Eleven kan redogöra för valda fakta om det engelskspråkiga landet och jämföra med svenska förhållanden.

Bilaga 6 Exempel på ett samtal



Eleven kan vid slutet av år 9

NATIONELLA MÅL:

LYSSNA

Eleven ska förstå tydligt, även något regionalt färgat tal i instruktioner, berättelser och beskrivningar som rör kända förhållanden och egna intresseområden

ELEVEN SKA KUNNA:

Förstå när tex läraren på vardagsengelska förklarar eller beskriver uppgifter för år 9.

Förstå hörövningar för år 9 eller beskrivningar på engelska samt även förstå regionalt färgat tal i instruktioner.

ELEVEN KAN VISA DET SÅ HÄR/EXEMPEL:

Eleven berättar eller visar på annat sätt att han/hon förstått uppgiften.

Eleven kommenterar eller återberättar det han/hon hört på TV, video, band eller CD.

TALA, SAMTALA

Eleven ska kunna delta aktivt i samtal kring kända ämnen och med hjälp av olika strategier bidra till att kommunikationen fungerar

- föra ett enklare samtal på engelska i par eller i grupp.

Eleven ska kunna muntligt berätta och beskriva något som han/hon sett, hört, upplevt eller läst samt uttrycka och argumentera för en uppfattning i något för honom eller henne angeläget ämne.

- berätta, med en röd tråd, om en film, läst bok eller om en upplevelse (resa/fest/fotbollsmatch) och också tydligt kunna säga vad han/hon tyckte om den. Eleven får förbereda sig.

Eleven samtalar om tex sin fritid, sig själv eller sin familj med sina kamrater kring bilder, texter, TV eller andra källor så att en engelskspråkig person förstår vad eleven menar.

Bilaga 6 Exempel på ett samtal

Eleven håller igång ett samtal med hjälp av frågor, gester eller kroppsspråk.

Eleven berättar enbart på engelska och uttalar orden så att en engelskspråkig förstår vad eleven menar. Glömmer eleven sökt engelskt ord förklarar eleven det istället med andra engelska ord, gester eller kroppsspråk, dock ej på svenska.

LÄSA OCH FÖRSTÅ

Eleven ska kunna läsa och tillgodgöra sig innehållet i enklare skönlitterära och andra berättande, beskrivande och argumenterande texter som behandlar kända ämnesområden.

Läsa en engelsk text ur exempelvis engelsk läromedel för år 9. Med hjälp av ordlistan och vid behov en ordbok ska eleven förstå innehållet.

Eleven läser en engelsk text ur tex läromedlet och svarar på frågor om textens innehåll på ett sätt som visar att eleven förstått det lästa.

Bilaga 7 Exempel på läsförståelse

SKRIVA

Eleven ska kunna begära och ge information i skrift samt berätta och beskriva något

I skrift ställa frågor till en engelsktalande person.

I skrift berätta eller beskriva något som eleven har sett, hört eller läst, så att en engelsktalande person förstår. Eleven tar hjälp av ordbok.

Grundläggande grammatik tränas kontinuerligt under det nionde året.

Eleven skriver ett brev till en engelsktalande person för att tex få reda på hur gammal personen är och vilka intressen han/hon har.

Bilaga 8 Exempel på en skrivuppgift

Eleven skriver om sig själv, vad en film eller bok handlar om, om en resa eller beskriver en bild.

Bilaga 9 Exempel på en skrivuppgift

Eleven kan vid slutet av år 9

NATIONELLA MÅL:

REALIA

Eleven ska ha kunskaper om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i några länder där engelska har en central ställning samt kunna göra jämförelser med egna kulturella erfarenheter.

ELEVEN SKA KUNNA:

- veta något om hur människor lever i engelskspråkiga länder.

ELEVEN KAN VISA DET SÅ HÄR/EXEMPEL:

Eleven har läst på fakta och berättar tex om matvanor, skolor, sporter, turistattraktioner, geografi, historia eller om olika högtider i engelskspråkiga länder.

LÄRANDE

Eleven ska kunna reflektera över och dra slutsatser om sitt sätt att lära sig engelska.

Eleven ska kunna välja och använda hjälpmedel vid textläsning, skrivning och andra språkliga aktiviteter.

Eleven ska kunna, på egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra arbetsuppgifter samt därvid dra slutsatser av sitt arbete.



Eleven kan vid slutet av A-kurs/07(gymn.)

NATIONELLA MÅL:

LYSSNA, TALA, SAMTALA

- Eleven ska förstå tydligt tal, från olika regioner, om ämnen inte är helt obekanta.

- Vilja, våga och kunna utan förberedelse delta i samtal om bekanta ämnen och utbyta information, personliga åsikter och erfarenheter.

- Kunna efter förberedelse muntligt informera om eller beskriva ett ämnes- eller intresseområde och visa prov på anpassning av språket efter situationens krav.

ELEVEN SKA KUNNA:

Förstå tydligt, även regionalt färgat, tal i instruktioner, berättelser och beskrivningar som rör kända förhållanden och egna intresseområden.

Delta aktivt i samtal kring kända ämnen och med hjälp av olika strategier bidra till att kommunikationen fungerar.

Muntligt berätta och beskriva något som hon eller han sett, hört, upplevt eller läst samt uttrycka och argumentera för en uppfattning i något för honom eller henne angeläget ämne.

ELEVEN KAN VISA DET SÅ HÄR/STOFF OCH METOD:

Tala engelska på lektionerna
Lyssna på texter, hörövningar
Återberätta med hjälp av mind-map eller stödord
Samtalsövningar
Diskussioner
Göra presentationer av olika slag

Föredrag
Argumentera för sin åsikt/debattera
Öva på att omformulera sig
Recensera böcker, film mm
Sångtexter

SKRIVA

Kunna formulera sig i skrift för att:
informera, instruera, argumentera
och uttrycka känslor och värderingar,
samt ha förmåga att bearbeta och
förbättra den egna skriftliga produktionen.

Begära och ge information i skrift.
Berätta och beskriva något med sammanhang.
Bearbeta egna texter.
Skriva enklare argumenterande respektive utredande texter.
Göra ett enkelt och begripligt fördjupningsarbete.
Grundläggande grammatik.
Skilja på tal- och skriftspråk.

