



HEDEMORA  
KOMMUN



# Nulägesbeskrivning 2007

av förskolan och skolan i Hedemora



<i>Innehåll</i>	SIDA
Alla barn har rätt till kunskap	4
Visionen för skolan och förskolan i Hedemora kommun	7
Vår kunskapssyn	8
Formulera mål och sätta upp resultat	10
Betygsresultat i årskurs nio	12
Resultat i nationella ämnesprov	13
Det pedagogiska ledarskapet	14
Elev och barninflytande	16
Information till föräldrar och föräldrainflytande	19
Trygghet och trivsel	20
Miljömål	22

## Alla barn har rätt till kunskap

Alla barn och ungdomar har rätt till förskolor och skolor, där de kan trivas, få kunskaper och färdigheter och kan utvecklas till ansvarskännande samhällsmedlemmar.

I Hedemora har vi bra förskolor och skolor som till stora delar lever upp till de mål som finns för verksamheten. I den uppföljning som genomförts ser vi en del brister som vi inte kan acceptera. Alltför många elever lämnar skolår 9 med ofullständiga betyg. Det har skett en förbättring jämfört med 2006, men 21 % har ofullständiga betyg och nästan 10 % av dem som lämnar grundskolan i år är inte behöriga till gymnasiets nationella program. Målet är att alla ska lämna grundskolan med betyg i alla ämnen.

Ska våra barn och ungdomar kunna tillägna sig den utbildning som de har rätt till och kunna ta ansvar för sitt lärande är det en förutsättning att de trivs och att det finns arbetsro. Vi menar att vi genom att fokusera på kunskapsmålen också bidrar till att eleverna känner trivsel i skolan.

”I Hedemora har vi bra skolor och förskolor men vi har också brister som vi måste åtgärda.”

Lena Stoltz, barn- och grundskolechef





**”Ett av våra mål är att andelen elever med godkända betyg i alla ämnen ska öka.”**

Berndt Nygårds, ordf. Barn- och utbildningsnämnden

## Visionen för skolan och förskolan i Hedemora kommun

”Vår vision är att alla elever och barn i skolan och förskolan tillägnar sig goda kunskaper, en stark självtillit, tror på sin förmåga och utvecklar en bärande framtidstro” (Hedemora kommuns skolplan 2004 – 2007)

- Alla elever ska lämna grundskolan med godkända betyg i alla ämnen. Andelen elever med godkända betyg ska varje år öka med fem procentenheter tills målet är uppnått.
- Andelen barn och elever som upplever trivsel och trygghet i skolan ska öka.
- Andelen barn och elever som upplever att de har ett inflytande över sitt lärande ska öka.

(Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsmål antagna 2007-06-04)

## Vår kunskapssyn

Kunskap byggs i en komplex process där eleven ständigt vidgar sina vyer och utvecklar sina relationer. Vi ser till hela människans utveckling och till de olika intelligenser och förmågor som barnet kan utveckla. Kunskapsbegreppet är mångfasetterat. Nyckelord är dialog, olika perspektiv, samarbete, delaktighet och medansvar. Processen innehåller en variation av metoder, teori och praktik samverkar och samhället utanför skolan ses som en resurs och möjlighet.

