

• FÖRSKOLA • FAMILJEDAGHEM • FÖRSKOLEKLASS • GRUNDSKOLA
SKOLBARNSOMSORG (FRITIDSHEM) • OBLIGATORISKA SÄRSKOLAN/
GYMNASIESÄRSKOLA • GYMNASIESKOLA • VUXENUTBILDNING



HEDEMORA
KOMMUN

Förskole- och skolplan för
Hedemora kommun 2008 -2011



HEDEMORA
KOMMUN

<i>Innehåll</i>	SIDA
Skolplanen	sid 5
Visionen för Hedemora kommun	sid 6
Visionen för förskolan och skolan i Hedemora kommun	sid 9
Prioriterade målområden	sid 10
Uppföljning och utvärdering	sid 18



Skolplanen

De nationella målen för förskolan och skolan anges i skollag och förordningar (t ex läroplaner, kursplaner).

I den kommunala förskole- och skolplanen ska kommunen visa hur förskolan och skolan ska gestaltas och utvecklas.

I den lokala arbetsplanen ska varje skola och förskola konkretisera de i skolplanen prioriterade målen och visa hur man arbetar för att uppnå dessa.

Visionen för Hedemora kommun

Visionen för Hedemora kommun är att skapa en bygd med framtidstro, där människor och näringsliv utvecklas

Det övergripande strategiska målet är att kommunen, genom att skapa möjligheter för en god livskvalitet och visa god omsorg, får människor att välja Hedemora kommun som bostadsort.

God livskvalitet innebär bl a att Hedemora kommun:

- är en ekokommun med goda boendemiljöer
- utvecklar kultur- och naturmiljön
- erbjuder bra förskolor och grundskolor i kommunen, samt en gymnasieskola med utbildning av hög kvalitet.
- utvecklar en stimulerande och positiv miljö för näringslivet





Visionen för förskolan och skolan i Hedemora kommun

Alla barn och ungdomar har rätt till förskolor och skolor där de trivs, får kunskaper och färdigheter och där de utvecklar en stark självtillit, framtidstro och god hälsa.

Genom att fokusera på kunskapsmålen och lusten att lära, bidrar vi till barnens och elevernas trivsel och arbetsro.

Barnen, eleverna och föräldrarna ska uppleva att förskolorna, grundskolorna och Martin Koch-gymnasiet är av den kvalitet som ger goda kunskaper, färdigheter och trygghet.

Vuxenutbildningen ska anpassas efter det behov som finns i närregionen och hos dess invånare.

Prioriterade målområden

TRYGGHET

Målet är att alla ska känna trygghet, trivsel och harmoni i den dagliga verksamheten och lära sig ta hänsyn och visa respekt i samspelet med andra.

KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER

Personalen inom förskolan och skolan ska ha positiva förväntningar på barn och elever. Verksamheternas kvalitet är avgörande för deras resultat, inte barnens och elevernas bakgrund.

Förskolan och skolan utgör en sammanhållen del i barn och ungas lärande. Förskolan ska lägga grunden till fortsatt lärande. Redan i tidig ålder ska barnens och elevernas baskunskaper och färdigheter utvecklas. Att tänka, tala, lyssna, läsa, skriva och räkna utgör självklara inslag i verksamheten. Målet är att samtliga elever ska lämna grundskolan och gymnasieskolan med godkända betyg i alla ämnen. Vuxenutbildningen ska vidareutveckla den studerandes kunskaper och färdigheter.

Lärande för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens, elevernas och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt. Förskolans och skolans hälsofrämjande insatser skall ses som en del i arbetet för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet.





ALLAS LIKA VÄRDE

Skolan ska vara en plats där människor möts på lika villkor och där alla känner sig accepterade och respekterade. Barn, elever och studerande ska få lära sig att lösa konflikter och få möjlighet att utvecklas utifrån vars och ens förutsättningar. Jämlikhet och jämställdhet är en självklarhet som ska genomsyra allt arbete.