Faktauppsatser
Argumenterande uppsatser
Berättelser
Sammanfattningar
Recensioner

Dikter
Dialoger
Bilaga 11 Brev "A letter from your teacher"
Bilaga 13, Nationellt prov Writing A

LÄSA OCH FÖRSTÅ

Kunna läsa och tillgodogöra sig texter med varierat sakinnehåll, särskilt sådana texter som anknyter till studieinriktningen eller egna intresseområden.

Fördjupa sin förmåga att läsa, förstå och kritiskt reflektera över texter på sakprosa och facktexter inom egna intresse- och kompetensområden eller studieinriktningen.

Kunna läsa och förstå lättillgänglig skönlitteratur och genom litteraturen förvärva kunskaper om kulturtraditioner i engelskspråkiga länder.

Förbättra sin förmåga att med god behållning läsa skönlitteratur på engelska och reflektera över texterna ur olika perspektiv.

Läsa läromedel med texter för gymnasiet
- med hjälp av ordlistan ska eleven förstå innehållet
- svara på frågor om textens innehåll på ett sätt som visar att eleven har förstått innehållet.
-återberätta innehållet med egna ord.

Läsa skönlitteratur och andra berättande, beskrivande och argumenterande texter som behandlar kända ämnesområden.

Bilaga 12, Nationellt prov Reading A

REALIA

Ha kunskap om samhällsförhållanden, kulturtraditioner och levnadssätt i engelskspråkiga områden och kunna använda dessa kunskaper för att jämföra kulturer.

Ha kunskaper om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i länder där engelska har en central ställning samt kunna göra jämförelser med egna kulturella erfarenheter.

Faktaböcker och realiatexter, filmer och internet, tidningsartiklar
Samtal och diskussioner
Grupparbeten.

LÄRANDE

Utvecklar sin förmåga att analysera, bearbeta och förbättra språket mot allt större variation och säkerhet.

Utvecklar sin förmåga att reflektera över och ta ansvar för sin egen språkinläring och att medvetet använda arbetssätt som främjar den egna inläringen, utvecklar sin förmåga att använda hjälpmedel och att kritiskt granska informationskällor.

Utvecklar sin förmåga att planera, genomföra och utvärdera uppgifter, på egen hand och i samarbete med andra.

Reflektera över och dra slutsatser om sitt sätt att lära sig engelska.

Välja och använda hjälpmedel vid textläsning, skrivning och andra språkliga aktiviteter.

På egen hand och i samarbete med andra, planera och genomföra arbetsuppgifter samt därvid dra slutsatser av sitt arbete.

Studieteknik och utvärderingar

Använda lexikon, fonetisk skrift, grammatikböcker och glosböcker
Faktaböcker och realiatexter, filmer och internet, tidningsartiklar.
Samtal och diskussioner
Grupparbeten

Grupparbeten
Utvärderingar.



Betyg

Vid betygssättning ska man bedöma en elevs kvalitetsnivåer i ämnet/kursen. Dessa kvalitetsnivåer ska eleverna få kännedom om.

Vid bedömningen av kvalitet i kunskaper och färdigheter så är inte närvaro, att lämna in uppgifter i tid, något mångdmått, aktivitetsmått eller liknande betygsgrundande. Det är en annan fråga hur mycket underlag man behöver för att kunna göra kvalitetsbedömningen.

Bedömningen ska grunda sig på de kvalitetsnivåer eleven visar, och det är nivån vid slutet av kursen/ämnet som väger tyngst.

Detta innebär:

- att man inte kan beräkna något betygsgrundande medelvärde över tiden
- att man inte kan sätta en skarp betygsgräns på ett prov utifrån uppnådd poäng
- att eleven måste ges möjlighet att lösa problem eller visa lösningar på MVG-nivå
- att en poänggräns för MVG ej går att fastställa

Strävan är att utforma uppgifter och problem som eleven kan lösa på olika kvalitetsnivåer

Betygskriterier avseende kvalitetsnivåerna i Engelska

Godkänt

Se de nationella målen.

Väl godkänt

Eleven tillgodogör sig, sammanfattar och kommenterar innehållet i tydligt talat språk från olika språkområden.

Eleven använder strategier som t. ex. omformuleringar och förklaringar för att överbrygga språkliga problem. Eleven talar tydligt och med sammanhang samt anpassar sitt språk till några olika situationer.

Eleven läser, tillägnar sig och kommenterar lättlästa texter, både sådana på sakprosa och skönlitteratur.

Eleven skriver varierat och med sammanhang samt kommunicerar skriftligt vid informationsutbyte och sociala kontakter, ställer och besvarar frågor och anpassar sitt språk till några olika mottagare.

Mycket väl godkänt

Eleven tillgodogör sig, sammanfattar och kommenterar både helhet och detaljer i tydligt språk.

Eleven medverkar i olika samtalssituationer och löser språkliga problem på ett effektivt sätt.

Eleven talar tydligt med språkligt flyt, variation och sammanhang.

Eleven tillgodogör sig innehållet i texter av varierande längd, kommenterar dem och drar slutsatser.

Eleven uttrycker sig varierat i skrift och anpassar framställningen till några olika syften och mottagare.

Övergångar/Överlämningsamtal

Underlag för alla överlämningsamtal skall vara IUP, åtgärdsprogram, portfolio och brobyggematerial.

År 6 – År 7

För elever i behov av särskilda insatser, ska information ges av mentor/klassföreståndare och specialpedagog från år 6 till mottagande skolledare, specialpedagog och vid behov skolsköterska och kurator. Detta ska ske under vt. Klassammansättningar ska bygga på information från överlämnande lärare, specialpedagoger, skolsköterskor och om möjligt elevens önskemål. I slutet av vårterminen skall klasslistorna vara klara. I början av höstterminen skall en av studiedagarna avsättas till överlämningsamtal av elever i behov av särskilt stöd. Beslut om dag fattas av verksamhetschefen för Elevhälsan, i samråd med berörda skolledare. Samtalet ska ske mellan avlämnade lärare och mottagande klassföreståndare/mentor, som vid behov, i sin tur vidarebefordrar information till berörd personal. Uppföljningsmöte skall ske cirka 1 månad efter skolstart. Mottagande lärare skall kunna ställa frågor till överlämnande lärare om sina nya elever.



gog och vid behov skolsköterska och kurator. Detta ska ske under vt. Klassammansättningar ska bygga på information från överlämnande lärare, specialpedagoger, skolsköterskor och om möjligt elevens önskemål. I slutet av vårterminen skall klasslistorna vara klara.