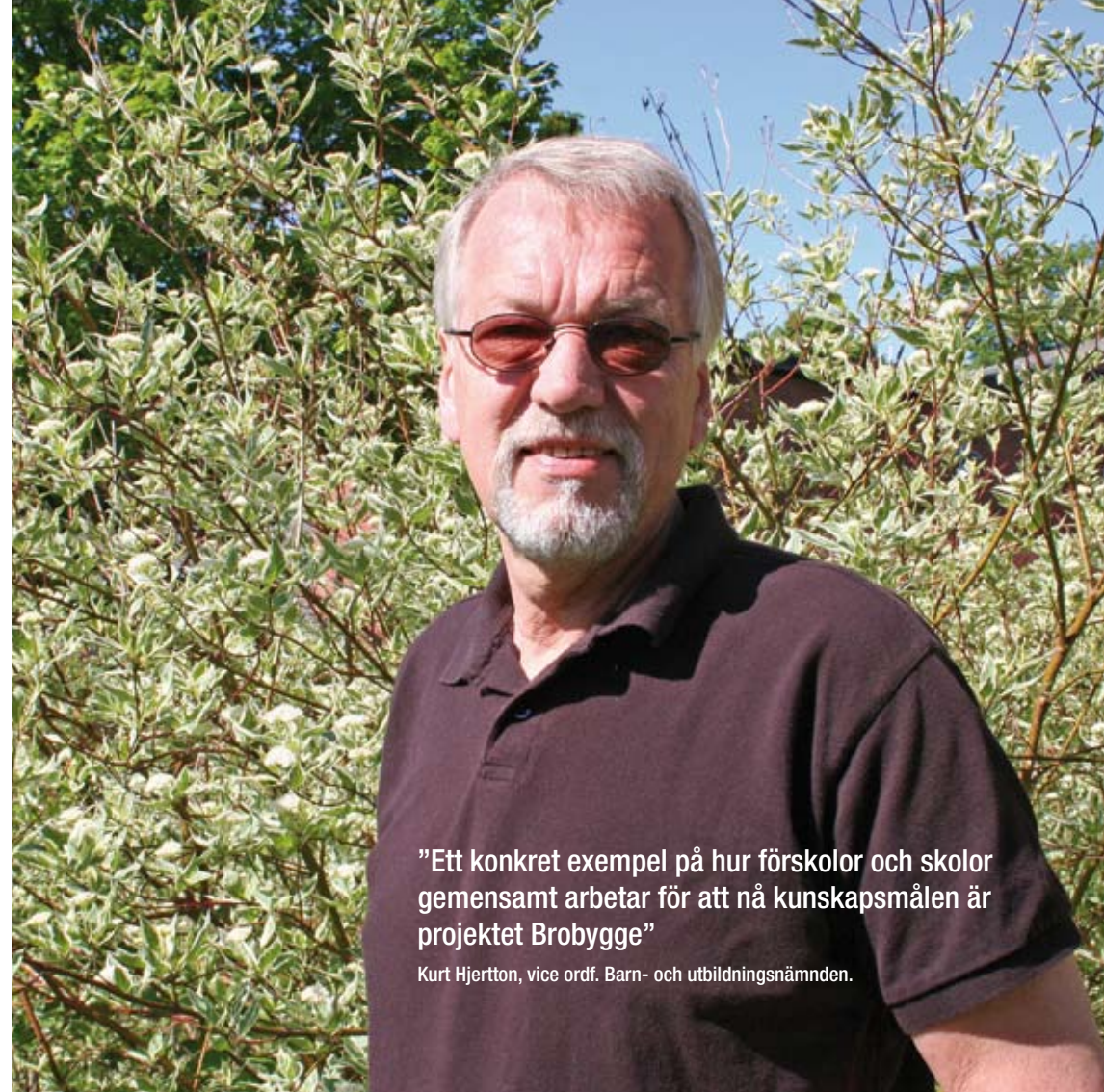
Kunskap utvecklas i utmanande möten där det finns lyhördhet och en vilja till förståelse av varandras olika perspektiv. Utan att överbetona arbetet med faktakunskaper är vår utgångspunkt att kunskap kräver arbete och självdisciplin. Vi har ett tydligt fokus på svenska, matematik och engelska där lyckade resultat ofta är en förutsättning för att klara skola och arbetsliv.



## Formulera mål och följa upp resultat

Att formulera tydliga mål och följa upp elevernas resultat är viktigt för att tidigt upptäcka eventuella kunskapsbrister och vidta åtgärder.

Ett konkret exempel på hur förskolan och skolan gemensamt arbetar för att nå kunskapsmålen är projektet Brobygge. I projektet genomförs sedan flera år tillbaka ett arbete med att formulera mål och kravnivåer från förskola till gymnasium i svenska och matematik. Arbetet har utvecklats till att också omfatta engelska och social och emotionell utveckling.



**”Ett konkret exempel på hur förskolor och skolor gemensamt arbetar för att nå kunskapsmålen är projektet Brobygge”**

Kurt Hjeriton, vice ordf. Barn- och utbildningsnämnden.



## Sammanställning av betygsresultat i Hedemora 2005-2007

Termin/ årskurs	Antal elever	Antal som saknar betyg i sv, en och/ eller ma	Andel i % (Riksge- nomsnitt 25 %)	Antal som saknar betyg i något ämne	Andel i % (Riksge- nomsnitt 10 %)
Vt 05 åk 9	235	16	6,8	40	17,0
Vt 06 åk 9	251	30	12,0	58	23,1
Vt 07 åk 9	250	29	11,6	54	21,6

Trots en förbättring av resultatet jämfört med föregående år är det ändå alltför många som inte har godkända betyg i samtliga ämnen. Utmaningen är att arbeta vidare för att allt fler elever ska uppnå bättre betygsresultat.

”Lärarens arbete och pedagogiska förmåga har en avgörande betydelse för elevernas resultat”

Torgny Karlsson, bitr. barn- och grundskolechef



## Det pedagogiska ledarskapet

Rektors pedagogiska ledning är viktig för att stödja lärarna och aktivt bidra till en skolutveckling som främjar elevernas kunskapsutveckling. Vår kartläggning visar att lärarna upplever att rektorernas stöd och pedagogiska ledning är otillräcklig.