INDIVIDUALISERING - UPPFÖLJNING

Lärarna i skolan ska fortlöpande samverka och informera vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling, skolsituation och trivsel. Utvecklingssamtalet, ska utformas så att alla elever och deras vårdnadshavare är väl införstådda med elevens utveckling.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin i såväl förskola som skola och utformas som en dialog mellan lärare, vårdnadshavare och barn/elev om hur det fortsatta lärandet ska främjas och vad var och en kan bidra med och ta ansvar för. För myndig person ska den individuella studieplanen upprättas i samverkan med den studerande.

Gymnasieelever och vuxenstuderande ska fortlöpande ges information om sin kunskapsutveckling.

Insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd ska prioriteras i tidig ålder.

DEMOKRATI - DELAKTIGHET - INFLYTANDE

Förskolan och skolan ska utformas i samråd med barn, elever, studerande, samt föräldrar och personal i solidaritet och aktning för varje människas lika värde. Barn, elever och studerande ska ha inflytande över och medansvar för sitt lärande. Inflytandet över lärandet ska öka med stigande ålder. Initiativ till att lokala styrelser vid förskolor och skolor inrättas ska uppmuntras. Det bör finnas föräldraråd eller motsvarande på varje förskola och skola.

ARBETSGLÄDJE OCH EN GOD ARBETSMILJÖ

Utvecklingen av en god arbetsmiljö sker genom ett gott samspel och delat ansvar mellan personal, barn, elever och föräldrar.

Arbetsglädje skapas genom goda arbetsförhållanden och möjligheten att utvecklas i sitt arbete.

Arbetsätten ska anpassas och formas efter individens och gruppens förutsättningar så att själv-/medkänslan utvecklas och stärks.

PROFILERING

Alla förskolors och skolors profil ska genomsyra hela verksamheten och marknadsföras.





INTERNATIONALISERING

Ett internationellt perspektiv ger den egna verkligheten ett globalt sammanhang. Arbetet syftar till att utveckla kunskaper om och förståelse för andra länder och kulturer där alla med olika etnisk och kulturell bakgrund ska ses som en tillgång. Ett viktigt inslag är att knyta internationella kontakter.

SAMVERKAN

För att på bästa sätt ge barn, elever och studerande kunskaper och färdigheter ska särskild samverkan ske från förskola till gymnasium i det sk. Brobyggeprojektet. (Brobygge är ett nätverksprojekt med pedagoger från förskolan till gymnasiet som bl a syftar till ökad förståelse för de olika delarna i utbildningssystemet och bidra till att skapa gemensamma värderingar och mål för barn och elever).

Elevhälsan utgör ett självständigt verksamhetsområde för skolhälsovård, elevvård, pedagogiska stödresurser och specialpedagogiska insatser vars arbete ska ses som en del av förskolans och skolans lärandeuppdag och det samlade arbetet för en god hälsa.

Från förskola till vuxenutbildning ska samverkan ske med aktörer utanför skolan t ex näringsliv och organisationer. Goda relationer för samarbete ska upprätthållas med andra myndigheter som landsting, socialförvaltning m fl.

GOD TILLGÅNG TILL FÖRSKOLA OCH SKOLA

Målsättningen är att bibehålla en god tillgänglighet till förskola, grund/gymnasieskola och vuxenutbildning under perioden 2008 - 2011.

Uppföljning och utvärdering

Måluppfyllelse och resultat följs upp på respektive skola genom bl a Skolverkets verktyg för kvalitetsarbete, föräldraenkäter, mätningar av det pedagogiska och sociala klimatet, intervjuer och samtal, utvecklingssamtal, nationella ämnesprov och nationella diagnoser.

Inom ramen för projektet Brobygge har diagnostiska verktyg fastställts som ska användas av alla skolor.

Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling



Du är välkommen att ringa oss:

Skolkontoret	0225-34176
Förvaltningschef	0225-34196
Gymnasiechef	0225-34266
Kostenhet	0225-34193
Stadsbibliotek	0225-34188
Musikskolan	0225-34276
Elevhälsan	0225-34157
Område Centrum	0225-34296
Område Husby	0225-34428
Område Landsbygd	0225-34469
Vasaskolan	0225-34239
Martin Koch-gymnasiet	0225-34264
Hedemora Lärcentrum	0225-34563

På Hedemora kommuns hemsida finns mer information om våra skolor och förskolor.



**HEDEMORA
KOMMUN**