I början av höstterminen skall en av studiedagarna avsättas till överlämningsamtal av elever i behov av särskilt stöd. Beslut om dag fattas av verksamhetschefen för Elevhälsan, i samråd med berörda skolledare. Samtalet ska ske mellan avlämnade lärare och mottagande klassföreståndare/mentor, som vid behov, i sin tur vidarebefordrar information till berörd personal. Uppföljningsmöte skall ske cirka 1 månad efter skolstart. Mottagande lärare skall kunna ställa frågor till överlämnande lärare om sina nya elever.

År 9 – Gymnasiet

Information om elever, som beräknas påbörja IV-programmet, ska ske under första halvan av vt. Informationen ska ske mellan mentor/klassföreståndare och specialpedagog från år 9 och skolledare samt personal på IV-programmet.

För andra elever i behov av andra särskilda insatser, ska information ges av mentor/klassföreståndare och specialpedagog från år 9 till mottagande skolledare, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare under andra halvan av vt.

Förståelse och kännedom om varandras arbete

Brobyggearbetet i sig, har lett till ökad förståelse och samarbete mellan olika personalgrupper. Vi tror att resultaten i Hedemoras förskolor och skolor skulle förbättras om samarbetet fortsätter och sprids till en större personalgrupp. För att uppnå detta föreslår vi att:

- man på varje skola ska ha regelbundna möten i matematik, svenska och engelska
- det på varje skola ska utses representanter för olika åldrar och att möten ordnas mellan skolorna
- Hur jobbar man på olika stadier?
- Kartlägga; Var/när ev. problem dyker upp. Hur kan vi förebygga?
- studiedagar i matematik/svenska/engelska ordnas för all personal
- brobyggedokumenterna ska vara levande material. Det ska utvärderas och uppdateras årligen.
- det utses samordnare för svenska, engelska och matematik, som tillsammans med skolförvaltningen leder brobygget vidare.



Test och diagnoser

Vår förhoppning är att tidigt kunna identifiera de elever som behöver extra hjälp och stöd för att de ska klara målen i år 9. Många elever går ut år 9 med bristande språkkunskaper i engelska och därför vill vi försöka fånga upp eleverna i tid.

För att komplettera den kvalitativa bedömningen utifrån målen i Bro bygge, bör fler avstämningssnivåer finnas i form av gemensamma tester för att få mer likvärdig bedömning av språkutvecklingen från förskoleklass till gymnasiet.

Förutom de nationella proven utförs diagnostiska test i år 6-9 (skolverket) och gymnasiet. Testerna skall ses som ett redskap för att:

- så tidigt som möjligt upptäcka barn med behov av särskilt stöd för sin språkutveckling
- garantera likvärdig resursfördelning inom kommunen.
- utvärdera pedagogiska insatser över tid.
- leda till diskussioner om pedagogiska insatser.

Samtliga resultat bör samlas på respektive skola. Detta görs för underlag och bedömning av resursfördelning samt att vi kan samla resultaten under en viss tidsperiod för fortsatta pedagogiska diskussioner i vår kommun gällande brobygget i engelska.

Bilaga 1, år 5, Having Fun

You can have fun in many ways. Write about what you do to have fun! This mind-map can help you

HAVING FUN

You can have fun in many ways.
Write about what *you* do when you have fun!
This mind-map can help you.



Bilaga 2, år 5, Questions and answers

Read the questions. What is the best answer? Mark it with a cross.

Example: When is your birthday party?

- a Last summer.
- b Next Saturday.
- c A lot of fun.
- d Four hours.

- 1, Do you like our new car?
 - a No, I have no money.
 - b Yes, I have a new bike.
 - c No, he can't drive.
 - d Yes, it is great.
- 2, Who's that girl?
 - a At school, I guess.
 - b Mary Jackson.
 - c Not very well.
 - d On Friday.
- 3, What's wrong?
 - a Nothing.
 - b Just perfect.
 - c All the time.
 - d Suddenly.
- 4, How often do you visit your grandmother?
 - a A long time ago.
 - b Yesterday afternoon.
 - c Every month.
 - d Next summer.

osv...

Testet innehåller totalt 16 frågor

Bilaga 3, år 5, My animal hero

This letter is from a boy who is 12 years old. Read it and answer the questions.

Hi there!

My name is Alan. I am 12 years old and I live with my parents and my little sister Maria near Calgary in Canada. If you are interested in ice hockey, I am sure you know that my country is one of the best in the world. I like to go to hockey games every weekend, but I don't play myself. I am much better at tennis and I play every Tuesday and Saturday. About a month ago, a friend told me that you wanted stories about animal heroes for your website. Here is my story about Sandy.

- 1, How many people are there in Alan's family?

- 2, In what country does Alan live?

- 3, What sport is Alan good at?

- 4, How often does he play?
 - a Once a week.
 - b Twice a week.
 - c Every day.
 - d Every weekend.

Sandy is my hero. She is light brown - just like sand. That is why she got her name. She is seven years old now, but we got her when she was only eight weeks old. When she was a puppy she was so sweet and she was also very playful. We couldn't leave our shoes in

the hall because she liked to eat them!

Now she sleeps all day, but she still likes to play and when I take her outside she often comes with a stick in her mouth. Then she drops it at my feet and wants me to throw it, so she can go and get it. Sandy also loves to swim and in the summer I often take her to the lake.

Every day when I come home from school she is there to meet me. If I am hurt or sad she always comes to me and stays with me. She wants to sleep in my bed, but my father says she can't, so she sleeps in an old basket next to my bed.