Lärarens arbete och pedagogiska förmåga har en avgörande betydelse för elevernas resultat

Detta märks i förmågan att organisera, följa upp och utvärdera undervisningen, men också i engagemang och omsorg om alla elever. För den enskilde läraren är upprättandet av individuella utvecklingsplaner och uppföljningen av dessa en viktig åtgärd för att understödja varje elevs fortsatta lärande.

### **FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN**

- Rektor ska utöva ett nära ledarskap som innebär en närmare kontakt med det direkta pedagogiska arbetet i klassrummet och i barngruppen.
- Rektor ska initiera och stödja utvärdering och uppföljning av det pedagogiska arbetet.
- Läraren ska upprätta individuella utvecklingsplaner (IUP), kommunicera dessa med vårdnadshavarna och följa upp resultatet. Kvalitativt bra utvecklingsamtal ska genomföras som tydliggör målen och därmed underlättar för eleven att nå bra resultat.

## Elevers och barns inflytande

Vår kartläggning visar att många barn och elever anser att de inte får tillräckligt inflytande över sitt eget lärande. Vi tar detta på allvar och kommer att anstränga oss för att fler barn och elever ska uppleva möjligheten att påverka.

Målet är att flera barn och elever ska uppleva att de har ett större inflytande över sitt eget lärande men vi vill också bli bättre på att definiera vad vi i praktiken menar med barns och elevers rätt till inflytande i olika åldrar.

Förutom målen i läroplanerna är det viktigt att arbetet med barns inflytande kopplas till barnplanen och FN:s barnkonvention.

### **FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN**

- Fler elever ska uppleva att de har inflytande över sitt eget lärande.
- Målen för barnens inflytande i förskolan ska konkretiseras.





## Information till föräldrar och föräldrainsflytande

I de föräldraenkäter som genomförts i våra förskolor och skolor de senaste åren har resultatet i flera avseenden förbättrats. Enkätsvaren visar att vi är bra på att ge information till föräldrar. Men det finns ändå anledning att uppmärksamma vår förmåga – främst när det gäller innehåll och mål för verksamheten. Information om de dagliga aktiviteterna för det enskilda barnet i förskolan är väsentlig och kan bli bättre.

### **FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN**

- Informationen till föräldrarna om skolans och förskolans innehåll ska förbättras. Det ska ske genom att bättre kommunicera läroplanens mål, den lokala arbetsplanen och resultat i kvalitetsredovisningar.
- Utveckla dialogen och informationsutbytet mellan hem och förskolan, för att bättre ta tillvara föräldrarnas kunskap om det egna barnet.