- 5, Why is the dog called Sandy?
Because _____
- 6, What was Sandy like when she was a puppy?
She was _____
and _____
- 7, What did she like to do then?
 - a Play with sticks.
 - b Eat the shoes in the hall.
 - c Sleep all day.
 - d Swim in the lake.
- 8, How can Alan see that Sandy likes him?
(Give two examples)
 - _____
 - _____
- 6, Where does Sandy sleep?
in _____

osv...

Testet innehåller mer text och totalt 18 frågor

Bilaga 4, år 5, Elevtext som anses ha nått målen

My name is X. My family is mum, dad, brother. My home are in X. My school's name is X. My friends i X, X, X, X, X. In summer I and my Famyli going to X. (X= a country's name). My hobis is judo. I am eleven years old

Det här är en elev som i mycket enkel form lyckats berätta om sig själv och sin familj. Texten ger ett någorlunda korrekt intryck, stavningen är god och interpunktionen fungerar. Behandlingen av verbet *be* är något osäker. Den upprepade meningstrukturen, där sex meningar inleds med *my* samt sättet att stapla meningar gör att texten inte får något flyt, men eleven lyckas ändå förmedla ett självständigt och personligt innehåll.

Sammantaget anses eleven ha nått målet för skriftlig produktion, nämligen att kunna göra sig förstådd i skrift i mycket enkel form för att meddela något.

Eleven behöver uppmuntras att våga berätta och beskriva och lita på att han kan. Han bör få många tillfällen att skriva, men också att läsa och lyssna för att få ett mer varierat språk. Dessutom behöver han uppmärksammas på vikten av att skapa struktur och flyt i sitt skrivande, tex genom att binda ihop meningar.

Bilaga 5, år 7, Dear reader in Sweden

A letter from Kenya

Read this letter from Kenya which has come through the Internet. Write a letter back to Maina and try to give as much information as possible. You can also write questions to Maina in your letter.

Write as much as you can

Dear Reader in Sweden,

I'm Maina Adongo from Kenya and I'm 13 years old. I'm so excited because I'm going to visit Sweden with my sports club at the beginning of December. It's my first trip to Sweden and I know very little about your country. Then I found your address on the Internet! Perhaps you can write to me and tell me about some things I need to know so I can plan my trip.

I would like to know more about:

- the weather in December
- what clothes I will need
- food I can eat
- Swedish schools
- things to see and do in your area/country in December (interesting places, sports, festivals)

I do hope you can help. If you would like to ask some questions about my country, please do! I'll do my best to answer.

Best wishes,

Maina

Bilaga 6, år 7, Exempel på ett samtal

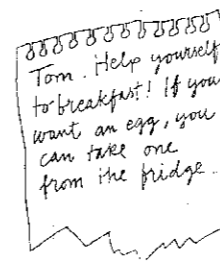
Läs den här texten och besvara sedan frågorna:

The following Monday was a normal day for everybody – except Tom! He woke up at eight o'clock as usual. Jenny was singing in the bath-room, and he could hear Mrs Brown in the kitchen downstairs. It must be time to get up. Then he remembered – he had a holiday from school! Great! He could stay in bed till . . . till . . . He went back to sleep.

At ten o'clock he woke up again. The house was quiet. Mr Brown and Jenny were at work, and Mrs Brown was out somewhere, probably at the shops.

Tom got out of bed. He put on his slippers and went into the bath-room. He turned on the hot water tap in the basin and washed his face. Then he did his teeth. Then he went back to his room and put on a black polo-neck jersey and a pair of black jeans. When he had dressed he went downstairs.

On the kitchen table he found a note from Mrs Brown against the cornflake packet.



1. What did Tom hear when he woke up?
2. Why did Tom go back to sleep?
3. Why was the house quiet when Tom woke up the second time?
4. Where in the house was Tom's bedroom?
5. What's Tom's favourite colour? Why do you think so?
6. How did Tom know where the eggs were?

Bilaga 7, år 9, Exempel på läsförståelse.

Eleven kan läsa och tillgodogöra sig innehållet i enklare skönlitterära och andra berättande, beskrivande och argumenterande texter.

Read the text below and then answer the questions.

Three facts about butterflies.

When one touches the wings of a butterfly, powder comes off on your fingers. The powder is actually thousands of tiny, coloured scales that cover the wings. It is impossible to find two butterflies that are exactly alike, because they form different patterns.

Butterflies can fly long distances. Every fall monarch butterflies migrate from southern Canada to spend the winter as far south as Florida or Mexico. It's a distance of about 2,000 miles. They fly in large groups and always follow the same route. They return to the same trees from year to year resting most of the time but sometimes they fly around if the weather is mild. In the spring they return north again but they stop regularly to lay eggs. The monarch is originally from the American continent but has now spread to many parts of the world. We know that it can fly across the Atlantic with the help of westerly winds.

The wings of another butterfly, Morphy rhetenor are used in jewellery, especially for brooches and lockets. They are brilliant blue and the colour doesn't fade even when the butterfly is dead. There are special butterfly farms that supply jewellers with the wings they need as it's the only way to get large quantities of this butterfly that normally lives in the tropical rainforests in South America.

Now try to answer the following questions:

1. What three facts do we learn about the butterfly?
2. What differences can the observer find on the butterflies' wings?
3. Give an example on how far a single butterfly can fly.
4. Why are they using butterfly wings for jewellery?
5. What's the reason for having butterfly farms?



Bilaga 8, år 9, Exempel på en skrivuppgift

Eleverna som skrivit breven i exemplen nedan har fått instruktionen att skriva en kort text där de ställer frågor till en blivande värdfamilj inför språkresan till England. De har fått en kvart på sig att genomföra uppgiften

Dear family,
How are you? I fain. I wondering wath closes I bring with me? Do you come to get me on the airport? Do you have children? If you hav children, how many? Do you hav any pet? If so, what pet?
I come from a normail family with a mother, a father one brother. I wondering wat weder you hav ther? Wath car do you have? I gone have a gello skurt and black pants and a orengs jackit on me.
I hope dath we going to hav fun.

Kommentar:

Texten bedöms som Godkänd, dock med vissa reservationer (G-). Trots bristande stavning är texten fullt förståelig för en engelsktalande person. Eleven klarar att skrivir frågor med engelsk ordföljd (do-omskrivning).