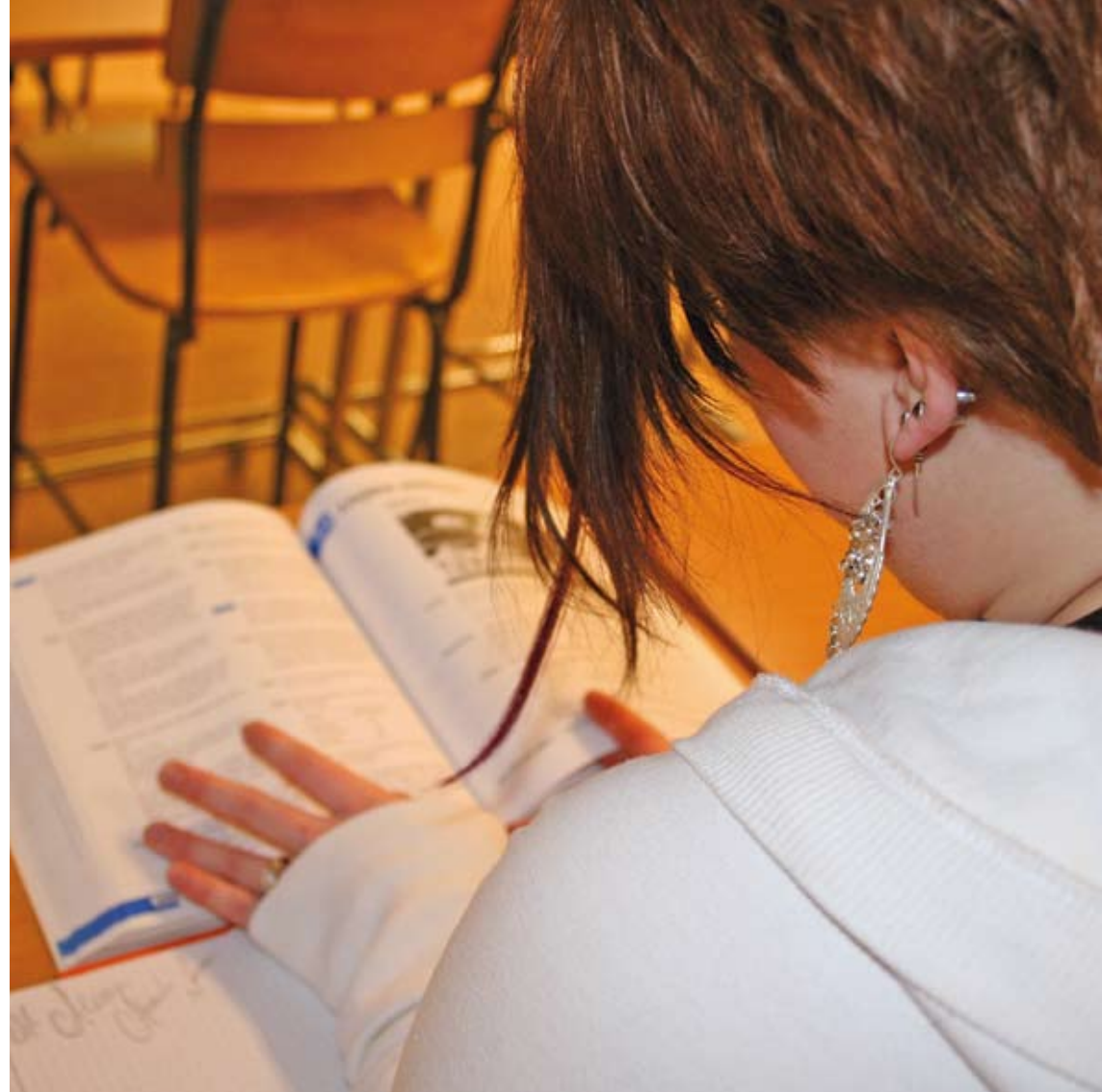
## Trygghet och trivsel

Det absoluta flertalet av barnen och eleverna trivs bra i kommunens verksamheter. Men ändå ska vi arbeta vidare med att samtliga ska känna trygghet och trivsel. Med en gemensam värdegrund, gemensamma ordningsregler och en förbättrad undervisning bidrar vi till en ökad trivsel. Vi vet också att det är viktigt att vuxna finns till hands även utanför lektionstid för att elever ska kunna prata med personal om annat än det som direkt berör undervisningen och skolan.

Den yttre miljön påverkar barns trivsel. Därför bör det pågående arbetet med att utveckla förskolegårdar uppmuntras och spridas vidare till alla förskolor.

### **FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN**

- Andelen barn och elever som upplever trivsel och trygghet i skolan ska öka.
- Förbättra utemiljön och skapa inspirerande utemiljöer på förskolegårdarna vid samtliga förskolor.





## Miljöarbete

I Hedemora kommuns miljömål framgår att samtliga skolor och förskolor ska ha uppnått utmärkelsen Grön Flagga eller utmärkelsen Miljöskola (numera utmärkelsen Hållbar Skola) före 2008 års utgång.

Tre skolor och sex förskolor i kommunal regi har hittills uppfyllt kraven och fått utmärkelsen Grön Flagga eller Hållbar skola.

### **FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN**

- De förskolor och skolor som ännu inte är anmälda för utmärkelsen Grön Flagga ska göra det under höstterminen 2007.
- Samtliga skolor och förskolor ska ha erhållit utmärkelsen Grön Flagga eller utmärkelsen Hållbar skola senast i december 2008.

# Vill du veta mera?

**Område Centrum** rektorexp. tel 0225-342 96  
Magnus Jordan, områdeschef rektor  
Britt Lindberg, bitr. rektor  
Gun Ericsson, bitr. rektor

**Område Landsbygd** rektorexp. tel 0225-344 69  
Eva Byhlin, områdeschef rektor  
Niklas Almgren, bitr. rektor  
Olle Rönöls, bitr. rektor

**Område Husby** rektorexp. tel 0225-344 28  
Eva Larsson, områdeschef rektor  
Stig Olsson, bitr. rektor  
Viola Grönqvist, bitr. rektor

**Område Vasaskolan** rektorexp. tel 0225-342 39  
Nils Wiik, områdeschef rektor  
Helene Vestman, bitr. rektor

Lena Stoltz, barn- och grundskoleschef tel 0225-341 96

Torgny Karlsson, bitr. barn- och grundskolechef tel 0225-341 78



HEDEMORA  
KOMMUN