Dear family,
I have short darkbrown hair, green eye's. I'm quite short. I will have dark clothes when I see you at the airport in Los angeles. What do I have to bring? Is it warm in LA? What do you guys look like? Do you have many kids? Do you have a big house or an apartment? Do you have a pool? Will you have a sighn when I meet you at the airport?

Kommentar:

Eleven bedöms som Godkänd (G). Texten innehåller många korrekta frågor med engelsk ordföljd (do-omskrivning) samt har fullt acceptabel stavning. Elevens budskap går tydligt fram och kan ej missförstås

Bilaga 9, år 9, Exempel på en skrivuppgift

Eleverna har i klassen läst en förkortad version av ” The Body” skriven av Stephen King och under lektionen har de sedan fått i uppgift att återberätta handlingen på engelska.

I have read half of the book ” The body”.
It's about four guys who went out and search a body. One boy heard he's brother talk about a body and they decides to look for it. I have read about how ththere's child. And how they went over a trainbridge, it almost went in a accident. One boy lost his brother in a MC-accident. And he's parents life goes under.

Kommentar:

Texten når ej godkänt då den saknar en röd tråd och begriplig språkkonstruktion. Vissa meningar går ej att förstå, inte ens för en svensktalande person (I have read about how there's child, it almost went in a accident). Det går inte att avgöra om eleven har förstått det lästa.

Vern, Gordie, Chris and teddy are foure guys how lives in Castle Rock.
They have a tree house in a big tree, were they play cards and talk about everything.
One day when Gordie, Chris and Teddy playing cards in the tree house they heard someone coming, it was vern and he was sweating very hard. He asked the other guys if they want to see a dead body... And of course they wanted, they always ready for adventure.

Kommentar:

Texten bedöms vara i det nedre skiktet av betyget Godkänd (G-). Innehållet framgår tydligt även om texten har flera fel både vad gäller stavning och grammatik.

Bilaga 10, år 9, Exempel på ett samtal

Eleven visar att han/hon kan delta aktivt i samtal kring kända ämnen.

Part one

Introduce yourself (name, age, class)
Mention something about your family and your personal interests of what you do in your free time or maybe what you will do in the future.

Discuss about the role the Internet plays in your and other people's lives. Talk a lot and speak English all the time. Take turns when talking. First read the instructions, please.

Part two

Tell your friends about your own internet habits. Keep the conversation going and help each other if necessary.

- 1 If you chat (why/why not?)
- 2 How much time do you spend on the internet every day?
- 3 When do you chat?
- 4 What sites do you usually visit?
- 5 What do you mostly talk about?
- 6 What sites don't you like? (why/why not?)
- 7 Do you know someone who is never chatting?

Bilaga 11, gymnasiet, A letter from your teacher

Dear Susan,
Welcome to Björkskolan. My name is Maria Olsson and I am going to be your English teacher for this course. I'd like us to get to know each other better so that's why I have decided to write this letter to you.

Let me tell you a little about myself. I was born in Sollefteå and went to school there. Now I live outside Uppsala where I also studied to become a teacher. What about you? Have you lived here all your life?

It takes me about 15 minutes to bike to school. Sometimes I go by bus though, and that takes a little longer. How do you get to school?

I've got two children, Anna and David. They are 15 and 17 years old. We like animals and we have got a dog, a golden retriever. He's called Big Ben. Have you got a pet?

In my spare time I like reading and being with my friends. Once a week I also go to a gym to get some exercise. In the summer the whole family sometimes goes swimming or cycling. In the winter I like to go cross-country skiing but my children prefer downhill and snowboard. What do you do in your spare time? Have you got any particular hobbies or interests? What sports do you like best?

I like working at Björkskolan and I hope that you will enjoy your time here. Do you think you are good at learning languages? Is there anything special that you think you are good or bad at? What do you want to do during your English lessons?

Please write and tell me about yourself. I look forward to getting your letter.

All the best,
Maria

Bilaga 12, gymnasiet, Nationellt prov Reading A

"The Last Expedition"

Read the text, which is a news item from August, 1995, and then look at the instructions on the next page.

She had already been to the top of the world. Alison Hargreaves, a 33-year-old Scot, last May became the first woman to climb Mount Everest alone and without oxygen tanks. But she had her sights set on the two other Asian peaks Mount Godwin-Austen (K2) in Pakistan this summer, and then Mount Kanchenjunga in India later this year— that would earn her a rare mountaineering trifecta. Because of its unrelenting steepness and treacherously sudden storms, K2, known as the "Killer Mountain", is a formidable challenge for even accomplished climbers. Of the thousands who have tried to climb it, only 113 have reached its 8,611 metres high summit, and 38 have died on its slopes. Last week Hargreaves added to those grim statistics. Some 600 metres into her descent from the peak, she was overcome by an avalanche that is believed to have also killed six other climbers.

Hargreaves, who began climbing professionally at 18, believed she could manage the risks. "If I thought it was desperately dangerous, I wouldn't do it," she told a reporter before leaving for K2 last June. The mother of two, she brushed off critics who claimed she was selfish for indulging in such a perilous activity. When she reached the summit of Mount Everest, the first radio message she sent was to her two children: "I am on top of the world, and I love you dearly."

Hargreaves' husband Jim Ballard quotes a favourite saying of hers: "It is better to have lived one day as a tiger than a thousand as a sheep." She clearly lived by that rule to the end. "She was actually where she wan-



ted to be,” says Ballard. “She was on her way down. At least inside she would have had the happiness of reaching the summit.” Because a recovery attempt would be too dangerous, the bodies of Hargreaves and the others will forever remain on the mountain that they climbed but could not completely conquer.

Tasks for the last Expedition:

I Answer the following questions about the text. Give short answers. For each question 2–6 words should be enough.

1 After Mount Everest, what mountains remained for Alison Hargreaves in order to crown her climbing career?

2 During what part of the K2 expedition did the tragedy happen?

3 When did mountaineering become an essential part of Alison Hargreaves’ life?

4 Who were Hargreaves’ closest family?

5 What did Alison Hargreaves say was the limit for her risk-taking?

6 What did her husband try to see as a positive thing in the tragedy?

II Explain the following six words or phrases from the text.

They are in bold print.

Write only ONE word in order to complete the sentence.

You may find suitable words in the text that you can use.

7 If you face a formidable challenge there is reason to feel quite

8 From the expression those grim statistics we can understand that a lot of people have actually

9 Another way of saying the summit of a mountain is to use the word

10 Since a recovery attempt of the victims was considered impossible, no one even wanted to

11 If you brush off criticism, it means that you don’t want to

12 Since mountaineering involves many perilous activities, this sport is considered both challenging and

”From One Life to Another -

150 Years of Emigration from Sweden to the United States”

Read the text carefully, then do the two tasks that follow.

The words printed in bold are tested in Task II.

Background

Between 1846 and 1995 two million four hundred thousand Swedes left their country, most of them to settle in North America. They came from diverse backgrounds, some poor, some well-to-do, but they all left their homes, their friends and their relatives. Most of the elders who were left behind, never saw their children again, although the children did write home telling of marvelous things. The letters circulated, newspapers sometimes printed them, and thus another generation was drawn to seek its fortune overseas.

The Swedish emigrants left behind them an overpopulated countryside. Often their first stop was at the nearest town. Many never went farther. Others, after stopping for a while, resumed their journey. Ellis Island was the gateway to America. Through its portals, between 1892 and 1954, passed twelve million people from every part of Europe and beyond. They lined up and waited, full of hope and expectation, but also of anxiety. Birgitta Hedman, age seven, came to Ellis Island in the winter of 1924 with her mother Elin. “I hung on to my mother and my mother hung on to me, so that we wouldn’t lose each other in all the hubbub of people and suitcases.”

Bishop Hill

Among the first to leave for the United States was the revivalist Erik Jansson who crossed the ocean with several hundred of his followers 150 years ago. They were seeking religious freedom and sailed from Sweden to New York, then, by way of the Great Lakes, arrived

in Chicago. When they reached Chicago some of Eric Jansson’s followers decided they had gone far enough in their pilgrimage. And so they settled in a district just north of the Chicago River. The neighborhood came to be known as “Swede Town”. With 10,000 inhabitants in the 1870s, it was America’s largest settlement. By the turn of the century, only Stockholm had a larger Swedish population than Chicago.

Erik Jansson and most of his followers continued their journey to a place, where in 1846 they eventually founded the colony of Bishop Hill, in Illinois.

After the deprivations of their first winter, this agrarian communal society grew and prospered. Their spiritual life flourished until 1850 when Erik Jansson was fatally shot by an ex-member of the colony. At that time the governing of the Colony was turned over to a board of trustees. By 1861, with accusations of financial mismanagement and lessening of religious unity, the Bishop Hill Colony was dissolved.

The Colony is still evident in Bishop Hill today in the form of historic buildings and artifacts as well as in its people, many of whom are descendants of the original settlers.

Task I

Show that you have understood the text by completing the sentences with one or a few words in English.

1 From the 1850s on, more and more people left Sweden, inspired by...

2 Some people who left the countryside never went to America. Instead they...

3 Ellis Island was called the gateway to America because...

- 4 Those who followed Erik Jansson left Sweden because they wanted...
- 5 Some people in the group didn't go all the way to Bishop Hill but instead they...
- 6 A group of representatives had to take over the leadership of the colony when...
- 7 Bishop Hill Colony lasted until...

Task II

The following words and expressions are all written in bold in the text. Mark the alternative, that best corresponds to the meaning of the words and expressions as they are used in the text. Write the letter of your answer in the appropriate box below.

- 8 They came from diverse backgrounds
 A different
 B religious
 C similar
 D unknown
- 9 Others ... resumed their journey
 A continued
 B put off
 C regretted
 D gave up
- 10 ...in all the hubbub of people and suitcases

- A groups
 B confusion
 C activities
 D distribution
- 11 By the turn of the century
 A 1880
 B 1890
 C 1900
 D 1910
- 12 ...where in 1846 they eventually...
 A perhaps
 B finally
 C probably
 D certainly
- 13 After the deprivations of their first winter
 A extreme cold
 B homesickness
 C religious doubts
 D hardships
- 14 ...this...society grew and prospered
 A settled in
 B stayed on
 C did well
 D went on
- 15 many...are descendants of the original settlers
 A natives
 B friends
 C followers
 D offspring

"One Word Gaps"

In each of the following mini-texts there is a gap indicating that ONE word is missing. Study the text, and then put in the missing word so that it makes good sense and is correct English.

- 1 It's hard to know how Stan will vote. Sometimes he's for us, but just as often he is ___ us.
- 2 My father was a travelling salesman. When I was a child, he was ___ ever at home.
- 3 WIFE: I thought you didn't want to work overtime.
 HUSBAND: No, but I was forced to, more or ___.
- 4 PAT: Is Sheila coming with us?
 TOM: She hasn't made up her ___ yet.
- 5 John is staying with us for the time being until he can find a place of his ___.
- 6 VERA: Laurie says he was ill yesterday. Do you believe him?
 HARRY: Yes, I'm sure he's telling the ___.
- 7 I had never spoken to her before and was quite impressed with her wonderful ___ of humour.
- 8 Don't feel sorry for Ted. He's only got himself to ___.
- 9 We're in a difficult situation. We'll have to agree to their terms whether we ___ it or not.
- 10 Most people thought that the terrorist was dead, but some believed he was still ___.

"Washington Expert"

In the following text some words are missing. Write ONE word in each gap. In order to get a point, the word you write should be grammatically correct and make sense in the text.

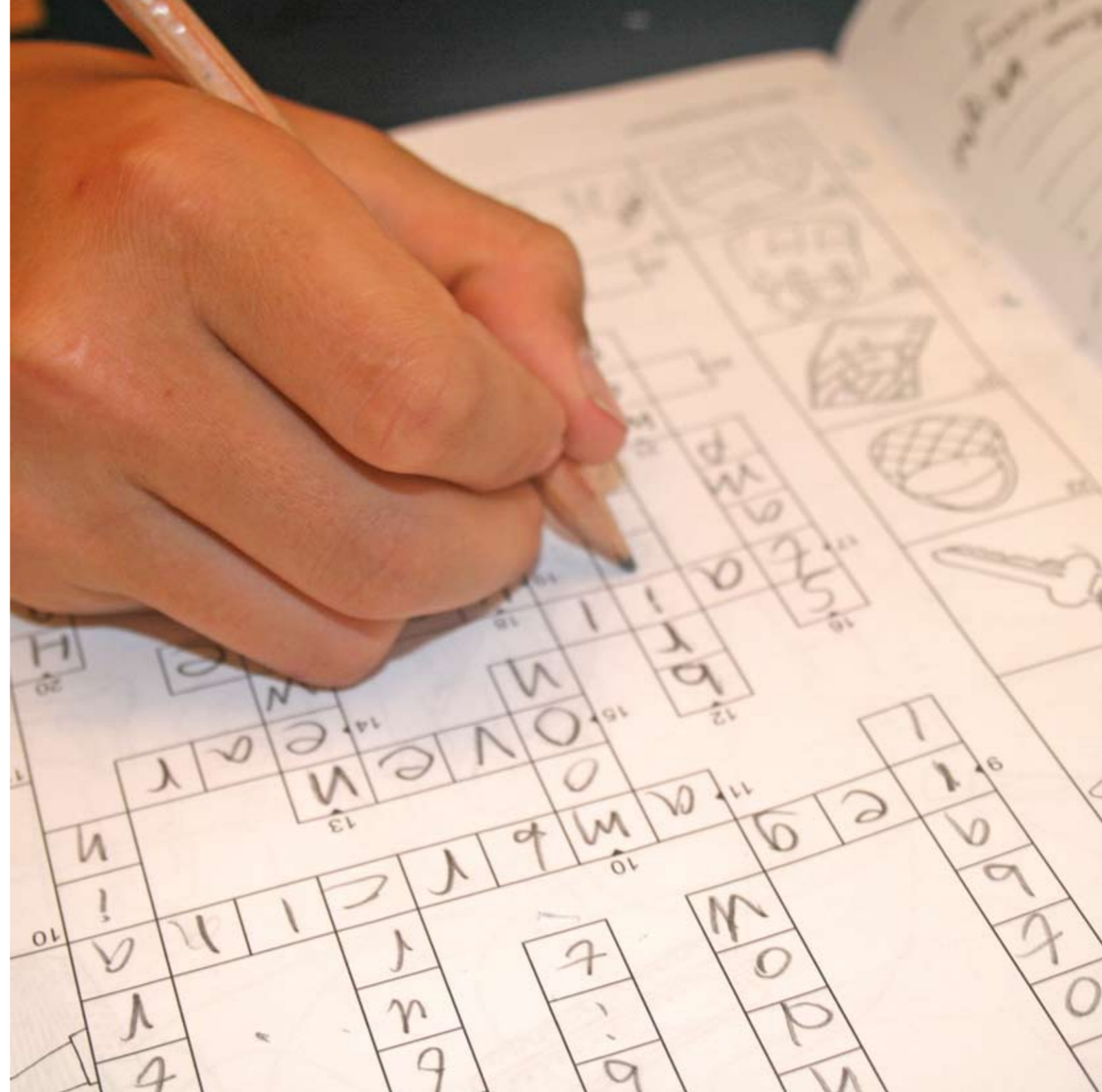
There is a certain atmosphere surrounding somebody who lives in Washington. I don't know why but, for some strange reason, everybody seems to think that you know more ___ what is going on than they do, and a fellow who makes his home in the nation's capital can look forward ___ being invited to lots of parties. As a matter of fact he can eat and drink for nothing in many parts of the country just ___ he happens to live in Washington.

I discovered this when I went up to New York recently and to my surprise was ___ to a series of dinner parties. Everyone was most interested in learning about



___ was going on in Washington and, to begin with, I was quite honest and admitted I ___ no idea. Not only did this disappoint the people I was dining with, it also ___ them angry. They couldn't believe that I didn't know and assumed I wasn't ___ the truth. At the first dinner party the hostess told me when I was leaving, "We didn't expect you to tell us everything, but I see no reason why you have to protect the Administration." I decided then and there I would ___ to come up with some inside information, or else I would have to pay for ___ own meals in New York. So the next morning I went through all the morning papers and also took time to ___ TV for the latest news. When I arrived at the dinner party, I was well prepared to discuss almost ___. "What do they say about taxes in Washington?" a distinguished lawyer

___ to know, as I picked up my first drink. "I've heard that ___ will probably be a tax cut next year," I said as I popped an olive into my mouth. "Can you tell us what the President ___ to do about Latin America?" "I'm sorry!" I said. "There are some things the President discusses with me that I just can't ___ about in public." "Quite true," the lawyer agreed. "There's no point in revealing everything. You've probably told us more than you should ___ done anyway." For the next three days I had more ___ to dinner parties than I could accept. But it has ___ quite a strain. I have to go on reading so many newspapers and watching so many TV shows from Washington that sometimes I wonder if it's ___ the trouble.



"Atlanta"

Welcome to Atlanta: How to get around and find the best of Atlanta

Instructions

On the opposite page you will find brief presentations of interesting places for visitors to go to and things to do in the city of Atlanta, Georgia, USA.

Imagine that you are a visitor. Match the 10 short presentations which are in alphabetical order A-J, with the 15 statements, numbered 1-15. All the 15 lines start with the words if you ... You must use some of the letters more than once. Make sure that you fill in a letter in every box.

Choose the alternative that would suit you, if you...

- 1 are interested in extinct animals
- 2 would like to know more about a famous authoress
- 3 want to try traditional southern food
- 4 need to eat in a hurry
- 5 like to look at paintings
- 6 are curious to see how telecasting is done
- 7 have an interest in the latest fashion
- 8 need to travel around in the city
- 9 want to know more about the political history of the USA
- 10 don't mind queueing
- 11 want to honor a prominent equal rights leader
- 12 want to find some good tips for tourists
- 13 are extremely thirsty
- 14 are interested in the past and present local environment
- 15 would like to make some excursions in the American South

Getting around Atlanta

A The Magic of Marta

Your experience with the fine rapid transit system begins at the airport and goes on to serve you with 40 rail miles and 33 stations in metropolitan Atlanta. Winner of the Safest Transit System in America award for 16 years, MARTA, also provides 678 buses covering more than 1,500 miles. Kiosks at 11 rail stations provide timetable information in English, French, German, Spanish, and Japanese.

B Best exhibitions

The walkway inside the High Museum of Art spirals upward through the floors of American works. Special Olympic exhibit: "Rings: Five Passions in World Art" features 100 objects by renowned master artists of the world.

C Best place to find a dinosaur

The Fernbank Museum of Natural History spotlights a life-size stegosaurus and friends, a walk through Georgia ecology, and a high-tech display of its landscape.

D Best fizzy-drink history

The World of Coca Cola tells the past and then lets you drink, drink, drink— both familiar Coke and products from around the globe. Located next to Underground. Note: Long lines are typical.

E Best window on the world

Tours of CNN allow a peek at live broadcasts beamed globally. Tip: Buy tickets early for the 45-minute walkthrough.

F Best place to spot Scarlett

The Road to Tara Museum (in the very building where the Gone with the Wind cast stayed for the 1939 movie première) blends background on the book and Margaret Mitchell.

G Best small neighborhood to stroll

The area called Virginia Highlands boasts trendy shops with the big designers on their racks, swank eateries, and mingling Atlantans. Why not stop in one of the small restaurants and try eating southern grits? More Southern than the Confederacy itself. This white, grainy food, made from hominy (boiled whole grain corn), looks suspicious. Try it anyway.

H Best place to eat a "naked dog"

The Varsity, a fast-food stop in downtown, specializes in frankfurters ("dogs") with chili. The "naked dog" is actually the frank without the chili; a "yellow dog" comes with mustard. "Two dogs traveling sideways" means two take-out franks with onions on the side.

I Best place to learn it all

The Welcome South Visitors Center, at the corner of Spring and International Streets, answers your travel needs with displays on Southern states, help with tickets and travel plans, and currency exchange.

J Best humanitarian moments

The Martin Luther King, Jr., National Historic Site includes his Ebenezer Baptist Church and the Center for Nonviolent Social Change. King's tomb lies outside. The Jimmy Carter Center and Library features personal and world history and the opportunity to enter a recreated Oval Office from the White House.

"Definitions"

In the definitions below, the context makes it clear what or who is described, and consequently what word is missing. Please write the missing word on the corresponding line.

1 A water-dwelling reptile related to the tortoise, with a body that is protected by a large shell, and limbs that are shaped like flippers is called ...

2 This object, which is held in the hand to protect somebody from rain and made of plastic or waterproof material on a frame at the top of a handle, is called an...

3 This bird is often used as a symbol of military or political power. It is a large and powerful bird of prey with a hooked bill and broad wing span. It hunts by day and is noted for its keen eyesight and majestic soaring flight and is called an ...

4 A weapon, from a small handheld pistol to a large piece of artillery, with a metal tube through which bullets or missiles are fired by an explosive charge is called a ..

5 A soft cushion that you rest your head on when you are in bed is called a...



Bilaga 13, gymnasiet, Nationellt prov Writing A

”Music”

Music means a lot to most people. We are surrounded by music; in the supermarket, on the bus, at work and at home. Can you imagine life without it? Do you prefer to listen to classical music, or is pop/rock music your cup of tea? How does your taste in music reflect your personal life-style? Do you ever go to live concerts, play an instrument or sing in a choir?

Your task is either to write a text about a specific musical memory (Topic 1) or to discuss what effects music can have (Topic 2). Write as much as you can but make sure you have time to go through what you have written. You have 60 minutes to write either Topic 1 or Topic 2.

Topic 1

Most people have memories linked to certain songs or tunes. When you hear them, they remind you of people, places, events and/or feelings. Write about a specific musical memory and why it is so important to you.

Title: A Musical Memory

Topic 2

Certain rock groups are very provocative, both in appearance and in their lyrics. In what way do you think these groups influence people? Can certain types of music carry a political or an ideological message? Classical music is often considered relaxing or comforting. Dance or pop music might be what you want to listen to at other times – all depending on your mood. Discuss what effects music can have on people.

Title: The Power of Music

Exempel på en skrivuppgift (Topic 1)

I don't have any good music memory. Because I don't go on discos and something very often. But we must write something so it will be when we was (our soccer team) on Gothia cup in Gothenburg. It was something special. One night we went out from the school we lived on, and we took the tramway into the city of Gothenburg. We walked to Burger King and eat a burger, and then went to Liseberg and there we was sitting on a bench and looking for girls but we don't find any special.

After that we just walked around and did nothing. After a while one said that we could go to the Gothia disco, and we did that. It was something special two big house full of people. It was the best disco I have ever been on. The music was wonderful. You just stand there and was out of your minds, and beautiful girls everywhere. We danced the whole night. That was my best music memory I think.

Kommentar:

Uppsatsen var kort men tämligen informativ. Eleven berättar en historia på ett sammanhängande sätt, även om själva musikintresset får ett ganska begränsat utrymme. Detaljer saknas i stort sett, vilket bidrar till att helhetsintrycket dras ner..

Framställningen är begriplig men innehåller många språkfel, tex tempusfel. Stavningen är ganska säker.

Betyg: Det nedre skiktet av betyget Godkänd.

Deltagare i Brobygge Engelska

Elisabeth Fryxell
Birgitta Tallkvist
Carina Lundbäck
Maria Almquist
Ragnhild Carlestål
Pernilla Carlberg
Ann Sillén Björk
Niklas Olofsson
Anki Eliasson
Eva Jernberg
Mikaela Johansson

Martin Koch-gymnasiet
Vasaskolan
Fyrklöverskolan
Garpenbergs skola
Stureskolan
Stureskolan
Förskolan Svedjan
Västerby skola
Förskolan Regnbågen
Jonsboskolan
Jonsboskolan



**HEDEMORA
KOMMUN**

Hedemora Kommun, Box 201 776 28, Hedemora
Tel vx 0225-340 00. www.hedemora.se